

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Современное состояние налоговой системы

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 - способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы налоговой системы Российской Федерации, теоретические и методологические принципы ее построения, права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, их представителей, налоговых органов и их должностных лиц, налоговое законодательство, методику расчета налогов и сборов; - особенности проводимой государством налоговой политики и методы налогового регулирования в Российской Федерации, основные направления налоговых платежей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать правовые акты и нормативные документы, регламентирующие порядок взимания налогов и сборов; - рассчитать суммы налогов и сборов, подлежащие взносу в бюджет или во внебюджетные фонды; - пользоваться имеющимися информационными источниками по правовому обеспечению налогообложения юридических и физических лиц и Интернет – ресурсами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по решению сложных вопросов, касающихся исчисления и уплаты налогов, а также быть готовым к совместной работе с налоговыми органами и службой налоговой полиции; - представлением о налоговых системах развитых зарубежных стран и налоговой системе Российской Федерации; об основных направлениях налоговой политики государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управление экономическими рисками», «Современная российская экономика», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Управление проектами в современных условиях», «Финансово-экономические механизмы лизинговых отношений», «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование», «Бухгалтерский учет (Accounting) для менеджеров», «Оценка и управление стоимостью компании» и др., а также прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи*:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		91,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Налоговая система Российской Федерации	1		2				23
2.	Тема 2. Состав и структура налоговых органов РФ	1		2				23
3.	Тема 3. Государственная регистрация налогоплательщиков	1		4				23
4.	Тема 4. Налоговый контроль	1		4				22,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Налоговая система Российской Федерации	<p>Основные принципы налогообложения. Понятие налоговой системы, ее структура и принципы построения. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Основные направления изменения налоговой системы. Налоговая реформа. Налоговое регулирование. Налоговая политика государства. Налоговое законодательство в Российской Федерации. Понятие налогового законодательства. Система налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принятие и введение в действие нормативных актов о налогах. Основные направления реформирования налоговой системы Российской Федерации.</p>
2.	Тема 2. Состав и структура налоговых органов РФ	<p>Принципы построения системы налоговых органов Российской Федерации. Федеральная налоговая служба, его задачи и функции. Центральный аппарат Федеральной налоговой службы, его структура и функции. Состав и функции территориальных органов ФНС. Взаимодействие налоговых органов РФ между собой, таможенными органами, федеральными органами налоговой полиции, и другими государственными органами. Информатизация и модернизация налоговых органов РФ. Основные проблемы налогового администрирования на современном этапе.</p>
3.	Тема 3. Государственная регистрация налогоплательщиков	<p>Задачи и принципы государственной регистрации налогоплательщиков. Понятия и признаки юридического лица, его правовой статус. Государственная регистрация юридического лица. Государственный реестр предприятий. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Приобретение статуса налогоплательщика. Регистрация налогоплательщиков в налоговых органах. Ведение государственного реестра налогоплательщиков. Ликвидация и реорганизация предприятий: правопреемственность в области налогов. Особенности правового положения предприятий с иностранными инвестициями и иностранных юридических лиц в РФ, их государственная и налоговая регистрация. Возникновение и прекращение налоговых правоотношений кредитных организаций, особенности их государственной регистрации.</p>
4.	Тема 4. Налоговый	Налоговый контроль как самостоятельный правовой

	контроль	<p>институт налогового права. Отсутствие законодательного определения налогового контроля. Определения налогового контроля, сложившиеся в научной литературе.</p> <p>Формы налогового контроля, установленные Налоговым кодексом РФ. Учёт налогоплательщиков. Оперативно-бухгалтерский учёт налоговых платежей. Налоговые проверки, элементы налоговой проверки как процессуального действия: цель, субъект, объект и базовый метод. Виды налоговых проверок. Камеральная и выездная налоговая проверка. Сравнительная характеристика камеральной и выездной налоговой проверки по субъекту, объекту, основанию для проведения, периодичности, месту проведению, категории проверяемых налогоплательщиков и используемым мероприятиям.</p> <p>Встречная налоговая проверка: самостоятельная налоговая проверка или определённого процессуального действия в рамках камеральной или выездной налоговой проверки.</p> <p>Пути повышения экономической эффективности налогового контроля на современном этапе развития налоговой системы. Стратегические задачи совершенствования системы налогового контроля.</p>
--	----------	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Налоговая система Российской Федерации	<p>Основные принципы налогообложения. Понятие налоговой системы, ее структура и принципы построения. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Основные направления изменения налоговой системы. Налоговая реформа. Налоговое регулирование. Налоговая политика государства.</p> <p>Налоговое законодательство в Российской Федерации. Понятие налогового законодательства. Система налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принятие и введение в действие нормативных актов о налогах.</p> <p>Основные направления реформирования налоговой системы Российской Федерации.</p>
2.	Тема 2. Состав и структура налоговых органов РФ	<p>Принципы построения системы налоговых органов Российской Федерации. Федеральная налоговая служба, его задачи и функции. Центральный аппарат Федеральной налоговой службы, его структура и функции. Состав и функции территориальных органов ФНС. Взаимодействие налоговых органов РФ между собой, таможенными</p>

		<p>органами, федеральными органами налоговой полиции, и другими государственными органами. Информатизация и модернизация налоговых органов РФ.</p> <p>Основные проблемы налогового администрирования на современном этапе.</p>
3.	Тема 3. Государственная регистрация налогоплательщиков	<p>Задачи и принципы государственной регистрации налогоплательщиков. Понятия и признаки юридического лица, его правовой статус.</p> <p>Государственная регистрация юридического лица.</p> <p>Государственный реестр предприятий.</p> <p>Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Приобретение статуса налогоплательщика. Регистрация налогоплательщиков в налоговых органах. Ведение государственного реестра налогоплательщиков.</p> <p>Ликвидация и реорганизация предприятий: правопреемственность в области налогов.</p> <p>Особенности правового положения предприятий с иностранными инвестициями и иностранных юридических лиц в РФ, их государственная и налоговая регистрация. Возникновение и прекращение налоговых правоотношений кредитных организаций, особенности их государственной регистрации.</p>
4.	Тема 4. Налоговый контроль	<p>Налоговый контроль как самостоятельный правовой институт налогового права. Отсутствие законодательного определения налогового контроля. Определения налогового контроля, сложившиеся в научной литературе.</p> <p>Формы налогового контроля, установленные Налоговым кодексом РФ. Учёт налогоплательщиков. Оперативно-бухгалтерский учёт налоговых платежей. Налоговые проверки, элементы налоговой проверки как процессуального действия: цель, субъект, объект и базовый метод.</p> <p>Виды налоговых проверок. Камеральная и выездная налоговая проверка. Сравнительная характеристика камеральной и выездной налоговой проверки по субъекту, объекту, основанию для проведения, периодичности, месту проведению, категории проверяемых налогоплательщиков и используемым мероприятиям.</p> <p>Встречная налоговая проверка: самостоятельная налоговая проверка или определённой процессуальное действие в рамках камеральной или выездной налоговой проверки.</p> <p>Пути повышения экономической эффективности налогового контроля на современном этапе развития налоговой системы. Стратегические задачи совершенствования системы налогового контроля.</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Налоговая система Российской Федерации	<p>Основные принципы налогообложения. Понятие налоговой системы, ее структура и принципы построения. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Основные направления изменения налоговой системы. Налоговая реформа. Налоговое регулирование. Налоговая политика государства.</p> <p>Налоговое законодательство в Российской Федерации. Понятие налогового законодательства. Система налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принятие и введение в действие нормативных актов о налогах.</p> <p>Основные направления реформирования налоговой системы Российской Федерации.</p>
2	Тема 2. Состав и структура налоговых органов РФ	<p>Принципы построения системы налоговых органов Российской Федерации. Федеральная налоговая служба, его задачи и функции. Центральный аппарат Федеральной налоговой службы, его структура и функции. Состав и функции территориальных органов ФНС.</p> <p>Взаимодействие налоговых органов РФ между собой, таможенными органами, федеральными органами налоговой полиции, и другими государственными органами.</p> <p>Информатизация и модернизация налоговых органов РФ.</p> <p>Основные проблемы налогового администрирования на современном этапе.</p>
3	Тема 3. Государственная регистрация налогоплательщиков	<p>Задачи и принципы государственной регистрации налогоплательщиков. Понятия и признаки юридического лица, его правовой статус.</p> <p>Государственная регистрация юридического лица.</p> <p>Государственный реестр предприятий.</p> <p>Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Приобретение статуса налогоплательщика. Регистрация налогоплательщиков в налоговых органах.</p> <p>Ведение государственного реестра налогоплательщиков. Ликвидация и реорганизация предприятий:</p> <p>правопреемственность в области налогов.</p> <p>Особенности правового положения предприятий с иностранными инвестициями и иностранных юридических лиц в РФ, их государственная и</p>

		налоговая регистрация. Возникновение и прекращение налоговых правоотношений кредитных организаций, особенности их государственной регистрации.
4	Тема 4. Налоговый контроль	<p>Налоговый контроль как самостоятельный правовой институт налогового права. Отсутствие законодательного определения налогового контроля. Определения налогового контроля, сложившиеся в научной литературе.</p> <p>Формы налогового контроля, установленные Налоговым кодексом РФ. Учёт налогоплательщиков. Оперативно-бухгалтерский учёт налоговых платежей. Налоговые проверки, элементы налоговой проверки как процессуального действия: цель, субъект, объект и базовый метод.</p> <p>Виды налоговых проверок. Камеральная и выездная налоговая проверка. Сравнительная характеристика камеральной и выездной налоговой проверки по субъекту, объекту, основанию для проведения, периодичности, месту проведению, категории проверяемых налогоплательщиков и используемым мероприятиям.</p> <p>Встречная налоговая проверка: самостоятельная налоговая проверка или определённого процессуального действия в рамках камеральной или выездной налоговой проверки.</p> <p>Пути повышения экономической эффективности налогового контроля на современном этапе развития налоговой системы. Стратегические задачи совершенствования системы налогового контроля.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Налоговая система Российской Федерации	ПК-3	Опрос, информационный проект
2.	Тема 2. Состав и структура налоговых органов РФ	ПК-3	Опрос, эссе, диспут, информационный проект
3.	Тема 3. Государственная регистрация налогоплательщиков	ПК-3	Опрос, информационный проект, тестирование
4.	Тема 4. Налоговый контроль	ПК-3	Опрос, тестирование, проблемно-аналитические задания

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Налоговая система, ее структура и принципы построения
2. Основные принципы налогообложения
3. Налоговое законодательство Российской Федерации
4. Основные направления развития налоговой системы
5. Система налоговых органов Российской Федерации
6. Государственная регистрация налогоплательщиков
7. Налоговое обязательство и порядок его исполнения
8. Отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит
9. Понятие налогового контроля
10. Формы налогового контроля
11. Камеральная и выездная налоговая проверка
12. Методы налогового контроля

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Проблемы функционирования налоговой системы РФ.
2. Понятие налога и сбора. Их свойства и отличия. Установление, введение и отмена налогов и сборов.
3. Налоговые отношения. Налоговые агенты. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
4. Налоговые органы. Их права и обязанности.
5. Элементы налога. Обязательные элементы и дополнительные элементы.
6. Классификации налогов.
7. Система налогов (классификация налогов по виду).
8. Федеральные, региональные и местные налоги.
9. Методы взимания налогов.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Состав и структура налоговых органов РФ и зарубежных стран (на примере конкретных стран провести сравнительный анализ)
2. Система налоговых органов РФ и организация их эффективной работы (на конкретном примере).
3. Организация работы руководства ФНС (на конкретном примере);
4. Структурные подразделения центрального аппарата ФНС и проблемы организации их эффективной работы (на конкретном примере);
5. Межрегиональные инспекции ФНС и проблемы организации их эффективной работы(на конкретном примере);
6. Управления ФНС по субъектам РФ и проблемы организации их эффективной работы (на конкретном примере)

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Государственная регистрация налогоплательщиков
2. Налоговое обязательство и порядок его исполнения
3. Отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит
4. Понятие налогового контроля
5. Формы налогового контроля
6. Камеральная и выездная налоговая проверка
7. Методы налогового контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС). Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

2. Проблемно-аналитическое задание:

В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

3. Проблемно-аналитическое задание:

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью,

полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.
Определить НДСЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Типовые тесты

1. Система налогового учета организуется налогоплательщиком:

а) в соответствии с нормативными документами, утвержденными Министерством финансов Российской Федерации (Минфином РФ) и устанавливающими правила ведения налогового учета и обязательные формы документов;

б) в соответствии с рекомендациями Федеральной налоговой службы Российской Федерации (ФНС России);

в) самостоятельно.

2. Суммы налога на прибыль, уплаченные российской организацией в соответствии с законодательством иностранных государств, засчитываются при исчислении налога в Российской Федерации:

а) как расходы, уменьшающие налогооблагаемую базу;

б) как расходы, не уменьшающие налогооблагаемую базу;

в) как уплаченный налог.

3. Плательщиками государственной пошлины признаются:

а) организации и физические лица

б) только российские организации

в) только иностранные организации

4. Что понимается под налогом?

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

5. Акты законодательства о налогах вступают в силу:

а) не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных ст. 5 НК РФ.

б) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия

в) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования

6. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, а также документов, подтверждающих полученные доходы (для организаций - также и произведенные расходы) и уплаченные (удержанные) налоги в течение:

а) 4-х лет

- б) 3-х лет
- в) 10-ти лет

7. Вправе ли налоговые органы вызывать в налоговые органы налогоплательщиков, плательщиков сборов или налоговых агентов для дачи пояснений в связи с уплатой (удержанием и перечислением) ими налогов в связи с налоговой проверкой, а также в иных случаях, связанных с исполнением ими законодательства о налогах и сборах?

- а) Вправе на основании письменного уведомления;
- б) не имеют право;
- в) имеют право на основании устного или письменного уведомления;

8. К местным налогам относятся:

- а) налог на имущество физических лиц
- б) налог на имущество организаций
- в) налог с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения

9. Налоговые органы действуют в пределах своей компетенции и в соответствии:

- а) с законодательством Российской Федерации
- б) с НК РФ
- в) с налоговым законодательством РФ

10. Вправе ли налоговые органы приостанавливать операции по счетам налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов в банках и налагать арест на имущество налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов в порядке, предусмотренном НК РФ?

- а) Да
- б) Нет

11. Что такое налоговый период?

- а) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате
- б) период деятельности налогоплательщика
- в) период, в течение которого осуществлялась проверка налоговым органом

12. Не является обязательным элементом налогообложения при установлении налога:

- а) налоговая льгота
- б) налоговая база
- в) налоговая ставка
- г) налоговый период

13. Какие виды налоговых проверок предусмотрены НК РФ?

- а) камеральные
- б) контрольные
- в) оперативные

14. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

- а) с шестнадцатилетнего возраста
- б) с четырнадцатилетнего возраста

в) с восемнадцатилетнего возраста

15. Являются ли бюджетные организации налогоплательщиками налога на прибыль?

- а) да, но только в части прибыли от предпринимательской деятельности
- б) нет, так как все доходы от предпринимательской деятельности перечисляются в доход соответствующего бюджета

16. К доходам от источников в Российской Федерации относятся:

- а) доходы, полученные от использования в Российской Федерации авторских или иных смежных прав
- б) алименты
- в) доход от избирательных комиссий в связи с проведением избирательной компании

17. Признаются ли объектами налогообложения налогом на имущество организаций земельные участки, водные объекты и другие природные ресурсы?

- а) нет
- б) да

18. Налоговым периодом при упрощенной системе налогообложения признается:

- а) календарный год
- б) квартал
- в) месяц

19. Что такое налоговая база?

- а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения
- б) имущество налогоплательщика
- в) доходы налогоплательщика

20. Подлежит ли налогообложению НДС на территории РФ оказание финансовых услуг по предоставлению займа в денежной форме?

- а) нет
- б) да.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются

четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Землякова, А. В. *Налоги и налоговая система : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»* / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — 3-е изд. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 225 с. — ISBN 978-5-93926-315-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78035.html>
2. *Налоги и налоговая система : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело / составители А. Е. Панягина.* — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-4486-0048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69299.html>
3. Цветова, Г. В. *Налоги и налогообложение : практикум / Г. В. Цветова.* — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0058-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70270.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Заббарова, О. А. *Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. А. Заббарова.* — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-4487-0318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77440.html>
2. Колчин, С. П. *Налоги в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / С. П. Колчин.* — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-238-01922-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71216.html>
3. Цветова, Г. В. *Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. В. Цветова, Е. П. Макарова.* — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70271.html>

6.3. Периодические издания

1. *Экономика и современный менеджмент: теория и практика.* ISSN 2309-3390: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. *Экономика и менеджмент систем управления.* ISSN 2223-0432: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. *Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент.* ISSN 2075-5996: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Ассоциация консультантов по экономике и управлению (АКЭУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akeu.ru/>
4. Сайт Международного сообщества менеджеров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.executive.ru/>
5. Административно-управленческий портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.