

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика и финансы государственного и муниципального сектора**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2020 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации самостоятельных исследований</li> <li>- способы выбора методов самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> <li>- методы исследований</li> <li>- методику проведения самостоятельных исследований и источники информации, необходимой для решения поставленных задач</li> <li>- принципы формирования аналитической базы для обеспечения проведения самостоятельных исследований</li> <li>- способы сбора и отбора информации, необходимой и достаточной для проведения исследований в соответствии с разработанной программой</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>- разрабатывать программы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> <li>- осуществлять выбор методов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> <li>- навыками разработки программы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> <li>- навыками поиска оптимальных методов применения исследований в соответствии с разработанной программой</li> <li>- навыками в области исследовательской работы</li> </ul>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав информационных источников, необходимых для проведения экономических расчетов, организации работ в сфере экономики и финансов государственного и муниципального сектора</li> <li>- методику проведения анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов</li> <li>- способы проведения экономических расчетов</li> <li>- правила проведения экономических и финансовых расчетов, необходимых для обоснования и решения поставленных задач</li> <li>- принципы и методы проведения аналитических исследований и обработки информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сбор информации и анализировать информацию по исследуемой проблематике</li> <li>- использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</li> <li>- осуществлять расчеты экономических и финансовых показателей, используемых в государственном и муниципальном секторе экономики и управлении</li> </ul>

	<p>-формулировать выводы на основании проведенного анализа и экономических расчетов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сбора и обработки информации для проведения экономических расчетов и обеспечения работ в сфере экономики и финансов государственного и муниципального сектора</li> <li>- навыками организации и проведения анализа экономической и финансовой информации и показателей, необходимых для решения поставленных задач</li> <li>- навыками осуществления экономических и финансовых расчетов, необходимых для обеспечения задач развития государственного и муниципального сектора</li> <li>- навыками использования информационных источников, необходимых для проведения экономических расчетов</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: как: «Методы научных исследований в экономике», «Современная российская экономика», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Современный стратегический анализ», «Антикризисный менеджмент», «Экономика развития», «Управление корпоративными финансами», «Экономика и управление инвестициями».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических

расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость</b>		3/108
<b>Контактная работа</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		95

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	<b>Тема 1.</b> Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального	1						12

	сектора экономики в современной России							
2	<b>Тема 2.</b> Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики							12
3	<b>Тема 3.</b> Финансы и финансовые ресурсы экономики							12
4	<b>Тема 4.</b> Бюджетная система и бюджетное устройство РФ			1				12
5	<b>Тема 5.</b> Формирование доходов бюджетов	1						12
6	<b>Тема 6.</b> Формирование расходов бюджетов							12
7	<b>Тема 7.</b> Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг			1				12
8	<b>Тема 8.</b> Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований							11
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

i.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Сущность и сравнение содержания понятий «государственный и муниципальный сектор». Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными и муниципальными

	России	активами в России.
2	Формирование доходов бюджетов	Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета. Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятия о доходах бюджетов разных уровней бюджетной системы. Собственные доходы бюджетов. Виды доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Доходы федерального бюджета. Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ: их элементы и структура. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов: их элементы и структура. Налоговые доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы местных бюджетов.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	<p>Значение изучения бюджета-финансового плана государства, его роли и нормативной базы.</p> <p>Анализ бюджетного устройства Российской Федерации.</p> <p>Изучение структуры бюджетной системы РФ.</p> <p>Сравнение уровней и звеньев бюджетной системы РФ.</p> <p>Организация бюджетного процесса.</p> <p>Изучение специальных внебюджетных фондов.</p> <p>Изучение проблем и динамики государственного кредита. Изучение государственных финансовых резервов: цель, назначение, порядок формирования и использования. Сравнение бюджетных полномочий органов государственной власти разных уровней.</p> <p>Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.</p>
2	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	<p>Исследование сущности бюджетного федерализма и обеспечение сбалансированности бюджетов.</p> <p>Изучение источников финансирования дефицита бюджетов.</p> <p>Профицит бюджета и его использование.</p> <p>Оценка динамики дефицита бюджета, причины возникновения и источники его финансирования.</p> <p>Источники формирования и задачи использования Фонда национального благосостояния. Управление Фондом национального благосостояния.</p> <p>Межбюджетные трансферты, их назначение и источники.</p> <p>Государственный (муниципальный) долг: причины</p>

		<p>возникновения, динамика, структура.          Внешние долговые требования.          Целевой иностранный кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом.          Политика в области государственного долга.</p>
--	--	--

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	<p>Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Сущность и сравнение содержания понятий «государственный и муниципальный сектор». Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными и муниципальными активами в России.</p>
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	<p>Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны. Оценка результативности управления и функционирования государственной и муниципальной собственности.</p>
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	<p>Финансовая система и ее общая структура. Система децентрализованных финансов. Система централизованных финансов и ее структура. Бюджет как инструмент регулирования структуры экономики, доходов и развития территорий. Структура финансовой системы РФ. Характеристика уровней и звеньев финансовой системы, всех ее элементов.</p>
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	<p>Сущность бюджетной системы Бюджетное устройство Российской Федерации. Задачи и содержание государственного бюджета и его основные функции. Принципы построения бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Уровни и звенья бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Организация бюджетного процесса. Специальные внебюджетные фонды. Государственный кредит и Государственное обязательное и добровольное страхование. Цель, назначение, прядок формирования и использования государственных финансовых резервов. Консолидированный бюджет. Бюджетные полномочия органов государственной власти. Бюджетные полномочия органов местного</p>

		самоуправления.
5	Формирование доходов бюджетов	Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета. Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятия о доходах бюджетов разных уровней бюджетной системы. Собственные доходы бюджетов. Виды доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Доходы федерального бюджета. Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ: их элементы и структура. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов: их элементы и структура. Налоговые доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы местных бюджетов.
6	Формирование расходов бюджетов	Классификация расходов бюджетов. Основы осуществления и разграничения расходных обязательств. Реализация расходных обязательств в бюджетном процессе. Исполнение бюджета по расходам. Публичные обязательства. Публичные нормативные обязательства. Денежные обязательства. Реестр расходных обязательств. Расходные обязательства РФ, расходные обязательства субъектов РФ, расходные обязательства муниципальных образований. Бюджетные ассигнования. Направления бюджетных расходов. Резервные фонды: виды, назначение источники формирования и направления использования.
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Классификация источников финансирования дефицита бюджетов. Профицит бюджета и его использование. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Источники формирования и задачи использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Управление Резервным фондом и Фондом национального благосостояния. Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг и его структура. Внешние долговые требования. Целевой иностранный кредит. Политика в области государственного долга.
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	Финансовые основы местного самоуправления в РФ. Формирование и исполнение бюджетов муниципальных образований. Доходы и расходы местных бюджетов. Правовые и организационные средства контроля за исполнением местных бюджетов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Местные налоги и сборы. Проблемы

		финансового обеспечения муниципального развития.
--	--	--

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Формирование доходов бюджетов	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6	Формирование расходов бюджетов	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7	Сбалансированность бюджетов.	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	Государственный (муниципальный) долг		
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задания:**

**Задача 1.**

*Исходные данные*

Сумма расходной части бюджета субъекта РФ – 520 млн. руб.

Дефицит бюджета – 25 млн. руб.

Сумма собственных доходов – 350 млн. руб.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета субъекта РФ и определить сумму бюджетной дотации, если она составляет 20% от суммы дефицита бюджета.

**Задача 2.**

Задание. Охарактеризовать функции органов федеральной власти в сфере экономического управления:

1. Палаты Федерального собрания: Государственная Дума ФС РФ и Совет Федерации ФС РФ.
2. Правительство РФ.
3. Центральный банк
4. Министерство финансов
5. Федеральная налоговая служба.

**Задача 3.**

Задание. Спрогнозировать численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях региона индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.;

в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел.,

в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел.,

в непроеизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются следующие:

- в промышленности в 105,5%;

- в сельском хозяйстве - 104,5%.

Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроеизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

**Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.**

### Исходные данные

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд. руб.,

- неналоговые доходы - 48 млрд. руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд. руб, в том числе субвенции - 15 млрд. руб.

1) Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.

2) Можно ли по представленной информации определить является ли данный район дотационным, аргументировать свои выводы.

### Задача 2.

#### Исходные данные

На основании данных Росстата проанализировать темпы динамики основных экономических показателей экономического развития РФ:

сделать выводы относительно изменений их динамики;

назвать факторы, определяющие современные тенденции изменения экономических показателей

Таблица - Индексы основных показателей РФ, % к предыдущему году

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Валовой внутренний продукт	108,2	108,5	105,2	92,2	104,5	104,3	103,4	101,3	100,7	97,2	99,8
Продукция промышленности	106	107	100,6	89	107	105	103	100	102	96,6	101,1
Продукция сельского хозяйства	103	103	111	101	89	123	95	106	104	102,6	104,8
Инвестиции в основной капитал	117	123	110	87	106	111	107	100,8	98,5	89,9	97,7
Перевозки грузов	108	107	102	82	104	106	103	98	97	96	100,6
Оборот розничной торговли	114	116	114	95	107	107	106	104	103	90	95
Индексы цен производителей промышленной продукции	110	125	122	96	115	117	107	103	106	112,4	104,0
Индексы потребительских цен	110	109	114	112	107	108	105	107	108	115,5	107,1

Исходные данные. Данные для ответа на вопрос найти на сайте: <http://www.gks.ru/>

### Задача 3.

#### Исходные данные

Проанализировать динамику, структуру и причины изменения источников финансирования дефицита федерального бюджета. Найти данные и дополнить таблицу расшифровкой статей источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета РФ.

#### Исходные данные:

Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации, Сайт Росстата.

**Источники финансирования дефицита федерального бюджета РФ, млрд. руб.**

	Источники данных					
	www.gks.ru				http://government.ru/	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее финансирование, в том числе:	39,4	323,9	334,7	1961,0		
внутреннее финансирование	21,4	270,2	481,4	2257,0		
-						
....						
внешнее финансирование	18,1	52,7	-146,7	-296,0		
-						
-						
....						

**Задача 4.**

*Задание.* Рассчитать дефицит (профицит) внебюджетных фондов по РФ в целом. Объяснить причины изменения динамики внебюджетных фондов, а также разницы между доходами и расходами.

*Исходные данные.*

Краткая информация об исполнении бюджетов государственных внебюджетных фондов, млрд. руб.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1. Государственные внебюджетные фонды						
1.1 Доходы	5 819.6	7 487.7	8 093.2	7 979.4	9 241.5	9 464,4
1.1.1 в т.ч. страховые взносы	3 307.4	4 379.1	5 026.1	5 438.8	5 947.5	6 039,0
1.2 Расходы	5 387.0	6 914.6	7 993.5	8 005.0	9 921.2	9 649,8
1.3 Дефицит (-) / Профицит (+)						

**Типовые тесты**

**1.**

Доходы от использования и приватизации муниципального имущества поступают в \_\_\_\_\_ бюджет:

Вписать слово.

**2.**

Определение принципов назначения, структуры, порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации, присвоение кодов составным частям бюджетной классификации единым для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - это функция?

Выберите один ответ или несколько ответов:

- а. Государственной Думы
- б. Министерство финансов
- в. Центрального Банка РФ
- г. Правительства РФ
- в. все ответы верны

**3.**

Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в \_\_\_\_\_ чтениях.

Выберите один ответ

- а. в 5-ти чтениях
- б. в 4-х чтениях
- в. в 3-х чтениях

**4.**

На какую статью приходится наибольший удельный вес расходов в структуре федерального бюджета?

Выберите один ответ:

- а. социальная политика
- б. оборона
- в. национальная экономика
- г. правоохранительная система
- д. общегосударственные вопросы

**5.**

Верно ли утверждение: в бюджете Российской Федерации в 2015-2016 г ненефтегазовые доходы превышали нефтегазовые доходы?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**6.**

Государственные и муниципальные внутренние заимствования осуществляются в целях:

- а. финансирования дефицитов соответствующих бюджетов
- б. для погашения долговых обязательств
- в. выравнивание бюджетных уровней
- г. все ответы верны

**7.**

Верно ли утверждение: разгосударствление экономики может осуществляться следующими способами?

Выберите один или несколько ответов:

- а. через либерализацию рынков
- б. приватизацию
- в. денационализацию
- г. создание для государственных предприятий рыночных условий функционирования
- д. все ответы верны

**8.**

К основным причинам низкой рентабельности государственного сектора относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. сосредоточение предприятий в невыгодных с точки зрения получения прибыли отраслях

- б. использование государственного сектора в качестве инструмента решения социально-экономических проблем
- в. проблемы, связанные с государственным финансированием
- г. значительный уровень социальных расходов
- д. все ответы верны

**9.**

Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а. имущество, находящееся в муниципальной собственности
- б. средства местных бюджетов
- в. имущество всех предприятий, расположенных в муниципальном образовании
- г. имущество собственности субъекта федерации расположенной на территории муниципального образования
- д. имущественные права муниципальных образований

**10.**

Имеют ли право органы местного самоуправления создавать муниципальные предприятия и учреждения, участвовать в создании хозяйственных обществ?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**11.**

Общественная собственность может быть:

Выберите один или несколько ответов:

- а. совместная
- б. долевая
- в. неделимая
- г. бюджетная

**12.**

Является ли собственность субъектов РФ государственной собственностью?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**13.**

Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в режиме реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему – это бюджетный

\_\_\_\_\_

Вписать термин: \_\_\_\_\_

**14.**

Каково в экономике удельный вес предприятий и организаций частной собственности?

Выберите один ответ:

- а. менее 60%

б) более 80%.

в) менее 80%

## 15.

Выберите верный ответ: налог на имущество зачисляется в местный бюджет по месту нахождения объекта налогообложения?

Выберите один ответ:

а. да

б. нет

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02682-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34446.html>

3. Экономика муниципального сектора : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева [и др.] ; под редакцией А. В. Пикулькина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-238-01159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81596.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Алехин, Б. И. Государственный долг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061000 «Государственное и муниципальное управление» и 060400 «Финансы и кредит» / Б. И. Алехин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 5-238-00716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52455.html>

2. Гребенникова, А. А. Технологии государственного и муниципального управления : словарь-справочник / А. А. Гребенникова, С. Ю. Зюзин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0055-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67838.html>

3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А. Е. Суглобов, Ю. И. Черкасова, С. Н. Макарова [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02692-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34805.html>

4. Основы экономики муниципального сектора : учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>

5. Сагдеева, А. А. Особенности регионального управления государственным недвижимым имуществом : монография / А. А. Сагдеева, И. А. Гусарова, И. В. Павлова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-1752-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62230.html>

6. Финансы бюджетных организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL:<http://www.iprbookshop.ru/74949.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Официальный сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» – <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
2. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

### 7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Информационный портал «Финансовое моделирование, бюджетирование, планирование» - <http://www.finmodeling.ru/>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ –<https://www.minfin.ru/ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
4. Официальный сайт Правительства России – <http://government.ru/>
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://institutions.com/>
7. Сайт Регионы России. Информационное агентство - <http://www.gosrf.ru/>

### 8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.