

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Управление экономическими рисками

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Знать: - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть: - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
<p>ПК-1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.</p>	<p>Знать: - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; модели поведения экономических агентов и рынков; методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.</p> <p>Уметь: - разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов; - организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p>Владеть: - методологией экономического исследования; - современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
<p>ПК-2 - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.</p>	<p>Знать: - содержание и систему факторов управления экономическими рисками в современной национальной и мировой экономике и обоснование их теоретической значимости; - современные формы и методы управления экономическими рисками на предприятии и обоснование их практической значимости; - основные элементы социальной и этической ответственности в принятии решения и обоснования его актуальности; - основы методологий, оценка и управление на предприятии экономическими рисками по избранной теме научного исследования; - принципы и базовые общепринятые правила участия в управлении экономическими рисками и обоснование их актуальности для данного предприятия (организации).</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать практические навыки принятия сложных управленческих решений в нестандартных ситуациях и обосновывать их теоретическую и практическую значимость для организации; - формировать бюджет затрат на управление экономическими рисками организации и контролировать его исполнение с учетом его актуальности; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, оценивать эффективность проектов; - организовать выполнение конкретного порученного этапа программы внедрения проектов с учётом его теоретической и практической значимости для организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия сложных управленческих решений в нестандартных ситуациях и определения их актуальности; - навыками определять степень риска принятого решения по избранной теме научного исследования и нести ответственность за его исполнение; - навыками документального обоснования актуальности решений в управлении экономической деятельностью организаций - навыками расчетов оценки теоретической и практической значимости вариантов нейтрализации риска и умение применять их на практике; - способностью оценивать эффективность проектов с учётом его теоретической и практической значимости для организации; - навыками расчетов затрат по предполагаемым экономическим рискам избранного направления научного исследования.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современные концепции менеджмента», «Теория организации и организационное поведение», «Современная российская экономика», «Стратегический менеджмент. Управление изменениями», «Финансово-экономические механизмы лизинговых отношений», «Бенчмаркинг и конкурентная разведка», «Оценка и управление стоимостью компании» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческой и аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в организационно-управленческой деятельности:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

в аналитической деятельности:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u>	18
Самостоятельная работа (СРС)		74

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Риск как экономическая категория	1						10
2.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	1		2				10
3.	Основные подходы к определению величины риска			2				10
4.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	1		2				11
5.	Учет экономических рисков при инвестировании			2				11
6.	Принятие решения в	1		2				11

	условиях экономического риска							
7.	Управление экономическими рисками, приемы риск- менеджмента			2				11
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Риск как экономическая категория	Понятие и сущность экономических рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков
2	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий. Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.
3	Основные подходы к определению величины риска	Научные подходы, используемые в процессе оценки и анализа экономических рисков. Функции и роль их в определении величины экономического риска. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
4	Методика расчета комплексного экономического ущерба	Уровни определения экономического ущерба. Факторы, определяющие практическое применение данной методики. Расчеты прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.
5	Учет экономических рисков при инвестировании	Экономические риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
6	Принятие решения в	Уровни принятия решений. Методы принятия

	условиях экономического риска	решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа -Лемана).
7	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	Средства разрешения рисков. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.
2.	Основные подходы к определению величины риска	Научные подходы, используемые в процессе оценки и анализа экономических рисков. Функции и роль их в определении величины экономического риска. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
3.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	Уровни определения экономического ущерба. Факторы, определяющие практическое применение данной методики. Расчеты прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.
4.	Учет экономических рисков при инвестировании	Экономические риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
5.	Принятие решения в условиях экономического риска	Уровни принятия решений. Методы принятия решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания

		выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа -Лемана).
6.	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	Средства разрешения рисков. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Риск как экономическая категория	Понятие и сущность экономических рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков
2	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий. Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.
3	Основные подходы к определению величины риска	Научные подходы, используемые в процессе оценки и анализа экономических рисков. Функции и роль их в определении величины экономического риска. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
4	Методика расчета комплексного экономического ущерба	Уровни определения экономического ущерба. Факторы, определяющие практическое применение данной методики. Расчеты прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.
5	Учет экономических рисков при инвестировании	Экономические риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
6	Принятие решения в условиях экономического риска	Уровни принятия решений. Методы принятия решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа,

		Ходжа -Лемана).
7	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	Средства разрешения рисков. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Риск как экономическая категория	ОК-2	Тестирование
2.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	ОК-2	Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклады
3.	Основные подходы к определению величины риска	ПК-1	Опрос, тестирование, ситуационные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, доклады
4.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	ПК-1	Опрос, тестирование, ситуационные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект
5.	Учет экономических рисков при инвестировании	ПК-1	Опрос, тестирование, ситуационные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект

6.	Принятие решения в условиях экономического риска	ПК-2	Опрос, тестирование, ситуационные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, диспут
7.	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	ПК-2	Опрос, тестирование, ситуационные задания, информационный проект

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Система критериев качественного восприятия рискованных ситуаций.
2. Экономические риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.
3. Анализ целесообразности затрат.
4. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании.
5. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования.
6. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
7. Принятие решений в условиях неопределенности.
8. Лимитирование рисков.
9. Самострахование рисков.
10. Хеджирование.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Уровни принятия решений: российский и зарубежный опыт (примеры из практики).
2. Методы принятия решений в условиях определенности: российский и зарубежный опыт (примеры из практики).
3. Принятие решений в условиях неопределенности: российский и зарубежный опыт (примеры из практики).

Проблемно-аналитические (ситуационные) задания

Задание 1

Риск, как экономическая категория

Проанализируйте эффективность факторинговой операции для предприятия-продавца по следующим данным:

- предприятие продало банку право взыскания дебиторской задолженности на сумму 6000 усл. ден. ед. на таких условиях:

- комиссионная плата за осуществление факторинговой операции взимается банком в размере 2% от суммы долга;

- банк предоставляет предприятию-продавцу кредит в форме предварительной оплаты его долговых требований в размере 75% от суммы долга; процентная ставка за предоставляемый банком кредит составляет 20% в год;

- средний уровень процентной ставки на рынке денег (рынке краткосрочных кредитов) составляет 25% в год.

Задание 2

Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков

Экономический риск – это риск сокращения выручки или роста дохода, связанных с неблагоприятным изменением валютных курсов.

Определить:

- 1) уменьшение прибыли по будущим операциям (прямой);
- 2) потеря определенной части ценовой конкуренции в сравнении с иностранными производителями (косвенный).

Исходные данные:

В отчетном году выручка товарной продукции составила 450 тыс. руб., себестоимость продукции составила 380 тыс.руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,79 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 2%.

Задание 3

Методика расчета комплексного экономического ущерба

Дайте оценку действия продавца и покупателя в следующей ситуации:

Экспортер и импортер заключили контракт, по которому первый обязуется поставить партию товаров второму на условиях возобновляемого аккредитива. После поставки части товара экспортер отказался доставить оставшуюся часть, сославшись на невыполнение импортером условий поставки. Импортер возбудил против своего контрагента судебный процесс, требуя завершить поставку и возместить убытки. Таким образом, экспортер рискует проиграть дело и понести убытки из-за прогнозируемого падения курса валюты цены. Стремясь обезопасить себя от данного риска, экспортер покупает опцион продавца этой валюты, чтобы в случае неблагоприятного для себя исхода дела и обесценения иностранной валюты иметь возможность продать свою выручку (реализовать опцион) по заранее оговоренному курсу. Если он выигрывает дело или курс иностранной валюты не уменьшается, то экспортер не реализует опцион, теряя при этом выплаченную продавцу опциона премию, но все равно минимизирует свои убытки.

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков

1. Определить планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия исходя из следующих данных: в соответствии с планом поступления и расходования денежных средств на предстоящий год объем отрицательного денежного потока по операционной деятельности предусмотрен в размере 300 тыс. усл. ден. ед.; количество оборотов среднего остатка денежных активов в предшествующем году составило 24. На плановый период этот показатель оставлен без изменений.

2. Определить планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия исходя из следующих данных: в соответствии с планом поступления и расходования денежных средств на предстоящий год объем отрицательного денежного потока по операционной деятельности предусмотрен в размере 300 тыс. усл. ден. ед.; количество оборотов среднего остатка денежных активов в предшествующем году составило 24; операционный остаток денежных активов составлял в среднем 11 тыс. усл. ден. ед.; фактический объем отрицательного денежного потока по операционной деятельности составил в отчетном году 262 тыс. усл. ден. ед. . На плановый период этот

показатель оставлен без изменений.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Основные подходы к определению величины риска

1. Организация планирует выпуск новой продукции. Определить индекс риска (R , баллы) в соответствии с матрицей «Вероятность-Потери», при исходных данных;

- вероятность возникновения риска, в соответствии с классификацией (Pq) = 2 (баллы);

- величина потерь, в соответствии с классификацией (Iq) = 3(баллы).

2. Предприниматель налаживает производство по выпуску модернизированного изделия. Определить:

а) вероятность нежелательных событий (P) объективным методом, при исходных данных: первая партия продукции с успешным исходом (n_1) = 100шт, с неуспешным исходом (n_2) = 20шт

б) степень риска при планируемом выпуске продукции = 150шт

в) эффективность реализации нововведений (Ξ), при исходных данных:

- ежегодный объем продаж нового изделия (Q) = 70шт.;

- цена реализации изделия (C) = 50 тыс.руб.;

- жизненный цикл новшества (предполагаемый срок производства нового изделия или период от его освоения до снятия с производства) (T) = 10 лет;

- вероятность технического успеха (вероятность практического претворения исследовательских идей в новой продукции) (P_T) = 0,33;

- вероятность коммерческого успеха (вероятность сбыта продукции на рынке и получения ожидаемой прибыли) (P_K) = 0,25;

- сумма затрат на реализацию, включая затраты на разработку, освоение производства и текущие производственные затраты (E_3) = 500 тыс.руб.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Учет экономических рисков при инвестировании

Рассчитайте коэффициент вариации по трем инвестиционным проектам при различных значениях среднеквадратического (стандартного) отклонения и среднего ожидаемого значения дохода по ним. Исходные данные и результаты расчета приведены в табл.1.

Таблица 1.

Расчет коэффициента вариации по трем инвестиционным проектам

Варианты проектов	Среднеквадратическое (стандартное) отклонение, σ	Средний ожидаемый доход по проекту, R	Коэффициент вариации, V
Проект 1	150	450	?
Проект 2	221	450	?
Проект 3	318	600	?

Вопросы:

1. Перечислите преимущества и недостатки каждого варианта.

2. Какой из проектов наиболее предпочтителен в условиях риска

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Необходимо оценить уровень экономического риска по инвестиционной операции по следующим данным:

на рассмотрение представлено два альтернативных инвестиционных проекта (проект "А" и проект "Б") с вероятностью ожидаемых доходов, представленной в табл.2.

Таблица 2.

Распределение вероятности ожидаемых доходов по двум инвестиционным проектам

Возможные значения конъюнктуры инвестиционного рынка	Инвестиционный проект «А»			Инвестиционный проект «Б»		
	Расчетный доход, усл.ден.ед	Значение вероятности	Сумма ожидаемых доходов, усл.ден.ед (2x3)	Расчетный доход, усл.ден.ед	Значение вероятности	Сумма ожидаемых доходов, усл.ден.ед (2x3)
<i>Высокая</i>	600	0,25	150	800	0,2	160
<i>Средняя</i>	500	0,5	250	450	0,6	270
<i>Низкая</i>	200	0,25	50	100	0,2	20
В целом	-	1	450	-	1	450

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Принятие решения в условиях экономического риска

1 Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.

Первый вариант. Прибыль при средней величине 30 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р. Вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,3.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 25 млн р. колеблется от 20 до 30 млн р. Вероятность получения прибыли в 20 млн р. равна 0,4 и прибыли в 30 млн р. – 0,3.

2. Определить учетную (дисконтную) цену векселя при следующих условиях:

- номинальная сумма векселя, подлежащая погашению векселедателем — 1000 усл. ден. ед.; - вексель подлежит учету за два месяца до его погашения векселедателем; - годовая учетная вексельная ставка составляет 30%.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков
2. Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.
3. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
4. Расчета прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.
5. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
6. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа - Лемана).
7. Использование гибких цен.

Типовые тесты

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность риска:

- a) представление риска как меры потенциально возможного отклонения ожидаемых результатов от установленных целей, вследствие нарушения динамической устойчивости системы материальных, финансовых и информационных потоков в процессе функционирования предприятия;
- b) представление риска как вероятности возникновения убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом;
- c) представление риска как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и

качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели?

2. Обобщающий признак экономического риска:

- a) вероятность дополнительного дохода, сожаление об упущенной возможности, альтернатива выбора;
- b) отсутствие полной информации при принятии решения, стремление получить наибольшую выгоду;
- c) вероятность потерь, денежное выражение убытков, непредсказуемость результата, нежелательность убытков;
- d) все ответы верны.

3. Риски, которые классифицируются по произошедшему ущербу в денежном выражении, называются:

- a) хозяйственный;
- b) природными;
- c) деструктивными;
- d) экономическими;
- e) социально-правовыми.

4. По характеру последствий экономические риски делятся на:

- a) внешние;
- b) чистые;
- c) внутренние;
- d) ресурсный;
- e) спекулятивные.

5. Можно ли назвать риском некую угрозу потерь, повреждений, вероятность неблагоприятного исхода событий?

- a) да;
- b) нет;
- c) верны оба варианта

6. Что является источником прямого экономического риска?

- a) снижение выручки при увеличении расходов;
- b) сделки, которые будут осуществляться в будущем;
- c) изменения в стоимости и ценовой конкурентоспособности, вызванные колебаниями валютных курсов.
- d) изменение политической и экономической стабильности.

7. Назовите основные методы управления рисками:

- a) избежание рисков;
- b) снижение рисков;
- c) принятие риска;
- d) ожидание риска;
- e) предвидение риска.

8. Система критериев качественного восприятия рисковых ситуаций управления рисками представляет собой:

- a) систему в процессе управления анализом рисков и экономическими, финансовыми потерями;
- b) систему управления рисками и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления;
- c) систему, занимающуюся идентификацией рисков;
- d) оптимизация рисков.

9. Процесс управления риском, независимо от его конкретного содержания, предполагает:

- a) получение информации;
- b) передачу информации;
- c) обработку информации;

- d) использование информации.
 - e) верны все перечисленные варианты
10. Существует ли универсальный метод оценки риска?
- a) да;
 - b) возможны оба варианта;
 - c) нет
11. На каком предприятии сфера принятия решения менее подвержена риску?
- a) вновь созданном;
 - b) текущем (функционирующем);
 - c) проектном;
 - d) все перечисленные подвержены в одинаковой степени.
12. Как называется денежная форма ущерба?
- a) убытком;
 - b) денежными потерями;
 - c) упущенной выгодой;
 - d) финансовыми потерями
13. В чем заключается сущность социально-экономической функции риска?
- a) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную, по сравнению с запланированной, прибыль в случае благоприятного исхода;
 - b) верны оба варианта;
 - c) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем.
14. Чем измеряется степень риска или его величина?
- a) средним ожидаемым значением показателя;
 - b) изменчивостью возможного результата;
 - c) точным расчетом предполагаемого дохода;
 - d) верны все перечисленные варианты.
15. Назовите метод оценки риска, дающий представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта:
- a) вероятностный;
 - b) построение дерева решений;
 - c) имитационное моделирование;
 - d) анализ чувствительности;
 - e) сценариев.

Тематика исследовательских проектов (научных докладов)

1. Риск в экономической и предпринимательской деятельности.
2. Анализ рисков организации.
3. Источники информации о рисках.
4. Методы идентификации рисков. Картографирование рисков организации.
5. Статистические методы оценки рисков: сравнительный анализ и условия применения.
6. Аналитические методы оценки рисков.
7. Экспертные методы оценки рисков.
8. Предпринимательские риски: сущность, понятие, методы оценки и управления.
9. Методы управления финансовыми рисками.
10. Выбор механизмов нейтрализации финансовых рисков.
11. Кредитные риски.
12. Валютные риски.
13. Процентные риски.

14. Операционные риски: идентификация и оценка.
15. Рыночные риски.
16. Риски ликвидности.
17. Пути повышения ликвидности и платежеспособности организации.
18. Риски развития.
19. Инвестиционные риски.
20. Инвестиционные риски.
21. Формирование инвестиционного портфеля с учетом риска.
22. Стратегические риски.
23. Проблемы и перспективы глобализации.
24. Страновые риски.
25. Мировой экономический кризис и тенденции развития российской экономики.
26. Политические риски.
27. Техногенные риски.
28. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
29. Организация системы риск-менеджмента на предприятии.
30. Основы банковского риск-менеджмента.
31. Риск-менеджмент в страховом деле.
32. Методы управления риском.
33. Выбор методов управления риском на основе оценки их сравнительной эффективности.
34. Методы управления риском: хеджирование.
35. Методы управления риском: лимитирование.
36. Методы управления риском: страхование и самострахование.
37. Методы управления риском: диверсификация.
38. Диагностика финансового кризиса предприятия.
39. Анализ рисков при угрозе банкротства.
40. Методы нейтрализации рисков.
41. Рынок форвардов в России.
42. Риски в глобальной экономике: основные подходы к управлению.
43. Риски мировой валютной системы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-

измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 5-238-00861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html>

2. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN

978-5-4487-0271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>

Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками : практикум / Е. А. Пасько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69435.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

2. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-6040243-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>

6.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757: <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Экономика и менеджмент систем управления. ISSN 2223-0432: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзамену, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский

международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.