

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Прокурорский надзор

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать: содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Владеть: навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>
<p>ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знать: основные права и свободы человека и гражданина Уметь: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина Владеть: навыками уважения чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>
<p>ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать: основные методы и средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иные правонарушения Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иные правонарушений</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: основные методы и средства предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеть: навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
<p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>Знать: правила и требования отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации Владеть: навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, например, результаты прокурорских проверок</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Криминалистика», «Финансовое право», «Коммерческое право», «Антикоррупционное право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	18	12
Занятия семинарского типа	18	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	107,85	119,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа
		Контактная работа					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Л	И	С	Л	И	
		е	П	е	а	н	
		к	р	м	т	н	
		ц	а	и	о	н	
		и	к	н	р	н	
		и	ч	е	е	н	

			б н ы е з а н я т и я				
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	2			2		10
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	2			2		14
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	2			2		14
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	2			2		14
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	2			2		14
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	2			2		14

7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	2		2			14
8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений	4		4			13,85
	Промежуточная аттестация	0,15					
	Итого:	144					

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа
		Контактная работа					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Л	И	Семин	Лабор	Иные	
		е	Практ	ары	аторн		
		к	тически		ые		
		ц	ые		работ		
		и	езаняти		ы		
		и	я				
			уч				
			е				
			б				
			н				
			ы				
			е				
			з				
			а				
			н				
			я				
			т				
			и				

			я				
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	2			1		14
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	2			2		14
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	2			2		14
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	2			2		14
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	1			2		14
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	1			1		14
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания	1			1		18

	задержанных и заключенных под стражу							
8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений	1		1				17,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого:	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. 2. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. 3. Цели и задачи прокурорского надзора 4. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система. 5. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин. 6. История и структура прокуратуры.
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности 2. Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. 3. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. 2. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. 3. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора 4. Тактика и методика прокурорского надзора
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за издаваемых правовых актов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов

	соответствием законам издаваемых правовых актов	<p>2. Задачи прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>3. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>4. Основные направления прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p>
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	<p>1. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека</p> <p>2. Цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>3. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>4. Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов</p>
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	<p>1. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>2. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>3. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p> <p>4. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p>
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	<p>1. Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>2. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>

8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности прокурора в суде. 2. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. 3. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом. 4. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.
----	--	--

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. 2. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. 3. Цели и задачи прокурорского надзора 4. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система. 5. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин 6. История и структура прокуратуры.
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности 2. Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. 3. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. 2. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. 3. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора 4. Тактика и методика прокурорского надзора
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов 2. Задачи прокурорского надзора за исполнением

	издаваемых правовых актов	законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов 3. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов 4. Основные направления прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	1. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека 2. Цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина 3. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина 4. Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	1. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность 2. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность 3. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие 4. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	1. Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. 2. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
8.	Тема 8. Прокурорский надзор	1. Основные направления деятельности

	за соответствием закону судебных решений	прокурора в суде. 2. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. 3. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом. 4. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.
--	--	---

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. 2. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. 3. Цели и задачи прокурорского надзора 4. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система. 5. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин. 6.История и структура прокуратуры.
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	1. Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности 2. Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. 3. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам.
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	1. Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. 2. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. 3. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора 4. Тактика и методика прокурорского надзора.
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	1. Понятие и предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов 2. Задачи прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых

		<p>правовых актов</p> <p>3. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>4. Основные направления прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p>
5.	<p>Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека</p>	<p>1. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека</p> <p>2. Цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>3. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>4. Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов</p>
6.	<p>Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие</p>	<p>1. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>2. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>3. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p> <p>4. Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p>
7.	<p>Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>	<p>1. Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>2. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>
8.	<p>Тема 8. Прокурорский надзор за соответствием закону</p>	<p>1. Основные направления деятельности прокурора в суде.</p>

	судебных решений	2. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. 3. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом. 4. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.
--	------------------	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	ПК-8 ПК-11	Устный опрос, ситуационное задание
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, ситуационное задание
3.	Тема 3. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	ПК-8	Устный опрос, ситуационное задание
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	ПК-8 ПК-9	Устный опрос, ситуационное задание
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, ситуационное задание
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-	ПК-8 ПК-10	Устный опрос, ситуационное задание

	розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие		
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	ПК-8 ПК-9	Устный опрос, ситуационное задание
8.	Тема 8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений	ПК-8 ПК-9	Устный опрос, ситуационное задание, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к устному опросу

1. Понятие и признаки прокурорского надзора.
2. Понятие и признаки должностного лица, осуществляющего прокурорский надзор
3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора
4. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора
5. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов
6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека
8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений.

Ситуационные задания:

1. Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор установил, что Иванов содержится под стражей 90 часов без судебного решения. Иванов был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Иванова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение.

Вопросы: Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? На каких принципах должны основываться действия прокурора?

2. В прокуратуру Одинцовского района с жалобой на незаконные действия руководителя ООО «Филимоново» Семенцовского А.Д. допущенные при увольнении его с работы, обратился гражданин Зиготчиков. Через месяц Зиготчиков получил уведомление, подписанное помощником прокурора, о том, что его обращение рассмотрено и отклонено, как необоснованное. Зиготчиков обратился к прокурору района с просьбой ознакомить его с материалами проверки жалобы и объяснить причины отказа в ее удовлетворении. Прокурор отказал в просьбе. Согласно этому ответу прокурор и следователь не обязаны давать каких-либо объяснений по существу находящихся в их производстве дел и материалов, а также

предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления иначе как в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством.

Вопросы: Решите дело. Соответствуют действия должностных лиц принципам организации и деятельности прокуратуры?

3. Ознакомившись с законопроектом, подлежащим обсуждению на предстоящем заседании Законодательного собрания области, прокурор района усмотрел, что одна из статей данного законопроекта противоречит федеральному законодательству.

Вопросы: Какие действия должен произвести прокурор в перечисленной выше ситуации и почему?

О каких направлениях деятельности прокуратуры идет речь в задаче?

Типовые тесты

1. Выберите наиболее полный ответ, характеризующий правоохранительную деятельность:

- a. защита должностных лиц от противоправных посягательств
- b. охрана прав и законных интересов граждан
- c. деятельность специально уполномоченных органов по обеспечению законности и правопорядка, защите прав и законных интересов человека и гражданина, охране прав и законных интересов государственных и негосударственных организаций от нарушений, борьба с преступлениями и иными правонарушениями
- d. контроль за соблюдением законов

2. К числу правоохранительных функций относится:

- a. мониторинг общественного мнения о работе правоохранительных органов
- b. сбор налогов и иных платежей
- c. управление государственным имуществом
- d. раскрытие и расследование преступлений

3. Органы прокуратуры:

- a. в составе одного судьи
- b. подчиняются Правительству РФ
- c. являются органом, не относящимся ни к одной из ветвей власти
- d. входят в систему федеральных органов исполнительной власти РФ
- e. входят в структуру Министерства юстиции РФ

4. Исключите неверный ответ: в систему органов прокуратуры не входит.

- a. Генеральная прокуратура РФ
- b. Следственный комитет при прокуратуре РФ
- c. прокуратура субъекта РФ
- d. природоохранная прокуратура

5. Прокуратура РФ это:

- a. федеральный орган исполнительной власти
- b. независимый орган государственной власти
- c. единая федеральная централизованная система органов надзора за исполнением Конституции РФ и исполнением законов
- d. орган законодательной власти

6. Военные суды осуществляют правосудие от имени:

- a. Российской Федерации
- b. Президента РФ
- c. Министра обороны РФ

- d. Генерального прокурора РФ
7. Срок полномочий Генерального прокурора Российской Федерации составляет:
- три года
 - пять лет
 - десять лет
 - законом не установлен
8. Прокуроры городов и районов назначаются на должность и освобождаются от должности:
- Президентом РФ
 - Генеральным прокурором Российской Федерации
 - Генеральным прокурором Российской Федерации по представлению Президента РФ
 - Председателем Правительства РФ
9. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается и освобождается от должности:
- Председателем Правительства РФ
 - Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
 - Президентом РФ
 - общим собранием прокурорского сообщества
10. Какая из перечисленных функций свойственна органам прокуратуры:
- надзор за исполнением законов
 - исполнение уголовных наказаний
 - отправление правосудия
 - выдача лицензий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного

вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование

учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение

слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Ястребов, В. Б. Прокурорский надзор : учебник для академического бакалавриата

юридических вузов и факультетов / В. Б. Ястребов, В. В. Ястребов. — Москва : Зерцало-М, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-94373-403-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78893.html>

2. Противодействие коррупции средствами прокурорского надзора : материалы научно-практического семинара / Д. Р. Балковой, М. А. Григорьева, Д. В. Демешин [и др.] ; под редакцией Г. В. Штадлер. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73920.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Курс по прокурорскому надзору и следственным органам / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0679-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65227.html>

2. Никитин, Е. Л. Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности : курс лекций для бакалавриата / Е. Л. Никитин, Г. В. Дытченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73018.html>

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>

6.3. Периодические издания:

1. Журнал «Уголовное право». <https://genproc.gov.ru/publications/prokuror/archive/>
2. Журнал «Прокурор» <https://genproc.gov.ru/publications/prokuror/archive/>
3. Журнал «Государство и право». Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/>
4. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
5. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>
6. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Генеральная Прокуратура Российской Федерации <https://genproc.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Библиотека законодательных актов Российской Федерации – http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
6. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
7. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
8. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
9. Национальный юридический портал – www.legal.ru.

10. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eup.ru.
11. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
12. Электронная юридическая библиотека «Лех» – www.lexlibrary.org.
13. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящийся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.