

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Современная мировая экономика

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства; - причины развертывания процесса глобализации в мирохозяйственных связях; - основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве; - основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства; - глобальные проблемы развития современной мировой экономики и перспективы их решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития современной мировой экономики; - определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; - основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современная российская экономика», «Основы научного творчества», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Современное состояние налоговой системы», «Управление инновациями и предпринимательством», «Управление экономическими рисками» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с аналитическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
---------------------	----------------

		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		59,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития			1				10
2.	Тема 2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура			1				10
3.	Тема 3. Международная экономическая интеграция и ее современные тенденции	1		2				10
4.	Тема 4. Международная трудовая миграция и международное	1		2				10

	движение капитала.							
5.	Тема 5. Международный рынок услуг в современных условиях	1		1				10
6.	Тема 6. Международные экономические организации	1		1				9,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития	Сущность и содержание международных экономических отношений. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений. Механизм международных экономических отношений. Особенности современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. Современный уровень межстрановых экономических связей. Особенности интеграции России в систему МЭО.
2	Тема 2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура	Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами. Регулирование международной торговли на современном этапе. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок). Основные черты современного мирового рынка. Показатели, характеризующие мировой рынок. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация. Международная конкурентоспособность фирмы и товара.
3.	Тема 3. Международная экономическая интеграция и ее современные тенденции	Сущность и содержание международной экономической интеграции. Особенности взаимодействия и взаимоприспособления национальных хозяйств разных стран. Экономическая интеграция как процесс экономического взаимодействия стран. Теории международной экономической интеграции. Особенности корпорационализма и структурализма. Признаки международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической

		<p>интеграции. Политические и институциональные причины в развитии интеграционных процессов. Преимущества экономической интеграции. Закономерности экономической интеграции. Принципы экономической интеграции. Ступени развития региональной экономической интеграции. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза. Характеристика основных интеграционных группировок мира.</p> <p>Примеры интеграционных группировок. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). МЕРКОСУР. Карибское сообщество (КАРИКОМ). Бенилюкс. Союз арабского Магриба.</p> <p>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности. Перспективы Евразийского Союза– проекта конфедеративного союза государств с единым политическим, экономическим, военным, таможенным, гуманитарным, культурным пространством.</p>
4.	<p>Тема 4. Международная трудовая миграция и международное движение капитала.</p>	<p>Глобальный характер миграционных движений. Спрос и предложение рабочей силы в условиях глобализации мировой экономики. Формирование мирового рынка труда.</p> <p>Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы. Возрастная, социальная и квалифицированная структура мигрантов.</p> <p>Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов. Участие международных организаций в регулировании международных миграций. Миграционная политика. Условия жизни и труда иностранных рабочих. Перспективы трудовых миграций в XXI веке.</p> <p>Экономические «плюсы» и «минусы» перемещения рабочей силы. Причины нарастания «выталкивающей» силы. Значение демографического фактора для стран-доноров и стран-реципиентов. Ужесточение иммиграционного законодательства для неквалифицированных рабочих. Проблема занятости в технотронный век. Сокращение числа стран, предъявляющих спрос на иностранную рабочую силу. Взаимоотношения стран-доноров и стран-реципиентов. Международное движение капитала как определяющий фактор функционирования мировой экономики; его сущность и формы. Международные капиталовложения (или инвестиции), их дифференциация по характеру и формам. Классификация форм межстрановой миграции капитала.</p> <p>Среднесрочные, долгосрочные, краткосрочные</p>

		<p>капиталовложения. Прямые и портфельные инвестиции. Россия - импортер и экспортер иностранных инвестиций.</p> <p>Основные тенденции изменения направленности инвестиционных потоков в современных условиях.</p> <p>Международный кредит как движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений. Объективная основа развития международного кредита. Роль и значение кредита. Источники международного кредита. Принципы и функции международного кредита.</p> <p>Формы международного кредита: по источникам, по назначению, по срокам, по валюте займа. Условия международного кредита. Государственное регулирование международных кредитных отношений.</p>
5.	Тема 5. Международный рынок услуг в современных условиях	<p>Предпосылки: и условия формирования международного рынка услуг. Краткая характеристика основных стимулов роста международных услуг.</p> <p>Динамика основных показателей развития международного рынка услуг.</p> <p>Влияние ТНК на функционирование данного рынка.</p> <p>Особенности географического распределения торговли услугами.</p> <p>Структура международного рынка услуг. Факторные и нефакторные услуги. Международный туризм. Краткая характеристика экономического эффекта от международного туризма. Особенности развития современного туризма. Мировой рынок инжиниринговых услуг. Консалтинговые услуги.</p> <p>Мировые рынки информационных, транспортных, страховых и банковских услуг.</p> <p>Механизм и особенности регулирования международного рынка услуг. Основные принципы международного механизма регулирования рынка услуг. Роль ВТО в либерализации торговли услугами на мировом рынке. Место международных организаций в регулировании торговли услугами.</p>
6.	Тема 6. Международные экономические организации	<p>Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.</p> <p>Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая.</p> <p>Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС); Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД); ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); Программа развития ООН (ПРООН); Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО); Всемирная торговая</p>

		<p>организация (ВТО). Региональные органы экономического сотрудничества ООН. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК); Экономическая комиссия для Африки (ЭКА); Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК); Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО); Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА). Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.</p>
--	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание международных экономических отношений. 2. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений. 3. Механизм международных экономических отношений. 4. Особенности современных международных экономических отношений. 5. Основные формы международных экономических отношений. 6. Современный уровень межстрановых экономических связей. 7. Особенности интеграции России в систему МЭО.
2.	Тема 2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами. 2. Регулирование международной торговли на современном этапе. 3. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами. 4. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок). 5. Основные черты современного мирового рынка. 6. Показатели, характеризующие мировой рынок. 7. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация. 8. Международная конкурентоспособность фирмы и товара.
3.	Тема 3. Международная экономическая интеграция и ее современные тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание международной экономической интеграции. 2. Особенности взаимодействия и взаимоприспособления национальных хозяйств разных стран. 3. Признаки международной экономической интеграции.

		<p>4. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза.</p> <p>5. Характеристика основных интеграционных группировок мира.</p> <p>6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>7. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности.</p>
4.	Тема 4. Международная трудовая миграция и международное движение капитала.	<p>1. Глобальный характер миграционных движений.. Формирование мирового рынка труда.</p> <p>2. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов.</p> <p>3. Участие международных организаций в регулировании международных миграций.</p> <p>4. Миграционная политика. Условия жизни и труда иностранных рабочих.</p> <p>5. Перспективы трудовых миграций в XXI веке.</p> <p>6. Международное движение капитала как определяющий фактор функционирования мировой экономики.</p> <p>7. Классификация форм межстрановой миграции капитала.</p> <p>8. Россия - импортер и экспортер иностранных инвестиций.</p> <p>9. Основные тенденции изменения направленности инвестиционных потоков в современных условиях.</p> <p>10. Международный кредит как движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений.</p>
5.	Тема 5. Международный рынок услуг в современных условиях	<p>1. Предпосылки: и условия формирования международного рынка услуг.</p> <p>2. Динамика основных показателей развития международного рынка услуг.</p> <p>3. Особенности географического распределения торговли услугами. Структура международного рынка услуг.</p> <p>4. Международный туризм. Особенности развития современного туризма.</p> <p>5. Мировой рынок инжиниринговых услуг.</p> <p>6. Консалтинговые услуги. Мировые рынки информационных, транспортных, страховых и банковских услуг.</p> <p>7. Механизм и особенности регулирования международного рынка услуг.</p> <p>8. Роль ВТО в либерализации торговли услугами на мировом рынке.</p>
6.	Тема 6. Международные экономические организации	<p>1. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.</p> <p>2. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической</p>

		<p>деятельности.</p> <p>3. Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);</p> <p>4. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД); ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); Программа развития ООН (ПРООН); Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО); Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>5. Региональные органы экономического сотрудничества ООН.</p> <p>6. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК); Экономическая комиссия для Африки (ЭКА); Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК);</p> <p>7. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО); Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА).</p> <p>8. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.</p>
--	--	---

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития	Сущность и содержание международных экономических отношений. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений. Механизм международных экономических отношений. Особенности современных международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. Современный уровень межстрановых экономических связей. Особенности интеграции России в систему МЭО.
2	Тема 2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура	Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами. Регулирование международной торговли на современном этапе. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок). Основные черты современного мирового рынка. Показатели, характеризующие мировой рынок. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация. Международная конкурентоспособность фирмы и товара.
3	Тема 3. Международная экономическая интеграция и ее	Сущность и содержание международной экономической интеграции. Особенности взаимодействия и

	<p>современные тенденции</p>	<p>взаимоприспособления национальных хозяйств разных стран. Экономическая интеграция как процесс экономического взаимодействия стран. Теории международной экономической интеграции. Особенности корпорационализма и структурализма. Признаки международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической интеграции. Политические и институциональные причины в развитии интеграционных процессов. Преимущества экономической интеграции. Закономерности экономической интеграции. Принципы экономической интеграции. Ступени развития региональной экономической интеграции. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза. Характеристика основных интеграционных группировок мира. Примеры интеграционных группировок. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). МЕРКОСУР. Карибское сообщество (КАРИКОМ). Бенилюкс. Союз арабского Магриба. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности. Перспективы Евразийского Союза– проекта конфедеративного союза государств с единым политическим, экономическим, военным, таможенным, гуманитарным, культурным пространством.</p>
4	<p>Тема 4. Международная трудовая миграция и международное движение капитала.</p>	<p>Глобальный характер миграционных движений. Спрос и предложение рабочей силы в условиях глобализации мировой экономики. Формирование мирового рынка труда. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы. Возрастная, социальная и квалифицированная структура мигрантов. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов. Участие международных организаций в регулировании международных миграций. Миграционная политика. Условия жизни и труда иностранных рабочих. Перспективы трудовых миграций в XXI веке. Экономические «плюсы» и «минусы» перемещения рабочей силы. Причины нарастания «выталкивающей» силы. Значение демографического фактора для стран-доноров и</p>

		<p>стран-реципиентов. Ужесточение иммиграционного законодательства для неквалифицированных рабочих. Проблема занятости в технотронный век. Сокращение числа стран, предъявляющих спрос на иностранную рабочую силу. Взаимоотношения стран-доноров и стран-реципиентов.</p> <p>Международное движение капитала как определяющий фактор функционирования мировой экономики; его сущность и формы. Международные капиталовложения (или инвестиции), их дифференциация по характеру и формам. Классификация форм межстрановой миграции капитала.</p> <p>Среднесрочные, долгосрочные, краткосрочные капиталовложения. Прямые и портфельные инвестиции. Россия - импортер и экспортер иностранных инвестиций.</p> <p>Основные тенденции изменения направленности инвестиционных потоков в современных условиях. Международный кредит как движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений. Объективная основа развития международного кредита. Роль и значение кредита. Источники международного кредита. Принципы и функции международного кредита.</p> <p>Формы международного кредита: по источникам, по назначению, по срокам, по валюте займа. Условия международного кредита. Государственное регулирование международных кредитных отношений.</p>
5	Тема 5. Международный рынок услуг в современных условиях	<p>Предпосылки: и условия формирования международного рынка услуг. Краткая характеристика основных стимулов роста международных услуг. Динамика основных показателей развития международного рынка услуг. Влияние ТНК на функционирование данного рынка. Особенности географического распределения торговли услугами.</p> <p>Структура международного рынка услуг. Факторные к нефакторные услуги. Международный туризм. Краткая характеристика экономического эффекта от международного туризма. Особенности развития современного туризма. Мировой рынок инжиниринговых услуг. Консалтинговые услуги. Мировые рынки информационных, транспортных, страховых и банковских услуг.</p> <p>Механизм и особенности регулирования международного рынка услуг. Основные принципы международного механизма регулирования рынка услуг. Роль ВТО в либерализации торговли услугами на мировом рынке. Место международных организаций в регулировании торговли услугами.</p>

6	Тема 6. Международные экономические организации	<p>Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая.</p> <p>Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС); Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД); ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); Программа развития ООН (ПРООН); Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО); Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>Региональные органы экономического сотрудничества ООН. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК); Экономическая комиссия для Африки (ЭКА); Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК); Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО); Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА).</p> <p>Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.</p>
---	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Система современных международных	ПК-5	Опрос, исследовательский проект

	экономических отношений и закономерности ее развития		
2.	Тема 2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Тема 3. Международная экономическая интеграция и ее современные тенденции	ПК-5	Опрос, тестирование
4.	Тема 4. Международная трудовая миграция и международное движение капитала.	ПК-5	Опрос
5.	Тема 5. Международный рынок услуг в современных условиях	ПК-5	Опрос, исследовательский проект
6.	Тема 6. Международные экономические организации	ПК-5	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Сущность и содержание международных экономических отношений.
2. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений.
3. Механизм международных экономических отношений.
4. Особенности современных международных экономических отношений.
5. Основные формы международных экономических отношений.
6. Современный уровень межстрановых экономических связей.
7. Особенности интеграции России в систему МЭО.
8. Сущность и содержание международной экономической интеграции.
9. Особенности взаимодействия и взаимоприспособления национальных хозяйств разных стран.
10. Признаки международной экономической интеграции.
11. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза.

12. Характеристика основных интеграционных группировок мира.
13. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
14. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Основные интеграционные группировки в современном мировом хозяйстве.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Почему российское правительство проводит политику поддержки национальных производителей с помощью протекционистских мер (введения пошлин на импорт), а не путем выдачи субсидий тем отраслям и фирмам, производство в которых выгодно поддержать с позиций долгосрочных интересов страны?

2. *Проблемно-аналитическое задание:*

Почему введение «валютного коридора» может способствовать росту инвестиций внутри России?

3. *Проблемно-аналитическое задание:*

Почему в России государство запрещает гражданам помещать валютные сбережения в иностранные банки, а в Японии, наоборот, поощряет?

4. *Проблемно-аналитическое задание:*

Высокий уровень жизни в богатейших странах мира заработан ими самими за долгие века. Правомерно ли требовать от этих стран, чтобы они отдавали часть своих ресурсов (прежде всего, денежных) на помощь беднейшим странам? Какие исторические, экономические, политические доводы можно привести в обоснование резонности этих требований?

5. *Проблемно-аналитическое задание:*

В силу каких причин кредиты, предоставленные богатейшими странами развивающимся государствам, не принесли существенного улучшения ситуации и стали новым грузом на шее стран-заемщиков?

6. *Проблемно-аналитическое задание:*

Некоторые экологи утверждают, что современная экономическая наука уже устарела и нужно создать новую – «зеленую» экономику. С каких аксиом могла бы начинаться такая новая экономическая наука?

Типовые тесты

1. Отметьте страны, не входящие в ЕС:
 - а) Великобритания;
 - б) Украина;
 - в) Польша;
 - г) Грузия;
 - д) Латвия;
 - е) Франция.

2. Экономические и научно-технические взаимосвязи РФ и Китая:
 - а) противоречивы;
 - б) экономически невыгодны;
 - в) весьма перспективны;
 - г) мало перспективны.

3. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:
 - а) промышленная продукция;
 - б) полуфабрикаты;
 - в) топливно-сырьевые ресурсы;
 - г) машины и оборудование.

4. Отметить основную составляющую экспорта России в страны ЦВЕ:
 - а) услуги;
 - б) продовольствие;
 - в) топливно - сырьевые товары;
 - г) машины и оборудование.

5. Традиционно внешнеторговый обмен СССР и США в 80-е гг. можно охарактеризовать как:
 - а) сбалансированный;
 - б) асимметричный;
 - в) неустойчивый;
 - г) значительный по объему.

6. Традиционные внешнеэкономические и внешнеторговые связи России с НАФТА были:
 - а) хорошо развиты;
 - б) совсем не развиты;
 - в) отсутствовали;
 - г) незначительны.

7. Потенциально перспективы развития внешнеэкономических связей России и Японии:
 - а) незначительны;
 - б) довольно посредственные;
 - в) отсутствуют;
 - г) велики.

8. Указать меры, компенсирующие возможные потери от участия России в ВТО:

- а) добиваться статуса наименее развитой страны, чтобы иметь значительные льготы в международной торговле;
- б) игнорировать в случае необходимости запреты на использование нетарифных мер защиты национального рынка, по примеру США;
- в) установление максимально дозволённого ВТО периода к новым ставкам ввозного таможенного тарифа и поэтапного их снижения;
- г) формировать у потребителей негативное отношение к иностранным товарам, в том числе за счет идеологической политики.

9. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:

- а) международного НТП;
- б) международной торговли;
- в) искусства;
- г) культурной среды.

10. В целях оказания содействия росту частного сектора и мобилизации внутреннего капитала для развития бизнеса в развивающихся странах была создана такая международная организация, как:

- а) МБРР;
- б) Международная ассоциация развития;
- в) Международная финансовая корпорация;
- г) МВФ.

11. Основной сферой деятельности ПРООН является:

- а) искусство;
- б) наука;
- в) военная область;
- г) сельское хозяйство.

12. Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры:

- а) МВФ;
- б) МФК;
- в) ЕБРР;
- г) ОЭСР.

13. Отметить государство, которое входило в ЕОУС в 1951г.:

- а) Испания;
- б) Венгрия;
- в) Германия;
- г) Монако.

14. Римский договор – это:

- а) образование Таможенного союза Бенилюкс;
- б) учреждение Европейского сообщества (ЕЭС);
- в) реализация «плана Шумана»;
- г) осуществление контроля над развитыми странами.

15. «План Шумана» - это:

- а) идея создания ЕС;
- б) осуществление международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности;

- в) идея европейской интеграции;
- г) предложение образовать таможенный союз Бенилюкс.

16. Отметить основной институциональный орган ЕС:

- а) ЕВФ;
- б) ЕАСТ;
- в) Европарламент;
- г) ЕБРР.

17. Отметить документ, занимающий высшее место в субординации права ЕС, которые подлежат единообразному толкованию и попадают под юрисдикцию Суда ЕС:

- а) регламенты;
- б) директивы;
- в) межгосударственные соглашения о создании ЕС;
- г) мнения.

18. Размер собственного бюджета ЕС определяется:

- а) Европарламентом;
- б) СМЕС;
- в) Счетной палатой ЕС;
- г) ЕОУС.

19. Какой период считается «золотым веком» в жизни ЕС:

- а) середина 70-х – середина 80-х гг.;
- б) конец 50-х – середина 70-х гг.;
- в) вторая половина 80-х – начало 90-х гг.;
- г) начало 21 века.

20. Отметить основную цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) первом этапе экономической интеграции:

- а) создание валютного союза;
- б) введение общей валюты;
- в) устранение ограничений в торговле между странами-участницами;
- г) создание органов наднационального регулирования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить

для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Боброва, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / В. В. Боброва, Т. Л. Баженова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7410-1986-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78791.html>

2. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — Москва : Научный консультант, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

3. Щербанин, Ю. А. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02262-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гурнович, Т. Г. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие

для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, СЕКВОЙЯ, 2017. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76117.html>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9596-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76035.html>

3. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. ISSN 2408-8996: <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. ISSN 2414-4894: <http://www.iprbookshop.ru/72003.html>

3. Всероссийский экономический журнал «ЭКО». ISSN 0131-7652: <http://www.iprbookshop.ru/75677.html>

4. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757: <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленика»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Интернет-портал Правительства РФ – <http://www.government.ru/>

5. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат) – <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

6. Обзоры мировой экономики – <http://www.globfin.ru/>

7. Сайт внешней торговли России – <http://www.rusimpex.ru/>

8. Журнал «Внешнеэкономические связи» – <http://www.eer.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы

сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.