



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> - этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах и кооперациях</p> <p><b>Уметь:</b> - толерантно относиться к социальным, профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b> - ценностные ориентиры будущей профессии; - основу формирования профессиональной морали; - формы и методы работы, используемые в организации (учреждении) при решении юридических вопросов; - основы этики межличностного и профессионального поведения</p> <p><b>Уметь:</b> - применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; - выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики; - организовывать контроль качества выполнения юридической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками этического межличностного и профессионального поведения; - навыками анализа организационных структур правоохранительных, судебных и иных организаций в сфере юриспруденции; - навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику.</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Административное право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

- правоохранительная деятельность:
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
  - охрана общественного порядка;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72	
<b>Контактная работа:</b>			
	Занятия лекционного типа	4	
	Занятия семинарского типа	8	
	Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		59,9	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы  
 4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали				1			6
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура				1			6
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.				1			6
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.				1			6
5.	Профессиональная этика адвоката	1			1			6
	Профессиональная	1			1			6

6.	этика юриста - государственного служащего							
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	1			1			7
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	1			1			7
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.							9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
2.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально-процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.

3.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат–подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.
4.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста.
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации.
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
5.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание.
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально-процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во

		внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	<p>Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.</p> <p>Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.</p>
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	<p>Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История</p>

		<p>возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход.</p> <p>Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.</p>
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	<p>Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета.</p> <p>Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи.</p> <p>Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина.</p> <p>Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Прием населения. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.</p>
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	<p>Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Нравственные основы правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной</p>



		<p>власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Этические требования к личности судьи и его поведению. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого. Этика в государственной службе.</p>
5.	Профессиональная этика адвоката	<p>Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.</p>
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	<p>Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально-процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.</p>
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	<p>Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними. Соотношение позиций защитника и его</p>

		<p>подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.</p>
8.	<p>Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран</p>	<p>Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.</p>
9.	<p>Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.</p>	<p>Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах.</p>

##### ***5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность этики и морали. Мораль как предмет этики. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.	ОК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики.	ОК-6 ОПК-3	Опрос, ситуационные задачи.
3.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета.	ОК-6 ОПК-3	Опрос, информационный проект.
4.	Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе.	ОК-6 ОПК-3	Опрос, тест.
5.	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание	ОК-6 ОПК-3	Опрос, ситуационные задачи, проблемно-аналитическое задание.
6.	Этический кодекс государственной службы. Отечественный и международный опыт этического регулирования государственной службы. Ценностная и нормативная составляющая этического кодекса государственной службы. Основные вопросы и ситуации,	ОК-6 ОПК-3	Опрос, тест.

	подлежащие регулированию в кодексе.		
7.	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты.	ОК-6 ОПК-3	Опрос, ситуационные задачи, проблемно-аналитическое задание.
8.	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении адвокатов Франции, ФРГ, Ассоциации адвокатов США	ОК-6 ОПК-3	Опрос, информационный проект
9	Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах	ОК-6 ОПК-3	Опрос, тест.

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Сущность, основные задачи и функции курса «Профессиональная этика»
- 2 Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
4. Структура профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
- 6.Характеристика основных этических категорий.
- 7.Виды профессиональной этики.
- 8.Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности юриста.
- 9.Неэтичные приемы следственной практики.
10. Нравственные основы осуществления правосудия.
11. Этические начала присяги судьи.
- 12.Этические основы использования отдельных видов доказательств.
- 13.Этика судебных прений.
14. Этические основы в содержании выносимых правоприменительных решений.
15. Нравственные основы состязательности в судебном процессе.
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
18. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
- 19.Нравственные основы прокурорской деятельности.
- 20.Нормативные основы прокурорской этики.
- 21 Этика обвинительной речи прокурора.

22. Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде.
23. Структура обвинительной речи прокурора.
24. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.
25. Моральная и правовая обязанность прокурора доказать выдвинутое в речи обвинение.
26. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора при столкновении с политическими реалиями: понятие, механизм, условия реализации.
27. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
28. Нормативные основы профессиональной этики адвоката.
29. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
30. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
31. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
33. Этика речи защитника.
34. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
35. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
37. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.
38. Этические требования при проведении обыска, опознания и осмотра трупа.
39. Понятие и причины профессиональной деформации личности юриста.
40. Пути и способы профилактики и преодоления профессиональной деформации юриста.

### **Темы информационных проектов**

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. Адвокатская этика.
3. Профессиональная прокурорская этика.
4. Профессиональная нотариальная этика .
5. Профессиональная судейская этика .
6. Профессиональная следственная этика
7. Нравственные основы осуществления правосудия
8. Адвокатская тайна
9. Профессиональная деформация личности юриста.
10. Этические начала проведения отдельных следственных действий
11. Роль профессиональной этики в системе юридического образования и юридической практике.
12. Профессиональный этический кодекс юриста: понятие, назначение и виды.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
14. Нравственные основы реализации отдельных следственных действий.
15. Основные принципы профессиональной этики юриста.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### **Задание 1.**

В соответствии со ст. 51 Конституции РФ такие участники уголовного процесса, как свидетель, потерпевший, вообще не обязаны давать показания против самих себя, своего супруга и близких родственников («право на молчание»). Каково нравственное содержание этого «права на молчание»? 2. Познакомьтесь с моральным кодексом строителя коммунизма и назовите те нравственные

принципы, которые, по вашему мнению, актуальны для современного россиянина. Обоснуйте своё мнение.

#### Задание 2.

Моральный кодекс строителя коммунизма, свод научно обоснованных принципов коммунистической морали, возникших в социалистическом обществе и нашедших своё теоретическое обобщение в Программе КПСС, принятой 22-м съездом КПСС (1961). Моральный кодекс строителя коммунизма включает следующие нравственные принципы: 1) преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; 2) добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; 3) забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; 4) высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; 5) коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; 6) гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; 7) честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; 8) взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; 9) непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; 10) дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; 11) непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; 12) братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами. Обоснуйте свою оценку этой документа.

#### Задание 3.

1. Как Вы относитесь к нравственной максиме, начиная с античности: делай должное и будь что будет.

2. Почему альтруизм (общее благо) уступает сегодня индивидуализму, как установке нравственного сознания.

3. В чём смысл этики ненасилия (Л.Толстой, К.Ганди) и возможно ли её реализовать в современном обществе, в глобальном масштабе.

#### Задание 4.

1. Прокомментируйте мысль отечественного криминалиста А.Ф. Кистяковского: «Сравнение общества, карающего смертной казнью убийцу, с честным человеком, убивающим того, который на него нападает, есть сравнение фальшивое, натянутое и неверное». 2. «В древнееврейском языке есть несколько слов, обозначающих убийство человека. Убить на войне (хатка), убить по приговору суда (химмит), убить незаконно человека, принадлежащего к твоей общине (рацах)», — пишет православный священник А. Борисов. Скажите, какое слово употреблено в шестой христианской заповеди (библейской)? Аргументируйте.

#### Задание 5.

1. Почему, на Ваш взгляд, прежнее название дисциплины «Этика юриста» сменилось на другое «Профессиональная этика».

2. Как вы относитесь к понятию «корпоративность» и в чём его смысл как части профессиональной этики.

3. Насколько выполняются профессиональные этические кодексы врачами (клятва Гиппократ), журналистами, юристами, представителями других профессий.

#### Задания 6.

1. Выберите из Кодекса чести таможенника РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации сотрудника таможенных органов РФ. Аргументируйте свой выбор.

2. Прочитайте клятву Гиппократов и назовите этические принципы поведения врача. **КЛЯТВА ГИППОКРАТА** «Клянусь Аполлоном, врачом Асклепием, Гигеей и Панахеей, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями. Это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного кессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всякого намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Чтобы при лечении — а также и без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и славе у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому».

Задание 7.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается и проявляется профессионально-нравственная деформация работников правоохранительных органов. 2. В чём причина побочных явлений и что необходимо предпринять, чтобы избежать негативных тенденций. 3. Каковы, по Вашему мнению, этические формы разрешения нравственных конфликтов.

Задание 8.

1. Достоинство личности охраняется государством, и никакие обстоятельства не могут выступать в качестве основания для его умаления (ч. 1 ст. 2 Конституции РФ). В чем состоит достоинство личности? Может ли грубая нецензурная речь в адрес человека умалить его достоинство?

### **Типовые примеры ситуационных задач**

1. Судья районного суда Фролов явился на работу в нетрезвом состоянии. За грубое нарушение трудовой дисциплины председатель районного суда объявил ему приказом дисциплинарное взыскание — строгий выговор с занесением в личное дело. Судья Фролов на следующий день заявил председателю суда, что тот превысил свои полномочия. Дайте морально-этическую оценку данной ситуации.

2. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. При рассмотрении уголовного дела о преступном сообществе, адвокат одного из подзащитных заявил ходатайство об освобождении того из-под стражи. Неужели его нельзя понять по-человечески? Адвокат предоставил справку: сестра обвиняемого лежит в реанимации. Однако прокурор, полагаясь на интуицию,

сделал запрос в больницу и выяснил, что женщина с такой фамилией в реанимации не лежала и не лежит. Морально ли, когда в процессе прокурор полагается на интуицию?

4. Следственный комитет России возбудил дело, в котором фигурирует прокурор г. N. Однако прокуратура отказала в возбуждении уголовного дела. Отменив постановление о возбуждении уголовного дела, не вернула материалы в Следственный комитет, а в нарушении существующих норм УПК направила их в полицию. Каково моральное содержание подобных действий прокуратуры?

5. Гражданин Сванидзе дал в долг гражданину Воронину 600 тыс. рублей. В течение 6 месяцев после условленного срока Воронин деньги не отдавал, ссылаясь на разные причины. Сванидзе обратился с просьбой о помощи к знакомым сотрудникам уголовного розыска капитану полиции Караваеву и старшему лейтенанту Зайцеву, пообещав за помощь 10 % долга. Сотрудники полиции задержали гражданина Воронина при выходе из квартиры, вывезли на дачу Сванидзе и в течение нескольких часов «беседовали» с ним. В результате деньги полностью были возвращены Сванидзе, вознаграждение сотрудникам полиции выплачено. Соответствует ли это Кодексу профессиональной этики сотрудника ОВД?

6. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

7. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Но он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

8. Сотрудник полиции в форме в нерабочее время, идя по улице, шелкает семечки из пакета. Влияет ли его поведение на профессиональную честь, достоинство, репутацию?

9. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации? Как нужно было себя вести?

10. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

### Типовые тестовые задания

1. Термин «этика» появился в: а) античности; б) средние века; в) эпоху Возрождения.



2. Понятие «нравственность»: а) совпадает по содержанию с понятием «мораль»; б) совпадает по содержанию с понятием «этика»; в) обозначает основные понятия морального самосознания; г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.

3. Специфика нравственных отношений состоит в том, что они: а) возникают естественным образом, стихийно; б) представляют собой особый вид общественных отношений; в) являются компонентом, стороной других видов общественных отношений.

4. Мораль регулирует: а) мышление и намерения людей; б) наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей; в) все сферы жизнедеятельности людей.

5. Основное требование профессиональной этики состоит в: а) выполнении приказов и инструкций; б) защите прав человека; в) соблюдении моральной справедливости.

6. На чем основана марксистская этика? а) на убежденности во всемогущести социальной практики; б) на убежденности во всемогущести божественной воли; в) в рассмотрении этики как социального явления; г) в рассмотрении этики как теории борьбы за выживание по Ч. Дарвину.

7. Как понималась этика Нового времени Б. Спинозой и И. Кантом? Этика: а) должна ориентироваться на жизненные потребности и интересы людей; б) понимается как божественный промысел, данный человеку свыше; в) является инстинктом человека; г) понимается как социальное явление.

8. Категорический императив Канта — это: а) этическое требование, называемое «золотым правилом этики»; б) этическое учение о должностовании; в) понятие, отрицающее возможность познания материального мира; г) строгий император, живший в одно время с И. Кантом.

9. Априорные законы морали И. Канта — это: а) моральные поступки людей; б) аморальные поступки людей; в) безусловный и необходимый характер законов этики; г) законы категорического императива.

10. Основа этических воззрений Ф. Ницше — это: а) аморализм; б) гуманизм; в) фашизм; г) фетишизм.

11. Добро — это: а) моральный выбор человека, ведущий к успеху; б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества; в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

12. Достоинство обязывает человека: а) поступать так, чтобы тебя уважали; б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности; в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

13. Долг — это: а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; б) это то, что надо воздать; в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

14. Совесть — это: а) внутренний голос человека; б) способность человека осуществлять внутренний и нравственный самоконтроль; в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал и что хотел сделать.

15. Правовая мораль — это: а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве; б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов; в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан; г)

снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми.

16. Основная причина возникновения профессиональной морали юриста — это: а) наличие законодательно закрепленных нравственно-правовых норм; б) корпоративные интересы; в) наличие специфического объекта в профессиональной деятельности юриста, каковым является защита прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества и государства.

17. Справедливость — это: а) равенство всех людей перед нормами закона; б) наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности; в) наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением.

19. Допустимо ли, с точки зрения профессиональной морали, содержать обвиняемого в следственном изоляторе свыше месяца без предъявления ему обвинения? а) да, если это отвечает интересам следствия; б) да, если обвиняемый совершил особо тяжкое преступление; в) нет, так как это нарушает требования Уголовно-процессуального кодекса РФ.

20. Профессиональный долг — это обязанность: а) выполнять все распоряжения, принципы и инструкции начальства; б) при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности; в) всеми силами защищать правопорядок, права, свободы и интересы граждан; г) неуклонно соблюдать нормы закона.

21. Герои фильма «Место встречи изменить нельзя» Жеглов и Шарапов задерживают вора-карманника и для того, чтобы арестовать его, Жеглов незаметно подбрасывает ему в карман кошелек. Шарапов полагает, что так поступать нельзя, а Жеглов, наоборот, что преступника можно обезвредить любым способом. Какое из следующих суждений по поводу произошедшего верно с точки зрения профессиональной этики? а) Жеглов прав, так как цель всегда оправдывает средства; б) так можно поступать, если речь идет о преступнике, посягающем на жизнь и здоровье человека; в) это допустимо, если преступник ведет себя нагло и вызывающе по отношению к сотруднику милиции; г) прав Шарапов, так как деятельность полиции должна быть подчинена исключительно закону.

22. Сержант полиции, разыскивая преступницу, заглянул в кафе и задержал по подозрению одну гражданку, предложив ей пройти с ним в райотдел. Та согласилась. Но, проходя по залу, уже у самых дверей она, убедившись, что на них никто не смотрит, достала из сумочки упакованную пачку денег и ловко сунула ему в руку со словами «бери и разойдемся». Как должен вести себя в такой ситуации сержант полиции? а) допустимо, чтобы сержант взял деньги и отпустил женщину в том случае, если сержанту уже четыре месяца не выплачивали денежного содержания; б) сержант может отпустить женщину, взяв деньги, если ему нечем кормить семью и ему известно, что разыскивают ее не за тяжкое преступление; в) сержант ни в коем случае не должен идти на нарушение закона и служебного долга.

23. Уважение к закону подразумевает: а) точное исполнение всех его норм; б) реализацию закона в интересах граждан и обеспечение правопорядка; в) умение выполнить поставленные перед собой в ходе служебной деятельности цели, не попадая под санкцию закона.

24. «Новый русский» на автомобиле совершает наезд на 19-летнюю девушку, единственную дочь матери-одиночки. Девушка умирает в больнице. Следствие заходит в тупик из-за недостаточности улик, а, более всего из-за того, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись найти справедливость, мать девушки нанимает киллера и расправляется с убийцей

дочери. Следователь, берущийся за дело, быстро выясняет истину, но уничтожает все улики против матери девушки и отпускает ее. Какое действие следователя верно с точки зрения профессиональной этики? Следователь: а) абсолютно прав, так как поступил по-человечески, сострадая бедной матери, понимая ее жажду справедливости; б) поступил неправильно, противозаконно, так как он должен на своем месте заниматься своими делами и не лезть в чужие дела; в) нужно довести дело до конца, но при этом непременно направить в суд ходатайство, содержащее просьбу учесть неуравновешенное, вызванное большим горем состояние матери и не применять к ней меру наказания в виде лишения свободы.

25. Естественное право — это: а) неотъемлемые права человека на жизнь, свободу, имущество; б) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве, которые используются как способ мышления о праве и государстве, как критерий позитивного права; в) внутригосударственные нормативно-правовые акты.

28. Международный нормативно-правовой акт, являющийся Кодексом профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов, — это: а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); б) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.); в) Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (1990 г.); г) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.).

29. Международный нормативно-правовой акт, не имеющий силы закона для сотрудников ОВД, — это: а) Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.); б) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); в) Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

30. Основной источник профессиональной морали юриста — это: а) Конституция РФ и другие законы; б) традиции отечественного правосознания; в) личные интересы; г) приказы непосредственного начальника.

31. Какой из внутригосударственных нормативно-правовых актов не имеет силы закона для сотрудников ОВД? а) Конституция РФ; б) Закон РФ «О полиции»; в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ; г) Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации.

32. Отметьте, какие компоненты включает в себя культура делового общения: а) техника делового общения; б) психология делового общения; в) этика делового общения;

г) служебный этикет.

33. Выделите принципы, на которых основано деловое общение: а) эгоизм; б) порядочность; в) доброжелательность; г) уважительность.

34. Укажите основные ситуации делового общения: а) дежурство, патрулирование, охрана; б) посещение пивбара; в) поход в зоопарк; г) общение в служебном коллективе.

35. Понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации юриста, — это: а) профессионально-нравственное совершенствование; б) профессиональный долг; в) моральная справедливость; г) совесть.

36. Какие из ниже перечисленных позиций контактера наиболее продуктивны? а) позиция основывается на ложных идеях; б) идеи верны по своей сути, но являются помехой для достижения результата; в) идеи правильные, но не имеют к делу никакого отношения; г) позиция контактера основана на правильных и плодотворных идеях.

37. Какие из ниже перечисленных требований имеют отношение к работе следователя? а) принятие мер к быстрому и полному раскрытию преступлений; б)

осмотр места происшествия; в) досмотр почтово-телеграфной корреспонденции; г) оказание материальной помощи потерпевшим.

38. Какие правила ведения «психологической игры» допустимы во время допроса? а) психологические ловушки; б) введение в заблуждение; в) фальсификация доказательств; г) насилие и обвинительный уклон.

39. Нравственно-психологические особенности оперативно-разыскной работы — это: а) активное противодействие уголовно-преступного элемента и его окружения; б) негласный характер значительной части оперативных мероприятий; в) зашифрованность многих видов общения в ОРД; г) необходимость соблюдения правил конспирации.

40. Главная причина распространения профессионально-нравственной деформации юриста: а) кризисное состояние современного российского общества; б) особенности профессиональной деятельности; в) негативные личностные морально-психологические качества некоторых юристов.

41. Какой из международных нормативно-правовых актов является регламентирующим нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений? а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); б) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.); в) Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (1990 г.); г) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания.

42. Правильным окончанием фразы «Сегодня профессионально-нравственной деформации подвержены...» является: а) некоторые сотрудники полиции; б) в той или иной мере все сотрудники полиции; в) большинство сотрудников полиции.

### **Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Особенности этико-правового статуса судей, прокуроров и адвокатов.
2. Понятие и классификация основных категорий этики.
3. Признаки нравственной деформации работников правоохранительных органов.
4. Раскройте понятие, объект и предмет этики.
5. Охарактеризуйте основные этические категории: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.
6. Определите понятие, сущность, структуру морали: моральное сознание, моральные (нравственные) отношения, моральная (нравственная) практика и их элементы.
7. Опишите предмет и систему дисциплины «Профессиональная этика юриста», ее место в системе юридических дисциплин.
8. Раскройте содержание нравственных основ права.
9. Охарактеризуйте моральные нормы в деятельности юриста
10. Опишите предмет и систему дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.
11. Проблемы российского правосудия.
12. Справедливость как правовая и этическая категория.
13. Недостатки этических норм в действиях Российского суда и судей в международной практике.
14. Правосудие с древних времен изображали в виде женщины с повязкой на глазах, с весами и мечом. Что это означает? Какая этическая категория является синонимом правосудия?

15. В соответствии с ч. 3 ст. 123 Конституции РФ «судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон». Каково нравственное содержание данного принципа?
16. Одним из принципов российского уголовного процесса является право на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19 Уголовно-процессуального кодекса). Каково нравственное содержание данного принципа?
17. Особенности морально-этических требований в деятельности работников прокуратуры.
18. В чём заключаются нравственные основы в осуществлении прокурорского надзора.
19. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в плане деятельности прокуратуры.
20. Какую роль, на Ваш взгляд играет моральный аспект в деятельности ОВД.
21. Что, на Ваш взгляд, связывается с понятием «честь мундира».
22. В чём заключается кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД и насколько, по Вашему мнению, он выполняется в современной полиции и других структурах МВД РФ.
23. В чём, на Ваш взгляд, заключаются основы нотариальной профессии и этики.
24. Какова, по Вашему мнению, практика общения нотариусов с гражданами (источниками могут быть СМИ, конкретные жалобы, личная практика).
25. Какова тенденция обращений граждан в органы нотариата (их становится больше или меньше и с чем это связано).
26. Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом нотариусов РФ и назовите правила нотариальной этики, отражающие:
27. Выберите из Профессионального кодекса нотариусов РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации нотариуса. Аргументируйте свой выбор.
28. В чём, по-Вашему, заключаются нормы профессионального поведения адвоката.
29. Какова этика взаимоотношений адвоката с клиентами, доверителями, коллегами по профессии.
30. Знаете ли Вы наиболее известных адвокатов в масштабах района, города, области, России.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина

знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом

соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02546-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66295.html>
2. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>
3. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Картушина, И. Г. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие / И. Г. Картушина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — ISBN 978-5-9971-0078-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
2. Ковалев, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, Н. В. Кулик. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65524.html>
3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52547.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.