ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-5

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	Экономика
Код	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2017

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** –основные методы и средства речевой коммуникации научных объединений, творческих и научных сообществ; **Уметь:** –осуществлять совместную разработку научных статей и препринтов в работе российских и международных исследовательских коллективов, используя речевые навыки коммуникации; –ориентироваться в способах реализации совместных исследовательских проектов в работе российских и международных исследовательских коллективов, используя речевые навыки коммуникации. **Владеть:** –навыками речевой коммуникации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать**: –методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; –стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. **Уметь:** –следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. **Владеть:** –навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; –навыками критической оценки эффективности различных –методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на подготовку специалистов, владеющих иностранным языком, как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством международной коммуникации; развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения; развитие навыков говорения в сфере профессионального общения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать универсальные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской

деятельность в области экономики.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа, часы:		
Лекции (ЛК)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	36	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	45	83

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи.			6	8
2.	Профессионально ориентированная терминология.			6	8
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.			6	8
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).			6	7
5.	Совершенствование коммуникативных			6	7

	умений письменной речи.				
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).			6	7
	Промежуточная аттестация	27			
	Итого			36	45

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи.			3	14
2.	Профессионально ориентированная терминология.			3	14
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.			3	14
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).			3	14
5.	Совершенствование коммуникативных умений письменной речи.			2	14
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).			2	13
	Промежуточная аттестация	9			
	Итого			16	83

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи	Лекции не предусмотрены учебным планом
2.	Профессионально ориентированная терминология	Лекции не предусмотрены учебным планом
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.	Лекции не предусмотрены учебным планом
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).	Лекции не предусмотрены учебным планом
5.	Совершенствование коммуникативных умений письменной речи.	Лекции не предусмотрены учебным планом
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).	Лекции не предусмотрены учебным планом

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи	Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах. Особенности употребления в научном стиле речи инфинитива, герундия, причастия, модальных глаголов, сослагательного наклонения, эмфатических конструкции.
2.	Профессионально ориентированная терминология	Англоязычная терминология, употребляемая в области соответствующей направлению подготовки.
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.	Понятие «перевод»; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и

		расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).	Вычленение опорных смысловых блоков в читаемом, определение структурно-семантического ядра, выделение основных мыслей и фактов, нахождение логических связей, исключение избыточной информации, группировка и объединение выделенных положений по принципу общности, формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.
5.	Совершенствование коммуникативных умений письменной речи.	Составление плана/конспекта прочитанного; изложение содержания прочитанного в письменном виде (в форме резюме, реферата и аннотации); написание доклада/сообщения по теме исследования, научной статьи для публикации в зарубежном научном издании.
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).	Развитие умений монологической речи (подготовленное и неподготовленное высказывание по теме диссертационного исследования). Развитие умений диалогической речи (участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью).

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	**Раздел/тема**	**Содержание раздела дисциплины**
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи	Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах. Особенности употребления в научном стиле речи инфинитива, герундия, причастия, модальных глаголов, сослагательного наклонения, эмфатических конструкции.
2.	Профессионально ориентированная терминология	Англоязычная терминология, употребляемая в области соответствующей направлению подготовки.
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.	Понятие «перевод»; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).	Вычленение опорных смысловых блоков в читаемом, определение структурно-семантического ядра, выделение основных мыслей и фактов, нахождение логических связей, исключение избыточной информации, группировка и объединение выделенных положений по принципу общности, формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

5.	Совершенствование коммуникативных умений письменной речи.	Составление плана/конспекта прочитанного; изложение содержания прочитанного в письменном виде (в форме резюме, реферата и аннотации); написание доклада/сообщения по теме исследования, научной статьи для публикации в зарубежном научном издании.
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).	Развитие умений монологической речи (подготовленное и неподготовленное высказывание по теме диссертационного исследования). Развитие умений диалогической речи (участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью).

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средство
1.	Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи	УК-3, УК-4	Устный опрос
2.	Профессионально ориентированная терминология	УК-3, УК-4	Дискуссия, информационные проекты (презентации)
3.	Основы письменного перевода текстов по специальности.	УК-3, УК-4	Оценка перевода, информационные проекты (презентации), дискуссия
4.	Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).	УК-3, УК-4	Устный опрос, оценка чтения, перевода, информационные проекты (презентации)
5.	Совершенствование коммуникативных умений	УК-3, УК-4	Тест

	письменной речи.		
6.	Беседа по теме исследования в сферах соответствующих направлению подготовки (для данной специальности).	УК-3, УК-4	Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ 1.

A) Match the questions and answers:

1. For further details see the website o f our conference.
2. Both are possible.
3. Yes, it is $50.
4. 1n a week. November, 10.
5. They are the leading specialists in the field.
6. December, 2 to 5.

a). Do you accept oral presentations or poster as well?
b). W hat dates will the conference be held?
c). W ho will the key speakers be?
d). W hen is the deadline for the submission o f abstracts?
e). Do you have a registration fee?
f). W here can I get more information about the conference?

B) Match the questions and answers

1. How long do I wait for an answer from the editorial board?
2. Can I submit a paper which is under consideration in another journal?
3. Who makes publication decisions?
4. What are the formatting instructions?
5. What are the reasons to extra charge an article?
6. What criteria should a paper meet?
7. Are papers peer reviewed?

a) The submission should not been previously published, nor is it under consideration in another journal.
b) All submissions should be in DOCX 2010 word format (Papers are limited to 25 pages, including figures and tables).
c) Papers longer than 25 pages are subject to extra charges (10 USD for each extra page).
d) The originality o f its contribution; the soundness o f its theory and methodology; the coherence o f its analysis; the ability to communicate to readers (grammar and style).
e) All research papers are reviewed by at least two suitably qualified experts.
f) All publication decisions are made by the journals' Editor on the basis o f the reviews provided. g) Normally within three weeks.
h) Normal turn-around time for evaluation of manuscripts is 21 days from the date o f recipient.

№ 2. Translate focusing on the form and function o f the infinitive

1. The report to be submitted to the General Assembly this month emphatically rejects as complacent the view that economic aid for emergent Africa is no longer necessary.
2. Britain's Jim Clark on Saturday became the first man to win seven races in a world m otor-racing championship.

3. A campaign to acquaint the farmers with the facts about this year's agricultural price review will be launched by the Minister o f Agriculture on Monday.
4. There's a lot to be said for holding the conference on Ukraine in Minsk.
5. The Government do not want strong laws to enforce other measures to stop race hatred and discrimination.
6. At the session of the United Nations General Assembly Mr. R. proposed the holding o f a general European conference to discuss the security o f the continent.
7. To meet the need for increasingly precise forecasts, meteorologists hope to extend their observational system until it covers every comer of the earth.
8. The Prime Minister had told the party meeting that he refused to be dictated to by any group.
9. The stake o f the peace movement is too huge and terrible to be joked about.
10.The announcements o f M r B.'s latest trip is bound to intensify suspicions about the objectives o f the Government's maneuvers.

№ 3. Arrange the parts o f the letter below in the appropriate order:
1. Thanking you in advance,
Florence Jones

2. Ms Florence Jones
41, Rose Street
Grange, ND 4378

3. Dear Director,

4. Dept, o f Classical Languages
Open University
300 North Boulevard
Greenville, ND 4378

5. Please send me a brochure on your open university and an application form. I want to learn Latin.

№ 4. Translate into English the set phrases widely used in emails and business letters
It is my great pleasure to advise you that...
This is to inform you that...
We regret this unintentional mistake on our part.
We would appreciate it if you could send us more detailed information about
Unfortunately, we cannot provide you with a specific shipping date at this time.
I would be grateful if you could...
Would you please send me ...
We are interested in obtaining/receiving...
Thank you for opening an account with our company.
Would you mind if...
Would you be so kind as to ...
I would be most obliged if ...
Could you recommend...
Would you please send m e ...
You are urgently requested to ...
We would be grateful if ...
What is your current list price for...
We understand from your advertisement that you produce...
It is our intention to ...

We carefully considered your proposal and ...
We are sorry to inform you that...

№ 5.

A) Translate into English focusing on the forms o f the gerund

1. They made their decision after being told o f the term s contained in a joint statement.
2. In proclaiming its economic plan this autumn, the Government must convince the country that it has the will and the means to redeploy labor efficiently.
3. Mr. N. in a comment last night said the Government was making “a grave mistake in not taking the opportunity o f explaining their policy to the country”.
4. By not losing sight o f the long-term objectives they made themselves masters and not servants or victims o f economic forces operating in the world.
5. They expect that the Prime Minister will try to suppress criticism by pleading that matters are at a decisive stage.
6. Meanwhile the people and their representatives did what they were told without even the privilege o f being informed o f the decisions taken by their leaders.
7. Instead o f being changed however the traditional strategy was merely reasserted and put into operation at the end o f the war.
8. There are countries who would be ready to sign agreements with the developing nations for training some of their people over the next ten years.
9. In this instance the Latin Americans had sufficient common sense for not trying to solve anything for the big powers.
10. It is nonsense for its supporters to claim that the present policy is a success.

B) Fill in the table for a CV

OBJECTIVE	
EDUCATION	
DISTINCTION	
COURSES	
EXPERIENCE	
SKILLS	
OTHER	
REFERENCE	

a) Proficient with Microsoft Word, Exel and PowerPoint
b)State University, Upstate, NY School o f Industrial Engineering Candidate for Bachelor o f Science Degree , May 2000
c) Dean's List, State University W omen in Engineering Scholarship, Texas Instruments Engineering Scholarship, National Science Foundation Research Grant
d) Available upon request
e) To obtain a position in management consulting
f) Research Associate – Summer 2002
Ivy University, Newark, NJ
Department o f Civil Engineering and Operations Research
Used linear programming methods to model problems in international infrastructure engineering

Staff Technologist – Summer 2001
Ring Communications Research, Bellville, NJ
Broadband Data Operations

Summer Intern, Operations Research – Summer 2000
Serious Instruments, Dallas, TX

Defense Systems and Electronics Group
Assisted in implementation o f new statistical process control software

g) Rock climber Proficient in German and Russian
h) Microeconomics; International Economics; Economic Analysis o f Engineering Systems; Financial Management and Accounting; Statistics; Optimization; Engineering Management

№ 6.

A) Translate into English focusing on the verb have in the modal meaning

1. To meet the export requirements the domestic consumption has had to be curtailed.
2. He is not half as worried as the old age pensioners, the housewives and the workers who are having to p ay the increased prices.
3. Unless the Bill passes through all its stages in the Commons and the Lords before the session ends it will have to be started all over again in the new session in November.
4. The Chancellor o f the Exchequer told Labor M Ps on Tuesday night that public spending w ill have to be cut to avoid a "tough Budget" next year.
5. Most o f the imported walkie-talkie sets operate on a wave-band used by a number o f authorized radio services in Britain and can cause serious interference. When they cause interference they have to be traced and their owners are prosecuted.
6. United Nations economists warn that something drastic has to be done, or developing countries will be forced to reduce their rate o f social and economic expansion.
7. Diplomats said Canada and other nations eager to have the deadlock broken had been outmaneuvered by the United States.
8. Brazil had taken the lead in the movement to denuclearize Latin America and had the question p u t on this year's agenda o f the General Assembly.
9. The committee gave overwhelming approval to a separate resolution that would have the Assem bly urge all states to take such separate and collective action as is open to them in conformity with the Charter to bring about an abandonment of apartheid.
10. Any other activities o f the world organization will be financed by the whole membership only by their unanimous and active support. And even in those rare cases it will be by having the Secretary-General solicit voluntary contributions.

B) Arrange the parts o f a cover letter for CV in the correct order

a) I would appreciate your keeping this enquiry confidential. I will call you in a few days to arrange an interview at a time convenient to you. Thank you for your consideration.

b) The Principal
Interplay Languages
77 bd Saint Germain
75006 PARIS

c) I am interested in working as Director o f Studies for your organisation. I am an EFL language instructor with nearly 10 years' experience to offer you. I enclose my resume as a first step in exploring the possibilities o f employment with Interplay Languages.

d) Dear Madam

e) My most recent experience was implementing English Through Drama workshops for use with corporate clients. I was responsible for the overall pedagogical content, including the student course book. In addition, I developed the first draft o f the teacher's handbook.

f) Yours faithfully
Rachel King

g) As Director o f Studies with your organisation, I would bring a focus on quality and effectiveness to your syllabus design. Furthermore, I work well with others, and I am experienced in course planning.

Key: b, d, c, e, g, a, f.

№ 7.

A)Translate into English focusing on the attributive phrases

1. If you plan to go to the USA you'd better visit the US Customs and Border Protection website
2. After an effective one-month in-service training program the company staff raised its effectiveness by dramatic 50%.
3. The problematic Smolensk Corridor and the on /off relationship between Belarus and the EU, Russia and Poland pushed truck business onto ferries and the Helsinki-Vyborg-Saint Petersburg route.
4. The distinctive world famous city-monument o f Dubrovnik is known primarily for its historical center built in the Middle Ages and the Renaissance.
5. The following schools offer the top-rated organizational psychology graduate program s in the U.S. and include an Ivy League institution and two public universities.
6. Because o f their "I can do everything" personalities high-achievers rarely see job burnout coming.
7. Effective humanitarian information management is crucial in times o f major disasters.
8. A sudden wind change brought destruction which will cost millions of euros.
9. She started her career in the local TV station news program in Cork.
10. All United Nations Security Council resolutions related to Iran's nuclear program will be lifted immediately if a final deal is agreed.

B) Translate the Call for Papers into Russian:

Call for Papers

Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences 'An Age and its Ends: Social Science in the Era of the Imperial Anthropocene

College London

London, UK

2-4 August 2017

The International Advisory Board is pleased to announce the Call For Papers for the Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. The Social Sciences Conference will be held on 2-4 August 2016 at the Imperial College London, London, UK.

The Conference will address a range o f critically important issues and themes relating to the Interdisciplinary Social Sciences community. Plenary speakers include some of the leading thinkers in these areas, as well as a numerous paper, colloquium, poster and workshop presentations.

We are inviting proposals for paper presentations, workshops/interactive sessions, posters/exhibits, addressing the social sciences through one o f the following themes: Social and Community Studies, Civic and Political Studies, Global Studies, Educational Studies, Communication.

Submission Deadline: 5 May 2017

C) Translate into English:

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в Международной научно-практической конференции «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ: НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ»,

которая состоится 14-15 мая 2018 года в г.Великий Новгород

Основные направления конференции:

- Историко-культурное и историко-литературное наследие России;
- Архивное дело в России: исторический опыт и перспективы развития;
- Экономико-географический потенциал России: история, современное состояние и перспективы развития;
- Роль права и правовых институтов в истории России и в современном обществе;
- История педагогической мысли в России и пути оптимизации образовательного процесса;
- Язык как средство коммуникации в истории и в современном обществе.

Планируется культурная программа с посещением достопримечательностей и художественных мастерских Великого Новгорода.

Для участия в конференции необходимо до 25 апреля прислать заявку и тезисы. Проезд и размещение иногородних участников конференции обеспечивается за счет командирующей стороны

Контактная информация: тел.(8162) 00-00-00 и 8-921-000-00-00

D) Fill in the registration form for a conference

Title: Mr. Mrs. Ms. Dr. Other	
Surname	
Given name	
Position	
Institution/Affiliation	
Mailing address	
Telephone/fax	
e-mail	
Session choice(s)	
Accommodation (single, double)	
Check-in date (time)	
Check-out date (time)	
Other requirements	
Payment method (cash, credit card)	

№ 8. Заполните пропуски словами или словосочетаниями, обеспечивающими логические связи в тексте. В ряде случаев можно использовать более одного слова – синонима.

Слова для вставок: first, first of all, for one thing, consequently, hence, therefore, moreover, what is more, furthermore, further, specifically, as a result, thus, indeed, in particularly, significantly.

1.Genetic screening in business, or testing the genes o f employees to see if they are susceptible to the workplace-related diseases, may present problems for the tested.

2. (a)_____ (example), genetic screening tests and technology in general are in their infancy stages.

3. (b)_____ (effect), many physicians and health professionals doubt their reliability.

4. (c)_____ (addition), once genetic information is recorded on employees, it cannot always be kept secret.

5. Even though employees are assured that their medical files are confidential, clerical staff have access to them.

6. (d) (example), if they are entered into a computer base, they are available to anyone with success. 7. (e)_____ (result), some argue that such screening procedures are violation o f personal rights.

8. (f)_____(example), many cite similarities between genetic screening and drug testing, noting that both involve a process o f obtaining information from unwilling individuals that m ight affect them adversely.
9. Opponents o f genetic screening point out that some employees with the potential for workplace diseases would rather run the risk than lose their jobs.
(a) Example: First / First of all / For one thing
(b) Effect: Consequently / Hence / Therefore
(c) Addition: Moreover / What is more / Furthermore / Further
(d) Example: Indeed / Specifically
(e) Result: Hence / As a result / Consequently / Thus
(f) Example: Indeed / In particularly / Significantly

№ 9. Translate into Russian focusing on the conditionals
1. If they had not been barbarians, they would not have destroyed Roman civilization .
2. Provided the Committee continued along this path, it would succeed in carrying out its task.
3. If this naval battle about which Herodotus says nothing is not a fiction we must assume that ship s from Miletus and other Ionian cities were present.
4. If the whole of Hamlet were written in verse of this kind, the effect, obviously, would be intolerably monotonous.
5. If some grammatical category is absent in a given language, its meaning may be translated into this language by lexical means.
6. We'd have gone on to the University, if we could have got scholarships.
7. If almost any two Oriental and European works o f art be set side by side, one feels at once the gulf between them.
8. If he had lived, he would have been celebrating his sixtieth birth day.
9. If the question were less important it would not be- worth labouring in a review.
10. If the scheme had been fully carried out, there would have been more than a hundred tales, but as a matter of fact, Chaucer has only given us twenty four tales.

№ 10.
A) Translate into Russian focusing on the clauses
1. These distinctive features of labour explain why labour necessarily gives rise to speech and thought and cannot develop without the aid o f speech and thought.
2. Those who have studied the way o f life and the language o f wild tribes have often pointed out to what an incredible degree these are split up.
3. Where scholars diverge seriously in the views it is usually unsafe to follow any one interpretation.
4. Where it is know n that a number of languages have all descended from a common ancestor, it is o f course much preferable to group them according to the families they form.
5. What interests primitive man is not nature in its lf but nature so far as it intervenes in hum an life and forms a necessary and obvious basis for it.
6. That this environment should and does affect man in a great variety o f ways seem s so obvious as hardly to admit o f discussion.
7. In the Middle Ages Rhetoric corresponded roughly to what we understand by the study of Latin literature.
8. We discovered in a cave turtle-shell ornaments that confirmed what we had been told about them 9. From what you have read in this book, you have become acquainted with the state in which the Saxons were living, when the Normans arrived.
10. It is perhaps idle now to speculate on who or what this man was: though such speculations have always teased people's imagination.

B) Order the sentences to build up three separate abstracts.

l. We also use home videos to validate answers on the screening interview. The final phase involves home visits where we use several assessments to confirm the child's diagnosis and examine the connection between manual and oral motor challenges. By identifying DVD as a subtype of Autism, we will eliminate the assumption that all Autistics have the same characteristics.
2. This project involves discovering how the American Revolution was remembered during the nineteenth century. The goal is to show that the American Revolution was memorialized by the actions of the United States government during the 1800s. Through showing that the American Revolution lives on in memory, this research highlights the importance o f the revolution in shaping the actions o f the United States government.
3. The young women also had the opportunity to tour the UW and MATC campuses. The participants walked away from the program with a sense o f hope that they are able to pursue their dreams despite their difficult situations.
4. The purpose o f this research is to identify a subtype of autism called Developmental Verbal Dyspraxia (DVD). DVD is a motor-speech problem, disabling oral-motor movements needed for speaking. The first phase o f the project involves a screening interview where we identify DVD and Non-DVD kids.
5. The program ran for eight weeks during the summer o f 2003. Participants met once a week to participate in group building activities, get insights to what it will take to finish school, and receive information on services that are available to help them along the way.
6. This has been done by examining events such as the Supreme Court cases o f John Marshall and the Nullification Crisis. Upon examination o f these events, it becomes clear that John Marshall and John Calhoun (creator o f the Doctrine o f Nullification) attempted to use the American Revolution to bolster their claims by citing speeches from Founding Fathers.
7. This will allow for more individual consideration o f Autistic people and may direct future research on the genetic factors in autism.
8. This program was designed to address the prevalent issues o f teen parenthood and poverty. The idea was to introduce and reinforce the importance of obtaining a post secondary education to teen mothers in their junior or senior year of high school.

Требования к оформлению реферата:
1.Наличие титульного листа (Cover page).
2.Содержание (Contents),
3.Введение (Introduction);
4.Основная часть (Body) (может состоять из разделов);
5.Заключение (Conclusion);
6. Список использованных источников (References).
7. Общий объем реферата – 10-12 печатных страниц.

№ 11.
A) Read the review of a scientific paper and state if the reviewer points out the goals and solution suggested by the author, his new ideas and contributions, fallacies and blind spots.
British philosopher Gilbert Ryle attempted to define the seemingly straightforward concept o f "feelings" in his 1951 essay. During that time period, psychology and psychiatry had risen as popular fields, but little work had been done to actually define the components o f an "emotion" or a "feeling." Consequently, Ryle set out to establish some constrains on this nebulous subject by suggesting that feelings are distinguished by various bodily or mental sensations.
In the first section o f this article, Ryle presented seven distinct conceptions of "feelings." It is clear that he put much contemplation in this presentation, for he named usages that would typically escape most people. He began with the common definition of feelings as sensory perception, but he distinguished between uncontrollable instinctual bodily responses (e.g., feeling cold or feeling an itch) and purposeful, thought-out motions to find an object or

determine something about an object (e.g., feeling water with one's fingers to figure out its temperature).

In another definition, Ryle distinguished between feeling bodily sensations and feeling general conditions, such as sleepy, ill, wide-awake, uneasy, or depressed, deeming the latter to be more "mental."

Furthermore, Ryle included idiomatic phrases that incorporated conjugations of "to feel" to remind readers how easy it is to forget figurative usages o f common words. There's "feeling that something is the case" to express a gut inclination that is not yet strong enough to be held as an actual thought or belief. There's also "feeling like doing something" to express the temptation one has to take an inappropriate action, such as falling asleep in class. These figurative or hypothetical uses of feelings are easily overlooked, so Ryle's thoughtful inclusion brings useful philosophical insight for other researchers.

In the second and final section o f this paper, Ryle expanded upon the various definitions of "feelings" he advanced, discussing where the line blurred between each one. While his meticulous analysis is largely palatable, his omission o f the common notion o f feeling does not sit easily. In the entire article, he never mentions feeling an emotion, such as happy, sad, or angry. Whether this was an intentional omission or a sloppy oversight is unclear, but it weakens Ryle's definition, as emotions are neither pure bodily states nor pure mental sensations, and he provides no preemptive response to such arguments. Nevertheless, Ryle's work still provided

B) Write a review of a research paper in your field of specialization.

Read the paper "Integrating Massive On-line Courses (M OOCs) into University English Language Teaching" and analyze its structure. Identify its merits and fallacies.

The paper contains a brief overview o f Massive Open On-line Courses (MOOCs) that take a variety o f shapes and forms nowadays, and presents a case study o f their successful integration into University English language teaching at non-linguistic faculties both in their on-line and archived versions.

Key words: MOOCs, interdisciplinary activities, language competences, archived courses, mediator.

MOOCs emerged as online courses aimed at unlimited participation regardless o f age, gender, geographical location and level o f education. MOOCs are a comparatively recent development in distance education which was first introduced in 2008 and since then have become an extremely popular mode o f learning among students across the world. The access is realized via the web, the most popular platforms for hosting M OOCs being edX and Coursera.

In addition to traditional course materials such as filmed lectures, readings and problem sets, many M OOCs provide interactive user forums to support interactions between students and professors. An English teacher's role is to help learners to reflect on the knowledge gained from the course and how it may be embedded into their professional courses. Time limits may present a certain stress for the students but at the same time it is a great motivational factor.

There is also a wide variety of archived courses in the web whose use turns out to be very instrumental in organizing students' self-studies and can be easier fitted into teaching process. Lack o f time restrictions promote self-regulated learning that meets students' needs. The case studies o f integrating the course on College Writing provided by Berkeley University and the course on International Hum an Rights administered by Duke University with the students o f History and Law at Saratov State University demonstrate that participation and completion o f these courses are extremely beneficial for the students in terms o f interdisciplinary education. Acquisition o f cross-cultural and diversity issues through connection to other participants on the discussion board was also emphasized by our learners.

The role of the English teacher as a mediator for the specialized MOOCs cannot be overestimated since focus group research has shown that student participants "expressed little interest when asked about taking an online course offered by a premier instructor with highly

polished content and 10,000, 30,000, or 100,000 other students. They were more interested in making personal connections with their instructors. [1].

At present there exist a number o f researches concentrating on investigation of various aspects o f this area o f open education. Thus, projects supported by grants carry out the analysis o f effectiveness, social representation and MOOC structure which results are reported at the conferences and published on the websites the leading one being http://www.m oocresearch.com /reports.

Millions of participants have been registered at such courses. There is no accurate statistics o f participant registration and successful completion so far, but one can get an idea o f the balance between registration and completion from the data given by edX platform.

Out o f 841 687 students registered for the courses in the first year 469 702 looked through less than a half o f the course chosen; 35 937 looked through more than a half, 43, 196 studied the materials carefully enough to get the certificate o f completion. The rest o f 292, 852 among those registered did not look up the study materials o f the chosen course at all [2].

A very demonstrative statistic data can be borrowed from the Higher School o f Economics (Moscow, Russia) which states that out o f the 16,000 students enrolled in the 9 week course only 9,000 received the certificate o f completion [3].

Among the reasons o f high drop-out level the following reasons are named: too high or too elementary course level, shortage o f time, hidden course value (sometimes to fulfill the assignments one should buy expensive text-books), precourse orientation does not always explain its format and technical features that leads to participants misunderstanding, a number o f participants are interested only in some modules and they do not wish to work towards the certificate. [1].

Comprehensive study of the theoretical and applied aspects o f M OOCs should, undoubtedly be continued taking into consideration dynamics of its development. However, the applied significance o f this new format o f distance education is obvious for English instructors both at linguistic and non-linguistic (ESP) departments. W e do not refer to inclusion o f such courses into the syllabi o f departments or university networking, but the importance o f integrating of professionally oriented is hard to be overestimated.

The ways of such integration could be various. First o f all, participation in a MOOC might become a component o f combined learning. Thus, for the course o f methodology o f English such courses as “English Language Teaching”, English Language Teaching Techniques: vocabulary”, “The Landscape o f ELT”, “Teachers Teaching Online”, etc. seem to be truly instrumental. They can significantly widen students’ knowledge in the area o f overseas technologies o f teaching English, extending the limits of traditional lectures and tutorials. Though, a significant hindrance for integrating a MOOC into the combined model o f instruction is the deadlines o f the courses if taken on-line. Still, if there exists an archived copy o f the course that is open for viewing, students and their instructor can use it at convenient time and for various purposes.

Methodological MOOC base is believed to be quite traditional and extensively used in full-time education: video-lectures, texts, training exercises, tests, references to academic publications, video-and audio-materials, films and other supplementary materials for autonomous work. As a rule, the final assignment o f a course is an academic essay, a project or a test. An average lecture is 8 to 15 minutes long and is usually accompanied by subtitles that support students’ understanding. Access to pre-test training assignments is not limited within the module deadline; there is no time-limit for completing tests either. Not all courses allow for downloading and storing study materials since most o f them are developers’ intellectual property, but their archived copies and convenient asynchronous access to study and assessing materials as well as to forum discussions make it possible to use them for organization o f students’ autonomous learning related to the subjects students are majoring in. English language oral and written communicative competences are developed within content-based education which is a must in contemporary methodology o f foreign language teaching. Obviously, listening and speaking

skills are developed in class, where intermediate and final results o f self-study within the MOOC are discussed, the instructor being a facilitator.

Here I would like to describe my experience o f integrating a MOOC into the English language course at the Law Department at Saratov State University, Russia, with the aim o f organizing students' autonomous work. EdX and Coursera host over 20 M OOCs which may be o f professional interest for law students. Let me name only some o f them: The Life o f Law; Business Law; Criminal Law, Current Law o f Copyright, Justice: W hat is the Right Thing to Do; Business Law and Ethics; Introduction to International Criminal Law, American Written Constitution, etc.

As may well be seen, some courses are o f a more general character, others are more specific. Basing on my own experience o f integration o f an on-line MOOC into the English course for the International Studies students [1], the main criteria for selecting a course were choice o f the topic of a more general character which should be of interest for law students with different specializations, there should be an archived copy o f the course with open access to all study materials, high qualification o f the course author, user-friendly interface of the course, technical support to eliminate occasional difficulties with access to the materials or submitting the assignments, a possibility to get a certificate.

Looking for the course answering all the above criteria is time and effort consuming and requires certain computer skills, but all efforts are worth it as they result in m otivated, content-based and successful students' work. The best variant m eeting all our requirements was the archived copy of the course was The International Human Rights hosted by edX and administered by Louvain University (Belgium) [4] .It was developed by a Harvard graduate, UN official, specializing in human rights professor Olivier De Schutter. The course includes 8 modules the first of which is o f an introductory character and contains organizational and technical details. Other modules subdivided into 5 to 7 units provide the students with study materials and various assignments:

- W hat are human rights?
– W hen may hum an rights be restricted?
- When must the state intervene to protect human rights?
- How much must the state do to fulfill human rights?
- W hat is discrimination?
- How are hum an rights protected at domestic level?
- How are human rights protected at international level?

A unit is typically structured in the following way: first comes a short introductory lecture, then full text articles on the studied topics are given 8 to 20 pages long, finally references to supplementary materials are supplied. Almost all units have video-materials on the topic. Video-materials present a variety o f accents which is an extra plus from the point o f view of up-to-date technology o f teaching English. Each lecture ends with several questions which require full answers at the course discussion board. Peer comments are very welcome. Each module is assessed by a multiple choice test containing 10 questions with the opportunity to take it twice if the first result does not satisfy a student. In general, which is common for the modern educational systems, one can get 100% for the whole course. 30 different activities are accessed, the value o f each activity is announced before assessment; the progress is shown on a personal graph, the access to which is allowed only to the student and the course administration. Traditionally the total less 60% is not considered.

The information authenticity of the course raises its cognitive significance and promotes motivation to English learning. The fact that the course is aimed at the international community and is not specially adapted to a certain level o f English knowledge tells importantly on the students' self-esteem. The summary o f the course is as follows: hum an rights develop through the constant dialogue between international hum an rights bodies and domestic courts, in a search that crosses geographical, cultural and legal boundaries. The result is a unique human rights grammar, which this course shall discuss and question, examining the sources of human rights, the rights of individuals and the duties o f States, and the mechanisms o f protection. We

shall rely extensively on comparative material from different jurisdictions, to study a wide range o f topics including, for instance, religious freedom in multicultural societies, human rights in employment relationships, economic and social rights in development, or human rights in the context o f the fight against terrorism.

The course author's idea is that upon its completion the participants will be able to demonstrate certain knowledge o f the key issues o f hum an international rights development, be able to analyze changes in the international human rights development and participate in their realization.

As has been mentioned above, an undoubted merit o f an archived course is the possibility for the students to pass over to assignments at their own pace and for the English instructor to pursue his/her own didactic objectives. Depending on the language level o f the students the instructor may choose either the whole course or its modules. The work load for an individual student may be identified depending on the language level, attendance, and in general on the performance in class. Automatic assessment of students' progress in the course is especially beneficial nowadays when an English instructor is required to access each skill separately. This saves a lot o f time and besides it is very appropriate in terms o f authenticity. Grammar and lexis are checked not as they are but within the competence approach. Reading and listening of a professionally significant text lead to fulfilling task which may be either a comment to another student's opinion on the issue raised at the discussion desk, or a full answer to a problem question or an essay.

Integrating MOOCs into the curriculum o f ESP at different faculties allows for the development o f language skills within the content-based approach.

The on-line courses covering the subject areas o f students' majors are viewed as a tool o f developing oral and written competences in teaching English as well. Watching videos, extensive reading professionally significant texts, discussions in the forums present a springboard for a subject-focused discussion in the English class. Participants o f this study were highly achieving and intrinsically motivated students. Monitoring their performance at the examinations showed their high performance not only in English but in their major as well.

As we can see, technology continues to widen e-learning and higher education boundaries further as computer and Internet access expands globally and this process enables richer educational experiences. And English instructors may well benefit from this new format o f learning.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Буковский, С. Л. Английский язык для менеджеров : учебное пособие / С. Л. Буковский. — Москва : Прометей, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-907100-86-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94403.html

2. Кузьмина С.В. Английский язык для конфликтологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — 978-5-7882-2112-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79266.html

3. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html

4. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буковский С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления. Часть 1 [Электронный ресурс] / С.Л. Буковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 99 с. — 978-5-7042-2303-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18629

2. Буковский С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления. Часть 2 [Электронный ресурс] / С.Л. Буковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 144 с. — 978-5-7042-2304-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18630

3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23996

4. Ивицкая Н.Д. Learning to read and discuss fiction [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Ивицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 188 с. — 978-5-7042-2271-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8287

5. Попова В.В. Effective Commenting On The Text [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Попова, Е.С. Каширина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 48 с. — 978-5-4263-0042-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8291

6. Шуверова Т.Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Шуверова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 146 с. — 978-5-7042-2443-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23969

7. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.

6.3. Периодические издания

1. Журнал Asian Business & Management. ISSN 1476-9328

http://www.palgrave-journals.com/abm

2. Журнал Cambridge journal of economics. ISSN 0309-166X
https://academic.oup.com/cje

3. Журнал International Journal of Advanced Studies. ISSN 2328-1391
http://www.iprbookshop.ru/78284.html

4. Журнал Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. ISSN 2658-5561
http://www.iprbookshop.ru/101374.html

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер.
2. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. http://vak.ed.gov.ru/ - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
4. http://study-english.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
5. http://begin-english.ru/ - самоучитель английского языка.

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза
8. Розетта стоун, программа для изучения иностранных языков.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) –) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология,математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15

	журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности –практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к дискуссиям, подготовка презентаций, выступлений;
- выполнение самостоятельных исследовательских работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является дискуссия, что предполагает знание соответствующей терминологии.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала и представивших практические графические работы высокого уровня.

Учитывая значительный объем теоретического материала и практической творческой работы, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций, последовательное выполнения творческо-исследовательской части.

11. Образовательные технологи, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	26.04.2018, протокол № 10	1. Изменен титульный лист РПД и ФОС в связи с переименованием университета. 2. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9. 3. Добавлен п. 11.3.
2.	30.04.2019, протокол № 10	1. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9.
3.	30.04.2020, протокол № 11	1. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9.