

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление народным хозяйством
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; Уметь: –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; Владеть: –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ПК-3 Способность осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования; –требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов. Уметь: –разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов; –проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы. Владеть: –навыками отбора педагогических технологий применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения; –навыками внедрения инновационных приемов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления, а также формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Работа с электронными образовательными ресурсами», прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования», а также для подготовки к сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области экономики.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288
Контактная работа, часы:	54	16
<u>Лекции (ЛК)</u>	18	8
<u>Практические занятия (ПЗ)</u>		
<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>	36	8
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>		
<u>Промежуточная аттестация, часы: Зачет / зачет с оценкой /экзамен /</u>	54	9
Самостоятельная работа (СРС), часы	180	263

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом						
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России		2		4	18

2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования		2		4	18
II. Педагогика высшей школы						
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе		2		4	18
4.	Основные формы обучения в высшей школе		2		4	18
5.	Методы и средства обучения в высшей школе		2		4	18
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе		2		4	18
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе		2		3	18
III. Психология высшей школы						
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе		2		3	18
9.	Психология личности		1		3	18
10.	Мастерство преподавателя высшей школы		1		3	18
	Промежуточная аттестация	54				
	Итого		18		36	180

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом						
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России		1		1	27
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы		1		1	27

	современного высшего образования					
II. Педагогика высшей школы						
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе		1		1	27
4.	Основные формы обучения в высшей школе		1		1	26
5.	Методы и средства обучения в высшей школе		1		1	26
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе		1		1	26
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе		0,5		0,5	26
III. Психология высшей школы						
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе		0,5		0,5	26
9.	Психология личности		0,5		0,5	26
10.	Мастерство преподавателя высшей школы		0,5		0,5	26
	Промежуточная аттестация	9				
	Итого		8		8	263

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам
Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом		
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
II. Педагогика высшей школы		
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
4.	Основные формы обучения в высшей школе	Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта.
5.	Методы и средства обучения в высшей школе	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

		аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
III. Психология высшей школы		
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
9.	Психология личности	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
10.	Мастерство преподавателя высшей школы	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом		
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Концепции гуманизации и

		гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Общие положения компетентностного подхода. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Педагогический процесс как система
II. Педагогика высшей школы		
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования. Требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов. Разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов. Проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы.
4.	Основные формы обучения в высшей школе	Современные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные формы педагогического контроля. Особенности рейтинговой системы. Методология процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
5.	Методы и средства обучения в высшей школе	Современные подходы к классификации методов обучения. Современные подходы к классификации средств обучения.
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Современные формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Современные подходы к реализации научно-исследовательской деятельности.
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	Современные подходы к реализации педагогической технологии. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в высшей школе.

III. Психология высшей школы		
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения педагога и аспиранта.
9.	Психология личности	Роль психологической категории интерес в достижении эффективности учебного процесса. Психологические особенности профессионального самоопределения.
10.	Мастерство преподавателя высшей школы	Особенности различных типов педагогических умений. Требования к педагогическому мастерству преподавателя в высшей школе.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом		
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
II. Педагогика высшей школы		
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

4.	Основные формы обучения в высшей школе	<p>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации аспирантов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации аспиранта.</p>
5.	Методы и средства обучения в высшей школе	<p>Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.</p> <p>Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций аспиранта. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	<p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.</p>
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	<p>Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>
III. Психология высшей школы		
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	<p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура</p>

		преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и аспиранта. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
9.	Психология личности	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
10.	Мастерство преподавателя высшей школы	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I. Современная система высшего образования в России и за рубежом			
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	ОПК-3, ПК-3	Устный опрос
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	ОПК-3	Устный опрос, дискуссия
II. Педагогика высшей школы			
3.	Педагогические основы процесса обучения в	ОПК-3, ПК-3	Тест

	высшей школе		
4.	Основные формы обучения в высшей школе	ОПК-3, ПК-3	Тест
5.	Методы и средства обучения в высшей школе	ОПК-3, ПК-3	Тест, информационный проект
6.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	ОПК-3, ПК-3	Тест, информационный проект
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	ОПК-3, ПК-3	Тест, информационный проект
III. Психология высшей школы			
8.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	УК-5, ПК-3	Устный опрос, информационный проект
9.	Психология личности	УК-5	Устный опрос
10.	Мастерство преподавателя высшей школы	УК-5, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос, дискуссия

- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

Тест №1

1. *Управление учебным процессом - это*

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности аспирантов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

2. *Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель*

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. *Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя*

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования

- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

4. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

5. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Тест №2

1. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить аспирантов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

2. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

3. Целью педагогического контроля является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения аспирантами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

4. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

5. *Целями лабораторных занятий являются*

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Тест №3

1. *Цели обучения в средней и высшей школе являются*

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

2. *Для целей обучения характерно*

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть аспирант
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

3. *Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)*

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

4. *Учебный план для высших учебных заведений - это*

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минобра Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

5. *Учебная программа - это*

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению аспирантами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

6. *Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает*

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и аспирантами

7. *Под методом обучения следует понимать*

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

8. *К методам обучения относят*

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

9. *Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели*

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

10. *Структура практического занятия включает в себя:*

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

Типовые вопросы к семинарам (для устного опроса)

1. Американская система высшего образования.
2. Европейская система высшего образования.
3. Влияние Болонского процесса на изменение высшего образования в России.
4. Образовательные парадигмы образования.
5. Андрагогическая парадигма образования.
6. Компетентностная парадигма образования.
7. Методология процесса обучения.

8. Принципы обучения в высшей школе.
9. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
10. Современные формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Современные формы педагогического контроля.
12. Особенности рейтинговой системы.
13. Современные подходы к классификации методов обучения.
14. Современные подходы к классификации средств обучения.
15. обучающихся.
16. Современные подходы к реализации научно-исследовательской деятельности.
17. Современные подходы к реализации педагогической технологии.
18. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в высшей школе.
19. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы.
20. Особенности педагогического общения педагога и аспиранта.
21. Роль психологической категории интерес в достижении эффективности учебного процесса.
22. Психологические особенности профессионального самоопределения.
23. Особенности различных типов педагогических умений.
24. Требования к педагогическому мастерству преподавателя в высшей школе.

Типовые темы докладов с презентацией (информационный проект):

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Многоуровневая система высшего образования РФ, её структура.
4. Общее представление о познавательных процессах.
5. Использование различных видов памяти в учебном процессе.
6. Использование различных видов мышления в учебном процессе вуза
7. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
8. Проблема развития и воспитания характера.
9. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные
10. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
11. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.
12. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов.
14. Технология метода проектов. Типология проектов.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Обучение online, технология вебинаров.

Типовые темы исследовательских проектов:

1. История развития высшего образования в России.
2. История развития американской системы высшего образования.
3. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.

6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
8. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения и воспитания личности.
9. Проблема классификаций средств обучения.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности.
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
12. Проект как вид научно-исследовательской работы.
13. Педагогические технологии, их основные классификации.
14. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
15. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающихся.
16. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
17. Культура речи преподавателя.
18. Роль высшего образования в современной цивилизации.
19. Информатизация образовательного процесса.
20. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
21. Методы обучения в высшей школе.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
24. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
25. Этапы и формы педагогического проектирования.
26. Классификация технологий обучения высшей школы.
27. Методы активного обучения.
28. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
29. Технологии дистанционного образования.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина

знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые

требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524>.

2. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова, А.В. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 193 с. — 978-5-7410-1344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

4. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587>.

6.3. Периодические издания

1. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. ISSN 2313-1683.

<http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

2. Журнал Педагогика и психология образования. ISSN 2500-297X.

<http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. ISSN 2073-2635.

<http://www.iprbookshop.ru/57207.html>

4. Журнал Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

<http://www.iprbookshop.ru/18230.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

5. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of

	Management, Marketing and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

