

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЧЕТВЕРТОМ
СЕМЕСТРЕ
(НИР-4)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы:
Организация и управление предпринимательской деятельностью

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

Москва
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание НИР-4.....	4
3. Формы отчетности по НИР-4 и требования по их оформлению.....	5
4. Критерии оценки НИР-4.....	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 4-ом семестре (НИР-4) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность программы «Организация и управление предпринимательской деятельностью» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-4 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-4 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-4.

НИР-4 является рассредоточенной. НИР-4 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 4-ом семестре.

НИР-4 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ОПК-3

Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- способы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	- проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	- навыками проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования

Компетенция ПК-8

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о	- выявлять и	- разработкой организационно-

выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования.	формулировать актуальные научные проблемы; - формулировать гипотезы.	управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов.
---	---	---

Компетенция ПК-9

способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований.	- работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования.	- способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-4

Основное содержание НИР-4 – обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования, обоснование научной новизны исследования и его практической значимости, формулировка предварительных выводов ВКР-МД; подготовка окончательного текста ВКР-магистерской диссертации и апробация результатов НИР.

№ п/п	Этапы НИР	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования.	Расчет экономической целесообразности реализации предложений в деятельности объекта исследования
2	Обоснование научной новизны исследования и его практической значимости	Формулировка научной новизны исследования и обоснование его практической значимости.
3	Формулировка предварительных выводов ВКР-МД	Разработка предварительных выводов по результатам научного исследования в соответствии с выбранной темой ВКР-МД
4	Апробация результатов НИР	Написание статьи по результатам НИР и публикация ее в научном издании; подготовка доклада (тезисов) по результатам НИР и выступление с ним на научной конференции и т.п.
5	Отчет о научно-	Подготовка отчета о НИР в 4-ом семестре

исследовательской работе в 4-ом семестре	
---	--

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-4 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-4

Оценивание НИР-4 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неуд.	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовл. или неуд. <i>(по усмотрению преподавателя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3	Удовл.	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4	Хор.	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5	Отл.	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.