

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Социально-демографические вопросы развития общества

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории демографии; - главные демографические закономерности и концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать демографическую ситуацию; - применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки демографической ситуации.
ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику разработки мер демографической политики; - основные методы демографического анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов; - навыками демографического прогноза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ФТД учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современная российская экономика», «Современные концепции менеджмента», «Стратегический менеджмент, «Управление изменениями», «Современные проблемы корпоративного управления» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческой и аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в организационно-управленческой деятельности:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

в аналитической деятельности:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		59,9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	1						6
2.	Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии	1						6
3.	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	1		1				6
4.	Тема 4. Основы демографического анализа	1		1				6

5.	Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости			1				6
6.	Тема 6. Демографический анализ семьи			1				6
7.	Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение			1				6
8.	Тема 8. Смертность и самосохранительное поведение			1				6
9.	Тема 9. Миграция населения			1				6
10.	Тема 10. Демографическая политика			1				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	<p>Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков». Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М. В. Ломоносов.</p> <p>Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж. Бертильона.</p> <p>Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.</p>

2	Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии	<p>Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.</p> <p>Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.</p> <p>Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.</p> <p>Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.</p> <p>Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.</p>
3	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.</p> <p>Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные об-следования.</p> <p>Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.</p> <p>Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П. П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.</p> <p>Характерные черты современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.</p> <p>Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи.</p> <p>Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.</p> <p>Текущий статистический учет «естественного»</p>

		<p>движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических ученых форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.</p> <p>Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации.</p> <p>Автоматизированные текущие регистры населения.</p> <p>Выборочные и специальные обследования населения.</p> <p>Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> <p>Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в Internet.</p> <p>Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию: официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демоскоп», сайт «Демография России».</p>
4	Тема 4. Основы демографического анализа	<p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.</p> <p>Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.</p> <p>Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.</p> <p>Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.</p> <p>Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.</p> <p>Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.</p> <p>Возраст и возрастная структура населения.</p> <p>Возрастные группы и контингенты.</p> <p>Половозрастная пирамида. Методика построения.</p> <p>Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.</p> <p>Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.</p> <p>Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.</p> <p>Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.</p>
5	Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости	<p>Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в</p>

		<p>переписях населения и социологических исследованиях.</p> <p>Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.</p> <p>Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности.</p> <p>Уровень окончательно- го безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.</p> <p>Потенциал брачности и его показатели.</p> <p>Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.</p> <p>Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии.</p> <p>Гомогамия и близость. «Брачный градиент».</p> <p>Социально-психологические теории брачного выбора.</p> <p>Брачный круг. Демография брачного рынка.</p> <p>Тенденции брачности в мире, России и других странах.</p> <p>Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости.</p> <p>Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.</p>
6	Тема 6. Демографический анализ семьи	<p>Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.</p> <p>Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно- экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.</p> <p>Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.</p> <p>Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.</p>
7	Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение	<p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.</p> <p>Естественная рождаемость.</p> <p>Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.</p> <p>Брачная и внебрачная рождаемость.</p>

		<p>Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.</p> <p>Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи.</p> <p>Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Процессы рождаемости в Москве. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p>
8	Тема 8. Смертность и самосохранительное поведение	<p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.</p> <p>Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.</p> <p>Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.</p> <p>Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.</p> <p>Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.</p>
9	Тема 9. Миграция населения	<p>Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции.</p>

		<p>Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Теория трехстадийного миграционного процесса Т. И. Заславской и Л. Л. Рыбаковского. Исследование миграционных процессов.</p> <p>Демографический подход, социологический подход, исторический подход, психологический подход, философский подход, юридический подход, экономический подход.</p> <p>Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса.</p> <p>Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.</p>
10	Тема 10. Демографическая политика	<p>Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.</p> <p>Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика.</p> <p>Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики.</p> <p>Особенность демографической политики.</p> <p>Объекты демографической политики: население регионов, социально-демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.</p> <p>Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.</p> <p>Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики.</p> <p>История демографической политики в мире и в России.</p> <p>Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Демография как	Демография - наука о населении. Роль населения в

	<p>отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками</p>	<p>общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».</p> <p>Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М. В. Ломоносов.</p> <p>Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж. Бертильона.</p> <p>Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.</p>
2	<p>Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии</p>	<p>Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.</p> <p>Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.</p> <p>Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.</p> <p>Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.</p> <p>Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.</p>
3.	<p>Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах</p>	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.</p> <p>Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.</p> <p>Переписи населения, их цели. Основные принципы</p>

		<p>проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.</p> <p>Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.</p> <p>Характерные черты современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.</p> <p>Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи. Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.</p> <p>Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических ученых форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.</p> <p>Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации.</p> <p>Автоматизированные текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> <p>Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию: официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демоскоп», сайт «Демография России».</p>
4.	Тема 4. Основы демографического анализа	<p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.</p> <p>Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.</p> <p>Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.</p> <p>Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности.</p>

		<p>Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.</p> <p>Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.</p> <p>Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.</p> <p>Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.</p>
5.	Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости	<p>Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.</p> <p>Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.</p> <p>Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательно-го безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.</p> <p>Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент».</p> <p>Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах.</p> <p>Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.</p>
6.	Тема 6. Демографический анализ семьи	<p>Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории</p>

		<p>жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.</p> <p>Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.</p> <p>Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.</p> <p>Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.</p>
7.	Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение	<p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.</p> <p>Естественная рождаемость.</p> <p>Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.</p> <p>Брачная и внебрачная рождаемость.</p> <p>Показатели рождаемости реального поколения.</p> <p>Вероятность рождения детей различной очередности.</p> <p>Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.</p> <p>Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Внутрисемейное регулирование числа рождений.</p> <p>Планирование семьи.</p> <p>Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Процессы рождаемости в Москве. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.</p> <p>Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p>
8.	Тема 8. Смертность и самосохранительное поведение	<p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности.</p> <p>Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая</p>

		<p>смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.</p> <p>Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.</p> <p>Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве.</p> <p>Факторы дифференциации уровней смертности.</p> <p>Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.</p> <p>Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.</p> <p>Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни.</p> <p>Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.</p>
9.	Тема 9. Миграция населения	<p>Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции.</p> <p>Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Теория трехстадийного миграционного процесса Т. И. Заславской и Л. Л. Рыбаковского.</p> <p>Исследование миграционных процессов.</p> <p>Демографический подход, социологический подход, исторический подход, психологический подход, философский подход, юридический подход, экономический подход.</p> <p>Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса.</p> <p>Особенности миграционных процессов в России.</p> <p>Направления и задачи миграционной политики в России.</p>
10.	Тема 10. Демографическая политика	<p>Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.</p> <p>Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.</p> <p>Семейная политика.</p> <p>Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики.</p> <p>Особенность демографической политики.</p> <p>Объекты демографической политики: население регионов, социально-демографические группы,</p>

	<p>когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.</p> <p>Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.</p> <p>Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики.</p> <p>История демографической политики в мире и в России.</p> <p>Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.</p>
--	--

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	<p>Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.</p> <p>Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».</p> <p>Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус.</p> <p>Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М. В. Ломоносов.</p> <p>Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки.</p> <p>Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж. Бертильона.</p> <p>Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.</p>
2	Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии	<p>Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры</p>

		<p>населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.</p> <p>Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.</p> <p>Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.</p> <p>Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.</p> <p>Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.</p>
3	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.</p> <p>Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.</p> <p>Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.</p> <p>Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Характерные черты современной переписи населения.</p> <p>Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.</p> <p>Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и</p>

		<p>выборочные переписи. Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических ученых форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию: официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демоскоп», сайт «Демография России».</p>
4	Тема 4. Основы демографического анализа	<p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.</p>

		<p>Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.</p> <p>Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.</p> <p>Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.</p>
5	Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости	<p>Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.</p> <p>Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.</p> <p>Общий коэффициент брачности.</p> <p>Специальный коэффициент брачности.</p> <p>Повозрастные коэффициенты брачности.</p> <p>Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательно- го безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.</p> <p>Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.</p> <p>Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг.</p> <p>Демография брачного рынка.</p> <p>Тенденции брачности в мире, России и других странах.</p> <p>Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.</p>
6	Тема 6. Демографический анализ семьи	<p>Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.</p>

		<p>Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.</p> <p>Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.</p> <p>Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.</p>
7	<p>Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение</p>	<p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.</p> <p>Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи.</p> <p>Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.</p> <p>Процессы рождаемости в Москве.</p> <p>Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном</p>

		<p>обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p>
8	Тема 8. Смертность и самосохранительное поведение	<p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.</p>
9	Тема 9. Миграция населения	<p>Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции. Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Теория трехстадийного миграционного процесса Т. И. Заславской и Л. Л. Рыбаковского. Исследование миграционных процессов. Демографический подход, социологический подход, исторический подход, психологический подход, философский подход, юридический подход, экономический подход. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения,</p>

		уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
10	Тема 10. Демографическая политика	<p>Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.</p> <p>Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.</p> <p>Семейная политика.</p> <p>Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики.</p> <p>Объекты демографической политики: население регионов, социально-демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.</p> <p>Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.</p> <p>Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские.</p> <p>Стимулы и ограничения демографической политики.</p> <p>История демографической политики в мире и в России.</p> <p>Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств, для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	ОК-2	тесты
2.	Тема 2. Объект, предмет, задачи и методы демографии	ОК-2	Информационный проект
3.	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	ОК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Тема 4. Основы демографического анализа	ОК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Демографический анализ брачности и разводимости	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Демографический анализ семьи	ОПК-3	Опрос, информационный проект
7.	Тема 7. Рождаемость и репродуктивное поведение	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Тема 8. Смертность и самосохранительное поведение	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Тема 9. Миграция населения	ОПК-3	Опрос, информационный проект
10.	Тема 10. Демографическая политика	ОПК-3	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.

6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.

Типовые тестовые задания:

1. Предметом демографии является:

- а) Учет численности и состава населения
- б) Закономерности воспроизводства населения
- в) Процессы социально-экономической структуры населения
- г) Регистры населения.

2. Каков объект демографии как науки?

- а) Народ
- б) Общество
- в) Население

3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) Дж. Граунт
- в) А. Гийяр

4. Когда возникла наука «демография»?

- а) 1690 г.
- б) 1662 г.
- в) 1855 г.

5. Термин «старение населения снизу» означает:

- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.

6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?

- а) Возраст
- б) Самовоспроизводство
- в) Пол

7. Являются ли обитатели Ватикана населением?

- а) Да
- б) Нет

8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?

- а) Студенты
- б) Дворяне

9. Какие требования предъявляются к демографической информации?

- а) Многоаспектность
- б) Системность
- в) Прогностичность
- г) Достоверность

10. Назовите основной источник данных о населении

- а) Избирательные списки населения
- б) Домовые книги
- в) Перепись населения

11. Термин «старение населения сверху» означает:

- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.

12. Сумма демографических событий – это:

- а) Абсолютный показатель.
- б) Вероятность.
- в) Коэффициент.

13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?

- а) Миграционный учет
- б) Регистр населения
- в) Перепись населения

14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

16. Методы проведения переписи населения

- а) Опрос
- б) Анкетирование
- в) Самоисчисление
- г) Интервью

17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?

- а) Начало года
- б) Низкая миграционная подвижность

- в) Четкое соблюдение программы переписи населения

18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:

- а) Половозрастная пирамида.
б) Демографическая сетка.
в) Демографикс.

19. Назовите задачи демографии

- а) Анализ
б) Прогноз
в) Реформирование государственного управления
г) Выработка мер демографической политики

20. Виды воспроизводства населения:

- а) Простое
б) Смешанное
в) Суженое
г) Расширенное

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Типовые творческие задания

Задание 1

Выполнить демографический анализ с помощью половозрастной пирамиды.

Задание 2

Провести расчет фрагмента таблицы смертности.

Задание 3

Эссе на тему «Демографическое будущее России».

Типовые темы информационных проектов

1. История развития логических идей: основные этапы.
2. История дискуссии о диалектической логике.
3. Закон исключенного третьего в контексте классической и неклассической (вероятностной) логики.
4. Становление и развитие понятийного мышления в фило- и оттогенезе.
5. Проблема определения понятий. Роль дефиниций в процессе мышления.
6. Классификация и ее роль в научном познании.
7. Понятие модальной логики и ее значение в современном научном познании.
8. Проблемный подход: его специфика и роль в познании и практической деятельности.
9. Место дедуктивного подхода в арсенале науки.
10. Значение индуктивных методов в познавательной деятельности.
11. Эвристический потенциал умозаключений по аналогии и его применение в политическом проектировании.
12. Роль гипотетико-дедуктивного метода в политическом прогнозировании.
13. Политический диалог. Роль полемики в политических процессах

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Найти ошибку, если она имеется, в определении понятия «Сосуд, имеющий форму ведра с надписью: «пож. вед.» и предназначенный для тушения пожаров, называется пожарным ведром».

2. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между следующими понятиями: автор «Нового органона», студент миссионерского института, будущий миссионер, Ф. Бэкон, Аристотель, философы.

3. Дать дихотомию на понятие «Российская армия».

4. Какой закон логики нарушен в следующем рассуждении: «Лучшим докладчиком на научной конференции были вручены ценные подарки. Ими оказались студенты И. Иванов и П. Петров»? Отредактируйте его в соответствии с законами логики.

5. Определите, какая логическая форма (понятие, суждение или умозаключение) выражено в следующей грамматической форме: «Все преступления совершаются с молчаливого согласия свидетелей».

6. Является ли осмысленным и истинным с точки зрения логики следующее высказывание: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдючит бокренка» (Л. В. Щерба). К какому типу оно относится по различным критериям (простое или сложное и т.д.)?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Калюгина, С. Н. Демография : учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92683.html>

2. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / составители В. В. Нарбут. — Москва : Логос, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-98704-741-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

6.3. Периодические издания

1. Экономические и социальные проблемы России. ISSN 1998-1791:
<http://www.iprbookshop.ru/42968.html>
2. Всероссийский экономический журнал «ЭКО». ISSN 0131-7652:
<http://www.iprbookshop.ru/75677.html>
3. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757:
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
4. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390:
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития.
<http://www.oecd.org/>
4. Информационный портал www.pro-personal.ru
5. Полнотекстовая библиотека литературы www.sotsium.ru
6. Административно-управленческий портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Зачет получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.