

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Методы научных исследований в экономике**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2020 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - показать взаимосвязь теории и методов в конкретном научном исследовании; - расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осуществления самостоятельной научной работы; - способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.</p>
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы организации и проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять полученные знания и умения в основных видах будущей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и обобщения результатов научных исследований.</p>
<p>ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы принятия организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> - принимать организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p>ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения самостоятельного научного исследования.</p>
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>

<p>образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы формирования учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основы учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Современная российская экономика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор

методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108
<b>Контактная работа (всего):</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		95

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

		<b>Виды учебной работы (в часах)</b>
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.							10
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.			1				10
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	1						10
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.							10
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	1						10
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.							15
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.							15
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.			1				15
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-

		дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
2.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования. Преемственность научных исследований. Схема научного исследования. Особенности социально-экономических исследований.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность научного исследования.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы

		научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	ОК-1, ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	ОК-3, ОПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	ОПК-3, ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	ОК-1, ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	ОПК-3, ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	ОК-1, ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	ПК-7, ПК-13, ПК-14	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки*



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

*Задание 1*

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

*Задание 2*

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

*Задание 3*

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

**Типовые проблемные задачи:**

№1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам/\_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая

- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

\_\_\_\_\_ — это способ \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

\_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

\_\_\_\_\_ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения, и выдачи \_\_\_\_\_.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

\_\_\_\_\_ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

### Типовые тесты

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- А. определять специфику данной области знаний;
- Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- В. устанавливать связи с другими науками.

2. Парадигма — это:

А. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;  
 Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;

В. модель постановки проблем и их решения.

3. Метод исследования — это:

- А. стиль исследовательской деятельности;
- Б. предписание, как действовать;
- В. исследовательская позиция ученого.

4. Принцип — это:

- А. наиболее общее требование к проведению исследования;
- Б. основная идея исследования;
- В. направленность исследования.

5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:

- А. методологическими установками исследователя;
  - Б. концептуальными ориентирами исследователя;
  - В. характером, предметом и задачами исследования.
6. В понятие надежности не включается:
- А. неизменность результатов при любых измерениях;
  - Б. неизменность метода в процессе диагностики;
  - В. неизменность объекта диагностики при измерениях.
7. Понятие валидности относится прежде всего к:
- А. применяемому диагностическому инструментарию;
  - Б. критериям, по которым проводится диагностика;
  - В. компетентности самого исследователя.
8. Диагностический критерий — это:
- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
  - Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
  - В. форма проявления диагностируемого свойства.
9. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
  - Б. преобразовательная;
  - В. контрольно-оценочная.
10. Методология науки — это:
- А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
  - Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - В. системное изложение ведущих идей.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (зачета с оценкой, экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

2. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш и др. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>

2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

### **6.3 Периодические издания:**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам с оценкой, зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета с оценкой, зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету с оценкой, зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом с оценкой, зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.