ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-5

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

«Основы работы с научным текстом»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	Экономика
Код	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2017

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать**: –проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; –основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; –основные методы исследования, формы представления его результатов в научных текстах. **Уметь**: –анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; –использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. **Владеть**: –современными методами научного исследования в предметной сфере на основе работы с научными текстами; –методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; –навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-1 Способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством	**Знать:** –предмет, содержание и методы решения сложных теоретических и прикладных задач в области экономики; –основные современные концепции о сущности науки, общих закономерностях и методологии научного познания; –основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки, –принципы решения теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством. **Уметь:** –самостоятельно решать теоретические и прикладные задачи в области; –использовать знания в области экономики и управления народным хозяйством и осуществлять поставленные задачи. **Владеть:** –навыками анализа методологических проблем,

	возникающих при решении сложных теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством.
ПК-2 Готовность к использованию результатов современных экономических исследований для решения проблем в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике	**Знать:** –знать, как использовать результаты экономических исследований; –проблемы в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике. **Уметь:** –использовать результаты современных экономических исследований для решения проблем в государственной политике и деятельности организаций. **Владеть:** –современными инструментами по решения проблем в экономической сфере государственной политике и деятельности организаций.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Основы работы с научным текстом» направлено на подготовку аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого исследователя; формирование знаний в области организационной и методической работы с научным текстом; формирование умений использования основных (системный, сравнительный, историко-генетический, динамический анализ, типологический анализ) и вспомогательных (сбора, систематизации, анализа информации в соответствии с темой исследования) методов научного исследования; формирование навыков грамотного планирования и осуществления написания научного текста; формирование мотивации обучающихся на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельность в области экономики.

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы		***Формы обучения***	
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	4/144
Контактная работа, часы:			
	Лекции (ЛК)	18	6
	Практические занятия (ПЗ)		
	Семинарские занятия (СЗ)	18	6
	Лабораторные работы (ЛР)		

Промежуточная аттестация, часы: Зачет **/ зачет с оценкой** /экзамен /		4
Самостоятельная работа (СРС), часы	108	128

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1	Специфика научного стиля речи	3		3	16
2	Особенности научных коммуникаций и научных текстов в информационном обществе	3		3	16
3	Методология научных исследований в современной науке	3		3	16
4	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	3		3	15
5	Основные этапы подготовки и написания научного текста	2		2	15
6	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2		2	15
7	Библиографическая информация в тексте научной работы	2		2	15
	Промежуточная аттестация	зачет с оценкой			
	Итого	18		18	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1	Специфика научного стиля речи	1		1	19
2	Особенности научных коммуникаций и научных текстов в	1		1	19

	информационном обществе				
3	Методология научных исследований в современной науке	1		1	18
4	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	1		1	18
5	Основные этапы подготовки и написания научного текста	1		1	18
6	Требования к структуре и содержанию научного доклада	0,5		0,5	18
7	Библиографическая информация в тексте научной работы	0,5		0,5	18
	Промежуточная аттестация	4			
	Итого	6	-	6	128

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Специфика научного стиля речи	Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.
2.	Особенности научных коммуникаций и научных текстов в информационном обществе	Специфика научных коммуникаций в информационную эпоху. Интенсивность и прочность междисциплинарных связей в современном социогуманитарном знании. Междисциплинарность социогуманитарность экономического знания. Процесс трансформации и диверсификации форм научных коммуникаций в процессе глобализации информационного общества. Понятия научной этики и научной корректности в научных коммуникациях. Жанровая и стилевая специфика научных текстов в современный период. Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности.

		Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.
3.	Методология научных исследований в современной науке	Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.
4.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
5.	Основные этапы подготовки и написания научного текста	Задачи и функции научного текста. Структура текста научного отчета. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над созданием научного текста. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление научного текста.
6.	Требования к структуре и	Требования к структуре и содержанию научного

	содержанию научного доклада	доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух? Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления докладчика. Начало выступления. Основная часть выступления. Ответ докладчика на критические замечания оппонентов. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
7.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Специфика научного стиля речи	Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.
2.	Особенности научных коммуникаций и научных текстов в информационном обществе	Специфика научных коммуникаций в информационную эпоху. Интенсивность и прочность междисциплинарных связей в современном социогуманитарном знании. Междисциплинарность социогуманитарность экономического знания. Процесс трансформации и диверсификации форм научных коммуникаций в процессе глобализации информационного общества. Понятия научной этики и научной корректности в научных коммуникациях. Жанровая и стилевая специфика научных текстов в современный период. Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от

		целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.
3.	Методология научных исследований в современной науке	Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.
4.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
5.	Основные этапы подготовки и написания научного текста	Задачи и функции научного текста. Структура текста научного отчета. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над созданием научного текста. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление научного текста.

6.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух? Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления докладчика. Начало выступления. Основная часть выступления. Ответ докладчика на критические замечания оппонентов. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
7.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Специфика научного стиля речи	Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.
2.	Особенности научных коммуникаций и научных текстов в информационном обществе	Специфика научных коммуникаций в информационную эпоху. Интенсивность и прочность междисциплинарных связей в современном социогуманитарном знании. Междисциплинарность социогуманитарность экономического знания. Процесс трансформации и диверсификации форм научных коммуникаций в процессе глобализации информационного общества. Понятия научной этики и научной корректности в научных коммуникациях. Жанровая и стилевая специфика научных текстов в современный период. Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности.

		Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.
3.	Методология научных исследований в современной науке	Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.
4.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
5.	Основные этапы подготовки и написания научного текста	Задачи и функции научного текста. Структура текста научного отчета. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над созданием научного текста. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования.

		Оформление научного текста.
6.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух? Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления докладчика. Начало выступления. Основная часть выступления. Ответ докладчика на критические замечания оппонентов. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
7.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средство
1.	Специфика научного стиля речи	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный ответ, вопросы к семинарскому занятию, проблемно-аналитическое задание, письменный терминологический диктант
2.	Особенности научных коммуникаций и научных	ОПК-1, ПК-1	Устный ответ, вопросы к семинарскому занятию,

	текстов в информационном обществе		проблемно-аналитическое задание, информационный проект в форме электронной презентации
3.	Методология научных исследований в современной науке	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный ответ, вопросы к семинарскому занятию, проблемно-аналитическое задание
4.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный ответ, вопросы к семинарскому занятию, проблемно-аналитическое задание
5.	Основные этапы подготовки и написания научного текста	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Дискуссия, вопросы к семинарскому занятию, проблемно-аналитическое задание, подготовка исследовательского проекта
6.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	ОПК-1, ПК-2	Информационный проект в форме электронной презентации, дискуссия
7.	Библиографическая информация в тексте научной работы	ОПК-1, ПК-2	Устный ответ, проблемно-аналитическое задание

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Специфика научного стиля речи

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Дайте определение научного стиля речи.
2. Охарактеризуйте главные черты научного стиля (отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность).
3. Охарактеризуйте общие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи).
4. Каковы лексические особенности научного стиля?
5. Каковы морфологические особенности научного стиля?
6. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
7. Охарактеризуйте жанровое многообразие научного стиля.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор научной статьи в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ стилистических средств, используемых автором при написании научной статьи; составление следующей таблицы:

Языковые средства научного стиля в тексте статьи на тему: *(выбор обучающегося)*			
№ п/п	лексические	морфологические	синтаксические

1			
n…			

Письменный терминологический диктант

Составление списка терминов в соответствии с тематикой исследования обучающегося. Работа с терминологическим словарем.

Тема 2. Виды научных исследований

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Дайте определение понятиям: научное исследование, методы, объект, предмет исследования.
2. Каковы цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности.
3. Приведите примеры классификаций научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности.
4. Охарактеризуйте виды исследований: теоретическое, эмпирическое, описательное, аналитическое.
5. Охарактеризуйте основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
6. Охарактеризуйте виды научных текстов. Каковы признаки и реквизиты научного текста?
7. Охарактеризуйте научно-справочный аппарат исследования.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ предмета, объекта, целей, задач, методов исследования, применяемых в монографии; составление таблицы:

Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования, применяемые в монографии на тему: *(выбор обучающегося)*				
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования

Информационный проект в форме электронной презентации

Подготовить презентацию (1 на выбор) на 5–10 мин. Темы: «Классификации научных исследований», «Виды научных исследований».

Тема 3. Методология научных исследований

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Охарактеризуйте понятия «метод», классификации методов научных исследований.
2. Охарактеризуйте методику исследования и принципы ее разработки.
3. Каковы предмет и задачи методологии научного познания? Как различаются обыденное и научное знание?
4. Охарактеризуйте понятие научной проблемы. Обоснуйте выбор и постановку научных проблем.
5. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерения, гипотеза и индуктивные методы исследования.
6. Охарактеризуйте методологические и эвристические принципы построения

гипотез.

7. Какова роль законов в научном исследовании? Охарактеризуйте эмпирические и теоретические законы, динамические и статистические законы.

8. Охарактеризуйте методы анализа и построения теорий. Каковы основные типы научных теорий?

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание 1

Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой исследования обучающегося; написание отзыва на монографию с обоснованием целесообразности применения автором методов исследования в соответствии с поставленной целью работы.

Проблемно-аналитическое задание 2

Предмет, объект, цели, задачи, методы, научные проблемы исследования, применяемые в монографии на тему: *(выбор обучающегося)*					
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования	научные проблемы исследования

Тема 4. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Охарактеризуйте понятия композиции, формата, параметров, заглавия, аннотации, ключевых слов в научной статье.

2. Каковы отличительные особенности отдельных компонентов научной статьи, требования к формату, оформлению?

4. Обоснуйте специфику написания заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности.

5. Охарактеризуйте структуру и композицию, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание 1

Выбрать ключевые слова и написать аннотацию к научной статье в соответствии с тематикой исследования обучающегося.

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (объем 2–3 с.) в соответствии с тематикой исследования обучающегося с учетом необходимых логико-композиционных компонентов научной статьи (заглавие, аннотация, ключевые слова, цель, задачи, постановка проблемы, пути решения и т. д.).

Тема 5. Основные этапы подготовки и написания диссертации

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Каковы задачи и функции диссертационной работы?
2. Охарактеризуйте компоненты структуры текста диссертации.
3. Охарактеризуйте требования к написанию введения к диссертации.
4. Из каких компонентов состоит основной текст диссертации?
5. Охарактеризуйте принципы и подходы к структурированию диссертации.
6. Каковы принципы написания заключения к диссертации?
7. Изложите основное содержание ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и

автореферат диссертации.

Задания к семинарскому занятию

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор диссертации в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ содержания и структуры диссертации; составление таблицы:

Структура диссертации на тему: *(выбор обучающегося)*						
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования	научные проблемы исследования	наименование глав диссертации

Подготовка исследовательского проекта

Подготовить презентацию на 10 мин. с обоснованием темы диссертации обучающегося, отражающую основные компоненты исследования (предмет, объект, цели, задачи, актуальность, новизна, методы исследования, структура диссертации).

Тема 6. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Каковы основные требования к структуре и содержанию научного доклада?
2. Охарактеризуйте языковые конструкции устной научной речи.
3. Обоснуйте значение психологической готовности оратора к выступлению.
4. Какова структура выступления соискателя на защите? Из каких компонентов состоит выступление?
5. Охарактеризуйте правила подготовки ответа соискателя на критические замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат.
6. Охарактеризуйте правила речевого поведения в устном научном общении.
7. Охарактеризуйте типы вопросов, задаваемых в ходе научной полемики.
8. Каковы правила ведения дискуссии?

Задания к семинарскому занятию

Информационный проект в форме электронной презентации

Выступить с докладом, сопровождающимся электронной презентацией (15 мин.), отражающим планируемые этапы научного исследования, осуществляемого обучающимся.

Дискуссия

Подготовить перечень проблемных вопросов для обсуждения на тему: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс высшей школы».

Тема 7. Библиографическая информация в тексте научной работы

Вопросы к семинарскому занятию (устный ответ)

1. Охарактеризуйте понятие о библиографической информации в тексте научной работы.
2. Охарактеризуйте понятия о библиографическом описании и библиографической записи как элементах библиографической информации.
3. Обзор ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
4. Обзор ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Задания к семинарскому занятию

Проблемно-аналитическое задание 1

Составить в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание список литературы из 50 источников по направлению исследования обучающегося, включающий описание: тезисов, научной статьи в журнале, монографии, диссертации, автореферата (в печатном и электронном виде).

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (2–3 страницы) с использованием библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Исследовательские и информационные проекты

1. Подготовить презентацию (1 на выбор) на 5–10 мин. Темы: «Классификации научных исследований», «Виды научных исследований».

2. Написать научную статью (объем 2–3 с.) в соответствии с тематикой исследования обучающегося с учетом необходимых логико-композиционных компонентов научной статьи (заглавие, аннотация, ключевые слова, цель, задачи, постановка проблемы, пути решения и т. д.).

3. Подготовить презентацию на 10 мин. с обоснованием темы диссертации обучающегося, отражающую основные компоненты исследования (предмет, объект, цели, задачи, актуальность, новизна, методы исследования, структура диссертации).

4. Подготовить доклад, сопровождающийся электронной презентацией (15 мин.), отражающий планируемые этапы научного исследования, осуществляемого обучающимся.

5. Написать научную статью (2–3 страницы) с использованием библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, информационный проект в форме электронной презентации, дискуссия);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы (например, проблемно-аналитические задания, терминологический диктант).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо выполнить до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности», определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и

изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации),

ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные документы:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b

6.2. Основная учебная литература:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html.

2. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79809.html

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html.

4. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с. — 978-5-4487-0321-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77587.html.

6.3. Дополнительная учебная литератур:

1. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72125.html.

2. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72805.html.

3. Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58739.html.

4. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Письменский, С.Е. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2011. — 120 с. — 978-5-8323-0758-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16936.html .

5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36009.html.

6.4. Периодические издания

1. Журнал Научный журнал молодых ученых. ISSN 2227-8397.
http://www.iprbookshop.ru/76699.html
2. Журнал Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. ISSN 2227-8397.
http://www.iprbookshop.ru/46376.html
3. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия 6 Экономика. ISSN 0130-0105
http://www.iprbookshop.ru/95303.html
4. Вестник Московского университета. Серия Экономика. № 1 ISSN 2073-5537
http://www.iprbookshop.ru/72033.html

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
2. https://www.rsl.ru/ru - Российская государственная библиотека
3. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4.Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publısher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив

Social Society (AESS)	научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология,математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing»,

	«International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и свое время для выполнения предложенных творческих заданий.

Предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой по данной дисциплине рекомендуется соблюдать следующие правила:

– подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра;

– интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой;

– время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологи, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	26.04.2018, протокол № 10	1. Изменен титульный лист РПД и ФОС в связи с переименованием университета. 2. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9. 3. Добавлен п. 11.3.
2.	30.04.2019, протокол № 10	1. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9.
3.	30.04.2020, протокол № 11	1. Обновлен список литературы (п. 6), список лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (п. 7), список современных профессиональных баз данных п. 9.