

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**«Конституционное право зарубежных стран»**

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Юриспруденция       |
| <i>Код</i>                      | 40.03.01            |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Гражданско-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр            |

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-2</p> <p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p><b>Знать:</b> Особенности зарубежного конституционно-правового развития на различных этапах; тенденции дальнейшего конституционного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать правовым материалом; проводить сравнения конституционно-правовых институтов зарубежных стран.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подтверждать свои высказывания фактами государственно-правовой истории. способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> |
|---|---|

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Иностранный язык», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Международное право», «Международное частное право».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

**3. Объем дисциплины**

| <i>Виды учебной работы</i>                                     | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|-----------------------|----------------|
|  | <i>Очно-заочная</i>   | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы               | 3/108                 | 3/108          |
| <b>Контактная работа</b>                                       |                       |                |
| Занятия лекционного типа                                       | 2                     | 2              |
| Занятия семинарского типа                                      | 2                     | 2              |
| Промежуточная аттестация:<br>зачёт / зачет с оценкой / экзамен | 0,1                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                            | 103,9                 | 100            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

## 4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |                             |                             |                 |                            |             | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                             |                             |                 |                            |             |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                             | Занятия семинарского типа   |                 |                            |             |                        |
|       |   | <i>Лекции</i>                 | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> |                        |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.                      |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   | 1                             |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    | 1                             |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           |                               |                             | 1                           |                 |                            |             | 10                     |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. |                               |                             | 1                           |                 |                            |             | 10                     |
| 6.    | <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 7.    | <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 8.    | <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 9.    | <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 10.   | <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.  |                               |                             |                             |                 |                            |             | 13,9                   |
| 11.   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0,1</b>                    |                             |                             |                 |                            |             |                        |
|       | <b>Итого</b>  | <b>108</b>                    |                             |                             |                 |                            |             |                        |

## 4.1.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах)  |                                     |                                       |                       |  |             | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
|----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------|-------------------------------------|
|          |   | Контактная работа              |                                     |                                       |                       |  |             |                                     |
|          |   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                     | Занятия семинарского типа             |                       |  |             |                                     |
|          |   | <i>Лекции</i>                  | <i>Иные<br/>учебные<br/>занятия</i> | <i>Практи-<br/>ческие<br/>занятия</i> | <i>Семи-<br/>нары</i> | <i>Лабора-<br/>тор-<br/>ные ра-<br/>боты</i> | <i>Иные</i> |                                     |
| 1.       | <b>Тема 1.</b> Конституцион-<br>ное право зарубежных<br>стран как отрасль пра-<br>ва и наука.                         |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 2.       | <b>Тема 2.</b> Основы тео-<br>рии конституции.  | 1                              |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 3.       | <b>Тема 3.</b> Правовой ста-<br>тус личности в за-<br>рубежных странах и<br>общественный строй.                       | 1                              |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 4.       | <b>Тема 4.</b> Формы<br>государств в зарубеж-<br>ных странах и изби-<br>рательное право.                              |                                |                                     | 1                                     |                       |  |             | 10                                  |
| 5.       | <b>Тема 5.</b> Система<br>органов государствен-<br>ной власти и местного<br>самоуправления в за-<br>рубежных странах. |                                |                                     | 1                                     |                       |  |             | 10                                  |
| 6.       | <b>Тема 6.</b> Основы кон-<br>ституционного права в<br>Великобритании.  |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 7.       | <b>Тема 7.</b> Основы кон-<br>ституционного права<br>США.   |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 8.       | <b>Тема 8.</b> Основы кон-<br>ституционного права<br>Французской Респуб-<br>лики.                                     |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 9.       | <b>Тема 9.</b> Основы кон-<br>ституционного права<br>ФРГ.   |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 10.      | <b>Тема 10.</b> Основы кон-<br>ституционного права<br>Китая и Индии.  |                                |                                     |                                       |                       |  |             | 10                                  |
| 11.      | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>   | <b>4</b>                       |                                     |                                       |                       |  |             |                                     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>108</b>                     |                                     |                                       |                       |  |             |                                     |

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание лекционного занятия  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.  | Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).  |
| 2.    | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй. | Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                     | Содержание практического занятия  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право | Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии. |
| 2.    | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и                    | Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | местного самоуправления в зарубежных странах. | статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах. |
|--|---|--|

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука   | Особенность употребления термина конституционное право. Конституционное право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.   |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции  | Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).  |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй | Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы. |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право        | Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | другие институты непосредственной демократии.  |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах | Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.  |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании  | Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.   |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США   | Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.   |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики                                  | Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.  |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ   | Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.  |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.   | Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                     |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и науки.                      | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6.    | <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7.    | <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8.    | <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 9.    | <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 10.   | <b>Тема 10.</b> Основы конституционного   | ПК-2                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |



|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | права Китая и Индии. |  |  |
|--|----------------------|--|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

*Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?*

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

*Удовлетворяют ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.*

**Задача 3.** Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

*Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?*

**Типовые проблемные задачи:**

**Задача 1.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

*Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?*

**Задача 2.** Совет министров (правительство Франции) утвердил положения о министерствах: обороны, сельского хозяйства, а также о порядке образования избирательных округов.

*Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?*

**Задача 3.** Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

*Как должен поступить президент?*

**Типовые тесты**

**Вопрос 1.** Государства Великобритании и Швеция являются

- a. теократическими
- b. светскими

с. клерикальными

**Вопрос 2.** Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:

- а. системный
- б. исторический
- с. структурно-функциональный

**Вопрос 3.** Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов

- а. Корану
- б. Доктрине
- с. Международному праву

**Вопрос 4.** Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть – это

- а. экономическая система
- б. политическая система
- с. социальная система

**Вопрос 5.** При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?

- а. лишение гражданства
- б. отказ от гражданства
- с. оптация

**Вопрос 6.** Что относится к компетенции конституционных судов?

- а. разрешение трудовых споров
- б. решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
- с. решение гражданских дел

**Вопрос 7.** Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?

- а. Институты конституционного права
- б. конституционно-правовые принципы
- с. Конституционно-правовые нормы

**Вопрос 8.** Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?

- а. Либеральное
- б. Радикальное
- с. Консервативное

**Вопрос 9.** В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?

- а. Особенной
- б. Специальной
- с. Общей

**Вопрос 10.** Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются

- а. либеральные
- б. радикальные
- с. консервативные

**Вопрос 11.** Октроирование – это:

- а. принятие конституции Учредительным Собранием
- б. акт опубликования текста конституции
- с. дарование конституции односторонним актом главы государства

**Вопрос 12.** Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:

- а. Иране
- б. Испании

- c. Турции
- d. Португалии

**Вопрос 13.** В какой период происходит зарождение Конституционного права?

- a. в 5 веке до нашей эры
- b. в 17 -18 веке
- c. в 11 веке
- d. в 19-20 веке

**Вопрос 14.** Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств

Выберите один или несколько ответов:

- a. Коллективные договоры
- b. Международные договоры
- c. Внутренние договоры

**Вопрос 15.** Что такое бипатризм?

- a. безгражданство
- b. многогражданство
- c. двойное гражданство

**Вопрос 16.** К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?

- a. к судебному прецеденту
- b. к правовому обычаю
- c. к нормативному договору
- d. к нормативно-правовому акту

**Вопрос 17.** Что такое доктрина?

- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права
- b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
- c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме

**Вопрос 18.** Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в

- a. клерикальном государстве
- b. теократическом государстве
- c. светском государстве

**Вопрос 19.** Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?

- a. Национальное собрание
- b. Сейм
- c. Совет старейшин

**Вопрос 20.** В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?

- a. при косвенных выборах
- b. при прямых выборах
- c. во всех случаях

### 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01625-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71248.html>

2. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72113.html>

3. Червонюк, В. И. Конституционное право зарубежных государств : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Червонюк, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02641-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81643.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов / В. А. Виноградов, В. О. Лучин, Г. А. Василевич [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01625-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/53872.html>

2. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Хазов, И. Н. Зубов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02456-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>

### *6.3. Периодические издания:*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателем.

лю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.

2. Семейство ОС Microsoft Windows.

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).

6. Антивирусная система NOD 32.

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установ-

лении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.