

*Кафедра публично-правовых дисциплин и международного права*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум подготовки юридических документов**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-8</b> готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>Знать:</b> - требования основных нормативных правовых актов, регулирующих юридическое документоведение в РФ; - понятие юридического делопроизводства как неотъемлемого элемента выполнения юристами должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - общие правила юридического документирования при выполнении юристами должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p><b>Уметь:</b> - руководствоваться требованиями основных нормативных правовых актов, регулирующих юридическое документоведение в РФ, при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - использовать знания юридического делопроизводства при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - применять общие правила юридического документирования при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками реализации требований основных нормативных правовых актов, регулирующих юридическое документоведение в РФ, при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - прикладными навыками использования знаний юридического делопроизводства при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками применения общих правил юридического документирования при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
<p><b>ПК-13</b> способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p><b>Знать:</b> - общую характеристику документа как носителя информации в сфере юриспруденции; - понятие и виды юридических документов, их особенности; - значение юридических документов для правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности юриста.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять знания понятий юридических и иных документов для правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности; - использовать знания особенностей различных видов юридических документов для правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности;</p>

	<p>- понимать значение юридических документов для правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками правильного отражения результатов профессиональной деятельности в юридических и иных документах;</p> <p>- навыками полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридических и иных документах;</p> <p>-прикладными навыками использования знаний особенностей различных видов юридических документов для правильного и полного отражения в них результатов профессиональной деятельности.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Арбитражный процесс», «Земельное право», «Предпринимательское право», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Адвокатура и нотариат», «Уголовно-исполнительное право», «Страховое право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа</b>	20	12
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	20	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	87,85	95,85

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Понятие юридического документоведения, юридического делопроизводства и юридического документирования							4
2.	Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документоведение в Российской Федерации							4
3.	Документ как носитель информации в сфере юриспруденции							2
4.	Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста. Подготовка перечня юридических документов			2				10
5.	Общие правила подготовки юридических документов.			1				10
6.	Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов							5
7.	Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.							5

8.	Практикум подготовки правореализационных документов по общим вопросам.			2					9
9.	Практикум подготовки правореализационных документов по трудовым вопросам			4					10
10.	Практикум подготовки правореализационных документов по договорным вопросам			4					10
11.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами исполнительной власти			2					10
12.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами судебной власти. Проведение деловой игры и составление судебного решения (судебного приговора)			4					9,85
	Промежуточная аттестация	0,15							
	<b>Итого</b>	<b>108</b>							

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Понятие юридического документоведения, юридического делопроизводства и юридического документирования							4
2.	Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документоведение в Российской Федерации							4

3.	Документ как носитель информации в сфере юриспруденции							3
4.	Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста. Подготовка перечня юридических документов			1				10
5.	Общие правила подготовки юридических документов			1				10
6.	Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов							8
7.	Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.							8
8.	Практикум подготовки правореализационных документов по общим вопросам.			1				9
9.	Практикум подготовки правореализационных документов по трудовым вопросам			2				10
10.	Практикум подготовки правореализационных документов по договорным вопросам			2				10
11.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами исполнительной власти			1				10
12.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами судебной власти. Проведение деловой			4				9,85

	игры и составление судебного решения (судебного приговора)							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>						

#### 4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.1.3. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие юридического документоведения, юридического делопроизводства и юридического документирования	Юридическое документоведение как наука о правилах создания различного рода юридических документов. Юридическое делопроизводство как комплексное понятие, охватывающее составление юридических документов и работу с ними правоохранительных органов, органов государственного правления, организаций. Юридическое документирование как стадия юридического делопроизводства, охватывающая создание юридических документов.
2.	Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документоведение в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации как основной источник права, регулирующий вопросы документального обеспечения. Кодексы РФ как нормативные правовые акты, содержащие наиболее принципиальные вопросы юридического документирования. Отдельные федеральные конституционные законы и федеральные законы, касающиеся юридического документирования: ФКЗ «О государственном гербе Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации», ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», ФЗ «О бухгалтерском учёте», ФЗ «Об электронной цифровой подписи» и другие. Указы Президента РФ, развивающие положения законов по вопросам юридического документирования: «Об утверждении Перечня сведений, отнесённых к государственной тайне», «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» и ряд других. Постановление Правительства РФ «О первичных учётных документах», устанавливающее перечень ведомств, обязанных разрабатывать и утверждать альбомы унифицированных форм таких документов и их электронных версий.

		<p>Государственные, отраслевые и региональные стандарты (ГОСТы, ОСТы, РСТы) как специальные нормативные акты по делопроизводству, содержащие вопросы юридического документирования. Международные стандарты, действующие на территории РФ в соответствии с заключёнными Российской Федерацией соглашениями в области стандартизации. Корпоративные нормативные акты по делопроизводству.</p>
3.	<p>Документ как носитель информации в сфере юриспруденции</p>	<p>Понятие документа как носителя информации в разных сферах деятельности, включая юриспруденцию. Виды документирования: бумажное, электронное, графическое, изобразительное и другие. Функции документа: информационная, коммуникативная, социальная, фиксации и накопления информации, культурная. Классификация документов по содержанию: собственно, юридические, организационные, распорядительные, учётно-расчётные (бухгалтерские), информационно-справочные, документы по персоналу и другие. Реквизиты документов и их система.</p>
4.	<p>Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста. Подготовка перечня юридических документов</p>	<p>Определение юридического документа и отличающие его от иных документов существенные признаки. Виды юридических (правовых) документов: нормативные и индивидуальные. Классификация нормативных юридических документов: нормативные акты, издаваемые государственными органами, и корпоративные нормативные акты. Классификация индивидуальных юридических документов: документы, фиксирующие юридические факты; правореализационные документы; правоприменительные документы. Значение юридических документов для профессиональной деятельности юриста, включая юридическую ответственность за нарушение правил документооборота.</p> <p>Особенности применения юридических документов в различных сферах деятельности: политической, экономической, социальной, правоохранительной.</p>
5.	<p>Общие правила подготовки юридических документов</p>	<p>Содержание юридического документирования как система различных по характеру и форме выражения правил составления юридических документов. Классификация общих правил подготовки (создания) юридических документов по</p>



		<p>группам: содержательные, логические, структурные, языковые, реквизитные, процедурные. Характерные особенности каждой группы общих правил подготовки (создания) юридических документов.</p>
6.	<p>Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов</p>	<p>Правореализационные документы как юридические документы, направленные на использование субъективных прав и выполнение субъектами права своих юридических обязанностей. Правила составления правореализационных документов и их значение в сфере юриспруденции. Основные виды правореализационных документов и особенности их подготовки. Собственно юридические документы по вопросам, требующим, как правило, судебного разбирательства: исковые заявления; заявления, адресованные в суд; заявления по наследственным делам; отзывы на исковые заявления (заявления в суд); иски о возмещении убытков; иски о возмещении убытков; жалобы на действия должностных лиц исполнительных органов власти; апелляционные жалобы, кассационные жалобы и другие.</p>
7.	<p>Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.</p>	<p>Правоприменительные документы как юридические документы, принимаемые компетентными органами государства по осуществлению норм права относительно конкретных жизненных случаев. Вынесение индивидуальных предписаний как результат государственно-властной деятельности государственных компетентных органов по применению права. Причины правоприменения. Формы правоприменения: конкретизация; контроль; разрешение споров; наложение санкции. Виды правоприменения в зависимости от субъектов, занимающихся правоприменительной деятельностью: исполнительно-распорядительный (в формах конкретизации и контроля) и правоохранительный (в формах разрешения споров и применения санкций за правонарушения). Правоприменительные акты и их особенности. Классификация правоприменительных актов по субъектам принятия: акты исполнительных органов (акт о призыве на военную службу, диплом о присвоении звания профессора и другие); акты правоохранительных органов (постановление о возбуждении уголовного дела, об отказе в</p>

		<p>приёме заявления к производству и другие). Судебная деятельность как разновидность правоприменения. Центральное место судов в системе правоохранительных органов. Процессуальная форма вынесения судебных решений и её этапы: принятие дела к производству; судебное разбирательство; обжалование судебных актов (апелляционное, кассационное, надзорное производство). Судебные акты и их классификация: основные, вспомогательные, дополнительные. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия; их понятие и значение для правильного и своевременного рассмотрения и разрешения гражданских и уголовных дел, укрепления законности и правопорядка, предупреждения правонарушений. Требования к содержанию основных судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота. Правила составления (подготовки) основных судебных актов: логические, структурные, языковые (лексические, синтаксические, стилистические).</p>
8.	<p>Практикум подготовки правореализационных документов по общим вопросам.</p>	<p>Подготовка разных видов правореализационных документов по общим вопросам с учётом правил их составления: деловое письмо; доверенность; расписка; заявление в полицию; исковое заявление; административное исковое заявление; встречное исковое заявление; заявление об ускорении рассмотрения гражданского дела; заявление об отводе судьи; заявление об определении полномочий представителя; заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока; заявление о принятии мотивированного решения; заявление об отмене заочного решения суда; заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим; заявление об объявлении гражданина умершим; заявление о признании брошенной вещи бесхозной и признании права собственности на неё за лицом, вступившим во владение этой вещью; заявление о признании супруга ограниченно дееспособным; заявление о признании гражданина недееспособным; заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным); заявление об оспаривании совершённых нотариальных действий; заявление о вынесении судебного приказа; возражение на судебный приказ;</p>

		соглашение об изменении территориальной подсудности дела; служебная записка; акт; жалоба; претензия; ходатайство.
9.	Практикум подготовки правореализационных документов по трудовым вопросам	Подготовка разных видов правореализационных документов по трудовым вопросам с учётом правил их составления: резюме; характеристика на работника; автобиография; заявление о приёме на работу; трудовой договор; приказ о приёме работника на работу; заявление о переводе на другую работу; приказ о переводе работника на другую работу; акт о появлении на работе в состоянии алкогольного опьянения; приказ об отстранении от работы; приказ о применении дисциплинарного взыскания; заявление об увольнении с работы по собственному желанию; заявление об увольнении в порядке перевода; заявление о предоставлении отпуска с последующим увольнением по собственному желанию; приказ о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении).
10.	Практикум подготовки правореализационных документов по договорным вопросам	Подготовка разных видов правореализационных документов по договорным вопросам с учётом правил их составления: договор купли-продажи; договор аренды; договор найма жилого помещения; договор подряда на ремонт жилого помещения; договор дарения; договор возмездного оказания услуг (медицинских, образовательных, туристских, охранных и других).
11.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами исполнительной власти	Подготовка разных видов правоприменительных документов, которые уполномочены составлять органы исполнительной власти, с учётом правил их составления: постановление о возбуждении уголовного дела; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела; постановление о признании потерпевшим; постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу; постановление о возбуждении перед судом ходатайства о продлении срока содержания обвиняемого под стражей; постановление о приостановлении расследования по уголовному делу; постановление о прекращении уголовного дела; составление протокола осмотра места совершения административного правонарушения; составление протокола об

		административном правонарушении.
12.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами судебной власти. Проведение деловой игры и составление судебного решения (судебного приговора)	<p>В рамках проведения деловой игры со студентами гражданско-правового профиля направления юриспруденции квалификации «бакалавр» по разрешению определяемого преподавателем конкретного гражданского дела осуществляется подготовка судебного решения как акта гражданского процесса с учётом требований к его содержанию и правил его составления (подготовки), чётко соблюдая структуру судебного решения согласно Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ): вводная часть; описательная часть; мотивировочная часть; резолютивная часть.</p> <p>В рамках проведения деловой игры со студентами уголовно-правового профиля направления юриспруденции квалификации «бакалавр» по разрешению определяемого преподавателем конкретного уголовного дела осуществляется подготовка приговора как акта уголовного процесса с учётом требований к его содержанию и правил его составления (подготовки), чётко соблюдая структуру приговора согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ): вводная часть; описательно-мотивировочная часть; резолютивная часть.</p>

#### 4.1.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие юридического документоведения, юридического делопроизводства и юридического документирования	Юридическое документоведение как наука о правилах создания различного рода юридических документов. Юридическое делопроизводство как комплексное понятие, охватывающее составление юридических документов и работу с ними правоохранительных органов, органов государственного правления, организаций. Юридическое документирование как стадия юридического делопроизводства, охватывающая создание юридических документов.
2.	Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документоведение в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации как основной источник права, регулирующий вопросы документального обеспечения. Кодексы РФ как нормативные правовые акты, содержащие наиболее принципиальные вопросы юридического документирования. Отдельные федеральные конституционные

		<p>законы и федеральные законы, касающиеся юридического документирования: ФКЗ «О государственном гербе Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации», ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», ФЗ «О бухгалтерском учёте», ФЗ «Об электронной цифровой подписи» и другие. Указы Президента РФ, развивающие положения законов по вопросам юридического документирования: «Об утверждении Перечня сведений, отнесённых к государственной тайне», «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» и ряд других. Постановление Правительства РФ «О первичных учётных документах», устанавливающее перечень ведомств, обязанных разрабатывать и утверждать альбомы унифицированных форм таких документов и их электронных версий. Государственные, отраслевые и региональные стандарты (ГОСТы, ОСТы, РСТы) как специальные нормативные акты по делопроизводству, содержащие вопросы юридического документирования. Международные стандарты, действующие на территории РФ в соответствии с заключёнными Российской Федерацией соглашениями в области стандартизации. Корпоративные нормативные акты по делопроизводству.</p>
3.	<p>Документ как носитель информации в сфере юриспруденции</p>	<p>Понятие документа как носителя информации в разных сферах деятельности, включая юриспруденцию. Виды документирования: бумажное, электронное, графическое, изобразительное и другие. Функции документа: информационная, коммуникативная, социальная, фиксации и накопления информации, культурная. Классификация документов по содержанию: собственно юридические, организационные, распорядительные, учётно-расчётные (бухгалтерские), информационно-справочные, документы по персоналу и другие. Реквизиты документов и их система.</p>
4.	<p>Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста. Подготовка перечня юридических документов</p>	<p>Определение юридического документа и отличающие его от иных документов существенные признаки. Виды юридических (правовых) документов: нормативные и индивидуальные. Классификация нормативных юридических документов: нормативные акты,</p>

		<p>издаваемые государственными органами, и корпоративные нормативные акты. Классификация индивидуальных юридических документов: документы, фиксирующие юридические факты; правореализационные документы; правоприменительные документы. Значение юридических документов для профессиональной деятельности юриста, включая юридическую ответственность за нарушение правил документооборота.</p> <p>Особенности применения юридических документов в различных сферах деятельности: политической, экономической, социальной, правоохранительной.</p>
5.	Общие правила подготовки юридических документов.	<p>Содержание юридического документирования как система различных по характеру и форме выражения правил составления юридических документов. Классификация общих правил подготовки (создания) юридических документов по группам: содержательные, логические, структурные, языковые, реквизитные, процедурные. Характерные особенности каждой группы общих правил подготовки (создания) юридических документов.</p>
6.	Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов	<p>Правореализационные документы как юридические документы, направленные на использование субъективных прав и выполнение субъектами права своих юридических обязанностей. Правила составления правореализационных документов и их значение в сфере юриспруденции. Основные виды правореализационных документов и особенности их подготовки. Собственно юридические документы по вопросам, требующим, как правило, судебного разбирательства: исковые заявления; заявления, адресованные в суд; заявления по наследственным делам; отзывы на исковые заявления (заявления в суд); иски о возмещении убытков; иски о возмещении убытков; жалобы на действия должностных лиц исполнительных органов власти; апелляционные жалобы, кассационные жалобы и другие.</p>
7.	Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.	<p>Правоприменительные документы как юридические документы, принимаемые компетентными органами государства по осуществлению норм права относительно конкретных жизненных случаев. Вынесение индивидуальных предписаний как результат</p>

		<p>государственно-властной деятельности государственных компетентных органов по применению права. Причины правоприменения. Формы правоприменения: конкретизация; контроль; разрешение споров; наложение санкции. Виды правоприменения в зависимости от субъектов, занимающихся правоприменительной деятельностью: исполнительно-распорядительный (в формах конкретизации и контроля) и правоохранный (в формах разрешения споров и применения санкций за правонарушения). Правоприменительные акты и их особенности. Классификация правоприменительных актов по субъектам принятия: акты исполнительных органов (акт о призыве на военную службу, диплом о присвоении звания профессора и другие); акты правоохранных органов (постановление о возбуждении уголовного дела, об отказе в приеме заявления к производству и другие). Судебная деятельность как разновидность правоприменения. Центральное место судов в системе правоохранных органов. Процессуальная форма вынесения судебных решений и её этапы: принятие дела к производству; судебное разбирательство; обжалование судебных актов (апелляционное, кассационное, надзорное производство). Судебные акты и их классификация: основные, вспомогательные, дополнительные. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия; их понятие и значение для правильного и своевременного рассмотрения и разрешения гражданских и уголовных дел, укрепления законности и правопорядка, предупреждения правонарушений. Требования к содержанию основных судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота. Правила составления (подготовки) основных судебных актов: логические, структурные, языковые (лексические, синтаксические, стилистические).</p>
8.	<p>Практикум подготовки правореализационных документов по общим вопросам.</p>	<p>Подготовка разных видов правореализационных документов по общим вопросам с учётом правил их составления: деловое письмо; доверенность; расписка; заявление в полицию; исковое заявление; административное исковое заявление; встречное исковое заявление; заявление об ускорении рассмотрения гражданского дела;</p>

		заявление об отводе судьи; заявление об определении полномочий представителя; заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока; заявление о принятии мотивированного решения; заявление об отмене заочного решения суда; заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим; заявление об объявлении гражданина умершим; заявление о признании брошенной вещи бесхозной и признании права собственности на неё за лицом, вступившим во владение этой вещью; заявление о признании супруга ограниченно дееспособным; заявление о признании гражданина недееспособным; заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным); заявление об оспаривании совершённых нотариальных действий; заявление о вынесении судебного приказа; возражение на судебный приказ; соглашение об изменении территориальной подсудности дела; служебная записка; акт; жалоба; претензия; ходатайство.
9.	Практикум подготовки правореализационных документов по трудовым вопросам	Подготовка разных видов правореализационных документов по трудовым вопросам с учётом правил их составления: резюме; характеристика на работника; автобиография; заявление о приёме на работу; трудовой договор; приказ о приёме работника на работу; заявление о переводе на другую работу; приказ о переводе работника на другую работу; акт о появлении на работе в состоянии алкогольного опьянения; приказ об отстранении от работы; приказ о применении дисциплинарного взыскания; заявление об увольнении с работы по собственному желанию; заявление об увольнении в порядке перевода; заявление о предоставлении отпуска с последующим увольнением по собственному желанию; приказ о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении).
10.	Практикум подготовки правореализационных документов по договорным вопросам	Подготовка разных видов правореализационных документов по договорным вопросам с учётом правил их составления: договор купли-продажи; договор аренды; договор найма жилого помещения; договор подряда на ремонт жилого помещения; договор дарения; договор возмездного оказания услуг (медицинских, образовательных, туристских, охранных и других).



11.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами исполнительной власти	<p>Подготовка разных видов правоприменительных документов, которые уполномочены составлять органы исполнительной власти, с учётом правил их составления: постановление о возбуждении уголовного дела; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела; постановление о признании потерпевшим; постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу; постановление о возбуждении перед судом ходатайства о продлении срока содержания обвиняемого под стражей; постановление о приостановлении расследования по уголовному делу; постановление о прекращении уголовного дела; составление протокола осмотра места совершения административного правонарушения; составление протокола об административном правонарушении.</p>
12.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами судебной власти. Проведение деловой игры и составление судебного решения (судебного приговора)	<p>В рамках проведения деловой игры со студентами гражданско-правового профиля направления юриспруденции квалификации «бакалавр» по разрешению определяемого преподавателем конкретного гражданского дела осуществляется подготовка судебного решения как акта гражданского процесса с учётом требований к его содержанию и правил его составления (подготовки), чётко соблюдая структуру судебного решения согласно Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ): вводная часть; описательная часть; мотивировочная часть; резолютивная часть.</p> <p>В рамках проведения деловой игры со студентами уголовно-правового профиля направления юриспруденции квалификации «бакалавр» по разрешению определяемого преподавателем конкретного уголовного дела осуществляется подготовка приговора как акта уголовного процесса с учётом требований к его содержанию и правил его составления (подготовки), чётко соблюдая структуру приговора согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ): вводная часть; описательно-мотивировочная часть; резолютивная часть.</p>

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Понятие юридического документооборота, юридического делопроизводства и юридического документирования	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, информационный проект
2.	Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документооборота в Российской Федерации	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Документ как носитель информации в сфере юриспруденции	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста. Подготовка перечня юридических документов	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию
5.	Общие правила подготовки	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут

	юридических документов.		
6.	Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.	ПК-8 ПК-13	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, письменный опрос
8.	Практикум подготовки правореализационных документов по общим вопросам.	ПК-8 ПК-13	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию
9.	Практикум подготовки правореализационных документов по трудовым вопросам	ПК-8 ПК-13	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию
10.	Практикум подготовки правореализационных документов по договорным вопросам	ПК-8 ПК-13	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
11.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами исполнительной власти	ПК-8 ПК-13	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию
12.	Практикум подготовки правоприменительных документов органами судебной власти. Проведение деловой игры и составление судебного решения (судебного приговора)	ПК-8 ПК-13	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию, проведение деловой игры, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы к устному опросу**

1. Понятие юридического документоведения, юридического делопроизводства и юридического документирования.
2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие юридическое документоведение в Российской Федерации.
3. Документ как носитель информации в сфере юриспруденции.
4. Понятие и виды юридических документов, их значение для профессиональной деятельности юриста.
5. Общие правила подготовки юридических документов.
6. Особенности подготовки правореализационных документов как вида юридических документов.
7. Особенности подготовки правоприменительных документов как вида юридических документов.

**Типовые задания к практическим занятиям**

1. Подготовить перечень юридических документов.
2. Подготовить правореализационные документы по общим вопросам.
3. Подготовить правореализационные документы по трудовым вопросам.
4. Подготовить правореализационные документы по договорным вопросам.
5. Подготовить правоприменительные документы органов исполнительной власти.
6. Подготовить правоприменительные документы органов судебной власти.
7. Подготовить и провести деловую игру с составлением судебного решения (судебного приговора).

**Типовые проблемно-аналитические задания**

**Задание 1.** Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу.

1. Приговор суда
2. Протокол об административном правонарушении
3. Постановление Правительства РФ
4. Облигация
5. Претензия
6. Постановление по делу об административном правонарушении
7. Контракт о прохождении военной службы
8. Ходатайство
9. Брачный контракт
10. Штатное расписание
11. Приказ о приеме на работу
12. Международный договор
13. Чек
14. Коллективный договор
15. Заявление о приеме на работу
16. Генеральное соглашение
17. Трудовой договор
18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ
19. Правила внутреннего трудового распорядка

20. Федеральный закон «О полиции»
21. Акция

Нормативные акты	Индивидуальные правоприменительные акты	Акты реализации прав и обязанностей участников правоотношений, не носящие правоприменительного характера	Нормативные договоры	Ненормативные договоры	Ценные бумаги

**Задание 2.** Подумайте, по каким основаниям дополнительно можно классифицировать юридические документы. Оформите задание в виде таблицы.

**Задание 3.** В справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс» найти разные виды вторичных нормативных правовых актов.

**Задание 4.** Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу:

1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».
2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации».
3. Военный билет
4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов
5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом.
6. Бланк товарной накладной
7. Протокол осмотра места происшествия

**Таблица**

Документ, фиксирующий юридический факт, определяющий правовой статус субъекта	
Документ, фиксирующий факты движения товарно-материальных и иных ценностей	
Нормативный документ	
Документ, фиксирующий факты-доказательства	
Правоприменительный документ	
Документ, фиксирующий факты — волеизъявления субъектов права	

**Задание 5.** Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100, 1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации.

22 мая 2012 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в

суда Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Понятие «Документационное обеспечение юридической деятельности».
2. Роль документной информации в жизни общества.
3. Вопросы документирования и работы с документами, регулируемые современными правовыми актами и методическими документами.
4. Юридический документ: понятие, значение, виды.
5. Акты применения права и нормативные правовые акты.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Применение права: понятие, субъекты, стадии.
3. Лингвистическая структура текста правового акта. Законодательный стиль.
4. Употребление терминов в правовом акте. Правовые дефиниции как прием юридической техники
5. Техника и логика изложения правового акта.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Понятие и виды ошибок в законотворчестве.
2. Ошибки в правоприменительной деятельности: понятие, виды, причины.
3. Типичные юридические ловушки.
4. Правовые коллизии и способы их устранения.
5. Значение логики в судебной деятельности.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме диспута*

Для сравнения можно выбрать анализ основных судебных актов – судебного решения и судебного приговора. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести анализ общих черт основных судебных актов;
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика судебного решения; б) сущность и специфика судебного приговора.

Ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы.

*Подготовка и проведение правотворческого процесса в форме деловой игры*

Деловая игра – вариант 1: инсценировка гражданского процесса с принятием судебного решения; вариант 2: инсценировка уголовного процесса с вынесением судебного приговора. Студенты делятся на две группы, каждая из которых отрабатывает свой вариант.

Преподаватель заранее до проведения инсценировки гражданского и уголовного

процессов выбирает фабулы гражданского дела и уголовного дела, знакомит с ними всех студентов, распределяет роли, определяет цели и задачи деловой игры. Те, кто не получил роли, в ходе процессов пишут юридические документы – протоколы судебных заседаний.

Процессы завершаются вынесением судом устных решений. Затем выделяется время для написания каждым студентом судебного решения или судебного приговора по рассматриваемым делам. Преподаватель проверяет в это время сданные протоколы судебных заседаний и оценивает их. По мере написания судебного решения или судебного приговора студенты их сдают. После проверки преподаватель называет и комментирует типичные ошибки, допущенные студентами при их написании, и выставляет оценки.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

## **Типовые тесты**

### **1. Юридическое документоведение - это:**

- а) наука о документах;
- б) часть теории государства и права;
- в) наука о правилах создания различного рода юридических документов.

### **2. Юридическое делопроизводство включает в себя:**

- а) составление документов;
- б) движение и хранение документов;
- в) составление, движение и хранение документов.

### **3. Юридическое документирование означает:**

- а) технологию составления юридических документов;
- б) технологию движения юридических документов;
- в) технологию хранения юридических документов;

### **4. Нормативную базу делопроизводства в современной России составляют:**

- а) только законодательные нормативные акты;
- б) совокупность законодательных, подзаконных и корпоративных нормативных актов;
- в) только подзаконные нормативные акты.

### **5. Документом называется:**

- а) способ фиксации информации только на бумажном носителе;
- б) зафиксированная на любом материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
- в) способ фиксации информации только на фотографическом носителе.

### **6. Что из перечисленного ниже является обязательным реквизитом на бланках Верховного Суда РФ:**

- а) государственный герб Российской Федерации;
- б) фотография Председателя Верховного Суда РФ;
- в) фотография Президента РФ.

### **7. Юридическим документом является:**

- а) устное предложение гражданина о намерении совершить какие-либо действия частного характера;
- б) вопрос журналиста должностному лицу в процессе пресс-конференции;
- в) документ, имеющий реквизиты, устанавливающий права и обязанности, являющийся обязательным для исполнения и порождающий правовые последствия.

**8. Содержание юридического документирования составляют:**

- а) только собственные правила, применяемые составителем юридического документа;
- б) система различных по характеру и форме выражения правил составления юридических документов;
- в) только правила составления юридических документов, определяемые руководителем организации или индивидуальным предпринимателем.

**9. Внутренняя форма правового документа содержит:**

- а) вступительную и основную части;
- б) основную и заключительную части;
- в) вступительную, основную и заключительную части.

**10. Законодательные акты могут приниматься:**

- а) только на федеральном уровне;
- б) на федеральном и региональном уровнях;
- в) только на региональном уровне.

**11. Правовая дефиниция – это:**

- а) краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки явления, предмета и закреплённое в источнике права;
- б) высказывание депутата по какому-либо юридическому вопросу;
- в) комментарий члена правительства по принятому нормативному акту.

**12. Корпоративные нормативные акты могут:**

- а) не соответствовать законодательным актам РФ;
- б) не соответствовать подзаконным актам РФ;
- в) отражать специфику управленческой деятельности корпорации, но не должны противоречить законодательным и подзаконным актам РФ.

**13. Правореализационные документы – это:**

- а) документы, направленные на использование субъектами права своих субъективных прав;
- б) документы, направленные на выполнение субъектами права своих юридических обязанностей;
- в) документы, направленные на использование субъективных прав и выполнение субъектами права своих юридических обязанностей.

**14. Договор как основной вид правореализационных документов не используется в:**

- а) трудовом праве;
- б) уголовном праве;
- в) семейном праве.

**15. Правоприменительная деятельность не осуществляется:**

- а) частными лицами;
- б) исполнительно-распорядительными органами;
- в) правоохранительными органами.

**16. Правоприменительные акты не содержат:**

- а) индивидуально-конкретные предписания;
- б) предписания общего характера;
- в) предписания, обязательные для исполнения.

**17. К основным судебным актам не относится:**



- а) судебное предостережение;
- б) судебный приговор;
- в) судебное решение.

**18. Структура судебного решения состоит из:**

- а) вводной и резолютивной частей;
- б) описательной и мотивировочной частей;
- в) вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей.

**19. Структура судебного приговора состоит из:**

- а) вводной и описательно-мотивировочной частей;
- б) вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей;
- в) описательно - мотивировочной и резолютивной частей.

**20. При написании судебных актов используются:**

- а) только лексические правила;
- б) только лексические и синтаксические правила;
- в) лексические, синтаксические и стилистические правила.

**Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Роль документов в различных областях деятельности общества.
2. Основные этапы развития документа.
3. Документы, действующие в сфере права и управления.
4. Виды юридических документов.
5. Специфические особенности акта применения права.
6. Структура правоприменительного акта.
7. Виды юрисдикционных документов.
8. Фактические обстоятельства, с которых начинается процесс применения права.
9. Виды судебных актов.
10. Виды правореализационных документов и особенности их составления.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Иванова, М. А. Основы правовой работы : учебное пособие / М. А. Иванова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 460 с. — ISBN 978-5-4486-0255-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72461.html>

2. Пугинский, Б. И. Правовая работа : учебник / Б. И. Пугинский, О. Г. Неверов. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-94373-430-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78891.html>

3. Волкова, Е. А. Техника юридического письма : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66855.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Пирогова, Е. Е. Процессуальные документы. Особенности составления : учебное пособие / Е. Е. Пирогова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-36-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74736.html>

2. Вахнин, И. Г. Техника договорной работы / И. Г. Вахнин. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-94373-423-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78895.html>

3. Ниесов, В. А. Информационные системы судопроизводства : учебное пособие / В. А. Ниесов, А. М. Черных. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-669-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78304.html>

4. Максименко, Е. И. Юридическая техника : учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78930.html>

5. Хижняк, С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>

### *6.3 Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>
7. ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***
  1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Российская газета [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
  4. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru>
  5. Информационный портал правовых новостей [www.lexnews.ru](http://www.lexnews.ru)

### **8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.



8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.