

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы отечественной и зарубежной социологии; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - анализирует процессы и явления, происходящие в современном обществе, в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений науки и социальной практики; - видеть содержание социологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - четким представлением о своей социальной роли в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социальным явлениям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «История государства и права России», «Римское право», «Теория государства и права», «Философия», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Социальная психология», «Право социального обеспечения», «Оказание юридической помощи населению».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
---------------------	----------------

		<i>Очно-Заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	2	2
	Занятия семинарского типа	2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		67,9	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Ин ые</i>	
1.	Тема 1. Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм							5
2.	Тема 2. Современная западная социология: направления и проблемы							5
3.	Тема 3. Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	1						5
4.	Тема 4. Социология: предмет, функции и законы	1						5
5.	Тема 5. Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность							5

6.	Тема 6. Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация							5
7.	Тема 7. Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений							5
8.	Тема 8. Социальные институты и организации: их сущность и роль							5
9.	Тема 9. Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации							5
10.	Тема 10. Культура как фактор социальных изменений							5
11.	Тема 11. Основные этапы и технология социологического исследования			1				9
12.	Тема 12. Основные принципы и инструменты социологического исследования			1				8,9
13.	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм							5
2.	Тема 2. Современная западная социология:							5

	направления и проблемы							
3.	Тема 3. Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	1						5
4.	Тема 4. Социология: предмет, функции и законы	1						5
5.	Тема 5. Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность							5
6.	Тема 6. Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация							5
7.	Тема 7. Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений							5
8.	Тема 8. Социальные институты и организации: их сущность и роль							5
9.	Тема 9. Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации							5
10.	Тема 10. Культура как фактор социальных изменений							5
11.	Тема 11. Основные этапы и технология социологического исследования			1				7
12.	Тема 12. Основные принципы и инструменты социологического исследования			1				7
13.	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<p>Тема 3. Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений</p>	<p>Социальная природа власти. Отношения власти как отношения взаимозависимости. Основания и факторы властных отношений. Политические системы общества, структура и типы. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. Перспективы формирования гражданского общества в современной России. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. Истоки возникновения и динамика массовых политических настроений. Механизмы воздействия на массовые политические настроения и их прогнозирование. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические элиты в механизме власти. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепция демократического элитизма и множественности элит. Леворадикальные теории элит. Номенклатура. Политическая элита современной России. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. Принципы и функции организаций: целевая, социально-интегративная, управленческо-воспитательная. Функции управления. Принципы управления. Стиль управления (руководства). Классические теории управления. Теории "человеческих отношений". Модели структуралистов. Человеческие технологии управления в контексте социокультурных факторов. Тип общества - тип бюрократа (чиновника). Институт государственной службы.</p>
2.	<p>Тема 4. Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации</p>	<p>Образование наций. Экономические последствия колониализма. Взаимосвязь между первым и третьим миром. Глобализация социальной жизни. Теория зависимости. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Негосударственные структуры. Организация Объединенных Наций. Глобализация средств массовой информации. Современный урбанизм. Особенности современного урбанизма. Развитие современных городов: самосознание и культура.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 11. Основные этапы и технология социологического исследования	Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.
2.	Тема 12. Основные принципы и инструменты социологического исследования	Формирование социологической выборки. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Принципы социологического измерения. Стадии нахождения эталона измерения. Проверка точности первичного измерения. Шкалирование. Приемы сбора эмпирической информации. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Разновидности наблюдения. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм.

		<p>Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.</p>
2.	<p>Тема 2. Современная западная социология: направления и проблемы</p>	<p>Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.</p>
3.	<p>Тема 3. Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии</p>	<p>Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.</p>

		<p>Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.</p>
4.	<p>Тема 4. Социология: предмет, функции и законы</p>	<p>Механизмы функционирования общества. Процесс самовоспроизводства общества: динамическое равновесие, нарушение равновесия, новое динамическое равновесие. Концепция культурно-информационного обмена. Общественные роли, поведения человека. Механизмы социализации. Уровни регуляции и контроля социальных взаимодействий. Механизмы институализации в современной России. Легитимация результатов социализации и институализации. Разрушение общества: аномия, нарастание девиации, делегитимация. Развитие общества: основные параметры. Инновационные процессы в стабильном обществе. Стадия появления и распространения новаций. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальное развитие и общественный прогресс.</p>
5.	<p>Тема 5. Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность</p>	<p>Малые группы и коллективы. Принципы и природа социального расслоения и неравенства. Иерархические стратификационные модели. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификационной системы общества. Социальный статус. Концепция "бесцельных флуктуации" П.Сорокина. Российские реформы и изменение социальной структуры и социальной стратификации. Новые социальные группы и слои. Формирование среднего класса. Легализация и легитимизация новых социальных слоев. Нарушение социального равновесия, фрустрации (гнетущее напряжение) и аномия (безнормность). Маргинализация. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания. Этнические группы. Влияние миграции на этнонациональную структуру.</p>
6.	<p>Тема 6. Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация</p>	<p>Природа девиантного поведения в биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.</p>

7.	<p>Тема 7. Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений</p>	<p>Статус государственной службы. Статус служащих (чиновников). Установки и мотивы деятельности. Групповые интересы и властно-управленческий аппарат. Менеджмент. Философия фирмы. Работа с персоналом. Управленческое консультирование. Социальные технологии. Социально-психологические аспекты управления. Общение. Деловая этика. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, рентабельность. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод и др.</p>
8.	<p>Тема 8. Социальные институты и организации: их сущность и роль</p>	<p>Мужчина и женщина. Проблема доминирования в семье (лидерство). Стиль взаимоотношений в семье. Эмансипация. Планирование семьи. Проблемы разводов. Проблемы старения населения. Проблемы пожилых. Проблемы одиночества. Социогендерные исследования. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.</p>
9.	<p>Тема 9. Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации</p>	<p>Анализ народонаселения: демография. Динамика изменения народонаселения. Возраст и проблемы старения на Западе Демографические тенденции. Революции и социальные движения. Определение революции. Революции двадцатого столетия. Теории революции. Последствия революций. Социальные движения. Теории социальных изменений. Факторы, влияющие на изменения. Анализ эпизодов изменений. Капитализм и социализм. Социальные изменения: взгляд в будущее.</p>
10.	<p>Тема 10. Культура как фактор социальных изменений</p>	<p>Культурный релятивизм, его причины и последствия. Язык как необходимое условие возникновения культуры. Проявление культурных различий в языке. Идеология, ее виды и функции. Механизмы реализации в идеологических системах частных и общих потребностей и интересов. Взаимодействие культур. Социальные причины конфликтов между культурами. Социальные условия появления и развития субкультур и контркультур. Социальные последствия усиления массовой культуры. Конформизм и конвенционализм. Интериоризация ценностей: сущность, факторы, виды. Динамика ценностей в мире и в современной России.</p>
11.	<p>Тема 11. Основные этапы и технология социологического исследования</p>	<p>Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное,</p>

		аналитическое. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.
12.	Тема 12. Основные принципы и инструменты социологического исследования	Формирование социологической выборки. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Принципы социологического измерения. Стадии нахождения эталона измерения. Проверка точности первичного измерения. Шкалирование. Приемы сбора эмпирической информации. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Разновидности наблюдения. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Современная западная социология:	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

	направления и проблемы		тестирование
3.	Тема 3. Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Социология: предмет, функции и законы	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Социальные институты и организации: их сущность и роль	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10. Культура как фактор социальных изменений	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Тема 11. Основные этапы и технология социологического исследования	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Тема 12. Основные принципы и инструменты социологического исследования	ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. При формировании комиссии по трудовым спорам трудовой коллектив государственного учреждения принял решение о возложении функций комиссии по трудовым спорам на профсоюзный комитет профсоюзной организации, действующей в учреждении.

Оцените законность принятого решения.

Задача 2. Вы планируете провести качественное социологическое исследование.

Приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию? Каково значение выборки в качественном и количественном исследованиях?

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Гражданка К. работала на предприятии по срочному трудовому договору, который был заключен сроком на 1 год. Через год гражданка К. предоставила администрации справку о беременности и заявила о продлении с ней трудового договора до наступления у нее права на отпуск по беременности и родам. Администрация не удовлетворила заявление и расторгла трудовой договор в связи с истечением срока трудового договора.

Правомерны ли действия администрации? Что в данной ситуации может предпринять профсоюзная организация?

Задача 2. Приказом генерального директора общества с ограниченной ответственностью работники были предупреждены о направлении их в отпуск без сохранения заработной платы. Профсоюзный комитет общества обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением об отмене приказа и оплате времени простоя не по вине работников. КТС отказала в приеме заявления, ссылаясь на то, что в КТС может обращаться каждый работник, а не профсоюзный комитет.

Права ли комиссия по трудовым спорам? Вправе ли профсоюзный комитет по собственной инициативе обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры в защиту прав работников?

Типовые тесты:

1. Социология – это наука о поведении:

- а. индивидуума в пределах социального института;
- б. личности в обществе;
- в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а. Г. Спенсер;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а. общество граждан;
- б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14. Первые представления об управлении зародились:

- а. во времена основания Древнего Рима;
- б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;

б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;

в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Давыдов, С. А. Социология: учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

2. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

3. Социология для юристов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Ю. Бельский, Н. Н. Гусев, Д. Г. Лошаков, С. И. Курганов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02587-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81562.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>

2. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Семейство ОС Microsoft Windows.
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
6. Антивирусная система NOD 32.
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.