

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Криминология

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Юриспруденция |
| <i>Код</i> | 40.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Гражданско-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2019 г.

***1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|
|-------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-2 способность работать на благо общества и государства</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в и процессуального права; - круг уголовно-правовых отношений, регулируемых федеральным законодательством в этой области; - предмет и метод уголовного права; - содержание и признаки уголовно-правовых отношений; - основные принципы построение системы уголовного законодательства; - основные понятия уголовного права; - проблемы, решаемые практическими работниками в процессе применения норм Уголовного кодекса РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; - уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - использовать систему знаний об основах уголовного права и о круге уголовно-правовых отношений; - определять признаки состава преступления; - определять признаки соучастия, его формы и виды соучастников; - применять правила назначения наказания за совершенные преступления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений; - навыками решения задач на примере материалов конкретных уголовных дел. |
| <p>ПК-3</p> | <p>Знать:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий криминологии; – предмет и метод криминологии; – междисциплинарные связи криминологии с другими отраслями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями криминологии – использовать понятия предмета и метода криминологии при анализе и прогнозировании практических ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основных понятиях криминологии; -навыками определения основных направлений анализа, прогнозирования преступности – способен принимать решения по предупреждению преступности на основе понятий и сущности криминологии; |
| <p>ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -признаки личности преступника и механизма совершения преступления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно составлять профилактические документы, - составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; - анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел; – делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами; |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Правовые основы национальной безопасности», «История коррупции и борьбы с ней», «Криминалистика», «Противодействие коррупции в органах законодательной власти».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | | Формы обучения | |
|---|--|----------------|---------|
| | | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа: | | | |
| | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | Занятия семинарского типа | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 103,9 | 100 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Тема 2. Понятие и основные показатели преступности. | 1 | | | | | | 10 |
| 3. | Тема 3. Причины и механизм совершения конкретного преступления | | | | | | | 10 |
| 4. | Тема 4. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. | | | 1 | | | | 10 |
| 5. | Тема 5. Причины терроризма и борьба с терроризмом. | | | | | | | 10 |
| 6. | Тема 6. Криминологическая | | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|--|--|------|
| | характеристика преступности несовершеннолетних. | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности. | | | | | | | 14 |
| 8. | Тема 8. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. | | | | | | | 15 |
| 9. | Тема 9. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих. | | | | | | | 14,9 |
| 10. | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---------------|--|-------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|--|--|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Тема 2. Понятие и основные показатели преступности. | 1 | | | | | | 10 |
| 3. | Тема 3. Причины и механизм совершения конкретного преступления. | | | | | | | 10 |
| 4. | Тема 4. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. | | | 1 | | | | 10 |
| 5. | Тема 5. Причины терроризма и борьба с | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|---|--|--|--|----|
| | терроризмом. | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. | | | 1 | | | | 10 |
| 7. | Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности. | | | | | | | 10 |
| 8. | Тема 8. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. | | | | | | | 15 |
| 9. | Тема 9. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих. | | | | | | | 15 |
| 10. | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности. |
| 2. | Тема 2. Понятие и основные показатели преступности. | Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и объективных внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Классификация причин и условий конкретного преступления. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы | Содержание практического занятия |
|-------|-------------------|----------------------------------|
|-------|-------------------|----------------------------------|

| п | (раздела) дисциплины | |
|----|--|--|
| 1. | <p>Тема 4. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности.</p> | <p>Виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. Изменения уровня и структура рецидивной преступности на протяжении советского и постсоветского периодов. Личность преступника-рецидивиста. Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт. Классификация (типология) рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие существование рецидивной преступности.</p> |
| 2. | <p>Тема 6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> | <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности. Различие преступности несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» лиц. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания. Проблемы трудоустройства. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | делам несовершеннолетних и защита прав несовершеннолетних. |
|--|--|--|

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности. |
| 2. | Тема 2. Понятие и основные показатели преступности. | Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и объективных внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Классификация причин и условий конкретного преступления. |
| 3. | Тема 3. Причины и механизм совершения конкретного преступления. | Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения - система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения. Классификация мотивов криминального поведения. Конкретизация мотивации в принятии поведенческого решения в плане совершения противоправного поступка. Его реализация - исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий. |
| 4. | Тема 4. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. | Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. Изменения уровня и структура рецидивной преступности на |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>протяжении советского и постсоветского периодов. Личность преступника-рецидивиста. Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт. Классификация (типология) рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие существование рецидивной преступности. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Недостатки деятельности правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов, а также в обеспечении их ресоциализации.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Причины терроризма и борьба с терроризмом.</p> | <p>Понятие терроризма. Взаимодействие терроризма с преступлениями международного характера против жизни и общественной безопасности, киберпреступностью. Уровень, структура и динамика терроризма в мире и России. Характеристика личности террориста по демографическим, социально-ролевым и социально-психологическим свойствам. Причины и условия терроризма. Особенности полимотивации террористических проявлений. Политические, идеологические, сепаратистские, религиозные, экономические, социальные, правовые и др. условия формирования террористической мотивации и условия, способствующие совершению террористических деяний. Профилактика терроризма в России. Роль ближайшего окружения террористов для их выявления. Значение оперативного принятия профилактических мер на этапах, предшествующих терроризму, в частности, неотвратимости ответственности за незаконный оборот наркотиков и оружия, захват заложников, угрозы, организацию бандформирований и т. д. Международные конвенции и организации по борьбе с терроризмом.</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> | <p>Преступность несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика. Изменения ее состояния за последние два десятилетия. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности. Различия преступности несовершеннолетних мужского и женского пола. Изменения характера преступности несовершеннолетних женского пола в конце XX и начале XXI веков. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>зрелости подростков. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» лиц. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания. Проблемы трудоустройства. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защита прав несовершеннолетних.</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Криминологическая характеристика организованной преступности.</p> | <p>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы - уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в стране. Типичные признаки личности участника преступного объединения. Их классификация. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений, формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой с организованной преступностью.</p> |
| 8. | <p>Тема 8. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.</p> | <p>Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Специфика и детерминация причинности. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности Пенитенциарная преступность - это преступность в</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | пенитенциарных учреждениях, местах лишения свободы. К большому сожалению, хотя эти люди, казалось бы, находятся под усиленным контролем, лишены свободы общаться с высшим миром, излечивают себе возможность для совершения преступлений. При анализе состояния преступности в местах лишения свободы специфически самовыделяются типы преступного поведения, имеющие именно криминальное значение. |
| 9. | Тема 9. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих. | Криминологическая характеристика преступности военнослужащих. Уровень, структура, динамика. Характеристика общеуголовных и воинских преступлений. Причины и условия преступности военнослужащих: общие причины преступности, преломляющиеся через армейские условия жизни, быта и деятельности; специфические воинские причины и условия преступлений. Криминологическая характеристика личности преступников из числа военнослужащих. Социально-демографические, социально-психологические и психофизиологические свойства личности преступников. Основные направления предупреждения преступности. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Конституционное право России как | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | отрасль права, наука и учебная дисциплина | | |
| 2. | Тема 2. Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | Тема 5. Государственное устройство Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | Тема 6. Референдум. Избирательная система, избирательное право в Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7. | Тема 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8. | Тема 8. Президент Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 9. | Тема 9. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации | ОПК-2 ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. *Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:*

- принцип историзма;
- диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;
- философские категории явлений и сущности.

Задача 2. *В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза. Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:*

1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».
2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».
3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».
4. «Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации – социальные закономерности».
5. «Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».
6. «Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».
7. «Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».
8. «Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».
9. «В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им анти-криминогенные факторы и условия».

Задача 3. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

- а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;
- в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;
- г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;
- д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Задача 3. Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».

Типовые тесты:

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) индивидуальное преступное поведение;
- г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бентам;
- б) Гароффало;
- в) Ломброзо.

3. «Закрытой» анкета- это:

- а) опрос ограниченного круга лиц;
- б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
- в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок.

5. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

6. Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

9. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

11. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

12. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;
- г) кражи.

13. Естественная латентность -это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

14. Косвенные последствия преступности – это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- а) возраст;
- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе;
- г) прежняя судимость.

16. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- а) служащим;
- б) рабочим;
- в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

17. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- а) корыстные;
- б) экономические;
- в) против порядка управления;

г) насильственные.

18. Криминогенный тип личности — это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им

преступления.

19. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

20. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

21. Виктимология -это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

22. Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

- а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
- б) привлекательность преступного поведения;
- в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

23. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

- а) теория дифференциальной ассоциации;
- б) виктимология;
- в) теория аномии.

24. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

- а) учителя;
- б) работники торговли;
- в) сотрудники правоохранительных органов.

25. Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- а) антропологическая школа криминологии;
- б) теория опасного состояния;
- в) теория стигмы.

26. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

- а) предупреждение преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

27. Общий рецидив преступлений – это:

- а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- б) повторное совершение не однородного преступления;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

28. В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

- а) кражи;
- б) убийства;
- в) хулиганств

29. Преступность – это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

30. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминология – часть криминалистики.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01844-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81649.html>

2. Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html>

3. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01980-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html>

4. Попова, Е. Э. Криминологическое и уголовно-правовое учение о потерпевшем от преступления : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-93916-613-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74161.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Роспатент <https://rupto.ru/ru>
2. www.rosim.ru

3. www.rospotrebnadzor.ru.
4. www.rosregistr.ru
5. Все о праве. Гражданское право - www.allpravo.ru
6. Государственная Дума РФ www.duma.gov.ru
7. Гражданское право - <http://www.gpravo.ru>
8. Гражданское право РФ - <http://www.gr-pravo-rf.ru>
9. Закон и правопорядок - <http://zakon.rin.ru>
10. Институт частного права - <http://www.privatelaw.ru>
11. Информационный портал правовых новостей www.lexnews.ru
12. Российская газета www.rg.ru
13. СПС Гарант – www.garant.ru
14. СПС Консультант Плюс - www.consultant.ru
15. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru>
16. Юридическая библиотека Юристлиб - http://www.juristlib.ru/section_45.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.

2. Семейство ОС Microsoft Windows.

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).

6. Антивирусная система NOD 32.

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут;*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

