

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Права человека в современном мире**

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Юриспруденция       |
| <i>Код</i>                      | 40.03.01            |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Гражданско-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр            |

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <p>ПК-2<br/>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы теории прав человека в современном мире;<br/>особенности формирования прав человека в современном мире;<br/>типы барьеров в культуре препятствующие реализации прав человека в современном мире;<br/>типы культур и особенности реализации в них прав человека в современном мире;<br/>особенности социальной организации различных культур, влияющие на реализацию прав человека;<br/>важнейшие ценности различных культур, определяющие правовое сознание носителей;<br/>социокультурные и экологические особенности культуры и правовых отношений.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять полученные знания при анализе особенностей в реализации прав человека в современном мире;<br/>понимать причины особенностей правового поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации;<br/>понимать особенности влияния исторического процесса на восприятие прав человека;<br/>- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина<br/>понимать особенности влияния социокультурных изменений на восприятие прав человека;<br/>- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятийным аппаратом теории прав человека в современном мире;<br/>способами анализа и управления специфическими культурными, правовыми и коммуникативными барьерами<br/>навыками адекватного и уместного использования культурологических и юридических знаний для реализации прав человека в современном мире,<br/>способностью защищать и уважать честь и достоинство личности<br/>принципами культурного релятивизма и толерантного отношения к другим культурам.</p> |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к факультативам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Социология», «Конституционное право», «Правоохранительные

органы», «Уголовное право», «Гражданское право», «Оказание юридической помощи населению», «Трудовое право», «Экологическое право», «Гражданский процесс», «Налоговое право», «Предпринимательское право».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |  | <i>Формы обучения</i> |                |
|--|--|-----------------------|----------------|
|  |  | <i>Очно-заочная</i>   | <i>Заочная</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |  | 2/72                  | 2/72           |
| <b>Контактная работа</b>                         |  |                       |                |
|  | Занятия лекционного типа   | 2                     | 2              |
|  | Занятия семинарского типа  | 2                     | 2              |
|  | Промежуточная аттестация:<br>Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1                   | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |  | 67,9                  | 64             |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |                             |                             |                 |                            |             | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                             |                             |                 |                            |             |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                             | Занятия семинарского типа   |                 |                            |             |                        |
|       |   | <i>Лекции</i>                 | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> |                        |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире. | 2                             |                             |                             |                 |                            |             | 5                      |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Аксиологическое понимание прав человека в культуре                     |                               |                             |                             |                 |                            |             | 5                      |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Социальная антропология и формирование                                 |                               |                             |                             |                 |                            |             | 7                      |

|     |   |            |  |   |  |  |  |     |
|-----|---|------------|--|---|--|--|--|-----|
|     | представлений о правах человека   |            |  |   |  |  |  |     |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека |            |  |   |  |  |  | 7   |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе               |            |  |   |  |  |  | 7   |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе                        |            |  |   |  |  |  | 7   |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Формирование восприятия прав человека в информационном обществе                        |            |  |   |  |  |  | 10  |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Правовая социализация  |            |  |   |  |  |  | 10  |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Социокультурный кризис и права человека  |            |  | 2 |  |  |  | 9,9 |
| 10. | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0,1</b> |  |   |  |  |  |     |
|     | <b>Итого</b>  | <b>72</b>  |  |   |  |  |  |     |

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |                             |                             |                 |                            |             | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                             |                             |                 |                            |             |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                             | Занятия семинарского типа   |                 |                            |             |                        |
|       |   | <i>Лекции</i>                 | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> |                        |
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире. | 2                             |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |
| 2.    | <b>Тема 2.</b>  |                               |                             |                             |                 |                            |             | 10                     |

|     |   |           |  |   |  |  |  |    |
|-----|---|-----------|--|---|--|--|--|----|
|     | Аксиологическое понимание прав человека в культуре  |           |  |   |  |  |  |    |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Социальная антропология и формирование представлений о правах человека                 |           |  |   |  |  |  | 10 |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека |           |  |   |  |  |  | 5  |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе               |           |  |   |  |  |  | 5  |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе                        |           |  |   |  |  |  | 5  |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Формирование восприятия прав человека в информационном обществе                        |           |  |   |  |  |  | 10 |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Правовая социализация  |           |  |   |  |  |  | 5  |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Социокультурный кризис и права человека  |           |  | 2 |  |  |  | 4  |
| 10. | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>  |  |   |  |  |  |    |
|     | <b>Итого</b>  | <b>72</b> |  |   |  |  |  |    |

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание лекционного занятия   |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире. | Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире; Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека. |

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                 | Содержание практического занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Тема 9.</b> Социокультурный кризис и права человека | Понятие социокультурного кризиса. Социальная аномия и права человека. Социокультурные расколы в обществе. Шок будущего. Экологический кризис и культура. |

#### 4.2.3. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание лекционного занятия   |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.                 | Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире; Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека.   |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Аксиологическое понимание прав человека в культуре                                     | Права человека в ценностных системах разных культур. Права человека в контексте религии. Ценностные ориентации современного человека   |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Социальная антропология и формирование представлений о правах человека                 | Основные этапы эволюции человека и общества.<br>Эволюция человека и общества как эволюция отношений человека к своим правам. Влияние социокультурных парадигмы на права человека на примерах конкретных исторических этапов.   |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека | Понятие культуры. Культура и поведение. Культурные ценности и нормы. Культурные универсалии. Барьеры межкультурной коммуникации.   |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе               | Особенности культуры традиционного общества. Экономика и право, религия в традиционных обществах. Положение индивида в Шумеро-аккадской цивилизации, на примере законов Хаммурапи. Положение индивида в Древней Индии на примере законов Ману. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае  |
| 6.    | <b>Тема 6.</b> Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе                        | Особенности культуры индустриального общества. Экономика и право, мораль в индустриальных обществах. Изменение восприятия человека в культуре европейского Возрождения и Нового времени. Изменение социальной структуры в индустриальном обществе Изменение положения и прав человека в строящемся индустриальном обществе. Капиталистическое и социалистическое понимание прав и свобод индивида. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | <b>Тема 7.</b> Формирование восприятия прав человека в информационном обществе | Особенности культуры информационного общества. Экономика и право, мораль в информационном обществе. Электронное правительство, права и свободы в сетевом общении. Восприятие прав индивида под влиянием постгуманизма. Общество потребления. |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Правовая социализация   | Правовая социализация. Агенты и институты правовой социализации. Проблемы и барьеры правовой социализации. Доминирующая культура и субкультуры в процессе правовой социализации  |
| 9. | <b>Тема 9.</b> Социокультурный кризис и права человека                         | Понятие социокультурного кризиса. Социальная аномия и прав человека. Социокультурные расколы в обществе. Шок будущего. Экологический кризис и культура   |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                     |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире. | ПК-9                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Аксиологическое понимание прав человека в культуре                     | ПК-9                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Социальная антропология и  | ПК-9                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | формирование представлений о правах человека  |      |  |
| 4. | <b>Тема 4.</b> Культура и межкультурная коммуникация: культурный релятивизм в понимании прав человека | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | <b>Тема 5.</b> Формирование восприятия прав человека в традиционной культуре и обществе               | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | <b>Тема 6.</b> Формирование восприятия прав человека в индустриальном обществе                        | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7. | <b>Тема 7.</b> Формирование восприятия прав человека в информационном обществе                        | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Правовая социализация  | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 9. | <b>Тема 9.</b> Социокультурный кризис и права человека  | ПК-9 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### **Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Раскройте понятие аксиологии. Соотнесите понятие аксиологии и деонтологии. Раскройте на примере использование аксиологического подхода в исследовании прав человека на примере конкретной цивилизации. Раскройте формирование прав человека в ценностных системах разных культур. Права человека в контексте религии.

**Задача 2.** Найдите во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Европейской конвенции прав человека и основных свобод, Конституции РФ права и свободы, базирующиеся на нормах естественного права.

#### **Типовые проблемные задачи:**

**Задача 1.** А.С. Ахиезер говорит о социальной аномии на примере кризиса в культуре



и обществе в начале после развала СССР.

*Раскройте соотношение культурного и правового кризиса в России 90-х годов. Понятие социокультурного кризиса. Социальная аномия и прав человека. Социокультурные расколы в обществе.*

**Задача 2.** Гражданин И. с целью отомстить соседу В., который проживал этажом выше и из-за неисправности кранов неоднократно затапливал его квартиру, вызвал к нему звонками из телефона-автомата вначале пожарную команду, затем через полчаса – машину скорой помощи, а еще через час – работников городских газовых сетей. С помощью отдела внутренних дел имя телефонного хулигана было установлено.

*Оцените действия гражданина И. с точки зрения обеспечения права каждой личности на уважение человеческого достоинства.*

### **Типовые тесты:**

**1. Международная общественная организация (аналитический центр), созданная итальянским промышленником Аурелио Печчеи (который стал его первым президентом) 6-7 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Организация внесла значительный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы.**

- а) Римский клуб
- б) Организация Варшавского договора
- в) ООН
- г) ЮНЕСКО

**2. Международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы, ратифицировавшие Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, и включает все вопросы, относящиеся к толкованию и применению Конвенции, включая межгосударственные дела и жалобы отдельных лиц:**

- а) Европейский суд по правам человека
- б) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
- в) Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
- г) Международный уголовный суд

**3. Данный подход в науке заключается в выделении той сферы жизнедеятельности человека, которую можно назвать миром ценностей, понимаемых как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. В этом случае культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей, сложная иерархия идеалов, смыслов, имеющих соответствующее значение для какого-то конкретного общества. При данном подходе все изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами:**

- а) компаративный
- б) социологический
- в) аксиологический
- г) структурно-функциональный

**4. Иногда её называют этикой долга или долженствования, либо этической системой, основанной на правилах поведения, поскольку именно они лежат в основе понятия долга:**

- а) категорический императив
- б) деонтология
- в) феноменология
- г) биоэтика

**5. Комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих**

**религиозную совесть и нравственные ценности мусульман. Выступает источником конкретных норм, регулирующих практически все сферы повседневной жизни мусульман:**

- а) Ветхий завет
- б) Сунна
- в) Шариат
- г) Кодекс Мухаммеда

**6. Главная функция морали:**

- а) регулятивная
- б) социальная
- в) воспитательная
- г) адаптивная.

**7. «Свобода – это осознанная необходимость», - считал:**

- а) Спиноза
- б) Сократ
- в) Августин
- г) Кант

**8. Сложившаяся в процессах социализации и инкультурации культурная идентичность позволяет разделять людей на дихотомии:**

- а) добрый-злой
- б) свой-чужой
- в) местный- приезжий
- г) хороший-плохой

**9. Как отмечают, Эмиль Дюркгейм в своей работе «О разделении общественного труда» показал, что в обществах механической солидарности (примитивных, традиционных), индивидуальное сознание целиком находится:**

- а) ориентация на сверх-Я
- б) в подсознательной форме
- в) вне Я
- г) в ориентации на классовое сознание

**10. Этот тип общества представляет собой устойчивую, нединамичную культуру, характерной особенностью которой является то, что происходящие в ней изменения идут слишком медленно и поэтому практически не фиксируются коллективным сознанием данной культуры:**

- а) индустриальное
- б) традиционное
- в) постиндустриальное
- г) информационное.

**11. Основным источником передачи информации в традиционном обществе является:**

- а) СМИ
- б) рукописные тексты
- в) печатный текст
- г) изустная традиция.

**12. А. С. Ахиезер исследуя влияние социокультурного раскола на общество, использует в качестве примера:**

- а) США в период гражданской войны
- б) Россия в 1990-е годы
- в) Англия в период войны Алой и Белой розы
- г) Франция в период Великой французской революции

**13. Это английский писатель одним из первых дал реалистическое описание современного индустриального общества и большого города, безжалостного к своим обитателям:**

- а) Ч. Диккенс
- б) В. Скотт
- в) А. Конан Дойль
- г) Д. Р. Киплинг

**14. Д. Мартин говорит о том, что в развитых капиталистических странах уже сейчас можно назвать целый ряд вызванных информационными технологиями изменений, которые подтверждают концепцию информационного общества. Среди этих изменений Мартин не выделяет следующие:**

- а) широкое распространение компьютеров и информационных технологий
- б) развитие компьютеризации и информатизации общества и образования
- в) четкая и ясная оценка всех обсуждаемых тем и вопросов
- г) прекращение социальной мобильности

**15. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой — активное воспроизводство этой системы индивидом в его деятельности это:**

- а) воспитание
- б) образование
- в) социализация
- г) аккультурация

**16. Американский социолог Толкотт Парсонс объяснял это явление последствием невыполнением ожиданий:**

- а) индустриализация
- б) дезинтеграция
- в) раскол
- г) аномия

**17. Согласно марксизму, переход от одной экономической формации к другой, сопровождаемый кризисными явлениями, происходит через это:**

- а) переворот
- б) эволюция
- в) революция
- г) стагнация

**18. Понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику. Это понятие появилось в американской социологии в 1920-е для обозначения ситуации неадаптации иммигрантов к новым социальным условиям:**

- а) аномия
- б) адаптация
- в) девиация
- г) маргинальность.

**19. Дюркгейм выделил четыре типа самоубийств, к ним не относится:**

- а) альтруистическое
- б) аномическое
- в) эгоистическое
- г) психологическое

**20. А. С. Ахиезер исследуя влияние социокультурного раскола на общество, использует в качестве примера:**

- а) США в период гражданской войны
- б) Россия в 1990-е годы
- в) Англия в период войны Алой и Белой розы
- г) Франция в период Великой французской революции

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правового материала, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

#### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Саблин, Д. А. Общая теория прав человека : учебное пособие / Д. А. Саблин, Е. И. Максименко, И. А. Воронина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1988-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>

2. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87150.html>

3. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Т. М.

Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.] ; под редакцией Д. Т. Караманукян. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 308 с. — ISBN 978-5-98065-129-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>

4. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-238-02354-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>

#### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Верховенство закона и права человека : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Российская академия адвокатуры и нотариата. Москва. 22 декабря 2015 г.) / В. В. Айнутдинов, А. А. Александров, Е. А. Алмазова [и др.]. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. — 350 с. — ISBN 978-5-93858-089-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45495.html>

2. Амплеева, Е. Е. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие / Е. Е. Амплеева, В. В. Фирсов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65513.html>

3. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н. А. Адилов, О. В. Арустамова, А. В. Ахматов [и др.]. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — ISBN 978-5-93858-082-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72637.html>

#### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал Организации объединённых наций [Электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru/index.html>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотека по социологии культуры и культурологии сайта [Электронный ресурс] // URL: [socioline.ru](http://socioline.ru)

4. Электронная энциклопедия социологии молодежи [Электронный ресурс] // URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Семейство ОС Microsoft Windows.
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
6. Антивирусная система NOD 32.
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

##### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

##### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.