

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ
СЕМЕСТРЕ
(НИР-3)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы:
Организация и управление предпринимательской деятельностью

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

Москва
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание НИР-3.....	4
3. Формы отчетности по НИР-3 и требования по их оформлению.....	4
4. Критерии оценки НИР-3.....	4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 3-ем семестре (НИР-3) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность программы «Организация и управление предпринимательской деятельностью» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-3 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-3 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-3.

НИР-3 является рассредоточенной. НИР-3 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 3-ем семестре.

НИР-3 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ОПК-3

Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- способы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	- проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	- навыками проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования

Компетенция ПК-8

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о	- выявлять и	- разработкой организационно-

выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования.	формулировать актуальные научные проблемы; - формулировать гипотезы.	управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов.
---	---	---

Компетенция ПК-9

способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований.	- работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования.	- способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-3

Основное содержание НИР-3 – изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования; разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.

№ п/п	Этапы НИР	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования.	Дать краткую характеристику объекта исследования, проанализировать основные стороны его деятельности, сформулировать основные проблемы, препятствующие его прогрессивному развитию.
2	Разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.	Сформулировать направления совершенствования деятельности объекта исследования; разработать предложения по совершенствованию деятельности объекта исследования в соответствии с направленностью выбранной темы ВКР-МД.
3	Отчет о научно-исследовательской работе в 3 -ем семестре	Подготовка отчета о НИР в 3 -ем семестре

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-3 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-3

Оценивание НИР-3 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неуд.	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовл. или неуд. <i>(по усмотрению преподавателя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3	Удовл.	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4	Хор.	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5	Отл.	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.