

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способность работать на благо общества и государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, регламентирующие предупреждение правонарушений; - основные криминалистические дефиниции; - общие теоретические и методологические основы криминалистики; - историю криминалистики и современные тенденции ее развития; - методологию криминалистики; - структуру криминалистической характеристики преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять криминалистические, организационные методические и иные дефиниции в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на предупреждение правонарушений; - применять на практике знания, полученные при изучении теоретических и методологических основ криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики расследования; - осуществлять сбор и обработку информации из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение правонарушений; - навыками самостоятельной работы в автоматизированных поисковых системах «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя.
<p>ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, гуманитарных и экономических наук; - принципы права; - нормы материального и процессуального права, регламентирующие предупреждение правонарушений; - качественные и количественные характеристики преступлений; - основные тенденции современной преступности; - возможности криминалистической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять криминалистические, организационные методические и иные дефиниции в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на предупреждение правонарушений; - применять на практике знания, полученные при изучении теоретических и методологических основ криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики,

	<p>криминалистической методики расследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение правонарушений; - информацией о достижениях науки криминалистики; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер предупреждения правонарушений.
<p>ПК-10</p> <p>способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение правонарушений; - общие правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления; - технико-криминалистические средства, приемы и методы, применяемые в следственной и оперативной работе; - средства фиксации, закрепления, изъятия следов и вещественных доказательств; - основные направления использования криминалистики в правоохранительной деятельности; - правовые основы применения криминалистической техники; - основные положения методики расследования; - формы взаимодействия субъектов предупреждения правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - реализовывать правовые нормы, регламентирующие применение криминалистической техники в процессе выявления, раскрытия и предупреждения правонарушений; - анализировать и обрабатывать результаты криминалистических экспертиз; - применять формы взаимодействия; - применять обоснованные решения в пределах должностных обязанностей с учётом объективизации и систематизации данных на основе криминалистических знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тактики взаимодействия следственных, оперативных органов и криминалистических подразделений; - навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных видов криминалистических экспертиз; - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.
<p>ПК-11</p> <p>способность осуществлять предупреждение правонарушений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правоохранительной деятельности и криминалистической профилактики; - причины и условия правонарушений; - специфику механизма преступного поведения;

<p>, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - типы личности правонарушителя; - меры предупреждения и пресечения правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экспертные заключения и использовать результаты криминалистических экспертиз как одного из видов доказательств в административном, уголовном и гражданском процессе; - выявлять и устранять причины и условия правонарушений; - осуществлять профилактическую работу по недопущению правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о количественных и качественных показателях правонарушений; - практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин, способствующих правонарушениям; - навыками использования криминалистической терминологии при составлении юридических документов и в общении с экспертами и специалистами; - навыками составления необходимого перечня вопросов, выносимых на разрешение криминалистической экспертизы; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Финансовое право», «Жилищное право», «Прокурорский надзор», «Антикоррупционное право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	6/216
Контактная работа			
	Занятия лекционного типа	38	16
	Занятия семинарского типа	56	32
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27,1	18,1
Самостоятельная работа (СРС)		94,9	149,9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	2		2				2
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2		2				2
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	2		2				2
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	2		2				2
5.	Основы криминалистической техники	2		2				3
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	2		2				3
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	2		2				3
8.	Криминалистическая баллистика	2		2				3
9.	Криминалистическое	2		2				3

	исследование документов							
10.	Основы криминалистической тактики	2		2				3
11.	Тактика осмотра места происшествия	2		2				3
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте	2		2				3
13.	Тактика обыска и выемки	2		2				3
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	2		2				3
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	2		2				3
16.	Методика расследования убийств	2		2				3
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	2		2				3
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	2		2				3
19.	Методика расследования экологических преступлений	2		2				2,9
	Промежуточная аттестация	27,1						
	Итого	216						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общие теоретические и методологические	2		4				8

	основы криминалистики							
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика							
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	1		2				8
4.	Криминалистическая характеристика преступлений							
5.	Основы криминалистической техники	1		2				9
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка							
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	1		2				10
8.	Криминалистическая баллистика							
9.	Криминалистическое исследование документов	1		2				10
10.	Основы криминалистической тактики							
11.	Тактика осмотра места происшествия	1		2				10
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте							
13.	Тактика обыска и выемки							10
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	2		4				
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	1		2				10
16.	Методика расследования убийств							
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	1		2				10

18.	Методика расследования коррупционных преступлений							
19.	Методика расследования экологических преступлений	1		2				4,9
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого	216						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	Криминалистика как наука. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики. История криминалистики. Методология криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Криминалистическая идентификация. Теории идентификации. Научная основа криминалистической идентификации. Тождество объектов и явлений материального мира. Положение об относительной устойчивости признаков объектов. Положение о взаимосвязи и взаимозависимости. Криминалистическая диагностика. Установление групповой принадлежности. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные и диагностические признаки. Формы, субъекты и способы криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Виды криминалистической идентификации. Стадии процесса криминалистической идентификации.
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	Методология криминалистики. Общенаучные методы криминалистики: понятие и виды. Специальные методы криминалистики: понятие и виды
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура криминалистической характеристики преступлений.
5.	Основы криминалистической техники	Понятие, система, классификация и общие правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления. Техничко-криминалистические средства, приемы и методы, применяемые в следственной и оперативной работе. Средства фиксации, закрепления, изъятия следов и вещественных

		доказательств. Техничко-криминалистические средства и методы, используемые при экспертных исследованиях. Правовые основы применения криминалистической техники
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	Понятие и значение судебной фотографии. История развития криминалистической фотографии. Запечатлевающая фотография. Исследовательская фотография. Уголовно-процессуальные основы применения судебной фотографии. Судебная видеозапись и киносъемка: понятие и значение. Понятие аудиовизуальных средств Применение видеозаписи и киносъемки при производстве следственных действий. Уголовно-процессуальные основы применения судебной видеозаписи и киносъемки.
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	Правила словесного описания внешнего облика человека. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (габитоскопия). Анатомические (морфологические) признаки наружного строения человека. Функциональные (динамические) признаки. Источники информации о внешнем облике человека. Методика «словесного портрета». Понятие и значение трасологии. Классификация следов, правила их обнаружения и изъятия. Следы рук. Следы ног. Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств.
8.	Криминалистическая баллистика	Понятие и система криминалистической баллистики. Объекты судебно-баллистического исследования. Классификация и характеристики ручного огнестрельного оружия. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия и следов выстрела. Криминалистический анализ оружия и следов его действия.
9.	Криминалистическое исследование документов	Понятие, виды и задачи криминалистического исследования документов. Понятие и классификация изучаемых объектов. Отождествление средств и материалов, использованных для изготовления документов. Установление наличия и способа подделки документов. Восстановление нечитаемых записей, разорванных и сожженных документов, прочтение шифрованной переписки. Исследование материалов документов.
10.	Основы криминалистической тактики	Криминалистическая тактика: понятие, объект, предмет, система. Тактический прием, тактическая рекомендация, тактическая комбинация и тактическая операция.
11.	Тактика осмотра места происшествия	Общие положения тактики осмотра места происшествия. Стадии осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия.
12.	Тактика следственного	Цели и условия следственного эксперимента. Подготовка и тактические примы следственного

	эксперимента Тактика проверки показаний на месте	эксперимента. Значение проверки показаний на месте. Подготовка и производство проверки показаний на месте.Тактические особенности проверки показаний на месте.
13.	Тактика обыска и выемки	Понятие обыска и его общие тактические положения. Задачи обыска. Виды обыска. Общие тактические положения, которыми надлежит руководствоваться при любом обыске. Обеспечение безопасности обыска. Способы обыска. Участники обыска и выемки. Особенности тактики выемки.
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	Понятие, условия и задачи предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты опознания. Подготовка и производство предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания отдельных видов объектов. Понятие, задачи и виды допроса. Общие тактические приемы допроса. Тактика допроса лиц, дающих показания, не соответствующие действительным обстоятельствам уголовного дела. Особенности допроса на очной ставке. Фиксация результатов допроса.
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	Основные положения методики расследования преступлений. Общие методики расследования. Частные методики расследования. Общие методические принципы.
16.	Методика расследования убийств	Криминалистическая характеристика убийств. Первоначальный этап расследования убийства при наличии трупа. Последующий этап расследования убийства при наличии трупа. Особенности расследования убийств «без трупа».
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по получении сообщения о преступлении. Особенности тактики следственных действий.
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений, совершенных должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога.
19.	Методика расследования экологических преступлений	Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистика в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминалистики как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминалистики. 4. Место криминалистики в системе юридических наук. 5. Криминалистика и оперативно-розыскная деятельность. 6. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками. 7. Понятие методологии.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая идентификация: понятие, особенности и значение. 2. Понятие криминалистической диагностики. 3. Причины, оказывающие влияние на установление групповой принадлежности. 4. Классификационные признаки: понятие, характеристика и значение. 5. Диагностические (распознавательные) признаки: понятие, характеристика и отличие от классификационных признаков. 6. Свойства идентификационных признаков. 7. Оперативно-розыскная форма криминалистической идентификации. 8. Судебно-следственная форма криминалистической идентификации. 9. Определение групповой принадлежности и идентификация по социально-демографическим свойствам 10. Определение групповой принадлежности по социально-психологическим свойствам.
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщий диалектический метод в криминалистике. 2. Общенаучные методы, используемые в криминалистике. 3. Специальные методы криминалистики. 4. Математические методы. 5. Кибернетические методы. 6. Метод словесного портрета. 7. Одорологический метод. 8. Методы производства следственных действий. 9. Методы использования помощи специалистов и общественности.
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы криминалистической характеристики преступлений. 2. Типичные черты события преступления.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Механизм слепообразования. 4. Способ подготовки, совершения и сокрытия преступления. 5. Особенности личности преступника. 6. Мотивы и цели совершения преступления. 7. Поведение потерпевшего (виктимологический аспект).
5.	Основы криминалистической техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие криминалистической техники. 2. Технические средства: понятие и виды. 3. Система криминалистической техники. 4. Виды средств, приемов и методов криминалистики. 5. Субъекты применения научно-технических средств, приемов и методов криминалистики. 6. Общие тактические правила применения средств, приемов и методов криминалистической техники в уголовном судопроизводстве. 7. Методы предупреждения преступных посягательств.
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оpoznательная фотография: понятие, цели, правила проведения. 2. Ориентирующая, обзорная, узловая и детальная виды съемки: понятие и назначение при фотографировании мест происшествий. 3. Особенности фотосъемки живых лиц. 4. Особенности фотосъемки трупов (частей расчлененного трупа). 5. Особенности съемки предметов и следов, имеющих криминалистическое значение, на месте их обнаружения. 6. Особенности фотосъемки при следственном эксперименте и проверке показаний на месте. 7. Измерительная фотография, ее виды. История развития киносъемки и видеозаписи. 8. Предмет судебной видеозаписи и ее место в системе криминалистики. 9. Система судебной видеозаписи. 10. Задачи и значение судебной видеозаписи. 11. Правовые основы применения судебной видеозаписи. 12. Процессуальное оформление применения видеозаписи. 13. Принципы записи сигналов изображения и звука.
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собственные признаки внешнего облика человека. 2. Сопутствующие признаки внешнего облика человека. 3. Правила описания внешности по методу словесного портрета. 4. Использование методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной

		<p>практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Идентификация лиц и предметов по оставленным следам. 6. Установление групповой принадлежности объектов. 7. Выяснение отдельных анатомо-физиологических особенностей лица, оставившего следы. 8. Определение механизма следообразования и связанных с ним обстоятельств расследуемого преступления. 9. Виды следов по механизму образования. 10. Статические следы. 11. Динамические следы. 12. Способы фиксации следов. 13. Основные свойства папиллярного узора. 14. Значение дактилоскопических исследований. 15. Общие признаки следов ног.
8.	Криминалистическая баллистика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды оружия. 2. Виды гражданского огнестрельного оружия. 3. Понятие служебного оружия. 4. Распознавательные и идентификационные задачи предварительного и судебно-экспертного исследования оружия. 5. Клинковое холодное оружие: понятие, виды и их характеристика. 6. Классификация и информационное содержание баллистических объектов. 7. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании стреляных пуль, дроби, картечи, пыжей. 8. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании гильз. 9. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании боеприпасов.
9.	Криминалистическое исследование документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды документологических исследований. 2. Виды подделок. 3. Основные признаки дописок. 4. Исследование технической подделки подписей. 5. Подделка оттисков печатей и штампов. 6. Выявление записей, вытравленных или обесцвеченных химическими реактивами. 7. Восстановление залитых, зачеркнутых и замазанных записей. 8. Восстановление разорванных и сожженных документов. 9. Виды материалов документа и их исследование.
10.	Основы криминалистической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные основы криминалистической тактики. 2. Система тактических приемов и

	тактики	<p>процессуальных комплексов проведения следственных и судебных действий.</p> <p>3. Учение о розыске.</p> <p>4. Требования, которым должен отвечать тактический прием.</p> <p>5. Классификация тактических приемов и правил.</p> <p>6. Понятия «тактическая комбинация» и «тактическая операция».</p>
11.	<p>Тактика осмотра места происшествия</p> <p>Тактика следственного эксперимента</p>	<p>1. Подготовительные мероприятия к осмотру места происшествия.</p> <p>2. Общий осмотр места происшествия.</p> <p>3. Детальный осмотр места происшествия.</p> <p>4. Способы осмотра места происшествия.</p> <p>5. Признаки, указывающие на круг лиц, среди которых следует искать виновного.</p> <p>6. Заключительный этап осмотра места происшествия.</p> <p>7. Следственный эксперимент: понятие и значение.</p> <p>8. Задачи следственного эксперимента.</p> <p>9. Виды следственного эксперимента.</p> <p>10. Первичный следственный эксперимент.</p> <p>11. Повторный следственный эксперимент.</p> <p>12. Стадии следственного эксперимента и их характеристика.</p> <p>Протокол как основное средство фиксации следственного эксперимента.</p>
12.	Тактика проверки показаний на месте	<p>1. Цели проверки показаний на месте.</p> <p>2. Тактические задачи проверки показаний на месте.</p> <p>3. Правовая основа проверки показаний на месте.</p> <p>4. Фиксация проверки показаний на месте.</p>
13.	Тактика обыска и выемки	<p>1. Личный обыск.</p> <p>2. Обыск помещений.</p> <p>3. Обыск участков местности.</p> <p>4. Стадии обыска и их характеристика.</p> <p>5. Использование при обыске технико-криминалистических средств, методов и помощи специалистов.</p> <p>6. Разработка плана проведения обыска.</p> <p>7. Фиксация результатов обыска.</p> <p>8. Понятие выемки.</p> <p>9. Подготовка к выемке.</p> <p>10. Вопросы, разрешаемые при выемке.</p>
14.	<p>Тактика предъявления для опознания</p> <p>Тактика допроса и очной ставки</p>	<p>1. Задачи предъявления для опознания и их характеристика.</p> <p>2. Повторное опознание.</p> <p>3. Предварительный допрос лица, которому предстоит быть опознающим.</p> <p>4. Подбор соответствующих объектов опознания.</p> <p>5. Определение времени и места опознания.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Предъявление для опознания человека. 7. Опознание по голосу. 8. Опознание по устной речи. 9. Предъявление для опознания трупа. 10. Цели допроса. 11. Критерии допустимости применения тактических приемов допроса. 12. Установление круга лиц, подлежащих допросу. 13. Обстоятельства, учитываемые при определении очередности допроса. 14. Предмет допроса. 15. Способ вызова лица на допрос. 16. Допрос на месте нахождения свидетеля. 17. Установление психологического контакта. 18. Факторы, влияющие на характер показаний.
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая методика. 2. Плановость расследования. 3. Оперативность расследования. 4. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений. 5. Использование помощи общественности. 6. Структура и содержание частной криминалистической методики. 7. Основные элементы криминалистической характеристики преступления. 8. Следственная ситуация. 9. Этапы расследования.
16.	Методика расследования убийств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы криминалистической характеристики убийств. 2. Типичные криминалистические ситуации совершения убийств. 3. Типичные способы совершения убийств. 4. Осмотр места происшествия и трупа. 5. Признаки, характерные для инсценировки самоубийства. 6. Судебные экспертизы.
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные, составляющие криминалистическую характеристику краж. 2. Данные, составляющие криминалистическую характеристику грабежей. 3. Данные, составляющие криминалистическую характеристику разбоев. 4. Материальные следы на месте преступления. 5. Комплекс обстоятельств, имеющих значение при расследовании краж, грабежей и разбоев.
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие должностного лица. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о коррупционных преступлениях. 3. Тактические особенности первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании коррупционных

		<p>преступлений.</p> <p>4. Осмотр предмета взятки.</p> <p>5. Неотложные следственные действия и оперативные мероприятия при расследовании коррупционных преступлений.</p> <p>6. Возмещение нанесенного ущерба.</p>
19.	Методика расследования экологических преступлений	<p>1. Типичный способ совершения экологических преступлений.</p> <p>2. Типичные следы экологических преступлений.</p> <p>3. Типовые версии применительно к загрязнению вод.</p> <p>4. Следственные действия и меры организационного характера на первоначальном этапе расследования.</p> <p>5. Судебные экспертизы.</p>

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
20.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	Криминалистика как наука. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики. История криминалистики. Методология криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений.
21.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Криминалистическая идентификация. Теории идентификации. Научная основа криминалистической идентификации. Тождество объектов и явлений материального мира. Положение об относительной устойчивости признаков объектов. Положение о взаимосвязи и взаимозависимости. Криминалистическая диагностика. Установление групповой принадлежности. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные и диагностические признаки. Формы, субъекты и способы криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Виды криминалистической идентификации. Стадии процесса криминалистической идентификации.
22.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	Методология криминалистики. Общенаучные методы криминалистики: понятие и виды. Специальные методы криминалистики: понятие и виды
23.	Криминалистическая характеристика преступлений	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура криминалистической характеристики преступлений.
24.	Основы криминалистической техники	Понятие, система, классификация и общие правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления. Техничко-криминалистические средства, приемы и

		методы, применяемые в следственной и оперативной работе. Средства фиксации, закрепления, изъятия следов и вещественных доказательств. Техничко-криминалистические средства и методы, используемые при экспертных исследованиях. Правовые основы применения криминалистической техники
25.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	Понятие и значение судебной фотографии. История развития криминалистической фотографии. Запечатлевающая фотография. Исследовательская фотография. Уголовно-процессуальные основы применения судебной фотографии. Судебная видеозапись и киносъемка: понятие и значение. Понятие аудиовизуальных средств Применение видеозаписи и киносъемки при производстве следственных действий. Уголовно-процессуальные основы применения судебной видеозаписи и киносъемки.
26.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	Правила словесного описания внешнего облика человека. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (габитоскопия). Анатомические (морфологические) признаки наружного строения человека. Функциональные (динамические) признаки. Источники информации о внешнем облике человека. Методика «словесного портрета». Понятие и значение трасологии. Классификация следов, правила их обнаружения и изъятия. Следы рук. Следы ног. Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств.
27.	Криминалистическая баллистика	Понятие и система криминалистической баллистики. Объекты судебно-баллистического исследования. Классификация и характеристики ручного огнестрельного оружия. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия и следов выстрела. Криминалистический анализ оружия и следов его действия.
28.	Криминалистическое исследование документов	Понятие, виды и задачи криминалистического исследования документов. Понятие и классификация изучаемых объектов. Отождествление средств и материалов, использованных для изготовления документов. Установление наличия и способа подделки документов. Восстановление нечитаемых записей, разорванных и сожженных документов, прочтение шифрованной переписки. Исследование материалов документов.
29.	Основы криминалистической тактики	Криминалистическая тактика: понятие, объект, предмет, система. Тактический прием, тактическая рекомендация, тактическая комбинация и тактическая операция.
30.	Тактика осмотра места происшествия	Общие положения тактики осмотра места происшествия. Стадии осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия.

		Тактические приемы осмотра места происшествия.
31.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте	Цели и условия следственного эксперимента. Подготовка и тактические приемы следственного эксперимента. Значение проверки показаний на месте. Подготовка и производство проверки показаний на месте. Тактические особенности проверки показаний на месте.
32.	Тактика обыска и выемки	Понятие обыска и его общие тактические положения. Задачи обыска. Виды обыска. Общие тактические положения, которыми надлежит руководствоваться при любом обыске. Обеспечение безопасности обыска. Способы обыска. Участники обыска и выемки. Особенности тактики выемки.
33.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	Понятие, условия и задачи предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты опознания. Подготовка и производство предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания отдельных видов объектов. Понятие, задачи и виды допроса. Общие тактические приемы допроса. Тактика допроса лиц, дающих показания, не соответствующие действительным обстоятельствам уголовного дела. Особенности допроса на очной ставке. Фиксация результатов допроса.
34.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	Основные положения методики расследования преступлений. Общие методики расследования. Частные методики расследования. Общие методические принципы.
35.	Методика расследования убийств	Криминалистическая характеристика убийств. Первоначальный этап расследования убийства при наличии трупа. Последующий этап расследования убийства при наличии трупа. Особенности расследования убийств «без трупа».
36.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по получении сообщения о преступлении. Особенности тактики следственных действий.
37.	Методика расследования коррупционных преступлений	Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений, совершенных должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога.
38.	Методика расследования экологических преступлений	Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе

расследования.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	ОПК-2 ОПК-4	Опрос, информационный проект
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, исследовательский проект, тест
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Основы криминалистической техники	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, деловая игра
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъёмка	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Проблемно-аналитическое задание, письменный опрос
7.	Идентификация человека по	ОПК-2 ОПК-4	Опрос, информационный проект

	признакам внешности Трасология	ПК-10 ПК-11	
8.	Криминалистическая баллистика	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Криминалистическое исследование документов	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, исследовательский проект, тест
10.	Основы криминалистической тактики	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, эссе
11.	Тактика осмотра места происшествия Тактика следственного эксперимента	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, деловая игра
12.	Тактика проверки показаний на месте	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Проблемно-аналитическое задание, письменный опрос
13.	Тактика обыска и выемки	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, информационный проект
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, исследовательский проект, тест
16.	Методика расследования убийств	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, деловая игра
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	ОПК-2 ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
19.	Методика	ОПК-2	Проблемно-аналитическое задание,

расследования экологических преступлений	ОПК-4 ПК-10 ПК-11	письменный опрос
--	-------------------------	------------------

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Понятие следов в криминалистике. Классификация следов.
4. Следообразующие и следовоспринимающие объекты.
5. Криминалистическая фотография и видеозапись: понятие, методы и приёмы, процессуальное оформление их применения.
6. Автоматизация экспертиз, исследований, процесса расследования преступлений.
7. Понятие ситуации тактического риска следователя.
8. Розыскная работа: понятие, виды и методы.
9. Криминалистические версии и планирование расследования: понятие, процесс построения и проверки версий.
10. Следственные ситуации и версии.
11. Тактика отдельных следственных действий.
12. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними: криминалистическая характеристика этих преступлений.
13. Первоначальные следственные действия по преступлениям, совершаемым несовершеннолетними.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. На месте происшествия были обнаружены гильзы от короткоствольного оружия, а из стоящего недалеко дерева извлечена пуля. Возник вопрос, не была ли стреляна пуля из патронов, гильзы от которых обнаружены на месте происшествия.

Вопросы:

- а) По каким признакам можно определить из одного ли оружия были стреляны обнаруженные гильзы?*
- б) Какие следы остаются на пуле после выстрела?*
- в) Можно ли идентифицировать пулю по гильзе?*

2. Во время осмотра места совершения кражи наркотических средств из склада аптечной базы было обнаружено, что неизвестные проникли в помещение через выбитое стекло окна. На земле под разбитым окном имелись отдельные осколки стекла. Основная же масса осколков стекла разбитого окна находилась внутри помещения. Эксперт-криминалист обнаружил, что осколки стекла находятся внутри помещения под окном. Возникло подозрение, что стекло было выбито изнутри помещения, а его осколки потом собрали и высыпали внутри помещения под окно.

Вопросы:

- а) Как определить, не могли ли окно разбить изнутри помещения, а осколки стекла, которые появились снаружи, потом переместили в помещение?*

б) Какое исследование необходимо провести на месте кражи, чтобы выяснить, как в действительности было разбито окно – изнутри или снаружи?

3. Во время расследования уголовного дела возникла необходимость в проведении очной ставки между организатором разбойного нападения на квартиру, отрицавшем своё участие в преступлении, и одним из членов преступной группы, который начал сотрудничать со следствием.

Вопрос:

Какие подготовительные действия необходимо провести с лицом, дающим признательные показания, чтобы он не сменил свои показания после очной ставки с организатором разбойного нападения.

4. При осмотре места происшествия на столе обнаружены следы пальцев рук. В сумке следователя оказались лишь простые карандаши и моток скотча.

Вопрос:

Какие подручные средства можно использовать для окрашивания порошком места обнаружения следов пальцев рук и их фиксации и изъятия в связи с отсутствием дактилоскопических порошков и дактилоскопической плёнки?

5. Во время осмотра места происшествия по факту кражи из ювелирного магазина, возникла необходимость выявления следов пальцев рук на металлическом люке в потолке.

Вопрос:

Какие технико-криминалистические средства могут быть использованы для выявления, фиксации и изъятия следов пальцев рук на потолке?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Виды и объекты криминалистической идентификации.
2. Криминалистическая и специальная техника, затрудняющая совершение преступлений.
3. Обнаружение, фиксация и изъятие следов биологического происхождения.
4. Использование методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной практике.
5. Признаки внешности человека и виды его идентификации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Общая характеристика следов человека, особенности изъятия и использования при расследовании преступлений.
2. Зарубежный опыт работы со следами рук.
3. Техничко-криминалистические средства обнаружения (выявления), фиксации, изъятия и упаковки следов выстрела.
4. Значение автоматизации системы уголовной регистрации.
5. Криминалистическая и специальная техника, облегчающая установление преступника.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Криминалистическое изучение личности преступника.
2. Личность несовершеннолетнего преступника: уголовно-правовые и нравственно-психологические особенности.
3. Современная судебная экспертиза: виды и решаемые задачи.
4. Теоретические и практические проблемы криминалистического исследования запаховых следов.
5. Криминалистическая диагностика.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра в форме выезда оперативно-следственной группы на место происшествия и проведению первоначальных следственных действий.

Основные элементы деловой игры:

1. Осмотр места происшествия (в том числе и осмотр трупа).
2. Опрос свидетелей.
3. Составление протоколов.
4. Дактилоскопирование (снятие отпечатков пальцев).
5. Фиксация и изъятие следов преступления.
6. Следственный эксперимент.

Подготовка и проведение деловой игры.

Создается имитационное место происшествия – квартира, обстановка в которой была смоделирована с учетом реальных обстоятельств дела – тайного хищения чужого имущества.

Студенты делятся на две группы:

первая группа – криминалисты (занимаются фотографированием, видеосъемкой и работой со следами преступления);

вторая группа – следователи (составляют необходимые процессуальные документы).

Типовые тестовые задания

1. Криминалистическая техника – это:

- 1) система научных положений о технических средствах, приемах и методах собирания, исследования вещественных доказательств;
- 2) система мер по противодействию коррупции и злоупотреблению должностными полномочиями;
- 3) рекомендации по организации и планированию предварительного и судебного следствия;
- 4) рекомендации по определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное расследование.

2. Определение криминалистики как науки о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средств и методах судебного исследования и предотвращения преступлений сформулировал:

- 1) Яблоков Н.П.;
- 2) Белкин Р.С.;
- 3) Винберг А.И.;
- 4) Колдин В.Я.

3. Правила производства опознавательной фотосъемки разработал:

- 1) Э. Локар;
- 2) А. Бертильон;

- 3) Х. Вучетич;
- 4) Г. Гросс.

4. Видами панорамной фотосъемки являются:

- 1) высотная панорама, глубинная панорама;
- 2) линейная панорама, круговая панорама;
- 3) сигналитическая панорама, опознавательная панорама;
- 4) репродукционная панорама, стереоскопическая панорама.

5. Основоположником судебной фотографии в России является?

- 1) В.Н. Левин;
- 2) Е.Ф. Буринский;
- 3) Г. Гросс;
- 4) Т.А. Аверьянова.

6. Репродукционный способ фотосъемки, это фотосъемка

- 1) крупных объектов;
- 2) мелких объектов;
- 3) текстов, чертежей, рисунков и других плоских объектов;
- 4) фотосъемка с воздушного судна.

7. Фотографирование места происшествия изолированно, без охвата окружающей среды – это съемка

- 1) обзорная;
- 2) детальная;
- 3) ориентирующая;
- 4) узловая.

8. При проведении панорамной съемки каждый следующий кадр охватывает не менее % предыдущего кадра:

- 1) 3-5 %;
- 2) 10-15 %;
- 3) 20-25%;
- 4) 1-5%.

9. Сигналитическая фотосъемка проводится для:

- 1) запечатления трупов;
- 2) запечатления живых лиц;
- 3) запечатления живых лиц и трупов;
- 4) запечатления текстов на объекте.

10. Что из перечисленного может быть объектом трасологического исследования:

- 1) видеозаписи на цифровых носителях;
- 2) все «идеальные» следы преступления;
- 3) субъекты преступления;
- 4) любой предмет материального мира.

11. Признак на преграде, указывающий на то, что выстрел был произведен в упор:

- 1) наличие ружейной осалки;
- 2) наличие штанцмарки;
- 3) повреждающее действие снаряда;
- 4) наличие фрагментов оболочки пули.

12. Огнестрельное оружие – это:

- 1) оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение при помощи мускульной силы человека или механического устройства;
- 2) оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда;
- 3) оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ;
- 4) оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа.

13. Перечислите уровни на которых ведутся криминалистические учеты:

- 1) федеральный, региональный и местный;
- 2) межгосударственный, межгородской и межличностный;
- 3) дилетантский, профессиональный и сверхпрофессиональный;
- 4) западно-сибирский, дальневосточный и поволжский.

14. Следственный эксперимент - это:

- 1) опытные действия;
- 2) поиск вещественных доказательств;
- 3) изучение личности подозреваемого;
- 4) получение показаний.

15. Цель следственного эксперимента:

- 1) получение ориентирующей информации о преступлении;
- 2) обнаружение на теле человека особых примет;
- 3) установление возможности восприятия (видимости, слышимости) каких-либо фактов;
- 4) непосредственное восприятие обстановки на месте происшествия.

16. Тактические требования, предъявляемые к следственному эксперименту:

- 1) проведение эксперимента с использованием тех же приборов, механизмов, приспособлений, материалов, что применялись в ходе преступления;
- 2) однократность проведения опытных действий;
- 3) присутствие понятых;
- 4) оказание помощи участнику при проведении опытов в усложненных условиях.

17. Сущность проверки показаний на месте состоит в:

- 1) рассказе, показе и демонстрации определенных действий;
- 2) фиксации обстановки места совершения преступления;
- 3) исследовании изменений происшедших на месте с момента совершения преступления;
- 4) производстве опытов на месте преступления.

18. Тактический прием проверки показаний на месте:

- 1) установление психологического контакта с лицом, чьи показания проверяются;
- 2) предоставление лицу, чьи показания проверяются, необходимой инициативы при проведении проверки;
- 3) проведение опытов в обстановке, тождественной или максимально приближенной к той, в которой происходило проверяемое событие;
- 4) проведение на месте необходимых поисковых действий с целью обнаружения следов преступления.

19. Тактический прием – это:

- 1) наиболее рациональный и эффективный в определенной ситуации способ действия лица, осуществляющего расследование;
- 2) рациональная организация расследования;
- 3) нормы уголовно-процессуального закона;
- 4) все ответы верные.

20. Источниками и правовыми основами криминалистической тактики являются:

- 1) обобщенная следственная практика, криминалистика, уголовный процесс;
- 2) криминалистика, криминология, уголовный процесс;
- 3) уголовный процесс, криминология, обобщенная следственная практика;
- 4) гражданское право, криминалистика, уголовное право.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Криминалистика в системе научного знания.
2. Следообразующие и следовоспринимающие объекты.
3. Следы, оставляемые органами человека (антропоскопия).
4. Следственная ситуация.
5. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.
6. Тактика назначения судебных экспертиз.
7. Криминалистические версии и планирование расследования.
8. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании незаконного оборота наркотиков.
9. Расследование незаконного оборота оружия на первоначальном этапе.
10. Типичные ситуации первоначального этапа расследования фактов взяточничества.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе

информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Криминалистика. Информационные технологии доказывания : учебник для вузов / А. И. Баянов, Т. М. Дмитренко, В. А. Жбанков [и др.]. — Москва : Зерцало-М, 2007. — 752 с. — ISBN 978-5-94373-137-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5032.html>

2. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html>

2. Стацура, А. Г. Криминалистика : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/72409.html>

7.3. Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России ISSN 1997-1001.
<http://www.iprbookshop.ru/35952.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Библиотека законодательных актов Российской Федерации
http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
5. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
6. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
7. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
8. Национальный юридический портал – www.legal.ru.
9. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eur.ru.
10. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
11. Электронная юридическая библиотека «Лех» – www.lexlibrary.org.
12. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сеть Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.
6. учебные пособия по криминалистике;
7. криминалистический чемодан;
8. наглядные материалы.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.