

Рабочая программа дисциплины

«Методика работы над диссертационным исследованием»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление народным хозяйством
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: –проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; –основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; –основные методы исследования, формы представления его результатов в научных текстах.</p> <p>Уметь: –анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; –использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: –современными методами научного исследования в предметной сфере на основе работы с научными текстами; –методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; –навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>ПК-1 Способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством способность</p>	<p>Знать: –предмет, содержание и методы решения сложных теоретических и прикладных задач в области экономики; –основные современные концепции о сущности науки, общих закономерностях и методологии научного познания; –основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки, –принципы решения теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством.</p> <p>Уметь: –самостоятельно решать теоретические и прикладные задачи в области; –использовать знания в области экономики и управления народным хозяйством и осуществлять поставленные задачи.</p> <p>Владеть: –навыками анализа методологических проблем,</p>

	возникающих при решении сложных теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством.
ПК-2 Готовность к использованию результатов современных экономических исследований для решения проблем в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике	Знать: –знать, как использовать результаты экономических исследований; –проблемы в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике. Уметь: –использовать результаты современных экономических исследований для решения проблем в государственной политике и деятельности организаций. Владеть: –современными инструментами по решения проблем в экономической сфере государственной политике и деятельности организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Методика работы над диссертационным исследованием» направлено на изучение методологических подходов к научному исследованию, а также выработки навыков подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК.

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области экономики.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Лекции (ЛК)	18	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /		4
Самостоятельная работа (СРС)	108	128

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Методологические основы научного исследования	3		3	16
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	3		3	16
3.	Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись	3		3	16
4.	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации	3		3	15
5.	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	2		2	15
6.	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	2		2	15
7.	Подготовка документов к защите диссертации.	2		2	15
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
	Итого	18		18	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Методологические основы научного исследования	1		1	19
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	1		1	19
3.	Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись	1		1	18
4.	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации	1		1	18
5.	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	1		1	18
6.	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	0,5		0,5	18
7.	Подготовка документов к защите диссертации.	0,5		0,5	18
	Промежуточная аттестация	4			
	Итого	6		6	128

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
----------	-------------	-------------------------------

1.	Методологические основы научного исследования	Цели, задачи, основное содержание учебного курса (литература), его значение, связь с иными дисциплинами, особенности изучения, учебно-методическая обеспеченность курса. Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные, аналитические, сравнительные. Определения исследовательских методов, классификации методов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература). Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социальнофилософских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры. Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития педагогических теорий. Отличие педагогических категорий от понятий.
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	Становление и развитие диссертации как средства получения ученой степени и развития научного знания в педагогике. Подходы к планированию работы по написанию диссертации и ее защите. Выбор темы диссертационного исследования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература). Общая методология научного творчества. Основы методологии, методики и техники научного труда. Культура научного исследования. Подготовка диссертационной работы в формате, определенном стандартами и требованиями послевузовского образования, нормативными правовыми документами Высшей аттестационной комиссии. Новаии в нормативно -правовой и организационной сфере деятельности диссертационных советов. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. Специфика профессионального образования. Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения по дисциплине (литература). Поиск оснований для сравнения и классификаций.
3.	Технологические и	Структура диссертационной работы и функции ее

	<p>организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись</p>	<p>элементов. Составление плана соискателя на весь период его работы: от выбора темы диссертации до ее защиты. Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации к защите и процедура защиты диссертации. Фазы подготовки диссертационной работы: установление области и направленности диссертационного исследования, выбор темы; непосредственно процесс написания диссертации; подготовка и представление ее к защите; организация и проведение защиты; оформление документации. Организация работы над диссертацией. Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Определение исследовательской проблемы. Поиск и отбор необходимых теоретических методов. Работа по систематизации и ассимиляции теоретического материала по теме диссертации. Публикация материалов исследования. Подготовка текста диссертационного исследования. Внедрение результатов исследования в практику. Рецензирование текста, подготовка и проведение предзащиты.</p>
4.	<p>Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации</p>	<p>Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации.. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Подготовка доклада по диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др.</p>
5.	<p>Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования</p>	<p>Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Источники библиометрических данных (Scopus, WebofScience, РИНЦ и др.). Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме. Формирование умения работать с использованием цифровых</p>

		технологий.
6.	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («AustralasianDigitalThesesProgram. «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).
7.	Подготовка документов к защите диссертации.	Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета Доклад: структура, текст, иллюстрации. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Методологические основы научного исследования	Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота). Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования. Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса.
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	Современные научные исследования об учении и обучении. Теория педагогического дизайна. Социодидактика (С.А. Расчетина, О.М. Зайченко). Теория продуктивного обучения (М.И. Башмаков). Личностно-ориентированное развивающее обучение (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Неодетельностная неоклассическая парадигма развития мышления (А.Г. Асмолов). Деятельностная форма существования субъекта в биогенезе, социогенезе, персоногензе. Неодетельностная парадигма конструирования миров. Проблема формирования идентичности в образовании.

3.	<p>Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись</p>	<p>Онтологическая, гносеологическая и методологическая позиции учёного. Исходные научные парадигмы, мировоззренческие ориентации, научные принципы, идеалы и стили научного мышления как факторы согласования и выбора научной позиции, как условие ответственности учёного в области педагогической науки. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций и идей с точки зрения сложившихся научных подходов. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений. Петербургские-ленинградские научные педагогические школы. Роль Петербурга-Ленинграда в развитии педагогической науки. Научные педагогические школы Васильевой З.И., Конниковой Т.Е., Вершловского С.Г., Кирилловой Г.Д., Щукиной Г.И. и др. Неоклассическая дидактика. Понимание как феномен. Понимающая педагогика. Художественно-образное познание педагогической действительности средствами литературы (А.С. Роботова, Е.О. Галицких). Коммуникативная дидактика. Образовательная коммуникация как феномен. Проблема взаимозависимости: коммуникация и информация. Коммуникация как гуманитарная проблема. Современные концепции коммуникации: технократический и интеракционный подходы. Рефлексия как феномен. Инструментальная дидактика. Развитие электронной дидактики. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые средства обучения (медиаотека, электронный учебник, электронные устройства и др.). Педагогический дизайн. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.). Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.</p>
4.	<p>Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации</p>	<p>Выявление актуальных тем исследований в предметных областях. Составление модели области знания. Теоретический этап исследования - определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание рабочих гипотез. Эмпирический этап исследования - определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования. Текстуальный этап исследования – оформление результатов исследования в соответствии с видом и жанром исследования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания,</p>

		актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социо-гуманитарных и естественных) науках. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной: теории школьного и педагогического образования, науковедения. Основные идеи и направления: построение образовательной программы как индивидуального маршрута ученика, обоснование социокультурных изменений современного школьного образования, разработка подходов к проектированию стандартов высшего профессионального педагогического образования, характеристика компетентностного подхода в педагогическом образовании, создание научно-методического обеспечения региональных программ развития образования, повышение качества педагогических исследований и совершенствование экспертной деятельности в педагогике.
5.	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	Требования ВАК РФ к диссертациям. Изменения в требованиях к защите диссертаций. Типы диссертаций. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Научные результаты. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАК. Ключевые научные понятия для соискателя ученой степени. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы над диссертационным исследованием.
6.	Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования	Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Работа с цифровыми информационными системами как технологией работы с информацией необходимой для работы над диссертационным исследованием.
7.	Подготовка документов к защите диссертации.	Организация видеосъемки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК. Формулирование научных положений, выносимых на защиту.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Методологические основы научного исследования	Цели, задачи, основное содержание учебного курса (литература), его значение, связь с иными дисциплинами, особенности изучения, учебно-методическая обеспеченность курса. Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных

		<p>исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные, аналитические, сравнительные. Определения исследовательских методов, классификации методов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература). Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социальнофилософских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры. Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития педагогических теорий. Отличие педагогических категорий от понятий.</p>
2.	<p>Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания</p>	<p>Становление и развитие диссертации как средства получения ученой степени и развития научного знания в педагогике. Подходы к планированию работы по написанию диссертации и ее защите. Выбор темы диссертационного исследования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература). Общая методология научного творчества. Основы методологии, методики и техники научного труда. Культура научного исследования. Подготовка диссертационной работы в формате, определенном стандартами и требованиями послевузовского образования, нормативными правовыми документами Высшей аттестационной комиссии. Новации в нормативно -правовой и организационной сфере деятельности диссертационных советов. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. Специфика профессионального образования. Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения по дисциплине (литература). Поиск оснований для сравнения и классификаций.</p>
3.	<p>Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись</p>	<p>Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Составление плана соискателя на весь период его работы: от выбора темы диссертации до ее защиты. Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации к защите и процедура защиты диссертации. Фазы подготовки диссертационной работы: установление области и направленности диссертационного исследования, выбор темы; непосредственно процесс написания диссертации; подготовка и представление ее к защите; организация и</p>

		<p>проведение защиты; оформление документации. Организация работы над диссертацией. Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Определение исследовательской проблемы. Поиск и отбор необходимых теоретических методов. Работа по систематизации и ассимиляции теоретического материала по теме диссертации. Публикация материалов исследования. Подготовка текста диссертационного исследования. Внедрение результатов исследования в практику. Рецензирование текста, подготовка и проведение предзащиты.</p>
4.	<p>Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации</p>	<p>Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации.. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Подготовка доклада по диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др.</p>
5.	<p>Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования</p>	<p>Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Источники библиометрических данных (Scopus, WebofScience, РИНЦ и др.). Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме. Формирование умения работать с использованием цифровых технологий.</p>
6.	<p>Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования</p>	<p>Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («AustralasianDigitalThesesProgram. «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).</p>

7.	Подготовка документов к защите диссертации.	Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета Доклад: структура, текст, иллюстрации. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя.
----	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы научного исследования	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, терминологический диктант
2.	Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект в форме электронной презентации.
3.	Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации. Диссертация как рукопись	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект в форме электронной презентации, дискуссия
4.	Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект в форме электронной презентации, дискуссия
5.	Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект в форме электронной презентации.
6.	Работа с первоисточниками	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос,

	и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования		информационный проект в форме электронной презентации, дискуссия.
7.	Подготовка документов к защите диссертации.	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание.

- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Методологические основы научного исследования

1. Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.
2. Общенаучные подходы в процессе исследования
3. Типология научных исследований.
4. Соотношение методики и методологии диссертационных исследований.
5. Понятие и общая характеристика методов научных исследований (всеобщие, общенаучные, специальные).
6. Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования.

Тема 2. Становление и развитие диссертационных исследований как средства получения ученой степени и процесса развития научного знания

1. Подходы к планированию работы по созданию диссертации и ее защите.
2. Выбор темы диссертации.
3. Общая методология научного творчества.
4. Основы методологии, методики и техники научного труда.
5. Культура научного исследования.

Тема 3. Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации.

Диссертация как рукопись

1. Требования ВАК РФ к процедуре проведения диссертационного исследования.
2. Определение исследовательской проблемы.
3. Проектирование квалификационных признаков и структуры диссертации.
4. Работа по систематизации и ассимиляции теоретического материала диссертации.
5. Обобщение теоретических и практических данных
6. Подготовка диссертации к защите.

Тема 4. Организационные аспекты написания диссертации. Структура диссертации. Автореферат диссертации

1. Формулирование цели и научных задач диссертационного исследования.
2. Предмет и объект диссертационного исследования.
3. Тема и цель диссертационного исследования.
4. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту диссертации.
5. Именованье глав и параграфов диссертационного исследования.
6. Стилль и язык диссертационного исследования.
7. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации.
8. Публикация и апробация полученных научных результатов.
9. Подготовка к защите диссертации.

Тема 5. Публикация результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования

1. Рецензируемые научные издания.

2. Мировые наукометрические показатели.
3. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Источники библиометрических данных (Scopus, WebofScience, РИНЦ и др.).

4. Процедура выбора рецензируемого журнала из перечня ВАК.

Тема 6. Работа с первоисточниками и научной литературой. Электронные ресурсы и каталоги. Информационное обеспечение научного исследования.

1. Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа.

2. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index

3. Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («Australasian Digital Theses Program. «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

4. Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.

Тема 7. Подготовка документов к защите диссертации. Научный текст и его основные критерии.

1. Предзащита и предварительная экспертиза.

2. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов.

3. Типичные ошибки оформления автореферата.

4. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета

5. Доклад: структура, текст, иллюстрации.

6. Проект заключения и его особенности.

7. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя.

Тематика проблемно-аналитических заданий:

1. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.

2. Прогностическая функция науки.

3. Понятие научной методологии и её роль.

4. Понятие научной новизны.

5. Разработка методологии исследуемой проблемы.

6. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии.

7. Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования.

8. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Достоверность полученного научного знания.

9. Особенности формулирования темы диссертационного исследования.

10. Составление рабочей программы и плана-графика ее выполнения.

11. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

12. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту диссертации.

13. Стиль и язык диссертационного исследования.

14. Публикация полученных научных результатов.

15. Автореферат диссертации и его значение на этапе начала работы над темой.

16. Положения ВАК РФ и требования к диссертации.

17. Процедура защиты и подготовка документов перед защитой и после защиты диссертации.

18. Научный текст и особенности его написания.

Тематика информационных проектов в форме электронной презентации.

1. Анализ содержания и структуры авторефератов диссертационных исследований (по научной специальности)

2. Планирование структуры собственного исследования и формулирование задач исследования
3. Определение технологий исследования с использованием потенциала цифрового общества
4. Сбор литературных источников, их систематизация и анализ.
5. Библиотечные каталоги и их виды.
6. Понятие плагиата и компиляции, последствия их выявления в диссертационном исследовании.
7. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.
8. Выбор направления научного исследования и его планирование.
9. Формулирование темы диссертационного исследования.
10. Обоснование темы диссертационного исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Определение целей и задач диссертационного исследования.
13. Сбор литературных источников, их систематизация и анализ.
14. Библиотечные каталоги и их виды.
15. Понятие плагиата и компиляции, последствия их выявления в диссертационном исследовании.
16. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

Словарь терминов

АБСТРАГИРОВАНИЕ – мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретного, выделение в изучаемом объекте отдельных, особо интересующих исследователя черт

АКСИОЛОГИЯ – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и структуре ценностного мира

АКСИОМАТИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ построения научной теории, при котором в основу кладутся некоторые исходные постулаты (аксиомы).

АНАЛИЗ – логический прием мысленного расчленения явления или процесса (предмета) на части (признаки, отношения, свойства).

АНАЛОГИЯ – сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах.

АНТИСЦИЕНТИЗМ — оппозиция сциентизму в мировоззренческой оценке познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

АНТРОПОЛОГИЯ - учение о сущности человека, который является исходной точкой и объектом рассмотрения.

БИФУРКАЦИЯ – точки ответвления процесса, порождающие новую линию эволюции.

ВОСХОЖДЕНИЕ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ – общенаучный метод познания, позволяющий перейти от ограниченного знания, полученного посредством восхождения от конкретного к абстрактному, к более полному, конкретному теоретическому знанию.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД - способ задания содержания и сущности исследуемого предмета не путем конвенции, идеализации или логического вывода, а с помощью изучения его происхождения (опираясь на изучение причин, приведших к его возникновению, механизм становления).

ГЕРМЕНЕВТИКА – искусство и теория истолкования текстов исходя из содержания а не из их объяснение через контекст.

ГИПОТЕЗА – система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта. Связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным.

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД - способ научного познания наблюдаемых явлений, состоящий в выдвижении (конструировании) таких объясняющих

их гипотез, из которых описывающие эти явления высказывания следовали бы чисто логически (дедуктивно) в качестве их следствий.

ГНОСЕОЛОГИЯ — общая теория познания, один из важнейших разделов философии.

ДЕДУКЦИЯ – один из основных способов рассуждения, умозаключения и методов исследования. В широком смысле под дедукцией понимается любой вывод вообще, в наиболее употребительном смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе законов логики, носящее достоверный характер.

ДИАХРОННЫЙ МЕТОД – способ научного исследования, построение во времени разнообразных по природе процессов.

ДИСКУС (рассуждение, довод) – понятие современной лингвистики. Семиотики и философии, получившее широкое распространение в англо- и франкоязычных странах. Дискурс – это речь, наделенная социокультурным измерением, или язык, преобразованный говорящим субъектом и включенный в конкретный социокультурный контекст.

ИДЕАЛИЗАЦИЯ – общенаучный метод познания, при помощи которого свойства и признаки объекта исследования доводятся до крайнего предела; применяется с целью более полного и глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений.

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – метод, состоящий в описании индивидуальных особенностей исторических фактов на основе «отнесения к ценности» (т.е. действительно «существенным») событиям и явлениям).

ИДЕОЛОГИЯ – система идей, выражающая мировоззрение, интересы, идеалы того или иного класса. Общества или социального движения.

ИНДУКЦИЯ – один из типов умозаключения и метод исследования. В качестве метода исследования индукция понимается как путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ – толкование, попытка сделать непонятное понятным. **ИСТОРИЗМ** – принцип подхода к действительности как изменяющейся и развивающейся во времени.

ИСТОРИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ изучения исторических явлений в процессе их развития от зарождения до гибели или современного состояния.

ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД – метод сопоставления исторических объектов в пространстве и времени и выявление сходства и различия между ними.

ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД – средство выявления общих черт в пространственных группах исторических событий и явлений или выделения однородных стадий в их непрерывновременном развитии.

ИСТОРИОСОФИЯ – философия истории, осмысление истории, теоретическое знание об истории.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЗАКОН – объективно существующая и повторяющаяся связь этапов исторического процесса, обобщающая эмпирические данные и носящая в реализации вероятностный характер.

КЛАССИФИКАЦИЯ — способ упорядочения, структуризации некоторого множества объектов, расчленения его на определенные подмножества путем артикуляции, выделения некоторого признака объектов исходного множества как основания их структуризации по данному признаку.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ – метод, основанный на сведениях текста источника к ограниченному набору определенных элементов, которые легко подвергнуть количественной обработке.

КРИТЕРИЙ НАУЧНОСТИ - множество специфических характеристик знания, являющихся в своей совокупности демаркатором научного знания от ненаучного. Как правило, к ним относят: дискурсивность, предметность, определенность смысла и значений

понятий, доказательность утверждений, проверяемость, системность, объективность.

МЕТОД – как средство познания – способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. Сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР - множество внутренне взаимосвязанных между собой методов научного познания, образующих некоторую целостную систему средств, наиболее адекватно приспособленную к когнитивному обслуживанию некоторого специфического типа содержания (реальности). Так для описания эмпирической реальности используется методологический кластер, состоящий из методов систематического наблюдения, эксперимента, индукции, моделирования. Совсем другой методологический кластер используется на теоретическом уровне познания: идеализация, конструирование, дедукция, математическое моделирование, формализация. Внутри конкретного кластера один метод релевантен другому и органически дополняет его для решения общей задачи.

МЕТОДОЛОГИЯ (ЭПИСТЕМОЛОГИЯ) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ - учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности, раздел общей методологии познания, а также часть теории научного познания. Любая методология науки исходит, прежде всего, из определенной классификации методов научного познания. Как правило, используются классификации по двум основаниям: степени общности метода (общенаучные и частно-научные методы) и характеру получаемого знания (эмпирические, теоретические и метатеоретические методы). К числу общенаучных методов относятся научное наблюдение, эксперимент, научное описание, обобщение, классификация, объяснение, предсказание, понимание, идеализация, теоретическое (мысленное) конструирование, доказательство, интерпретация и др. Частно-научные методы делятся в свою очередь по двум основаниям: принадлежности к тому или иному классу наук (логико-математическое, естественно-научные, социально-гуманитарные, технико-технологические) и принадлежности к той или иной конкретной науке среди указанных классов (логические методы, физические методы, исторические методы, методы инженерного проектирования и т. д.). Классификация методов науки по характеру получаемого продукта (знания) делит их на три основных класса: 1) методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, описание, абстрагирование, индукция, материальное моделирование, экстраполяция и др.); 2) методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.); 3) методы метатеоретического познания (анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий и др.).

МОДЕЛИРОВАНИЕ – метод исследования объектов познания на их моделях, воспроизводящих или отражающих эти объекты; в основе метода лежит теория подобия.

НАБЛЮДЕНИЕ — целенаправленный сбор эмпирической информации о предмете познания, основанный на когнитивном и практическом интересах субъекта и активизации чувственного (сенсорного) аппарата сознания.

НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА — непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято.

НАУЧНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО - совокупность логических и методологических приемов, используемых в науке для принятия определенного решения об истинности (или ложности) теории, закона, отдельного эмпирического высказывания.

НАУЧНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ - подведение высказываний о каком-то объекте, его свойствах или отношениях под определенный научный закон, как частных случаев последнего.

НАУЧНОЕ ПОНИМАНИЕ - приписывание определенного смысла изучаемым наукой объектам, явлениям и процессам. Это «приписывание» осуществляется в науке через процедуры идентификации наблюдаемого явления с уже изученным эмпирическим объектом или процессом (на основе аналогии) или путем его интерпретации (идентификации) с определенным объектом некоторой теории.

НАУЧНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ - предсказание тенденций развития (эволюции) любого предмета, процесса, системы на основе имеющейся о них специфической информации и достигнутого уровня науки. Осуществляется двумя способами: 1) на основе экстраполяции их поведения в прошлом и настоящем; 2) на основе статистической обработки мнений экспертов по конкретным вопросам и областям знания.

НАУЧНЫЙ МЕТОД — собирательное имя для обозначения совокупности применяемых в науке средств получения, обоснования и применения (использования) научного знания.

НАУЧНЫЙ ПРИНЦИП - один из элементов оснований научной теории, выполняющий интегрирующую, синтезирующую и организующую функции по отношению ко всему массиву истинных высказываний определенной области науки. В отличие от законов науки, всегда утверждающих нечто о существенных связях между объектами теории, принципы науки, как правило, являются высказываниями не объектного языка науки, а ее метаязыка, утверждающего нечто о правилах, требованиях к элементам самих научных теорий.

НОВИЗНА — одна из основных ценностей и целей научного познания наряду с адекватностью (истинностью) и полезностью. В этом смысле «большая» наука справедливо рассматривается как социально организованная деятельность по производству нового знания. Воспроизводство накопленного наукой огромного массива знания, его передача и усвоение новыми поколениями через разветвленную систему образования — безусловно, важное условие и предпосылка дальнейшего существования науки, но ценность ученого как ученого определяется и измеряется прежде всего, теми новыми знаниями, тем личным вкладом, который он внес в массив научного знания. Основным приоритетом для науки и ученого является не просто знание или истина, а именно новое знание и новая истина. Новое знание бывает двух видов: 1) как кумулятивное дополнение к старому; и 2) как отрицание старого, как утверждение альтернативных взглядов, противоречащих прежним устоявшимся в науке концепциям. Утверждение инноваций второго рода происходит в сложной социальной борьбе научных традиций, школ и требует от ученых большого напряжения сил и личного мужества.

ОБОБЩЕНИЕ — метод приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему, которому соответствует и переход на более высокую ступень абстракции. Обобщение — одно из важнейших средств научного познания, позволяющее извлекать общие принципы из хаоса затемняющих их явлений и в рамках того или иного понятия отождествлять множества различных вещей и явлений.

ОБОСНОВАНИЕ — способ рационального убеждения в надежности или в истинности какого-либо высказывания, теории, концепции путем приведения в его пользу каких-либо дополнительных аргументов общего или частного характера. Существуют три основных способа обоснования: доказательство (дедукция), подтверждение (индукция) и объяснение.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ – принцип, обеспечивающий получения истинного знания о прошлой реальности, адекватное ее понимание и описание.

ОБЪЯСНЕНИЕ – функция научного исследования, состоящая в раскрытии сущности изучаемого объекта.

ОПИСАНИЕ – этап эмпирической стадии научного исследования, состоящий в фиксации знания об исторической реальности с помощью системы обозначений, принятых в науке.

ПАРАДИГМА – теория или модель постановки проблемы, принятая в качестве

основы для решения исследовательской задачи.

ПОЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ – форма отражения объективной действительности, основанная на соблюдении принципов историзма, объективности и ценностного подхода.

ПОСТМОДЕРНИЗМ – ситуация в философии, обозначающая отказ от попыток систематизации, от попыток представить мир в виде жестких, замкнутых систем.

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ - требование смотреть на любой предмет познания как на систему, функционирование которой подчиняется общим закономерностям существования и эволюции любых системных объектов.

ПРИЧИННОСТЬ — отношение между одним явлением, процессом, состоянием объекта, которые считаются причиной, и другим явлением, процессом, состоянием объекта, которые рассматриваются как результат действия данной причины (ее следствие).

ПРОБЛЕМА — существенный вопрос, имеющий важное теоретическое и практическое значение, для решения которого наличного знания либо недостаточно, либо возможность его использования далеко не очевидна.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ – методы, позволяющие выявить психическую мотивацию исторических процессов и создать психологическую концепцию личности в истории.

РЕДУКЦИЯ – переход, приведение сложного к более простому виду.

РЕФЛЕКСИЯ — форма познавательной активности субъекта, связанная с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных установок сознания. Один из главных методов метатеоретического уровня научного познания.

СЕМАНТИКА – раздел семиотики, посвященный анализу комплекса связанных между собой понятий, центральными из которых являются понятия смысла и значения.

СЕМИОТИКА – теория, исследующая свойства знаковых систем или систем знаков, каждому из которых придается определенное значение.

СИНТЕЗ – логическая операция, состоящая в соединении различных элементов предмета или явления в единое целое.

СИНХРОНИЯ – понятие, характеризующее историческую последовательность как сосуществование, состояние ее явлений в определенный момент времени.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – общенаучный метод, в основе которого лежит исследование объектов как целостных систем, выявление их внутренних и внешних связей.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – изучение исторического процесса путем рассмотрения психологических аспектов событий или явлений с использованием психологических методов для объяснения.

СУБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - носитель системы научного знания, обладающий способностями адекватного усвоения и воспроизводства накопленного в обществе научного знания и обеспечения приращения имеющейся системы знания новым научным знанием.

СУЩНОСТЬ – внутренне содержание исторического объекта, выражающееся в единстве всех его многообразных форм.

ТЕОРИЯ – система обобщенного достоверного знания о том или ином «фрагменте» действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих ее объектов.

ТИПОЛОГИЯ – метод познания, в основе которого лежит разъединение объектов и их группировка с помощью обобщенной идеализированной модели или типа.

ФАКТ (научный)— опытное звено, лежащее в основе построения эмпирических или теоретических систем знания: некая эмпирическая реальность, отображенная

информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т. п.)

ФОРМАЛИЗАЦИЯ – совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий с целью исследования их логических особенностей, дедуктивных и выразительных возможностей.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД – аксиологический метод познания, основанный на соотношении изучаемых объектов с теми или иными общепризнанными ценностями.

ЭКСПЕРИМЕНТ — метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально подобранных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние, а затем изучает его на качественном или количественном уровне.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные документы:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b

6.2. Основная учебная литература:

1. Аникин, В. М. Диссертациеведение: пролегомены : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-292-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94705.html>

2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

2. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

4. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое

пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с. — 978-5-4487-0321-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.

6.3. Дополнительная учебная литератур:

1. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.

2. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>.

3. Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>.

4. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

5. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Письменский, С.Е. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2011. — 120 с. — 978-5-8323-0758-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16936.html> .

6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>

6.4. Периодические издания

1. Журнал Научный журнал молодых ученых. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/76699.html>

2. Журнал актуальная наука. ISSN 2587-9022.

<http://www.iprbookshop.ru/84311.html>

3. Журнал Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций

2. <https://www.rsl.ru/ru> - Российская государственная библиотека

3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для

освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business

	Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и свое время для выполнения предложенных творческих заданий.

Предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой по данной дисциплине рекомендуется соблюдать следующие правила:

– подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра;

– интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой;

– время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

