

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Римское право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК -6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>Знать: - исторические условия возникновения и этапы развития римского права в процессе эволюции Древнего Рима; - сущность и содержание понятий и институтов римского права.</p> <p>Уметь: - анализировать юридические факты и возникающие на их основании правовые отношения.</p> <p>Владеть: - методикой получения, обобщения, использования профессиональной информации; - навыками ведения дискуссии и диалога по профессиональной проблематике.</p>
<p>ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов римского права</p> <p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями римского права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в публично- и частно-правовой сферах Рима; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы римского права.</p> <p>Владеть: - юридической и специальной терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История государства и права России», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право», «Земельное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	4	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	102	129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет, система и источники римского права	1						8
2.	Тема 2. Основы римского публичного права	1						8
3.	Тема 3. Лица в римском праве							8
4.	Тема 4. Римский гражданский процесс							8
5.	Тема 5. Семейно-правовые отношения			1				8
6.	Тема 6. Наследственное право			1				8
7.	Тема 7. Учение о вещах и вещном праве.							8

	Владение							
8.	Тема 8. Право собственности			1				8
9.	Тема 9. Права на чужие вещи							8
10.	Тема 10. Обязательственное право							10
11.	Тема 11. Договорное право			1				10
12.	Тема 12. Обязательства из подобия договоров, деликтов и подобия деликтов							10
13.	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	144						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Предмет, система и источники римского права	1						10
2.	Тема 2. Основы римского публичного права	1						10
3.	Тема 3. Лица в римском праве							10
4.	Тема 4. Римский гражданский процесс							11
5.	Тема 5. Семейно-правовые отношения			1				11
6.	Тема 6. Наследственное право			1				11
7.	Тема 7. Учение о вещах и вещном праве.							11

	Владение							
8.	Тема 8. Право собственности			1				11
9.	Тема 9. Права на чужие вещи							11
10.	Тема 10. Обязательственное право							11
11.	Тема 11. Договорное право			1				11
12.	Тема 12. Обязательства из подобия договоров, деликтов и подобия деликтов							11`
13.	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Предмет, система и источники римского права	Право публичное и частное. Критерии, лежащие в основе деления права на публичное и частное. Три ветви римского права: квинтское право, преторское право и право народов. Периоды истории римского права. Характеристика древнейшего, классического и постклассического периодов истории римского права. Источники римского права: правовые обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров и деятельность юристов. Кодификация Юстиниана (Свод гражданского права): институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2.	Тема 2. Основы римского публичного права	Становление Римского государства и периоды его развития. Царский период, период республики, период империи (принципат и доминат). Органы общественной власти в царский период: куриатные комиции, Сенат, Царь, жреческие коллегии. Государственный строй Рима в период республики. Сенат и его полномочия. Магистратуры: назначение, принципы организации и деятельности, виды и полномочия. Народные собрания: центуриатные, трибутные, куриатные. Армия в период республики. Реформы с. Туллия и Мария и изменения в военной организации Рима. Изменения в государственном строе Рима при переходе от республики к империи (принципату и доминату). Образование Западной и

		Восточной Римской империи. Военная организация и ее изменения при О. Августе. Реформы Диоклетиана. Уголовное право Рима. Публичные и частные деликты. Группы и виды преступлений. Виды наказаний. Судопроизводство Рима. Постоянные комиссии. Судопроизводство с участием присяжных.
--	--	--

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 5. Семейно-правовые отношения	Агнатическое и когнатическое родство. Линии и степени родства. Полнородное и неполнородное родство. Брак «cum manu» и «sine manu» и их отличия друг от друга. Условия вступления в римский брак. Способы заключения брака. Прекращение брака. Заключение второго брака. Правовое положение детей. Способы установления отцовской власти. Личные и имущественные отношения между отцом и детьми. Прекращение отцовской власти. Опека и попечительство: понятие, сущность.
2.	Тема 6. Наследственное право	Наследование, его категории и виды. Наследование по завещанию. Форма завещания. Необходимое наследование. Обязательная доля. Подназначение наследника. Утрата завещанием силы. Наследование по закону. Очереди наследования. Открытие наследства. Легат (завещательный отказ). Фидеикомисс. Способы принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Последствия принятия наследства.
3.	Тема 8. Право собственности	Понятие и содержание права собственности. Виды собственности: квинритская, бонитарная (преторская), собственность peregrinorum, провинциальная собственность, совместная собственность. Приобретение права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности: завладение, приобретение по давности владения, спецификация, соединение (смешение) вещей, приобретение плодов. Производные способы приобретения права собственности: традиция, требование закона, распоряжение на случай смерти. Утрата права собственности по воле собственника и помимо воли собственника. Защита права собственности. Виндикационный, негаторный иски, Публициановский иск.

4.	Тема 11. Договорное право	Договоры: понятие, классификация. Контракты и их виды, пакты. Заключение договоров. Существенные условия договора: согласие сторон и выражение воли, наличие предмета договора, основание (цель) договора, способность субъектов заключить договор. Случайные условия договора. Вербальные контракты, их особенности и виды. Реальные контракты и их виды. Литтеральные контракты. Консенсуальные контракты. Безыменные контракты и пакты.
----	----------------------------------	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, система и источники римского права	Право публичное и частное. Критерии, лежащие в основе деления права на публичное и частное. Три ветви римского права: квинтское право, преторское право и право народов. Периоды истории римского права. Характеристика древнейшего, классического и постклассического периодов истории римского права. Источники римского права: правовые обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров и деятельность юристов. Кодификация Юстиниана (Свод гражданского права): институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2.	Тема 2. Основы римского публичного права	Становление Римского государства и периоды его развития. Царский период, период республики, период империи (принципат и доминат). Органы общественной власти в царский период: куриатные комиции, Сенат, Царь, жреческие коллегии. Государственный строй Рима в период республики. Сенат и его полномочия. Магистратуры: назначение, принципы организации и деятельности, виды и полномочия. Народные собрания: центуриатные, трибутные, куриатные. Армия в период республики. Реформы с. Туллия и Мария и изменения в военной организации Рима. Изменения в государственном строе Рима при переходе от республики к империи (принципату и доминату). Образование Западной и Восточной Римской империи. Военная организация и ее изменения при О. Августе. Реформы Диоклетиана. Уголовное право Рима. Публичные и частные деликты. Группы и виды преступлений. Виды наказаний. Судопроизводство Рима. Постоянные комиссии. Судопроизводство с участием присяжных.
3.	Тема 3. Лица в римском праве	Понятие правоспособности по римскому праву. Элементы полной правоспособности, статусы (предпосылки) правоспособности. Приобретение

		<p>римского гражданства. Ограничения правового положения римских граждан: естественная смерть гражданина, утрата отдельных статусов (статуса свободы, или статуса гражданства, или семейного статуса) лица, как необходимых условий правоспособности, умаление гражданской чести, другие основания. Дееспособность в Риме и ее ограничение в силу возраста. Ограничение дееспособности лиц, страдающих психическими заболеваниями и душевно больных. Ограничение дееспособности женщин и «расточителей». Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников и колонов. Юридические лица: понятие, возникновение, границы правоспособности, приостановление деятельности.</p>
4.	Тема 4. Римский гражданский процесс	<p>Иски: понятие и виды. Особые средства преторской защиты: интердикты, реституция, передача во владение. Формы процесса. Легисакционный процесс и его две стадии. Процесс пари как способ рассмотрения исков о собственности. Формулярный процесс и его стадии. Инструкция судье в формулярном процессе и ее содержание. Экстраординарный процесс и его черты. Исковая давность и ее категории. Начало течения, погашение, приостановление, прерывание исковой давности.</p>
5.	Тема 5. Семейно-правовые отношения	<p>Агнатическое и когнатическое родство. Линии и степени родства. Полнородное и неполнородное родство. Брак «cum manu» и «sine manu» и их отличия друг от друга. Условия вступления в римский брак. Способы заключения брака. Прекращение брака. Заключение второго брака. Правовое положение детей. Способы установления отцовской власти. Личные и имущественные отношения между отцом и детьми. Прекращение отцовской власти. Опека и попечительство: понятие, сущность.</p>
6.	Тема 6. Наследственное право	<p>Наследование, его категории и виды. Наследование по завещанию. Форма завещания. Необходимое наследование. Обязательная доля. Подназначение наследника. Утрата завещанием силы. Наследование по закону. Очереди наследования. Открытие наследства. Легат (завещательный отказ). Фидеикомисс. Способы принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Последствия принятия наследства.</p>
7.	Тема 7. Учение о вещах и вещном праве. Владение	<p>Понятие вещей и их классификация. Вещное право: понятие и содержание. Понятие владения. Виды владения: цивильное, законное, производное, правомерное, добросовестное и недобросовестное. Приобретение владения. Утрата владения.</p>

8.	Тема 8. Право собственности	<p>Понятие и содержание права собственности. Виды собственности: квинтская, бонитарная (преторская), собственность перегринов, провинциальная собственность, совместная собственность. Приобретение права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности: завладение, приобретение по давности владения, спецификация, соединение (смешение) вещей, приобретение плодов. Производные способы приобретения права собственности: традиция, требование закона, распоряжение на случай смерти. Утрата права собственности по воле собственника и помимо воли собственника. Защита права собственности. Виндикационный, негаторный иски, Публициановский иск.</p>
9.	Тема 9. Права на чужие вещи	<p>Права на чужие вещи как ограниченное вещное право. Сервитутное право: понятие, виды. Свойства земельных сервитутов и их виды. Личные сервитуты. Возникновение сервитутов: путем юридических сделок, по давности, в силу закона, посредством судебного решения. Прекращение сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций.</p>
10.	Тема 10. Обязательственное право	<p>Понятие и содержание обязательств. Виды обязательств и основания их возникновения. Стороны в обязательстве, замена лиц в обязательстве. Прекращение обязательств путем исполнения. Прекращение обязательств помимо исполнения. Ответственность должника за неисполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: задаток, неустойка, поручительство, залог.</p>
11.	Тема 11. Договорное право	<p>Договоры: понятие, классификация. Контракты и их виды, пакты. Заключение договоров. Существенные условия договора: согласие сторон и выражение воли, наличие предмета договора, основание (цель) договора, способность субъектов заключить договор. Случайные условия договора. Вербальные контракты, их особенности и виды. Реальные контракты и их виды. Литеральные контракты. Консенсуальные контракты. Безыменные контракты и пакты.</p>
12.	Тема 12. Обязательства из подобия договоров, деликтов и подобия деликтов	<p>Обязательства из подобия договоров: обязательства, возникающие при ведении чужих дел без поручения, в результате неосновательного обогащения одного лица за счет другого лица. Деликты и их виды. Элементы частного деликта. Особенности возникновения обязательств из деликтов. Виды частных деликтов и обязательства из них вытекающие. Обязательства как бы из деликтов: ответственность судьи за ненадлежащее осуществление судопроизводства; ответственность</p>

		за вылитое, выброшенное; ответственность за поставленное и подвешенное; ответственность хозяев судов, держателей гостиниц и постоялых дворов.
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, система и источники римского права	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Основы римского публичного права	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Лица в римском праве	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Римский гражданский процесс	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Семейно-правовые отношения	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Наследственное право	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Учение о вещах и вещном праве. Владение	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Право собственности	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Права на чужие вещи	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10.	ОПК-6;	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

	Обязательственное право	ПК-2	тестирование
11.	Тема 11. Договорное право	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Тема 12. Обязательства из подобия договоров, деликтов и подобия деликтов	ОПК-6; ПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Легионер самовольно оставил расположение лагеря (сотни) и скитался в окрестности ближайшего города. Через месяц легионер возвратился к месту службы.

Признает ли суд легионера виновным? Если признает, то в чем?

Задача 2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца.

Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? Каким образом будет исчислена сумма иска? Составьте формулу иска, выделив интенцию и кондеминацию.

Задача 3. В диалоге Цицерона «Об ораторе» описывается случай, когда адвокат истца упорно добивался разрешения претора на завышенную сумму иска, а адвокат ответчика напротив стремился всячески снизить сумму искового требования. Цицерон назвал действия обеих сторон как безграмотные. *Почему?*

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Чужая меченая овца прибилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов она была отыскана хозяином.

Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, не взирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым (не тайным)?

Задача 2. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как «новое, неизвестное доселе свойство его участка».

Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Задача 3. Корова из стада Тиция заблудилась и прибилась к стаду, принадлежащему Луцию. В составе этого стада она паслась все лето. В начале осени Тиций отыскал ее и попытался увести с собой, ссылаясь на то, что на бедре коровы имеется клеймо, свидетельствующее о ее принадлежности Тицию. Луций воспрепятствовал этому, указав на необходимость прежде компенсировать ему расходы на прокорм и охрану животного, так как он ранее не имел возможности отдать корову хозяину, не зная его места жительства.

Получит ли Луций защиту владения коровой против Тиция? Правомерны ли претензии Луция на компенсацию расходов, понесенных им на корову?

Типовые тесты:

- 1. Опекун в отличие от попечителя давал согласие на совершение действий опекаемым:**
 - а) в момент совершения действий
 - б) до совершения действий
 - в) после совершения действий
- 2. Критерием для отграничения дезертирства и самовольной отлучки считалось:**
 - а) продолжительность нахождения вне части
 - б) прошлое поведение виновного по службе
 - в) род имевшегося у дезертира оружия
- 3. Поклажеприниматель нес ответственность за вред, причиненный поклажедателю:**
 - а) всегда
 - б) если в его действиях была грубая небрежность
 - в) если в его действиях была легкая небрежность
- 4. Коллегия адвокатов появилась в Риме:**
 - а) в начале империи
 - б) в середине империи
 - в) в конце империи
- 5. Брак, совершенный путем покупки женихом невесты, вел к установлению:**
 - а) брака «cum manu»
 - б) брака «sine manu»
 - в) конкубината
- 6. Эмфитевт мог быть лишен права на эмфитевзис, если он не вносил арендную плату:**
 - а) в течение 1 года
 - б) в течение 2 лет подряд
 - в) в течение 3 лет подряд
- 7. Узуфруктуарий – лицо, относящееся к категории:**
 - а) держателя
 - б) собственника
 - в) производного владельца
- 8. Экстраординарный процесс появился в Риме:**
 - а) в I в. н.э.
 - б) во II в. н.э.
 - в) в III в. н.э.
- 9. Достижением брачного возраста для мужчин в эпоху Юстиниана был возраст:**
 - а) 12 лет
 - б) 14 лет
 - в) 16 лет
- 10. Закон «О цитировании», ограничивающий правотворческую деятельность юристов, был принят:**
 - а) в 426 г.
 - б) в 295 г.
 - в) в 312 г.
- 11. Понятие воинского преступления дается римлянами:**
 - а) в Институциях
 - б) в Дигестах
 - в) в Кодексе
- 12. При утрате статуса свободы наступала:**
 - а) максимальная утрата правоспособности
 - б) средняя утрата правоспособности
 - в) минимальная утрата правоспособности

13. Прескрипция в формулярном процессе:

- а) была направлена на освобождение ответчика от принуждения
- б) позволяла истцу в данном судебном процессе оставить без рассмотрения часть спорных отношений с тем, чтобы в дальнейшем возобновить по ним иск
- с) уточняла предпосылки к предъявляемому иску

14. Судопроизводство с участием присяжных (возникло в середине II в. до н.э.) начиналось после выдвижения обвинения:

- а) частным лицом
- б) государственным органом
- с) общественным органом

15. Сицилийский сенатусконсульт 9 г. н.э. устанавливал:

- а) возможность смертной казни рабов
- б) отмену смертной казни рабов
- с) запрет на отдачу рабов в гладиаторы

16. Развод по заявлению сторон в эпоху Юстиниана:

- а) запрещался
- б) разрешался всегда
- с) разрешался в случаях, указанных в законе

17. Аквилев закон, закреплявший обязанность виновного в случае противоправного убийства чужого раба, был принят:

- а) во II в. до н.э.
- б) в III в. до н.э.
- с) в I в. н.э.

18. Ошибка в характере сделки:

- а) не вела к ничтожности сделки
- б) вела к ничтожности сделки
- с) иногда позволяла признать сделку действительной

19. Императорские конституции за период с 535 по 556 г.г., систематизированные после опубликования Свода гражданского права и не вошедшие в него, получили название:

- а) Дигесты
- б) Институции
- с) Новеллы
- д) Кодекс

20. Если владелец не обрабатывал земельный участок, то это:

- а) могло рассматриваться как отказ от владения
- б) не могло рассматриваться как отказ от владения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>

2. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78898.html>

2. Краткий курс по римскому праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00929-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73383.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.rosim.ru
2. www.rospotrebnadzor.ru.
3. www.rosregistr.ru
4. Все о праве. Гражданское право – www.allpravo.ru
5. Гражданское право - <http://www.gpravo.ru>
6. Гражданское право РФ - <http://www.gr-pravo-rf.ru>
7. Закон и правопорядок - <http://zakon.rin.ru>
8. Институт частного права - <http://www.privatelaw.ru>
9. Информационный портал правовых новостей www.lexnews.ru
10. Российская газета www.rg.ru
11. СПС Гарант – www.garant.ru
12. СПС Консультант Плюс - www.consultant.ru
13. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru>
14. Юридическая библиотека Юристлиб - http://www.juristlib.ru/section_45.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.

2. Семейство ОС Microsoft Windows.

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).

6. Антивирусная система NOD 32.

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут;*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.