

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра менеджмента*

Рабочая программа дисциплины

**Бухгалтерский учет (Accounting) для менеджеров**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК- 3 - способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности;</li> <li>- функции международных организаций, занимающихся вопросами унификации учёта и финансовой отчетности;</li> <li>- стандарты формирующие консолидированную отчетность;</li> <li>- содержание и практическое применение стандартов консолидации отчетности;</li> <li>- содержание и практическое применение стандартов показателей финансовой отчетности;</li> <li>-отличия отечественной практики учёта и отчетности от положений МСФО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять бухгалтерский учет и составлять финансовую отчетность;</li> <li>- учитывать нормативно-правовые, ресурсные и иные ограничения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса;</li> <li>- применять положения международных стандартов при ведении бухгалтерского учета и составлении финансовой отчетности;</li> <li>- сопоставлять международные стандарты и российские правила ведения учета и составления отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой ведения финансового учета по методологии, предусмотренной МСФО;</li> <li>- методикой составления финансовой отчетности по МСФО, в т. ч. составления консолидированной отчетности;</li> <li>-методикой оценки и расчета показателей активов, обязательств, капитала, доходов и расходов согласно МСФО.</li> </ul>
<p>ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты международного бухгалтерского учёта;</li> <li>- основы типовых методик расчета финансовых показателей для составления бухгалтерской отчётности по МСФО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе МСФО по данным конкретных ситуаций уметь составлять формы финансовой отчетности по международным стандартам;</li> <li>- формировать таблицы, содержащие раскрытие отдельных показателей финансовой отчетности: отчета о финансовом положении, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, отчета об изменениях собственного капитала;</li> <li>- по данным конкретных ситуаций составлять формы финансовой отчетности в условиях гиперинфляции;</li> <li>- по данным конкретных ситуаций составлять формы консолидированной отчетности.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками осуществления бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности;</li> <li>- практическими навыками применения положений международных стандартов при ведении учета и составлении финансовой отчетности.</li> </ul>
--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Оптимизация налогообложения», «Налоговое планирование», «Современное состояние налоговой системы», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование», «Корпоративная финансовая политика», «Оценка и управление стоимостью компании» и др., а также необходима в научно-исследовательской работе, преддипломной практике и для написания выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческой и аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*в организационно-управленческой деятельности:*

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

*в аналитической деятельности:*

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Очная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: Зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен /	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	55,85

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности и IFRS.	1		2				14
2.	Тема 2. Представление финансовой отчетности и Учетная политика в соответствии с МСФО.	1		2				14
3.	Тема 3. Основные показатели и элементы, включаемые в консолидированную и отдельную (индивидуальную) финансовую отчетность.	1		4				14
4.	Тема 4. Отражение и оценка инвестиций в международных стандартах финансовой отчетности.	1		4				13,85
	<b>Промежуточная аттестация</b>	0,15						
	<b>Итого</b>	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Первое применение	Предмет, цели и задачи курса. МСФО (IFRS) 1 Первое применение

	Международных стандартов финансовой отчетности и IFRS.	«Международных стандартов финансовой отчетности»; МСФО (IFRS) 2 «Выплаты, основанные на акциях»; МСФО (IFRS) 3 «Объединение компаний»; МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»; МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы», удерживаемые для продажи, и прекращенная деятельность»; МСФО (IFRS) 6 «Разработка и оценка минеральных ресурсов»; МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты»; МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»; МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»; МСФО (IFRS) 11 «Соглашения о совместном предпринимательстве»; МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других компаниях»; МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости»
2.	Тема 2. Представление финансовой отчетности и Учетная политика в соответствии с МСФО.	МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»; МСФО (IAS) 2 «Запасы»; МСФО (IAS) 7 «Отчеты о движении денежных средств»; МСФО (IAS) 8 «Учетная политика изменения в расчетных оценках и ошибки»; МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты»; МСФО 11 (IAS) «Договоры на строительство»; МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль».
3.	Тема 3. Основные показатели и элементы, включаемые в консолидированную и отдельную (индивидуальную) финансовую отчетность.	МСФО (IAS) 16 «Основные средства»; МСФО (IAS) 17 «Аренда»; МСФО (IAS) 18 «Выручка»; МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»; МСФО (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи»; МСФО (IAS) 21 «Влияние изменения валютных курсов»; МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»; МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»; МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения»; МСФО (IAS) 27 «Консолидированная и отдельная (индивидуальная) финансовая отчетность».
4.	Тема 4. Отражение и оценка инвестиций в международных стандартах финансовой отчетности.	МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия»; МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции»; МСФО (IAS) 31 «Консолидация»; МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты»; МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»; МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»; МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные активы и обязательства»; МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»; МСФО (IAS) 39

	«Финансовые инструменты»; МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»; МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство».
--	---

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Тема 1. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности и IFRS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ активов отчета о финансовом положении компании.</li> <li>2. Анализ обязательств отчета о финансовом положении компании.</li> <li>3. Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета капитала в отчете о финансовом положении компании.</li> <li>4. Анализ показателей отчета о финансовом положении компании.</li> </ol>
2.	Тема 2. Представление финансовой отчетности и Учетная политика в соответствии с МСФО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета доходов в отчете о совокупных доходах компании.</li> <li>2. Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета расходов в отчете о совокупных доходах компании.</li> <li>3. Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете доли меньшинства, в отчете о совокупных доходах компании.</li> <li>4. Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете совокупного дохода в отчете о совокупных доходах компании.</li> <li>5. Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете актуарной прибыли/убытка компании.</li> </ol>
3.	Тема 3. Основные показатели и элементы, включаемые в консолидированную и отдельную (индивидуальную) финансовую отчетность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение положений международных стандартов при составлении отчета о движении денежных средств компании.</li> <li>2. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по операционной деятельности компании.</li> <li>3. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по финансовой деятельности компании.</li> <li>4. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по инвестиционной деятельности компании.</li> </ol>
4.	Тема 4. Отражение и оценка инвестиций в международных стандартах финансовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение положений международных стандартов при составлении отчета об изменениях в капитале компании.</li> <li>2. Применение положений международных</li> </ol>

	отчетности.	<p>стандартов при составлении консолидированного отчета о финансовом положении.</p> <p>3. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о совокупных доходах компании.</p> <p>4. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о движении денежных средств.</p> <p>5. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета об изменениях в капитале компании.</p>
--	-------------	--

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности и IFRS.	<p>Анализ активов отчета о финансовом положении компании.</p> <p>Анализ обязательств отчета о финансовом положении компании.</p> <p>Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета капитала в отчете о финансовом положении компании.</p> <p>Анализ показателей отчета о финансовом положении компании.</p> <p>Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>МСФО (IFRS) 1 Первое применение «Международных стандартов финансовой отчетности»;</p> <p>МСФО (IFRS) 2 «Выплаты, основанные на акциях»;</p> <p>МСФО (IFRS) 3 «Объединение компаний»;</p> <p>МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»;</p> <p>МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы», удерживаемые для продажи, и прекращенная деятельность»;</p> <p>МСФО (IFRS) 6 «Разработка и оценка минеральных ресурсов»;</p> <p>МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты»;</p> <p>МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»;</p> <p>МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»;</p> <p>МСФО (IFRS) 11 «Соглашения о совместном предпринимательстве»;</p> <p>МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других компаниях»;</p> <p>МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости»</p>
2	Тема 2. Представление финансовой отчетности и Учетная политика в соответствии с МСФО.	<p>Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета доходов в отчете о совокупных доходах компании.</p> <p>Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета расходов в отчете о совокупных доходах</p>

		<p>компании.</p> <p>Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете доли меньшинства, в отчете о совокупных доходах компании.</p> <p>Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете совокупного дохода в отчете о совокупных доходах компании.</p> <p>Учет нормативно-правовых и ресурсных ограничений при расчете актуарной прибыли/убытка компании.</p> <p>МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»; МСФО (IAS) 2 «Запасы»; МСФО (IAS) 7 «Отчеты о движении денежных средств»; МСФО (IAS) 8 «Учетная политика изменения в расчетных оценках и ошибки»; МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты»; МСФО 11 (IAS) «Договоры на строительство»; МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль».</p>
3	<p>Тема 3. Основные показатели и элементы, включаемые в консолидированную и отдельную (индивидуальную) финансовую отчетность.</p>	<p>Применение положений международных стандартов при составлении отчета о движении денежных средств компании.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по операционной деятельности компании.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по финансовой деятельности компании.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по инвестиционной деятельности компании.</p> <p>МСФО (IAS) 16 «Основные средства»; МСФО (IAS) 17 «Аренда»; МСФО (IAS) 18 «Выручка»; МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»; МСФО (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи»; МСФО (IAS) 21 «Влияние изменения валютных курсов»; МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»; МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»; МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения»; МСФО (IAS) 27 «Консолидированная и отдельная (индивидуальная) финансовая отчетность».</p>
4	<p>Тема 4. Отражение и оценка инвестиций в международных стандартах финансовой отчетности.</p>	<p>Применение положений международных стандартов при составлении отчета об изменениях в капитале компании.</p> <p>Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о финансовом положении.</p> <p>Применение положений международных стандартов при составлении</p>



	<p>консолидированного отчета о совокупных доходах компании.</p> <p>Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о движении денежных средств.</p> <p>Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета об изменениях в капитале компании.</p> <p>МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия»; МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции»; МСФО (IAS) 31 «Консолидация»;</p> <p>МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты»; МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»; МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»; МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные активы и обязательства»; МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»; МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты»; МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость»; МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство».</p>
--	---

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности и IFRS.	ПК-3	Опрос, исследовательский проект

2.	Тема 2. Представление финансовой отчетности и Учетная политика в соответствии с МСФО.	ПК-3	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, информационный проект
3.	Тема 3. Основные показатели и элементы, включаемые в консолидированную и отдельную (индивидуальную) финансовую отчетность.	ПК-4	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, творческий проект (эссе), ситуационные задачи
4.	Тема 4. Отражение и оценка инвестиций в международных стандартах финансовой отчетности.	ПК-4	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Анализ активов отчета о финансовом положении компании.
2. Анализ обязательств отчета о финансовом положении компании.
3. Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета капитала в отчете о финансовом положении компании.
4. Анализ показателей отчета о финансовом положении компании.
5. Применение положений международных стандартов при составлении отчета о движении денежных средств компании.
6. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по операционной деятельности компании.
7. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по финансовой деятельности компании.
8. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по инвестиционной деятельности компании.
9. Применение положений международных стандартов при составлении отчета об изменениях в капитале компании.
10. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о финансовом положении.
11. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о совокупных доходах компании.
12. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о движении денежных средств.
13. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета об изменениях в капитале компании.

## **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Предпосылки международной стандартизации бухгалтерского учета.
2. Проблема унификации системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности.
3. Характеристика основных моделей бухгалтерского учета.
4. Пользователи финансовой отчетности, их информационные потребности.
5. Основополагающие принципы финансовой отчетности.
6. Качественные характеристики финансовых отчетов.
7. Элементы финансовой отчетности. Их сущность и отличия в их трактовке от отечественной практики.
8. Деятельность Американского института дипломированных общественных бухгалтеров.
9. Роль Комитета по стандартам финансового учета и по стандартам учета для государственных органов в процессе создания МСФО.
10. Американская бухгалтерская ассоциация и ее деятельность по формированию системы стандартов учета и финансовой отчетности в России.

### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Анализ активов отчета о финансовом положении компании.
2. Анализ обязательств отчета о финансовом положении компании.
3. Сопоставление международных стандартов и российских правил ведения учета капитала в отчете о финансовом положении компании.
4. Анализ показателей отчета о финансовом положении компании.
5. Применение положений международных стандартов при составлении отчета о движении денежных средств компании.
6. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по операционной деятельности компании.
7. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по финансовой деятельности компании.
8. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности по инвестиционной деятельности компании.
9. Применение положений международных стандартов при составлении отчета об изменениях в капитале компании.
10. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о финансовом положении.
11. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о совокупных доходах компании.
12. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета о движении денежных средств.
13. Применение положений международных стандартов при составлении консолидированного отчета об изменениях в капитале компании.

*Темы творческих проектов (с элементами эссе):*

1. Процесс организации бухгалтерской деятельности в Великобритании.

2. Необходимость и целесообразность использования международных стандартов учета и финансовой отчетности в России.
3. Комитет по международным стандартам учета, его состав и основные задачи.
4. Структура, порядок разработки и принятия МСФО.
5. Формы использования МСУ.
6. Методы перехода к МСФО.
7. Роль МСБУ в согласовании финансовой отчетности во всем мире.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

Определить обороты и остатки по расчетному счету (сальдо конечное):

- а) остаток денежных средств на начало месяца составил 3000000 руб.
- б) за расчетный месяц проведены следующие хозяйственные операции
  - 1) 10/XX получены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги – 1000000 руб.
  - 2) 15/XX погашена задолженность поставщикам 800000 руб.
  - 3) 15/XX перечислено налогов в бюджет 600000 руб.
  - 4) 20/XX перечислены денежные средства по месту нахождения подотчетного лица 8400 руб.
  - 5) 21/XX перечислены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги 200000 руб.
- б) за расчетный период зачислена на расчетный счет выручка от реализации 1200000 руб.

#### *2. Проблемно-аналитическое задание:*

На основании хозяйственных операций открыть счета синтетического учета и записать в них суммы начальных остатков. После регистрации каждой операции в журнале записать ее на счетах.

Подсчитать фактическую себестоимость выпущенной продукции, финансовые результаты от продажи продукции, прочих операций, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия. Вывести конечные остатки по счетам.

По данным счетов составить оборотную ведомость, баланс на начало и конец отчетного периода, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств за отчетный период.

#### *3. Проблемно-аналитическое задание:*

Получены деньги за предоставленные услуги 54870 рублей. Оприходован материал на склад 5648 рублей. Начислена заработная плата основным работникам в размере 45793 рублей. Выплачена заработная плата работникам в сумме 5267 рублей. оплачены канцелярские товары 12500 рублей. перечислен ЕСН в размере 25000 рублей и НДФЛ в сумме 45600 рублей. Списаны материалы в производство 45870 рублей. Акцептованы счета-фактуры транспортному предприятию на сумму 63287 рублей. передана готовая продукция на склад 45839 рублей. Составить журнал хозяйственных операций (содержание документ дебет кредит сумма) сделать разноску (самолетки)

#### *4. Проблемно-аналитическое задание:*

Составить бухгалтерские проводки и определить тип хозяйственной операции, влияющий на изменения в бухгалтерском балансе

*5. Проблемно-аналитическое задание:*

*Расчет амортизации*

Пиццерия «АВС» приобрела автомашину для доставки пиццы. Стоимость автомашины 1400 тыс. руб. Автомашина будет использоваться в течение 5 лет, после чего ее ликвидационная стоимость составит приблизительно 200 тыс. руб. Компания «АВС» предполагает, что на протяжении этих пяти лет автомашина пройдет 80 000 км.

1. Подсчитайте амортизацию за все пять лет методом равномерного списания.
2. Предположим, за первый год автомашина прошла 10 000 км, за второй год 15 000 км, за третий год 18 000 км, за четвертый год 20 000 км и за пятый год 17 000 км. Подсчитайте амортизацию методом производственных единиц.
3. Подсчитайте амортизацию по методу уменьшающегося остатка.
4. Подсчитайте амортизацию по методу суммы чисел.

*6. Проблемно-аналитическое задание:*

*Расчет и отражение прибыли и убытка при выбытии основных средств*

Пиццерия «АВС» приобрела автомашину для доставки пиццы. Стоимость автомашины 1400 тыс. руб. Автомашина будет использоваться в течение 5 лет, после чего ее ликвидационная стоимость составит приблизительно 200 тыс. руб.

1. По истечении пяти лет пиццерия «АВС» продала автомашину.
  - а) Отрадите операцию, если автомашина была реализована по цене 350 тыс. руб. Эта сумма включает НДС (13%).
  - б) Отрадите операцию, если автомашина была реализована по цене 200 тыс. руб.
2. Отрадите необходимые операции, если автомашина была реализована за 400 тыс. руб., включая НДС, после того, как компания «АВС» распорядилась ею в течение 3,5 лет. Предположите, что компания «АВС» применяла метод равномерного начисления износа.

Примечание: В качестве первого шага подсчитайте накопленный износ вплоть до момента реализации. После корректировки износа можно приступить к определению прибыли или убытка и отразить факт продажи.

*7. Проблемно-аналитическое задание:*

*Выбытие основных активов - компания «Т&G»*

1 июля 2010 г. Компания «Т&G» купила копировальную машину за 230 000 руб. Ожидалось, что остаточная стоимость машины будет 20 000 руб., а срок полезного функционирования 6 лет. Компания «Т&G» использует метод суммы чисел для начисления амортизации офисного оборудования. 1 октября 2013 г. копировальная машина была продана за 156 000 руб. Эта сумма включает НДС (14%). До момента продажи классификация и учет амортизации велись правильно.

Напишите бухгалтерскую операцию для отражения продажи копировальной машины (в качестве первого шага определите сумму накопленной амортизации).

## **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*В форме решения ситуационных задач*

**Задача №1 ПО УЧЕТУ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ:**

Организация ООО «Слон» получила выписку банка от 16 сентября с приложенными к ней денежно-расчетными документами:

Платежное поручение №2 от 16.09 на оплату поставщику материалов 11800 руб. (в

том числе НДС 1800 руб.);

Мемориальный ордер банка №123 от 16.09 на сумму 20 руб. на оплату услуг банка по переводу денежных средств поставщику;

Квитанция к приходному кассовому ордеру №33 от 16.09 на получение по чеку из банка 130000 руб. в кассу, в том числе на выдачу заработной платы персоналу – 120000 руб., на хозяйственные нужды – 10000 руб.;

Мемориальный ордер банка №124 от 16.09 на сумму 390 руб. (комиссия банка за выдачу наличных денег на хозяйственные нужды);

Платежное поручение ООО «Альянс» №23 от 16.09 на оплату им продукции ООО «Слон» согласно договору №12 от 11.09 на сумму 44000 руб., включая НДС 4000 руб.

Какие проводки нужно отразить по этим операциям? Укажите их в таблице ниже.

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Произведена оплата поставщику за материалы (включая НДС)	11800		
Учтены услуги банка за перевод денежных средств поставщику	20		
Оплачены услуги банка за перевод денежных средств поставщику	20		
Получены из банка по чеку деньги на з/п и хознужды	130000		
Учтена комиссия банка за выдачу наличных денег	390		
Оплачена комиссия банка за выдачу наличных денег	390		
Получена оплата от покупателя за отгруженную продукцию (включая НДС)	44000		

#### Задача №2 ПОКУПКА ОСНОВНОГО СРЕДСТВА

Организация покупает автомобиль и перечисляет поставщику с расчетного счета 295000 руб. Автомобиль поступает на предприятия, в документах поставщика указана стоимость 295000 руб., в том числе НДС 45000 руб.

Расходы, связанные с покупкой автомобиля:

Расходы подотчетного лица – 820 руб.;

Зарплата работников, занятых доставкой автомобиля – 1000 руб.;

Страховые отчисления.

Автомобиль принят к учету в качестве основного средства по первоначальной стоимости. Отразить необходимые проводки и рассчитать указанные суммы.

Операция	Сумма	Дебет	Кредит
Перечислена поставщику с р/с стоимость автомобиля	295000		
Автомобиль поступил на предприятие	250000		
Учтена сумма НДС по автомобилю	45000		
Списаны расходы подотчетного лица, связанные с покупкой автомобиля	820		

(согласно авансовому отчету)			
Начислена зарплата работникам, занятым доставкой автомобиля	1000		
Начислен страховой взнос на ОПС (22%)	Рассчитать		
Начислен страховой взнос на ВНиМ (2,9%)	Рассчитать		
Начислен страховой взнос на ОМС (5,1%)	Рассчитать		
Автомобиль принят к учету в качестве объекта ОС по первоначальной стоимости	Рассчитать		

#### Задача 4. ПОСТУПЛЕНИЕ ТМЦ ПО УЧЕТНЫМ ЦЕНАМ

Фирма купила МПЗ числом 1000 шт. на сумму 240т.р., включая НДС 36610. Купленные МПЗ ставятся на приход по учетным ценам (посредством применения счетов 15 и 16). За учетную принята цена в размере 250 руб. за 1 шт. Количество списанных в производство МПЗ равняется 400 шт.

Заполнить таблицу с проводками ниже.

суть операции	Сумма	Дебет	Кредит
Указана покупная стоимость МПЗ	203390		
Отдельно отражен НДС по покупке	36610		
Налог по приобретению отправлен к возмещению	36610		
МПЗ приняты к учету учетным ценам	250000		
Показано отклонение цены покупки от учетной	46610		
Отправлено 400 шт. материалов в производственный цех	Рассчитать		
Списано отклонение в производство посредством операции сторно	Рассчитать		

#### Типовые тесты

##### 1. Концепция МСФО определяет:

- А) основополагающие положения в отношении подготовки и представления финансовой отчетности для внешних пользователей
- В) порядок составления отчета о движении денежных средств
- С) положения по учету активов и обязательств
- Д) положения по учету доходов и расходов
- Е) определения круга внешних пользователей

##### 2. Концепция МСФО предназначена для того, чтобы:

А) помогать Правлению КМСФО в продвижении гармонизации правил, бухгалтерских стандартов и процедур, связанных с представлением финансовой отчетности путем обеспечения основы для сокращения числа альтернативных подходов к учетной интерпретации, разрешенных МСФО;

В) разрабатывать национальные стандарты;

С) помогать составителям финансовой отчетности в применении национальных стандартов отчетности ;

Д) помогать аудиторам формировать мнение о соответствии и несоответствии финансовой отчетности МСФО;

Е) помогать пользователям финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО, в интерпретации содержащейся в ней информации;

### **3. Кто издает международные стандарты отчетности?**

А) Министерство финансов РФ

В) Палата профессиональных бухгалтеров и аудиторов

С) Комитет Международных стандартов финансовой отчетности

Д) Департамент методологии бухгалтерского учета и аудита

Е) Международная ассоциация бухгалтеров

### **4. Международные стандарты финансовой отчетности – это...**

А) стандарты, разрабатываемые для отдельных организаций, суть их сводится к формулировке принципов регулирования деятельности предприятия путем издания внутренних нормативных документов, закрепляющих эти принципы

В) директивы, нормативы, выпускаемые каким-либо общественным органом для группы стран

С) нормативы (положения) по бухгалтерскому учету, издаваемые для пользования отдельной страной, которые дополняются методическими рекомендациями

Д) стандарты финансовой отчетности, утвержденные уполномоченным органом

Е) правила, рекомендованные к применению странами, входящими в состав Комитета по МСФО, что позволяет в большинстве случаев сохранять национальные особенности учета при применении МСФО

**5. Предоставление информации о финансовом положении, финансовых результатах и движении денежных средств субъектов, полезной для широкого круга пользователей, которые не имеют возможности требовать финансовые отчеты, отражающие специфику их информационных потребностей – это...**

А) цель финансовых отчетов

В) задача финансовых отчетов

С) принцип финансовых отчетов

Д) сущность финансовых отчетов

Е) характеристика финансовых отчетов

**6. Определите состояние денежных средств от операционной деятельности, если известно, что выручка от реализации составила 50000 тыс. руб., налог на прибыль – 7500 тыс. руб., операционные расходы – 4800 тыс. руб., приобретено основных средств на сумму 16000 тыс. руб., получен кредит на сумму 93000 тыс. руб., реализовано ценных бумаг на сумму 9000 тыс. руб., выплачены дивиденды в размере 2000 тыс. руб.**

А) 7000 тыс. руб.

В) 45200 тыс. руб.

С) 37700 тыс. руб.

Д) 91000 тыс. руб.



Е) 135700 тыс. руб.

**7. Расположите статьи в порядке убывания ликвидности: 1- основные средства, 2- запасы, 3- денежные средства и их эквиваленты, 4- инвестиционная недвижимость, 5- краткосрочная дебиторская задолженность.**

- А) 3,2,5,1,4
- В) 3,5,2,4,1
- С) 3,5,4,2,1
- Д) 3,2,5,1,4
- Е) 3,5,2,1,4

**8. Информация является уместной, если она**

- А) прошла аудиторскую проверку
- В) носит объективный характер
- С) используется многими фирмами
- Д) влияет на экономические решения
- Е) в ней нет существенных ошибок

**9. Комитет Международных стандартов финансовой отчетности – это...**

А) независимая коммерческая организация, созданная с целью достижения согласованности бухгалтерских принципов, используемых коммерческими предприятиями и другими организациями в процессе составления финансовой отчетности во всем мире

В) независимая некоммерческая организация, созданная с целью достижения согласованности бухгалтерских принципов, используемых некоммерческими предприятиями

С) независимая коммерческая организация, созданная с целью достижения согласованности бухгалтерских принципов, используемых некоммерческими предприятиями и другими организациями

Д) независимая некоммерческая организация, созданная с целью достижения согласованности бухгалтерских принципов, используемых коммерческими предприятиями и другими организациями в процессе составления финансовой отчетности во всем мире

Е) коммерческая организация, созданная для осуществления деятельности в любой организационно-правовой форме, за исключением акционерного общества, производственного кооператива и государственного предприятия

**10. Каким стандартом финансовой отчетности регламентируется представление финансовых отчетов?**

- А) МСФО (IAS) 1
- В) МСФО (IFRS) 1
- С) ПКИ (SIC) 1
- Д) МСФО (IAS) 2
- Е) МСФО (IAS) 10

**11. Характеристикой какого принципа является следующее определение «Информация, представляемая в финансовой отчетности, должна быть свободной от предвзятости»**

- А) Понятность
- В) Надежность
- С) Нейтральность
- Д) Объективность
- Е) Достоверность

**12. Продолжите следующее утверждение «Концепция подготовки и представления финансовой отчетности...»**

- A) разъясняет положения стандартов, содержащих неоднозначные или неясные решения
- B) обеспечивает надежность информации для принятия решений различными пользователями
- C) разъясняет отдельные положения стандартов и регулирует вопросы бухгалтерского учета
- D) определяет цели и качественные характеристики отчетности
- E) обеспечивает единообразие в применении стандартов

**13. Что из ниже перечисленного относится к недостаткам МСФО?**

- A) развитие сотрудничества с другими странами посредством снижения рисков
- B) приближение экономической интеграции и гармонизации учета и отчетности
- C) достаточно большое многообразие в методах учета
- D) объединение экономик различных стран на основе формирования качественной сопоставимой финансовой информации
- E) расширение возможностей для приобщения к международным рынкам капитала

**14. Что из ниже перечисленного не включается в структуру стандарта?**

- A) Вводный раздел
- B) Целевая установка
- C) Сфера применения
- D) Основной раздел
- E) Раскрытие информации

**15. Что из ниже перечисленного относится к преимуществам МСФО?**

- A) достаточно большое многообразие в методах учета
- B) отсутствие правил и порядка, учитывающих традиции и национальные особенности экономики
- C) потребность в адаптации МСФО к национальной учетной системе
- D) объединение экономик различных стран на основе формирования качественной сопоставимой финансовой информации
- E) несовпадение нормативно-правовой системы по отдельным вопросам

**16. Каким МСФО регламентируется учет основных средств?**

- A) 2
- B) 12
- C) 16
- D) 38
- E) 40

**17. Что из ниже перечисленного относится к капитализируемым затратам?**

- A) Усовершенствование
- B) Замена вышедшей из строя незначительной части на машине
- C) Текущий ремонт
- D) Страхование основных средств
- E) покупка основных средств

**18. Если при оценке материалов списывается средняя стоимость материалов значит оценка материалов производится методом:**

- А) ЛИФО;
- В) ФИФО;
- С) специфической идентификации;
- Д) средневзвешенным;
- Е) нормативным.

**19. Балансовая стоимость основных средств, это:**

А) Стоимость фактически произведенных затрат по возведению или приобретению основных средств, включая уплаченные и невозмещаемые налоги и сборы, а также затраты по доставке, монтажу, установке, пуску в эксплуатацию и любые другие расходы, непосредственно связанные с приведением актива в рабочее состояние для использования его по назначению;

В) Стоимость по которой возможен обмен основных средств между хорошо осведомленными и готовыми к проведению сделки независимыми сторонами;

С) Стоимость запасных частей, лома, отходов и других ценных материалов, возникающих при ликвидации основных средств в конце срока полезной службы за вычетом ожидаемых затрат по выбытию, в оценке по ценам возможного использования;

Д) Первоначальная или текущая стоимость основных средств за вычетом суммы накопленной амортизации, по которой актив отражается в учете и финансовой отчетности;

Е) Стоимость улучшений и модернизаций основных средств, увеличивающих срок полезной службы и производительность основных средств.

**20. Компания потратила 500000 руб., в целях повышения производительности (скорости операций) и мощности станка. Эта стоимость должна дебетоваться на счет:**

- А) машины и оборудование;
- В) оборудование к установке;
- С) прочие административные расходы;
- Д) прочие операционные расходы;
- Е) износ основных средств.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-**

### **измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Болтава, А. Л. Бухгалтерский учет и аудит : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А. Л. Болтава, О. Л. Шульгатый. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-93926-325-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78373.html>



2. Бухгалтерский учет в 10 частях. Часть 8. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / И. А. Слабинская, Е. Л. Атабиева, Д. В. Слабинский, Т. Н. Ковалева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 302 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80456.html>

3. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79917.html>

4. Ярушкина, Е. А. Бухгалтерский учет и анализ : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е. А. Ярушкина, Н. А. Чумакова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Болтава, А. Л. Бухгалтерский учет и аудит : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А. Л. Болтава, О. Л. Шульгатый. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78374.html>

2. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития : монография / И. В Харчева, Л. И. Хоружий, Д. Д Постникова [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-907084-02-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80808.html>

3. Демина, И. Д. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / И. Д. Демина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-4487-0018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54489.html>

4. Ковалева, В. Д. Учет и аудит операций с ценными бумагами в соответствии с РСБУ и МСФО : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4487-0149-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72537.html>

### *6.3 Периодические издания*

1. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. ISSN 2227-8397: <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>

2. Финансовые исследования ISSN 1991-0525: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Экономика и менеджмент систем управления. ISSN 2223-0432: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Ассоциация консультантов по экономике и управлению (АКЭУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akeu.ru/>
4. Сайт Международного сообщества менеджеров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.executive.ru/>
5. Административно-управленческий портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

## **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

## **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.