

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра менеджмента*

Рабочая программа дисциплины

**Финансово-экономические механизмы лизинговых отношений**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2019

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные специфические характеристики лизингового финансирования, отличающие его от других форм;</li><li>- источники преимуществ лизинга, получаемых всеми его участниками, как на уровне государства, так и на уровне отдельных рынков и компаний;</li><li>- принципы сравнительного анализа различных альтернатив финансирования субъектами предпринимательской деятельности долгосрочных активов.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать институциональную среду развития лизинга в России и других странах;</li><li>- выделять тенденции развития современного рынка лизинговых услуг;</li><li>- оценивать положение и перспективы развития лизинговых компаний;</li><li>- идентифицировать и анализировать альтернативные формы финансирования активов с учетом особенностей участников.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа конкретных лизинговых сделок с позиций их комплексного и системного характера;</li><li>- приемами сравнительного анализа и оценки последствий выбора различных форм финансирования активов;</li><li>- навыками принятия решения по выбору способа финансирования актива.</li></ul>

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Управление проектами в современных условиях», «Бухгалтерский учет (Accounting) для менеджеров», «Управленческий учет и бюджетирование», «Оценка и управление стоимостью компании», «Стратегическое управление логистическими системами предприятия» и др., а также необходима в научно-исследовательской работе, преддипломной практике и для написания выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

### **3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108	
<b>Контактная работа:</b>			
	Занятия лекционного типа	8	
	Занятия семинарского типа	12	
	Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	0,15	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		87,85	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Основы лизингового финансирования.	2		1				12
2.	Тема 2. Классификации лизинговых сделок.	1		1				12
3.	Тема 3. Преимущества и ограничения лизинга как формы финансирования активов	1		2				12
4.	Тема 4. Основные типы лизингодателей, действующих в России	1		2				13
5.	Тема 5. Структура рынка лизинговых услуг в России	1		2				13
6.	Тема 6. Методологические проблемы расчета лизинговых платежей	1		2				13
7.	Тема 7. Сравнение различных альтернатив	1		2				12,85

финансирования долгосрочных активов								
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,15							
<b>Итого</b>	108							

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Тема 1. Основы лизингового финансирования.	Различные варианты определения лизинга. Трактовка лизинга как вида предпринимательской деятельности. Основные специфические характеристики: комплексность, гибкость, специфическая организация отношений собственности, ориентация на пользователя. Актуальность лизинга для российской экономики. Индикаторы развития в национальной экономике. Основные участники лизинговой сделки, базовая схема лизинговой сделки, инвестиционный, операционный, финансовый аспекты лизинга.
2.	Тема 2. Классификации лизинговых сделок.	Классификация в соответствии: с общими характеристиками договора; сроком длительности контракта; суммой договора; формой взаимодействия и составом участников; распределением обязанностей по обслуживанию актива; территориальным расположением участников; мобильностью объекта; схемой финансирования сделки; условиями прекращения сделки; равномерностью платежа; формой платежа. Актуальность отдельных видов лизинговых сделок для российских компаний, ограничения на применение отдельных видов лизинговых сделок.
3.	Тема 3. Преимущества и ограничения лизинга как формы финансирования активов	Субъекты, заинтересованные в развитии лизинга. Типы преимуществ лизинга: экономические, предпринимательские, конъюнктурные. Преимущества для лизингодателя, пользователя, изготовителя, поставщика, обслуживающих организаций, финансирующих организаций, государства. Источники преимуществ. Недостатки лизинга.
4.	Тема 4. Основные типы лизингодателей, действующих в России	Роль государства в развитии лизинга. Типы лизинговых фирм: ориентированные на банки, ориентированные на изготовителей, иностранные фирмы, государственные фирмы, независимые фирмы. Особенности поведения фирм каждого типа.
5.	Тема 5. Структура рынка лизинговых услуг в России	Основные тенденции формирования рынка лизинговых услуг. Оценка концентрации рынка и уровня рыночной власти ведущих участников. Кризисное и посткризисное развитие рынка.
6.	Тема 6. Методологические проблемы расчета	Важность лизингового платежа как базовой категории сделки. Методические указания по расчету платежей. Лизинговый платеж и лизинговый взнос. Авансовый

	лизинговых платежей	платеж. Различные формы расчета платежа.
7.	Тема 7. Сравнение различных альтернатив финансирования долгосрочных активов	Оценка денежных потоков при различных формах финансирования активов. Учет прямых и косвенных эффектов лизинга. Лизинговая сделка как инвестиционный проект. Выбор и оценка последствий формы финансирования в рамках деловой игры.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Основы лизингового финансирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные варианты определения лизинга.</li> <li>2. Трактовка лизинга как вида предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Основные специфические характеристики лизинга: комплексность, гибкость, специфическая организация отношений собственности, ориентация на пользователя.</li> <li>4. Актуальность лизинга для российской экономики.</li> <li>5. Индикаторы развития в национальной экономике.</li> <li>6. Основные участники лизинговой сделки, базовая схема лизинговой сделки, инвестиционный, операционный, финансовый аспекты лизинга.</li> </ol>
2.	Тема 2. Классификации лизинговых сделок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация лизинга в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с общими характеристиками договора;</li> <li>- сроком длительности контракта;</li> <li>- суммой договора;</li> <li>- формой взаимодействия и составом участников;</li> <li>- распределением обязанностей по обслуживанию актива.</li> </ul> </li> <li>2. Классификация лизинга в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- территориальным расположением участников;</li> <li>- мобильностью объекта;</li> <li>- схемой финансирования сделки;</li> </ul> </li> <li>3. Классификация лизинга в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условиями прекращения сделки;</li> <li>- равномерностью платежа; формой платежа.</li> </ul> </li> <li>4. Актуальность отдельных видов лизинговых сделок для российских компаний, ограничения на применение отдельных видов лизинговых сделок.</li> </ol>
3.	Тема 3. Преимущества и ограничения лизинга как формы финансирования активов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты, заинтересованные в развитии лизинга.</li> <li>2. Типы преимуществ лизинга: экономические, предпринимательские, конъюнктурные.</li> <li>3. Преимущества для лизингодателя, пользователя, изготовителя, поставщика, обслуживающих организаций, финансирующих организаций, государства.</li> <li>4. Источники преимуществ. Недостатки лизинга.</li> </ol>
4.	Тема 4. Основные типы лизингодателей, действующих в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государства в развитии лизинга.</li> <li>2. Типы лизинговых фирм: ориентированные на банки, ориентированные на изготовителей, иностранные фирмы, государственные фирмы,</li> </ol>

		независимые фирмы. 3. Особенности поведения фирм каждого типа.
5.	Тема 5. Структура рынка лизинговых услуг в России	1. Основные тенденции формирования рынка лизинговых услуг. 2. Оценка концентрации рынка и уровня рыночной власти ведущих участников. 3. Кризисное и посткризисное развитие рынка.
6.	Тема 6. Методологические проблемы расчета лизинговых платежей	1. Важность лизингового платежа как базовой категории сделки. 2. Методические указания по расчету платежей. 3. Лизинговый платеж и лизинговый взнос. 4. Авансовый платеж. 5. Различные формы расчета платежа.
7.	Тема 7. Сравнение различных альтернатив финансирования долгосрочных активов	1. Оценка денежных потоков при различных формах финансирования активов. 2. Учет прямых и косвенных эффектов лизинга. 3. Лизинговая сделка как инвестиционный проект. 4. Выбор и оценка последствий формы финансирования в рамках деловой игры.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы лизингового финансирования.	Различные варианты определения лизинга. Трактовка лизинга как вида предпринимательской деятельности. Основные специфические характеристики: комплексность, гибкость, специфическая организация отношений собственности, ориентация на пользователя. Актуальность лизинга для российской экономики. Индикаторы развития в национальной экономике. Основные участники лизинговой сделки, базовая схема лизинговой сделки, инвестиционный, операционный, финансовый аспекты лизинга.
2	Тема 2. Классификации лизинговых сделок.	Классификация в соответствии: с общими характеристиками договора; сроком длительности контракта; суммой договора; формой взаимодействия и составом участников; распределением обязанностей по обслуживанию актива; территориальным расположением участников; мобильностью объекта; схемой финансирования сделки; условиями прекращения сделки; равномерностью платежа; формой платежа. Актуальность отдельных видов лизинговых сделок для российских компаний, ограничения на применение отдельных видов лизинговых сделок.
3	Тема 3. Преимущества и ограничения лизинга как формы финансирования активов	Субъекты, заинтересованные в развитии лизинга. Типы преимуществ лизинга: экономические, предпринимательские, конъюнктурные. Преимущества для лизингодателя, пользователя, изготовителя, поставщика, обслуживающих

		организаций, финансирующих организаций, государства. Источники преимуществ. Недостатки лизинга.
4	Тема 4. Основные типы лизингодателей, действующих в России	Роль государства в развитии лизинга. Типы лизинговых фирм: ориентированные на банки, ориентированные на изготовителей, иностранные фирмы, государственные фирмы, независимые фирмы. Особенности поведения фирм каждого типа.
5	Тема 5. Структура рынка лизинговых услуг в России	Основные тенденции формирования рынка лизинговых услуг. Оценка концентрации рынка и уровня рыночной власти ведущих участников. Кризисное и посткризисное развитие рынка.
6	Тема 6. Методологические проблемы расчета лизинговых платежей	Важность лизингового платежа как базовой категории сделки. Методические указания по расчету платежей. Лизинговый платеж и лизинговый взнос. Авансовый платеж. Различные формы расчета платежа.
7	Тема 7. Сравнение различных альтернатив финансирования долгосрочных активов	Оценка денежных потоков при различных формах финансирования активов. Учет прямых и косвенных эффектов лизинга. Лизинговая сделка как инвестиционный проект. Выбор и оценка последствий формы финансирования в рамках деловой игры.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы лизингового финансирования.	ПК-3	Опрос, исследовательский проект
2.	Тема 2. Классификации лизинговых сделок.	ПК-3	Опрос
	Тема 3.	ПК-3	Опрос, тестирование

3.	Преимущества и ограничения лизинга как формы финансирования активов		
4.	Тема 4. Основные типы лизингодателей, действующих в России	ПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Структура рынка лизинговых услуг в России	ПК-3	Опрос, исследовательский проект
6.	Тема 6. Методологические проблемы расчета лизинговых платежей	ПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание
7.	Тема 7. Сравнение различных альтернатив финансирования долгосрочных активов	ПК-3	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Различные варианты определения лизинга.
2. Трактовка лизинга как вида предпринимательской деятельности.
3. Основные специфические характеристики лизинга: комплексность, гибкость, специфическая организация отношений собственности, ориентация на пользователя.
4. Актуальность лизинга для российской экономики.
5. Индикаторы развития в национальной экономике.
6. Основные участники лизинговой сделки, базовая схема лизинговой сделки, инвестиционный, операционный, финансовый аспекты лизинга.
7. Основные тенденции формирования рынка лизинговых услуг.
8. Оценка концентрации рынка и уровня рыночной власти ведущих участников.
9. Кризисное и посткризисное развитие рынка.
10. Оценка денежных потоков при различных формах финансирования активов.
11. Учет прямых и косвенных эффектов лизинга.
12. Лизинговая сделка как инвестиционный проект.

**Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. История развития лизинга в США.
2. История развития лизинга в Западной Европе.
3. Экспансия американских компаний в страны Западной Европы и Великобританию.
4. Примеры отражения лизинговых сделок в хозяйственном законодательстве США, Великобритании и стран Западной Европы.



5. Общие нормы стимулирования инвестиционной деятельности, влияющие на развитие лизинга.

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные этапы развития лизинга в России.
2. Основные индикаторы развития лизинга в России. Региональная специфика.
3. Основы нормативно-правового регулирования лизинговых отношений.
4. Оттавская конвенция.
5. Российское законодательство по лизингу.

#### **Типовые проблемно-аналитические задания**

##### **Задание 1.**

Лизингополучатель ООО «Рассвет» рассматривает следующие варианты обеспечения лизинговой сделки: гарантия и залог.

Какая форма обеспечения лизинговой сделки будет наиболее экономически целесообразна для лизингополучателя? Обоснуйте ваш выбор.

##### **Задание 2.**

По условиям лизингового соглашения лизингополучатель ООО «Выбор» приобретает право собственности на лизинговое имущество, в случае уплаты всей суммы лизинговых платежей по окончании срока действия договора. Лизингодатель амортизируя имущество, оставил за собой право применения коэффициента ускоренной амортизации, однако, объект лизинга к концу срока действия соглашения амортизирован частично.

Определите дальнейшие действия ООО «Выбор». Ответ обосновать.

##### **Задание 3.**

Сумма лизинговых платежей по договору – 150 000 руб., сумма выплаченных платежей – 60 000 руб., страховое возмещение – 80 000 руб.

Можно ли считать обязательства по договору лизинга признаны выполненными? Обоснуйте свой ответ.

#### **Типовые тесты**

##### **1. К обязательным договорам при осуществлении лизинговой сделки относятся:**

- а) договор залога;
- б) договор купли-продажи;
- в) договор гарантии;
- г) договор страхования.

##### **2. Срок лизинга по договору:**

- а) может быть продлен в любом случае;
- б) не может быть продлен;
- в) может быть продлен, если это установлено в договоре.

##### **3. Предмет лизинга учитывается на балансе:**

- а) только лизингодателя;
- б) только лизингополучателя;
- в) лизингодателя или лизингополучателя.

##### **4. Амортизационные отчисления производит:**

- а) только лизингодатель;
- б) лизингодатель или лизингополучатель, если это предусмотрено договором;
- в) сторона, на балансе которой находится предмет лизинга.

**5. Размер лизинговых платежей может меняться не чаще:**

- а) одного раза в два месяца;
- б) одного раза в три месяца;
- в) одного раза в шесть месяцев.

**6. Лизинговая деятельность - это вид:**

- а) инновационной деятельности;
- б) инвестиционной деятельности;
- в) кредитной деятельности.

**7. Лизинговая сделка это:**

- а) договор лизинга и договор страхования лизингового имущества;
- б) совокупность договоров по реализации договора лизинга;
- в) договор купли-продажи и договор лизинга.

**8. Лизингодателем может быть:**

- а) коммерческая организация;
- б) индивидуальный предприниматель;
- в) некоммерческая организация.

**9. Учредителями лизинговых компаний могут быть:**

- а) только юридические лица;
- б) только физические лица;
- в) физические и юридические лица.

**10. Договор лизинга, заключенный на срок более одного года:**

- а) подлежит государственной регистрации;
- б) не подлежит государственной регистрации;
- в) подлежит или не подлежит государственной регистрации, если это предусмотрено договором.

**11. Приобретенное лизингодателем имущество сдается лизингополучателю:**

- а) в аренду;
- б) в собственность;
- в) в собственность либо в аренду.

**12. К оперативному лизингу относится:**

- а) возвратный лизинг;
- б) револьверный лизинг;
- в) финансовый лизинг.

**13. К финансовому лизингу относится:**

- а) оперативный лизинг;
- б) "мокрый" лизинг;
- в) возвратный лизинг.

**14. Краткосрочный лизинг - это лизинг, осуществляемый:**

- а) в течение срока менее 1 года;
- б) в течение срока менее 1,5 лет;
- в) в течение срока менее 3 лет.

**15. Среднесрочный лизинг - это лизинг, осуществляемый:**

- а) в течение срока от 1,5 до 2 лет;
- б) в течение срока от 1,5 до 3 лет;
- в) в течение срока 2 до 5 лет.

**16. Долгосрочный лизинг- это лизинг, осуществляемый:**

- а) в течение срока 2 лет и более;
- б) в течение срока 3 лет и более;
- в) в течение срока 5 лет и более.

**17. Предметом лизинга не могут выступать:**

- а) имущественные права;
- б) непотребляемые вещи;
- в) ценные бумаги.

**18. Лизинговая деятельность:**

- а) подлежит лицензированию;
- б) не подлежит лицензированию;
- в) подлежит лицензированию, если лизингодателем является нерезидент РФ.

**19. Регистрация предмета лизинга на лизингополучателя возможна при:**

- а) финансовом лизинге;
- б) оперативном лизинге;
- в) револьверном лизинге.

**20. При передаче имущества в сублизинг:**

- а) право требования к продавцу переходит к лизингополучателю по договору сублизинга;
- б) право требования к продавцу не переходит к лизингополучателю по договору сублизинга;
- в) право требования к продавцу не переходит к лизингополучателю по договору сублизинга, если это предусмотрено договором сублизинга.

*5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Философова, Т. Г. Лизинг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Философова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01451-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71236.html>

2. Юсупова, А. Т. Экономические основы лизинга : учебно-методическое пособие / А. Т. Юсупова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4437-0947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93828.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Белов, В. А. Договор аренды : научно-познавательный очерк / В. А. Белов. —



Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-8354-1446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81109.html>

2. Ковалева, А. И. Договоры в финансовой сфере : учебное пособие / А. И. Ковалева, Т. В. Казанина. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-9590-1049-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93181.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. ISSN 2408-8996: <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Экономические и социальные проблемы России. ISSN 1998-1791: <http://www.iprbookshop.ru/42968.html>
3. Всероссийский экономический журнал «ЭКО». ISSN 0131-7652: <http://www.iprbookshop.ru/75677.html>
4. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757: <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
5. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленка»: <https://cyberleninka.ru/>
4. EREPORT.RU Мировая экономика: <http://www.ereport.ru/>
5. STPLAN.RU Стратегическое управление и планирование: <http://www.stplan.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;

5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.