

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра менеджмента*

Рабочая программа дисциплины

**Современная российская экономика**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление <u>предпринимательской деятельностью</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>магистр</u>

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5- владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;</li> <li>- модели поведения экономических агентов и рынков;</li> <li>- основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;</li> <li>- оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;</li> <li>- навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современные концепции менеджмента», «Теория организации и организационное поведение», «Современная мировая экономика», «Современное состояние налоговой системы» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с аналитическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

**3. Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	4

Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>55,85</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике			1				7
2.	Тема 2. Изменение роли государства в экономике России. Либерализация экономики			1				7
3.	Тема 3. Реформа отношений собственности в России			1				6
4.	Тема 4. Формирование институтов рынка в России			1				6
5.	Тема 5. Проблема становления и развития предпринимательства в России			2				6
6.	Тема 6. Социальная ситуация в переходной экономике России	1		2				6
7.	Тема 7. Экономическая роль государства в России	1		1				6
8.	Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	1		1				6

9.	Тема 9. Финансово-бюджетная и налоговая системы России	1		2				5,85
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,15</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике	Кризис и крах административно-командной системы АКС в СССР. Исходные условия формирования рыночной экономики в России. Градуализм и «шоковая терапия». Главные направления перехода к рыночной экономике. Промежуточные итоги рыночных реформ в России. Российская модель рыночной экономики.
2	Тема 2. Изменение роли государства в экономике России. Либерализация экономики	Функции государства в экономике. Изменение роли государства в условиях перехода к рыночной экономике. Либерализация экономики: цен, внешнеэкономических связей, импорта, экспорта, валютного рынка.
3	Тема 3. Реформа отношений собственности в России	Приватизация: цели формы, методы, результаты. Этапы приватизации, особенности современного этапа. . Аграрная реформа, собственность на землю. Формирование земельного рынка. Создание новых частных предприятий.
4	Тема 4. Формирование институтов рынка в России	Формирование рынка труда. Безработица в России. Оплата труда. Становление рынка капитала. Реорганизация банковской системы. Основные операции российских банков. Становление валютного и фондового рынков.. Создание и эволюция институтов товарных рынков.
5	Тема 5. Проблема становления и развития предпринимательства в России	Возникновение новых типов хозяйствующих субъектов. Реструктуризация предприятий. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике. Государственное предпринимательство. Малый бизнес. Теневая экономика.
6.	Тема 6. Социальная ситуация в переходной экономике России	Основные показатели уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Денежные доходы населения. Социальная дифференциация в переходной экономике России. Проблема бедности. Трансформация социальной структуры российского общества. Проблемы реформирования социальной сферы.
7.	Тема 7. Экономическая роль государства в России	Государственное регулирование в условиях перехода к рыночной экономике. Функции государства в переходной экономике. Государственный сектор в

		экономике России и основные тенденции его развития. Проблема государственной нагрузки на экономику. Формы и методы государственного регулирования экономики.
8.	Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	Денежная система России. Денежная политика в переходный период. Инфляционные процессы в российской экономике. Финансовая стабилизация в России.
9.	Тема 9. Финансово-бюджетная и налоговая системы России	Бюджетная система России. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит, его размеры и способы погашения. Государственный внутренний и внешний долг. Становление бюджетного федерализма.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Тема 1. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике	1. Кризис и крах административно-командной системы АКС в СССР. 2. Исходные условия формирования рыночной экономики в России. 3. Градуализм и «шоковая терапия». 4. Главные направления перехода к рыночной экономике. 5. Промежуточные итоги рыночных реформ в России. 6. Российская модель рыночной экономики.
2.	Тема 2. Изменение роли государства в экономике России. Либерализация экономики	1. Функции государства в экономике. 2. Изменение роли государства в условиях перехода к рыночной экономике. 3. Либерализация экономики: цен, внешнеэкономических связей, импорта, экспорта, валютного рынка.
3.	Тема 3. Реформа отношений собственности в России	1. Приватизация: цели формы, методы, результаты. 2. Этапы приватизации, особенности современного этапа. 3. Аграрная реформа, собственность на землю. 4. Формирование земельного рынка. 5. Создание новых частных предприятий.
4.	Тема 4. Формирование институтов рынка в России	1. Формирование рынка труда. 2. Безработица в России. 3. Оплата труда. 4. Становление рынка капитала. 5. Реорганизация банковской системы. 6. Основные операции российских банков. 7. Становление валютного и фондового рынков. 8. Создание и эволюция институтов товарных рынков.
5.	Тема 5. Проблема становления и развития предпринимательства в России	1. Возникновение новых типов хозяйствующих субъектов. 2. Реструктуризация предприятий. 3. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике.

		4. Государственное предпринимательство. 5. Малый бизнес. 6. Теневая экономика.
6.	Тема 6. Социальная ситуация в переходной экономике России	1. Основные показатели уровня и качества жизни населения. 2. Индекс развития человеческого потенциала. 3. Денежные доходы населения. 4. Социальная дифференциация в переходной экономике России. 5. Проблема бедности. 6. Трансформация социальной структуры российского общества. 7. Проблемы реформирования социальной сферы.
7.	Тема 7. Экономическая роль государства в России	1. Государственное регулирование в условиях перехода к рыночной экономике. 2. Функции государства в переходной экономике. 3. Государственный сектор в экономике России и основные тенденции его развития. 4. Проблема государственной нагрузки на экономику. 5. Формы и методы государственного регулирования экономики.
8.	Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	1. Денежная система России. 2. Денежная политика в переходный период. 3. Инфляционные процессы в российской экономике. 4. Финансовая стабилизация в России.
9.	Тема 9. Финансово-бюджетная и налоговая системы России	1. Бюджетная система России. 2. Доходы и расходы государственного бюджета. 3. Бюджетный дефицит, его размеры и способы погашения. 4. Государственный внутренний и внешний долг. 5. Становление бюджетного федерализма.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике	Кризис и крах административно-командной системы АКС в СССР. Исходные условия формирования рыночной экономики в России. Градуализм и «шоковая терапия». Главные направления перехода к рыночной экономике. Промежуточные итоги рыночных реформ в России. Российская модель рыночной экономики.
2	Тема 2. Изменение роли государства в экономике России. Либерализация экономики	Функции государства в экономике. Изменение роли государства в условиях перехода к рыночной экономике. Либерализация экономики: цен, внешнеэкономических связей, импорта, экспорта, валютного рынка.
3	Тема 3. Реформа отношений собственности в России	Приватизация: цели формы, методы, результаты. Этапы приватизации, особенности современного этапа. Аграрная реформа, собственность на землю. Формирование земельного рынка. Создание новых частных предприятий.

4	Тема 4. Формирование институтов рынка в России	Формирование рынка труда. Безработица в России. Оплата труда. Становление рынка капитала. Реорганизация банковской системы. Основные операции российских банков. Становление валютного и фондового рынков.. Создание и эволюция институтов товарных рынков.
5	Тема 5. Проблема становления и развития предпринимательства в России	Возникновение новых типов хозяйствующих субъектов. Реструктуризация предприятий. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике. Государственное предпринимательство. Малый бизнес. Теневая экономика.
6	Тема 6. Социальная ситуация в переходной экономике России	Основные показатели уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Денежные доходы населения. Социальная дифференциация в переходной экономике России. Проблема бедности. Трансформация социальной структуры российского общества. Проблемы реформирования социальной сферы.
7	Тема 7. Экономическая роль государства в России	Государственное регулирование в условиях перехода к рыночной экономике. Функции государства в переходной экономике. Государственный сектор в экономике России и основные тенденции его развития. Проблема государственной нагрузки на экономику. Формы и методы государственного регулирования экономики.
8	Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	Денежная система России. Денежная политика в переходный период. Инфляционные процессы в российской экономике. Финансовая стабилизация в России.
9	Тема 9. Финансово-бюджетная и налоговая системы России	Бюджетная система России. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит, его размеры и способы погашения. Государственный внутренний и внешний долг. Становление бюджетного федерализма.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по**

*дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике	ПК-5	Опрос, исследовательский проект
2.	Тема 2. Изменение роли государства в экономике России. Либерализация экономики	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Тема 3. Реформа отношений собственности в России	ПК-5	Опрос, тестирование
4.	Тема 4. Формирование институтов рынка в России	ПК-5	Опрос
5.	Тема 5. Проблема становления и развития предпринимательства в России	ПК-5	Опрос, исследовательский проект
6.	Тема 6. Социальная ситуация в переходной экономике России	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
7.	Тема 7. Экономическая роль государства в России	ПК-5	Опрос
8.	Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика	ПК-5	Опрос
9.	Тема 9. Финансово-бюджетная и налоговая системы России	ПК-5	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Приватизация: цели, формы, методы, результаты.
2. Аграрная реформа.
3. Создание новых частных предприятий.
4. Система отношений собственности в пореформенной России.
5. Какие применялись методы приватизации?
6. Этапы приватизации в России.
7. Различия между Россией и Центральной Европой в создании нового частного бизнеса.
8. Конфликт между внутренними и внешними акционерами в период после массовой приватизации.
9. Основные показатели уровня и качества жизни населения,

10. Индекс развития человеческого потенциала.
11. Денежные доходы населения: динамика и структура,
12. Социальная дифференциация в переходной экономике России.
13. Трансформация социальной структуры российского общества.
14. Проблемы реформирования социальной сферы.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Социальные институты. Проблемы их формирования в современной экономике России.
2. Причины, обусловившие тенденцию к милитаризации экономики России.
3. Структурная перестройка. Переход к наукоемким технологиям.
4. Инвестиции, их роль в современной экономике. Источники инвестиций.
5. Конкурентные преимущества России в мировой экономике.
6. Либерализация российской экономики.
7. Приватизация, её этапы. Особенности современной приватизации.
8. Становление рынка труда в России.
9. Формирование финансовых рынков (кредитной системы, фондового и валютного рынков).
10. Формирование институтов товарных рынков (товарных бирж, торговых предприятий, аукционов, ярмарок, торговых домов).
11. Проблемы становления и развития предпринимательства в России.
12. Развитие малого бизнеса в современной экономике.
13. Криминальная экономика, её источники. Борьба с коррупцией.
14. Социальная ситуация в современной экономике России.
15. Формирование среднего класса.
16. Пенсионная реформа.
17. Проблема бедности в современной экономике России.
18. Денежная система в российской экономике.
19. Современная денежно-кредитная политика.
20. Государственный внутренний и внешний долг и проблемы его обслуживания.
21. Налоговая реформа в России.
22. Особенности бюджетной политики в России.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

Задание 1.

Экономика СССР была построена на основе крупнейших предприятий. Почему это было сделано именно таким образом и связано ли это с тем, что сейчас большинство таких предприятий переживает трудные времена?

Задание 2.

Предприятия в экономике СССР очень часто были почти полными монополистами в изготовлении отдельных видов продукции. Каким образом это сказалось на уровне их затрат и какие это породило трудности в борьбе с пришедшими сейчас на российские рынки иностранными конкурентами?

Задание 3.

Почему снижение темпов инфляции побуждает российские предприятия обратить внимание на снижение затрат?

Задание 4.

Возможно ли на многих российских рынках возникновение ситуации совершенной конкуренции?

### Задание 5.

Во многих странах существуют и поддерживаются государством ассоциации акционеров. Что порождает возникновение таких ассоциаций и нужны ли они в России?

### Типовые тесты

#### **1. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:**

- а) сохранение состояния равновесия;
- б) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики;
- в) возвращение к состоянию равновесия;
- г) недопущения сильных отклонений от равновесного состояния;

#### **2. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:**

- а) природно-ресурсного потенциала;
- б) технического развития;
- в) уровня развития человеческого фактора;
- г) МРТ.

#### **3. Отметить вид национальной безопасности страны:**

- а) дипломатическая;
- б) стратегическая;
- в) космическая;
- г) экономическая.

#### **4. В 90-е годы XX века потребность в военной продукции:**

- а) резко сократилась;
- б) резко возросла;
- в) изменилась дифференцированно отраслям военного производства;
- г) резко возросла из-за необходимости экспорта.

#### **5. При переходе к открытой экономике неконкурентоспособной оказалась:**

- а) продукция топливно-энергетического комплекса (ТЕК);
- б) продукция легкой промышленности;
- в) почти вся продукция за исключение энергоносителей и сырья;
- г) продукция военной промышленности.

#### **6. За 1990-1998 гг. ВВП в России сократился на:**

- а) 60%;
- б) 20%;
- в) 80%;
- г) 43%.

#### **7. Факторы экономического кризиса 1998 г.:**

- а) большой объем иностранных инвестиций;
- б) увеличение экспорта энергоносителей;
- в) импортозамещение;
- г) девальвация;
- д) повышение эффективности экономики.

#### **8. Тенденциям развития реформ в России отвечает:**

- а) значительный рост добывающих отраслей промышленности;

- б) уменьшение доли финансовых услуг и торговли;
- в) значительный рост доли услуг;
- г) спад промышленности.

**9. «Утяжелением» экономической структуры называется:**

- а) увеличение доли обрабатывающей промышленности и добывающей отрасли;
- б) снижение доли обрабатывающей промышленности и повышение доли сельского хозяйства;
- в) снижение доли обрабатывающей промышленности и повышение доли добывающих отраслей.

**10. Исторические особенности российской промышленности:**

- а) прямо поддерживалось государством;
- б) её развитие было нацелено на преодоление отставания от развитых стран;
- в) её развитие было направлено на обеспечение обороноспособности страны;
- г) всё перечисленное верно.

**11. Для российского сельского хозяйства характерно:**

- а) ярко выраженный экстенсивный характер;
- б) преобладание животноводства над растениеводством;
- в) снижение показателей продуктивности;
- г) высокое качество применяемых предметов труда.

**12. После распада СССР экономико-географическое положение России:**

- а) улучшилось;
- б) ухудшилось;
- в) осталось без изменений.

**13. Национальное богатство – это:**

- а) ВВП;
- б) ВНП;
- в) вновь созданная стоимость;
- г) совокупность накопленных материальных благ, созданных трудом людей.

**14. Характерная черта национального богатства России:**

- а) высокая доля основного капитала;
- б) высокая доля домашнего имущества населения;
- в) высокая доля материальных оборотных средств;
- г) низкая доля запасов.

**15. Согласно методу Всемирного банка оценка национального богатства включает следующие составные части:**

- а) непроизводственный основной капитал и домашнее имущество;
- б) накопленный основной капитал;
- в) природный капитал;
- г) человеческий капитал.

**16. В России находится в зоне неблагоприятных факторов:**

- а) 1/3 территории;
- б) 2/3 территории;
- в) 1/4 территории;
- г) 2/5 территории.

**17. Причины медленного развития экономики в России:**

- а) неприятие частной собственности, преобладание коллективных форм хозяйствования;

- б) изъятие государством большей части прибавочного продукта;
- в) длительный период господства феодальных отношений;
- г) «открытость» экономики.

**18. Территория современной России составляет:**

- а) 22 млн. км<sup>2</sup>;
- б) 17 млн. км<sup>2</sup>;
- в) 20 млн. км<sup>2</sup>;
- г) 24 млн. км<sup>2</sup>.

**19. Можем ли мы считать, что разгосударствление тождественно уходу государства из экономики?**

- а) нет;
- б) да.

**20. Приватизация в России прошла следующие этапы:**

- а) доваучерная;
- б) ваучерная;
- в) денежная;
- г) аукционная.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется

с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

## 8. Дискуссионные процедуры

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1 Основная учебная литература

1. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России : учебное пособие / П. М. Крылов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0150-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

2. Социально-экономические проблемы в современной России. Выпуск 4 : сборник научных трудов преподавателей и аспирантов кафедры финансового менеджмента ГКОУ ВО «Российская таможенная академия» / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова, А. Р. Хакимова [и др.] ; составители Ж. С. Белотелова, О. А. Кузминова, В. Д. Лукина ; под редакцией Н. П. Белотелова. — Москва : Научный консультант, Российская таможенная академия, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-6040635-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75498.html>

#### 6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Национальная экономика. Система потенциалов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников [и др.] ; под редакцией Н. Г. Кузнецов, С. Г. Тяглов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html> Современная экономика. Результаты и вектор развития [Электронный ресурс] : сборник статей открытой научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики / О.С. Веялко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2016. — 132 с. — 978-5-9908699-6-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75120.html>

2. Становление и развитие предпринимательства в России. История, современность и перспективы : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 2 июня 2017 г.) / М. М. Абубакарова, Е. А. Александрова, А. В. Белокопытов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Гнездова. — Москва : Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-9500583-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75483.html>

3. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный

консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. ISSN 2408-8996: <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Экономические и социальные проблемы России. ISSN 1998-1791: <http://www.iprbookshop.ru/42968.html>
3. Всероссийский экономический журнал «ЭКО». ISSN 0131-7652: <http://www.iprbookshop.ru/75677.html>
4. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757: <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленика»: <https://cyberleninka.ru/>
4. EREPORT.RU Мировая экономика: <http://www.ereport.ru/>
5. STPLAN.RU Стратегическое управление и планирование: <http://www.stplan.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.

3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.