

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления, и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий; - реализации норм материального и процессуального права.
<p>ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности

<p>процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>и особенности становления, и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий; - реализации норм материального и процессуального права.
<p>ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления, и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий; - реализации норм материального и процессуального права.
<p>ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления, и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий; - реализации норм материального и процессуального права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Экономика», «Правоохранительные органы», «Гражданское право», «Финансовое право», «Международное право», «Арбитражный процесс», «Банковское право», «Муниципальное право».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа :		
Занятия лекционного типа	2	4
Занятия семинарского типа	4	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	173,9	164

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации	1			2			34

	государственной власти в РФ.							
2.	Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.	1			2			34
3.	Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.							34
4.	Тема 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.							34
5.	Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.							37,9
6	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	180						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации государственной власти в РФ.	2		4				32
2.	Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.	2		4				32
3.	Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.							32
	Тема 4. Высшее							36

4.	должностное лицо субъекта РФ.							
5.	Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.							32
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации государственной власти в РФ.	Конституция Российской Федерации в части 2 статьи 11 устанавливает право субъектов Российской Федерации образовывать органы государственной власти соответствующих субъектов Федерации. Данные органы осуществляют государственную власть в субъектах Российской Федерации. Самостоятельность субъектов Российской Федерации в формировании органов государственной власти является одной из основополагающих характеристик федеративного государства. В Конституции и Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ (последняя редакция от 27.07.2010) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» говорится о системе органов государственной власти.
2.	Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.	Согласно части 1 статьи 17 Федерального закона № 184-ФЗ в субъекте Российской Федерации устанавливается система органов исполнительной власти во главе с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, возглавляемая высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации. Именно статусу, основам деятельности и полномочиям данного органа и его руководителя (высшего должностного лица субъекта Российской Федерации) посвящена вся глава 3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

3.	<p>Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.</p>	<p>В соответствии с гражданским законодательством все субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа - являются субъектами гражданских правоотношений на равных началах с иными участниками этих отношений - гражданами и юридическими лицами. От имени субъектов Российской Федерации могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в суде органы государственной власти в рамках их компетенции. В случаях и в порядке, предусмотренных федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, нормативными актами субъектов Российской Федерации, по их специальному поручению от их имени могут выступать государственные органы, органы местного самоуправления, а также юридические лица и граждане.</p>
4.	<p>Тема 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p>	<p>Конституция РФ не определяет вопросы исключительного ведения субъектов РФ, указывая лишь то, что здесь субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти, поскольку компетенция субъектов в данном случае определяется в ней по остаточному принципу. Конституция в статье 73 говорит лишь о "всей полноте" государственной власти, присущей полномочиям, осуществляемым субъектами Федерации. Обладая всей полнотой государственной власти в смысле статьи 73, отдельные субъекты РФ вправе по соглашению с федеральными органами относить любые вопросы, находящиеся в их ведении, к ведению Федерации. Согласно части 1 статьи 26.1 Федерального закона № 184-ФЗ Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации, определяются конституцией (уставом), законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</p>
5.	<p>Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.</p>	<p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" в целях обеспечения реализации главой государства своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений институт полномочных представителей Президента</p>

		<p>Российской Федерации в регионах Российской Федерации преобразован в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Непосредственное обеспечение деятельности полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах осуществляют аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах (далее - аппараты полномочных представителей), главное назначение которых заключается в практической реализации полномочий полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, в содействии исполнению поставленных главой государства перед ними задач. Особое место в структуре аппаратов полномочных представителей занимают главные федеральные инспекторы, а также федеральные инспекторы аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в субъектах Российской Федерации (далее - главный федеральный инспектор и федеральный инспектор).</p>
--	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<p>Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации государственной власти в РФ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа организации власти в субъектах Российской Федерации. 2. Предмет Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». 3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2.	<p>Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. 2. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации). 3. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации). 4. Основы деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

		<p>5. Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>6. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>7. Численный состав законодательных органов субъектов Российской Федерации.</p> <p>8. Организация и проведение выборов в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>9. Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>10. Судебные органы субъектов Российской Федерации.</p>
3.	Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.	<p>1. Общее понятие экономической основы деятельности органов государственной власти в субъекте Российской Федерации.</p> <p>2. Собственность субъекта Российской Федерации.</p> <p>3. Управление и распоряжение имуществом субъекта Российской Федерации.</p> <p>4. Бюджет субъекта Российской Федерации.</p>
4.	Тема 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	<p>1. Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения.</p> <p>3. Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации.</p>
5.	Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.	<p>1. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.</p> <p>2. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и их взаимодействие с органами государственной власти субъектов РФ.</p> <p>3. Взаимодействие федеральных органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>4. Делегирование и передача полномочий.</p>

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	<p>Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации государственной власти в РФ.</p>	<p>Конституция Российской Федерации в части 2 статьи 11 устанавливает право субъектов Российской Федерации образовывать органы государственной власти соответствующих субъектов Федерации. Данные органы осуществляют государственную власть в субъектах Российской Федерации. Самостоятельность субъектов Российской Федерации в формировании органов государственной власти является одной из основополагающих характеристик федеративного государства. В Конституции и Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ (последняя редакция от 27.07.2010) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» говорится о системе органов государственной власти.</p>
2.	<p>Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.</p>	<p>Согласно части 1 статьи 17 Федерального закона № 184-ФЗ в субъекте Российской Федерации устанавливается система органов исполнительной власти во главе с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, возглавляемая высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации. Именно статусу, основам деятельности и полномочиям данного органа и его руководителя (высшего должностного лица субъекта Российской Федерации) посвящена вся глава 3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</p>
3.	<p>Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.</p>	<p>В соответствии с гражданским законодательством все субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа - являются субъектами гражданских правоотношений на равных началах с иными участниками этих отношений - гражданами и юридическими лицами. От имени субъектов Российской Федерации могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в суде органы государственной власти в рамках их компетенции. В случаях и в порядке, предусмотренных федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, нормативными актами субъектов Российской Федерации, по их специальному поручению от их имени могут выступать государственные органы, органы местного самоуправления, а также юридические лица и граждане.</p>

4.	<p>Тема 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p>	<p>Конституция РФ не определяет вопросы исключительного ведения субъектов РФ, указывая лишь то, что здесь субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти, поскольку компетенция субъектов в данном случае определяется в ней по остаточному принципу. Конституция в статье 73 говорит лишь о "всей полноте" государственной власти, присущей полномочиям, осуществляемым субъектами Федерации. Обладая всей полнотой государственной власти в смысле статьи 73, отдельные субъекты РФ вправе по соглашению с федеральными органами относить любые вопросы, находящиеся в их ведении, к ведению Федерации. Согласно части 1 статьи 26.1 Федерального закона № 184-ФЗ Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации, определяются конституцией (уставом), законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</p>
5.	<p>Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.</p>	<p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" в целях обеспечения реализации главой государства своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации преобразован в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Непосредственное обеспечение деятельности полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах осуществляют аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах (далее - аппараты полномочных представителей), главное назначение которых заключается в практической реализации полномочий полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, в содействии исполнению поставленных главой государства перед ними задач. Особое место в структуре аппаратов полномочных представителей занимают главные федеральные инспекторы, а также федеральные инспекторы аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в</p>

		субъектах Российской Федерации (далее - главный федеральный инспектор и федеральный инспектор).
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и признаки государственной власти. Законодательные основы организации государственной власти в РФ.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
2.	Тема 2. Организация законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
3.	Тема 3. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
4.	Тема 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Организация взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тестирование

	РФ.		
--	-----	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам

1. Государственная власть: подходы к пониманию, содержание, признаки.
2. Органы государственной власти в РФ.
3. Законодательство РФ о системе и структуре органов государственной власти федерального уровня.
4. Законодательство субъектов РФ о системе и структуре органов государственной власти уровня субъектов РФ.
5. Сущность и признаки законодательной власти.
6. Структура органов законодательной власти в субъектах РФ.
7. Законодательство РФ и субъектов РФ об органах законодательной власти.
8. Организация и функционирование органов законодательной власти в субъектах РФ.
9. Сущность и признаки исполнительной власти.
10. Структура органов исполнительной власти в субъектах РФ.
11. Законодательство РФ и субъектов РФ об органах исполнительной власти.
12. Организация и функционирование органов исполнительной власти в субъектах РФ.
13. Государственная гражданская служба субъекта РФ.
14. Сущность и содержание правового статуса высшего должностного лица субъекта РФ.
15. Порядок замещения должности высшего должностного лица субъекта РФ.
16. Порядок реализации полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.
17. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
18. Сущность и признаки судебной власти.
19. Структура органов судебной власти в субъектах РФ.
20. Законодательство РФ и субъектов РФ об органах судебной власти.
21. Организация и функционирование органов судебной власти в субъектах РФ.
22. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
23. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и их взаимодействие с органами государственной власти субъектов РФ.
24. Взаимодействие федеральных органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
25. Делегирование и передача полномочий.
26. Сравнительная характеристика законодательства РФ и различных субъектов РФ о статусе высшего должностного лица субъекта РФ.
27. Система и структура органов государственной власти Хабаровского края.
28. Система и структура органов государственной власти Приморского края.
29. Система и структура органов государственной власти Камчатского края.
30. Система и структура органов государственной власти Республики Саха (Якутия).
31. Система и структура органов государственной власти Амурской области.
32. Система и структура органов государственной власти Сахалинской области.
33. Система и структура органов государственной власти Магаданской области.
34. Система и структура органов государственной власти Чукотского автономного округа.
35. Система и структура органов государственной власти Еврейской автономной области.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Челябинской области. Прокурор Челябинской области внес в Администрацию области представление о нарушении Устава Челябинской области, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа челябинской области, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2. Задача 2. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 3. На основании статьи 135 ГПК Центральный федеральный районный суд Челябинска возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 4. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Задача 5. Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворяют ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

Задача 6. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный

четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Задача 7. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 8. На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 9. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 10. Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Альтернатива" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

Какое решение следует принять по этому заявлению?

Задача 11. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты "На страже Родины" был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые

данные в соответствии с ФЗ “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”. Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – “Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов”. На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Задача 12. Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом “Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ”, Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Задача 13. В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Типовые тесты

Тест 1.

1. Конституционное право Российской Федерации представляет собой:
 - 1) основные принципы, которые определяют устройство государства;
 - 2) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
 - 3) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.

2. Предметом конституционного права являются:
 - 1) совокупность правовых норм, определяющих федеративное устройство, статус человека и гражданина;
 - 2) общественные отношения в сфере управления;

3) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством.

3. Высшую юридическую силу имеют:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) законы субъектов России;
- 4) международно-правовые нормы и принципы.

4. Конституционное право представляет собой:

1) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;

2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;

3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;

4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

5. Конституционное право представляет собой:

1) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;

3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;

4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:

1) приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;

2) примате естественного права по отношению к позитивному праву;

3) примате позитивного права по отношению к естественному праву;

4) приоритете решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;

5) правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.

7. Нормы конституционного права регулируют:

1) конституционный строй страны;

2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;

3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;

4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

8. Нормы конституционного права регулируют:

1) общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;

2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;

3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;

4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

9. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:

1) императивными;

2) диспозитивными;

3) обязывающими;

- 4) консенсуальными;
 - 5) абстрактными.
10. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:
- 1) устройства государства и государственной власти;
 - 2) установления способов реализации гражданами своего права на образование;
 - 3) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;
 - 4) форм и методов защиты прав материнства и детства.

Тест 2.

1. Система конституционного права включает правовые институты:
 - 1) президентской власти;
 - 2) избирательного права;
 - 3) права собственности политической партии;
 - 4) совместного имущества супругов.

2. Субъекты конституционно-правовых отношений:
 - 1) народ;
 - 2) государство; высшее учебное заведение;
 - 3) частный предприниматель без образования юридического лица;
 - 4) международные общественные организации.

3. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:
 - 1) синонимы;
 - 2) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;
 - 3) как частное и общее;
 - 4) как не сопоставимые по смыслу.

4. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:
 - 1) осуществляемые разными государственными органами;
 - 2) имеющие различное содержание;
 - 3) в принципе несопоставимые;
 - 4) соответственно частное и общее.

5. Особенности конституционных норм являются:
 - 1) их особая важность и значимость;
 - 2) их высшая юридическая сила;
 - 3) обязательность их издания;
 - 4) необходимость их знания всеми гражданами.

6. Права гражданина:
 - 1) проистекают из позитивного права;
 - 2) по своему объему зависят от государства;
 - 3) распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
 - 4) не имеют в своей основе нормы международного права.

7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:
 - 1) нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
 - 2) содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
 - 3) органы федеральной власти принимают об этом решение;

- 4) введено военное положение;
- 5) введен режим чрезвычайного положения.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Иналкаева К.С. Законодательная власть в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0231-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75035.html>.

2. Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — 978-5-93916-666-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78305.html>.

3. Прудникова Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 139 с. — 978-5-238-02297-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71128.html>

Дополнительная литература

1. Разделкин, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 22 июля 2008 г. № 159-ФЗ "Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов РФ или в муниципальной собственности" / А. Н. Разделкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1621.html>
2. Салтыкова, О. П. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в субъекте РФ : монография / О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-4487-0594-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87202.html>

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Законодательство» <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm>
2. Журнал «Российский судья». <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sudja/>
3. Журнал «Юрист». <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
4. Журнал «Закон» <https://zakon.ru/>
5. Журнал «Гражданское право» <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo/>
6. Журнал «Право интеллектуальной собственности». <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/pravo-intellektualnoj-sobstvennosti/>
7. Журнал «Патенты и лицензии» <http://patents-and-licences.webzone.ru/index.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Роспатент <https://rupto.ru/ru>
2. www.rosim.ru
3. www.rospotrebnadzor.ru.
4. www.rosregistr.ru
5. Все о праве. Гражданское право - www.allpravo.ru
6. Государственная Дума РФ www.duma.gov.ru
7. Гражданское право - <http://www.gpravo.ru>
8. Гражданское право РФ - <http://www.gr-pravo-rf.ru>
9. Закон и правопорядок - <http://zakon.rin.ru>
10. Институт частного права - <http://www.privatelaw.ru>

11. Информационный портал правовых новостей www.lexnews.ru
12. Российская газета www.rg.ru
13. СПС Гарант – www.garant.ru
14. СПС Консультант Плюс - www.consultant.ru
15. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru>
16. Юридическая библиотека Юристлиб - http://www.juristlib.ru/section_45.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Семейство ОС Microsoft Windows.
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
6. Антивирусная система NOD 32.
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);

- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.