

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

**Методы и стандарты аудита: международная и российская
практика**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знать: -актуальность избранной темы научного исследования - цели, задачи, основные принципы и социальное значение аудиторской деятельности; - международный опыт осуществления аудиторской деятельности; - цели, состав и основные положения международных стандартов аудита (МСА (International Federation of Accountants, IFAC)) и положения по международной аудиторской практике; международный опыт осуществления аудиторской деятельности</p> <p>Уметь: - обосновывать актуальность и теоретическую значимость избранной темы научного исследования - оценить тенденции развития и выявить проблемы развития аудиторской деятельности в России; - решать задачу по истребованию необходимой информации для проведения аудита</p> <p>Владеть: - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования - навыками участия в аудиторских проверках и выполнении сопутствующих и прочих аудиторских услуг</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Знать: - социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - порядок формирования аудиторского заключения</p> <p>Уметь: - составлять прогноз основных социально-экономических показателей; - выявить оптимальные направления и методы решения профессиональных задач, стоящих перед аудиторами, на основе освоения передового зарубежного опыта; - участвовать в формировании аудиторского заключения</p> <p>Владеть: - навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом - навыками практического решения профессиональных задач в сфере развития аудита; - навыками составления аудиторского заключения; - навыками проведения анализа развития аудиторской деятельности.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Стратегическое управление логистическими системами предприятия», «Управление экономическими рисками», «Управленческий учет и бюджетирование», «Экономика и управление инвестициями».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	6
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Аудиторская деятельность и аудит: цели, задачи, принципы организации	2						25
2.	Международные стандарты аудита и положения по международной аудиторской практике			2				25
3.	Нормативное регулирование аудита в РФ			2				25
4.	Использование аудиторских стандартов при организации аудиторской проверки			2				25
5.	Методика проведения аудита и документальное оформление результатов аудиторской проверки							27
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Аудиторская деятельность и аудит: цели, задачи, принципы организации	Цели и задачи аудиторской деятельности. Критерии проведения и особенности обязательного аудита. Инициативный аудит и особенности внутреннего аудита. Независимость аудиторских организаций, аудиторов. Аудиторская тайна.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Международные стандарты аудита и положения по международной аудиторской практике	Место аудита и роль МСА в системе экономических отношений. Необходимость стандартизации аудита, значение аудиторских стандартов. Роль Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита. Регулирование вопросов создания нормативной базы аудита в конкретной стране.
2.	Нормативное регулирование аудита в РФ	Законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, которые регулируют аудиторскую деятельность. Положение о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации. Кодекс профессиональной этики аудиторов. Роль саморегулируемой организация аудиторов в аудиторской деятельности
3.	Использование аудиторских стандартов при организации аудиторской проверки	Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита». Международный стандарт аудита 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности». Международный стандарт аудита 250 «Рассмотрение законов и нормативных актов в ходе аудита финансовой отчетности». Международный стандарт аудита 265 «Информирование лиц, отвечающих за корпоративное управление, и руководства о недостатках в системе внутреннего контроля».

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Аудиторская деятельность и аудит: цели, задачи, принципы организации	Цели и задачи аудиторской деятельности. Критерии проведения и особенности обязательного аудита. Инициативный аудит и особенности внутреннего аудита. Независимость аудиторских организаций, аудиторов. Аудиторская тайна.

2.	Международные стандарты аудита и положения по международной аудиторской практике	Место аудита и роль МСА в системе экономических отношений. Необходимость стандартизации аудита, значение аудиторских стандартов. Роль Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита. Регулирование вопросов создания нормативной базы аудита в конкретной стране.
3.	Нормативное регулирование аудита в РФ	Законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, которые регулируют аудиторскую деятельность. Положение о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации. Кодекс профессиональной этики auditors. Роль саморегулируемой организации auditors в аудиторской деятельности
4.	Использование аудиторских стандартов при организации аудиторской проверки	Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита». Международный стандарт аудита 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности». Международный стандарт аудита 250 «Рассмотрение законов и нормативных актов в ходе аудита финансовой отчетности». Международный стандарт аудита 265 «Информирование лиц, отвечающих за корпоративное управление, и руководства о недостатках в системе внутреннего контроля».
5.	Методика проведения аудита и документальное оформление результатов аудиторской проверки	МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности». МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита». МСА 500 «Аудиторские доказательства». МСА 520 «Аналитические процедуры». МСА 700 «Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности»

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Аудиторская деятельность и аудит: цели, задачи, принципы организации	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Международные стандарты аудита и положения по международной аудиторской практике	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Нормативное регулирование аудита в РФ	ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Использование аудиторских стандартов при организации аудиторской проверки	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Методика проведения аудита и документальное оформление результатов аудиторской проверки	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Аудиторская фирма в своей внутренней распорядительной документации отождествляет цели и задачи аудита, обзора и других сопутствующих услуг.

Задание

Оцените правильность внутренней политики аудиторской фирмы и ее соответствие требованиям стандартов.

Задача 2.

Исходные данные

Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. В составе персонала аудиторской фирмы нет квалифицированных

специалистов по банковской деятельности.

Задание

Может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

При проведении аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности общества за отчетный год аудитору стало известно о следующих фактах, связанных с деятельностью организации. Совет директоров принял решение об увеличении видов деятельности организации, что окажет влияние на финансовое состояние, движение денежных средств и результаты деятельности предприятия. Совет директоров общества принял решение рекомендовать общему собранию выплатить годовые дивиденды по итогам работы общества в отчетном году в размере 100 руб. на одну акцию. Общая сумма предлагаемых к выплате дивидендов должна составить 1 000 000 руб.

Задание

Каким образом эти события повлияют на содержание аудиторского заключения и каковы будут действия аудитора?

Задача 2.

Исходные данные

В результате аудиторской проверки бухгалтерской отчетности были обнаружены следующие существенные искажения бухгалтерской отчетности:

- 1) первоначальная стоимость основных средств завышена на 400 000 руб., а сумма накопленной амортизации основных средств – на 100 000 руб.;
- 2) стоимость запасов снижена на 60 000 руб.;
- 3) сумма собственного капитала (III раздел бухгалтерского баланса) завышена на 240 000 руб.

Эти искажения явились следствием несогласия аудитора с руководством относительно метода применения учетной политики в отношении первоначальной оценки активов.

Задание

Какой вид аудиторского заключения в зависимости от выражаемого в нем мнения, согласно требованиям МСА 700, должен выдать аудитор?

Типовые тесты

1.

В процессе проверки аудитор должен установить достоверность финансовой отчетности:

- а) с абсолютной точностью;
- б) в тех аспектах, которые аудитор считает необходимым установить с абсолютной точностью;
- в) во всех существенных отношениях

2.

В ходе аудита обеспечивается уровень существенности:

- а) разумный уровень, но не абсолютный;
- б) средний уровень уверенности;
- в) уровень уверенности не обеспечивается.

3.

Критерием качества аудита является:

- а) достоверность финансовой информации;
- б) мнение предполагаемых пользователей

в) применение стандартов.

4.

При оказании услуги по подготовке финансовой информации аудитор гарантирует уровень уверенности:

- а) разумную уверенность;
- б) никакой уверенности;
- в) ограниченную уверенность.

5.

В чем сущность взаимосвязи МСА с МСФО:

- а) единство терминологии;
- б) МСФО является критерием соответствия проверяемой отчетности установленным требованиям;
- в) первый и второй ответы одновременно.

6.

Международные принципы заданий, обеспечивающих уверенность, применяются:

- а) ко всем заданиям, которые оказываются в аудиторской практике;
- б) к основам аудита и сопутствующих услуг;
- в) к услугам – обзор, согласованные процедуры, подготовка информации.

7.

Определите понятие «порядочность» в соответствии с Кодексом этики:

- а) честность в ведении дел;
- б) справедливое ведение дел;
- в) честное, справедливое и правдивое ведение дел.

8.

При каких условиях Международные стандарты аудита вступают в силу:

- а) с момента опубликования стандарта на английском языке и указанной в нем даты;
- б) с даты перевода на национальный язык стран, членов МФБ;
- в) с даты разработки стандарта.

9.

Аудиторские стандарты выполняют следующие функции:

- а) обеспечивают высокое качество проверки и связь отдельных элементов аудиторского процесса;
- б) формируют доверие общества к аудиту;
- в) устраняют конкуренцию на рынке аудиторских услуг.

10.

Международные стандарты аудита:

- а) являются стабильными, неизменными;
- б) периодически обновляются с учетом экономической ситуации и уровня развития аудита;
- в) изменяются каждые 5 лет.

11.

Система контроля качества аудиторской фирмы должна включать следующие элементы:

- а) мониторинг, трудовые ресурсы, руководство;
- б) надзор
- в) проверку.

12.

Аудитор квалифицирует факт сокрытия и неотражения выручки от продажи в учетных записях клиента как:

- а) мошенничество;
- б) ошибка;
- в) описка.

13.

Если система внутреннего контроля клиента очень хорошо организована, то аудитор должен:

- а) использовать все ее данные и сократить время проверки до минимума;
- б) проверить ее надежность, а затем использовать все ее данные;
- в) проверить ее надежность, а затем использовать только те данные, которые считаются бесспорно надежными и необходимыми при внешнем аудите.

14.

Общая стратегия аудита включает:

- а) набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку;
- б) предполагаемый объем и направление аудита;
- в) выводы, служащие основой для подготовки аудиторского заключения, и их аргументацию.

15.

Что следует предпринять аудитору в случае выявления операций, авторизованных (разрешенных) не уполномоченным на то лицом?

- а) отказаться от проведения проверки;
- б) выяснить степень существенности этих операций и на основании этого сделать выводы о возможности дальнейшего проведения проверки;
- в) довести факты до сведения руководства и продолжить проверку.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>

2. Горбатова, Е. Ф. Внутренний контроль и аудит : учебное пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73264.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Булыга, Р. П. Аудит бизнеса. Практика и проблемы развития : монография / Р. П. Булыга, М. В. Мельник ; под редакцией Р. П. Булыги. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02383-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66254.html>

2. Внутренний аудит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под редакцией Ж. А. Кеворковой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02333-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81674.html>

6.3. Периодические издания

1. Аудиторские ведомости ISSN 1727-8058 <http://www.iprbookshop.ru/34360.html>

2. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X

<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

3. Практический бухгалтерский учёт. Официальные материалы и комментарии (720 часов).

ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

4. Учет и контроль ISSN 2415-7783 <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>

5. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.