

Кафедра теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет истории государства и права зарубежных стран, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; - природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения, функционирования и развития государства и права с учетом формационного и цивилизационного подходов; - механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становления государства и права в зарубежных странах; - толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ; - выделять актуальные проблемы в истории государства и права зарубежных стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридической терминологией; - навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в различные периоды истории; - навыками самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов; - навыком сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития зарубежных стран, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; - навыками анализа новшеств государственно-правовых явлений в зарубежной истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Теория государства и права», «Философия» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- правоприменительная деятельность:
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
 - составление юридических документов.
- правоохранительная деятельность:
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
 - охрана общественного порядка;
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	84

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография							4
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	1						4
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона				1			4
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии							4

5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	1			1			4
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима				1			4
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	1			1			4
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции				1			4
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии				1			4
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века				1			4
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	1			1			4
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	1			1			5
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США	1			1			5
14.	Тема 14. Государственность других стран Нового времени				1			5
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	1			1			5
16.	Тема 16. Государственность и законодательство стран «западной демократии»				1			5
17.	Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма				1			5
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран				1			5
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке	1			1			5

Промежуточная аттестация	36
Итого	144

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 2. Государство и право Древнего Египта	<p>1. Возникновение и периодизация государственности Древнего Египта. Категории населения в Древнем Царстве, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Государственный аппарат. Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Возникновение рабства, рабы и их статус. Нашествие гиксосов и кризис рубежа Среднего и Нового Царств. Упадок Египта и закат египетской цивилизации.</p> <p>2. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. Гражданско-правовая сфера и ее особенности. Незрелость долгового рабства и личной ответственности. Формы собственности в Древнем Египте и значимость государственной собственности. Уголовно-правовая сфера: понятие преступного и система наказаний. Судебный процесс.</p>
Тема 5. Государство и право Древней Греции	<p>1. Периодизация греческой государственности. Образование государства в Афинах. Реформы Тесея. Реформы Солона. Новые государственные органы, статус категорий населения. Преобразования последователей Солона. Падение афинской демократии.</p> <p>2. Возникновение государственности Спарты и дорийское нашествие. Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты.</p> <p>3. Древнегреческое право и его характеристика.</p>
Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	<p>1. Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств.</p> <p>2. Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи.</p> <p>3. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.</p>
Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	<p>1. Предпосылки революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Короткий и Долгий парламент. Гражданская война в Англии и ее периодизация. Пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры, их религиозно-политические программы. Победа парламента в войне. Упразднение монархии, объявление республики. Военная диктатура (протекторат) Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. и устройство власти в республике.</p> <p>2. Реставрация монархии в Англии. Политика Карла II. Формирование парламентской монархии в Англии, образование двухпартийной системы (тори и виги). Habeas Corpus Act 1679 г. и его основные положения. «Славная» революция и установление парламентской монархии с главенством парламента. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройстве 1701 г., их положения. Создание Соединенного Королев-</p>

	ства. Корона, правительство и парламент. Развитие избирательного права, избирательные реформы. Британская колониальная система.
Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	<p>1. Ситуация во Франции накануне революции. Этапы революции. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Начало террора и гражданской войны, наступление на католицизм. Конституция 1791 г. и ее основные положения. Провозглашение республики. Конституция 1793 г. и ее основные положения. Крах жирондистов и установление якобинского режима. Политика якобинского террора. Конституция 1795 г. и ее основные положения. Революционное законодательство.</p> <p>2. Переворот Наполеона и установление режима Консульства. Конституция 1799 г. Установление режима личной власти Наполеона. Учреждение Империи. Падение Наполеона. Восстановление монархии, реставрация Бурбонов. Конституционная Хартия 1814 г. и парламентская монархия во Франции, ее особенности. Июльский переворот 1830 г. и его последствия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Установление республики. Конституция 1848 г. Переворот 1851 г. и Конституция 1852 г. Вторая Империя во Франции. Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. Конституция 1875 г. и система власти по ней. Политические партии в Третьей республике. Кризисы власти и политическая борьба.</p>
Тема 13. Становление и развитие государственности США	<p>1. Образование североамериканских колоний, управление в них. Борьба колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации», создание союза колоний. Создание федерации.</p> <p>2. Конституционное развитие США. Конституция США: выработка, структура, принципы, система власти, строение федерации. Статус президентской власти. Конституционные документы штатов.</p> <p>3. Гражданская война в США. Процесс отмены рабства. Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны.</p>
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	<p>1. Общая характеристика изменений в праве в Новое время. Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи.</p> <p>2. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Роль римского, французского и германского права в развитии данной правовой семьи. Колониальные системы и распространение романо-германского права за пределы Европы. Развитие права Франции и Германии в Новое время. Характеристика, содержание и значение важнейших законодательных актов: Французского Гражданского кодекса 1804 г., Германского Гражданского уложения 1900 г., Французского Уголовного кодекса 1810 г. Развитие отраслей права. Формирование рабочего и социального законодательства.</p> <p>3. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.</p>
Тема 19. Развитие права в XX веке	<p>1. Тенденции развития права в XX веке. Правовые семьи, их развитие и взаимодействие. Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. Активизация создания конституций и кодификаций.</p> <p>2. Развитие гражданского права. Новые организационно-правовые формы и виды юридических лиц. Вторжение государства в сферу частной собственности. Национализация, изъятие для государственных нужд. Приватизация.</p>

	<p>3. Антитрестовское законодательство, регулирование монополий, конкуренции. Регламентация финансовых институтов.</p> <p>4. Развитие семейного права: уравнивание права супругов, улучшение правового положения внебрачных детей. Крайняя либерализация семейной сферы: признание в ряде стран однополых браков.</p> <p>5. Оформление трудового и социального законодательства в соответствующие отрасли права. Улучшение положения работников, расширение их прав. Антирабочее законодательство.</p> <p>6. Развитие уголовного права. Репрессивное уголовное законодательство, возможность внесудебных репрессий. Либерализация уголовной сферы к концу XX в. в ряде стран, отмена смертной казни.</p> <p>7. Развитие других отраслей права.</p>
--	--

4.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	Содержание практического занятия
Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственность Шумера и её периодизация. 2. Общественное устройство Вавилона. 3. Право Вавилона. Законы Хаммурапи.
Тема 5. Государство и право Древней Греции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греческая государственность. Афины и Спарта. 2. Категории населения и их статус. 3. Древнегреческое право и его характеристика.
Тема 6. Государство и право Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Римская государственность и ее периодизация. 2. Статус категорий населения. 3. Западная и Восточная Римская Империя и их историческая судьба. 4. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц.
Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственность в раннее Средневековье у европейских народов. 2. Государственность у франков. Статус категорий населения. 3. Источники права. Варварские законы.
Тема 8. Развитие государственности и права Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распад Империи Карла Великого и образование Французского королевства. Государственный строй. 2. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Рецепция римского права.
Тема 9. Развитие государственности и права Англии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Англосаксонские королевства и Нормандское завоевание Англии 1066 г. 2. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. 3. Английское право: источники и подсистемы.
Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право Германии. 2. Правовые сборники средневековой континентальной Европы. 3. Государство и право Арабского Халифата.

<p>Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки революции в Англии. 2. Ход первой английской революции. 3. Диктатура Кромвеля. 4. Реставрация монархии. 5. Вторая («Славная») английская революция. 6. Важнейшие акты английских революций.
<p>Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки революции во Франции. 2. Ход революции. 3. Важнейшие конституционные акты. 4. Установление власти Наполеона. 5. Реставрация монархии и перевороты в 19 веке.
<p>Тема 13. Становление и развитие государственности США</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Североамериканские колонии до создания США 2. Конфедерация и федерация. Создание США. 3. Конституционное развитие США.
<p>Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственности Германии. 2. Развитие государственности Японии.
<p>Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. 2. Важнейшие кодексы Нового времени. 3. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности. 4. Иные правовые семьи.
<p>Тема 16. Государственность стран «западной демократии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственность США в Новейшее время. 2. Государственность Великобритании в Новейшее время. 3. Государственность Франции в Новейшее время.
<p>Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фашизм в европейских странах. 2. Государственность и право стран фашизма: общее и особенное.
<p>Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война и возникновение социалистического лагеря. 2. Государственность и право стран социалистического лагеря. 3. Крушение социалистического блока.
<p>Тема 19. Развитие права в XX веке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые семьи в XX веке. 2. Развитие отраслей права. 3. Вмешательство государства в экономику.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	Содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография</p>	<p>Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета.</p>
<p>Тема 2. Государство и право Древнего Египта</p>	<p>1. Возникновение и периодизация государственности Древнего Египта. Категории населения в Древнем Царстве, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Государственный аппарат. Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Возникновение рабства, рабы и их статус. Нашествие гиксосов и кризис рубежа Среднего и Нового Царств. Упадок Египта и закат египетской цивилизации. 2. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. Гражданско-правовая сфера и ее особенности. Незрелость долгового рабства и личной ответственности. Формы собственности в Древнем Египте и значимость государственной собственности. Уголовно-правовая сфера: понятие преступного и система наказаний. Судебный процесс.</p>
<p>Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона</p>	<p>1. Общая характеристика государственности Шумера. Возникновение и периодизация вавилонской государственности. Государственный строй и административное деление. Общественное устройство Вавилона. 2. Право Вавилона. Законы Хаммурапи: состав и общая характеристика. Гражданско-правовая сфера по законам: право собственности, обязательственное право, наследственное, семейное право; регламентация торгово-экономической деятельности. Уголовно-правовая сфера: системы преступлений и наказаний. Судопроизводство и система доказательств.</p>
<p>Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии</p>	<p>1. Государственные образования на территории Китая. Конфуцианство. Реформы Шан Яна. Возникновение Империи Цинь. Особенности государственного аппарата. Административно-территориальное деление с гражданским и военным управлением. Общественное устройство: свободное и зависимое население. Общая характеристика права и связь его с конфуцианством и легизмом. 2. Протогосударства в Индии. Периодизация государственности Древней Индии. Держава Маурьев. Государственные органы и должности. Своеобразие общественного устройства. Территориальное устройство. Индийское право и его своеобразие. Взаимодействие с морально-религиозным фактором. Источники права. Законы Ману и их общая характеристика. Регламентация гражданской, уголовной, процессуальной и семейной сферы по Законам Ману.</p>

<p>Тема 5. Государство и право Древней Греции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация греческой государственности. Образование государства в Афинах. Реформы Тесея. Реформы Солона. Новые государственные органы, статус категорий населения. Преобразования последователей Солона. Падение афинской демократии. 2. Возникновение государственности Спарты и дорийское нашествие. Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты. 3. Древнегреческое право и его характеристика.
<p>Тема 6. Государство и право Древнего Рима</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предгосударственные образования и возникновение римской государственности, ее периодизация. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи, прочие категории римского общества. Государственное и территориальное устройство Рима. Упадок демократии и переход к империи. Государственный строй периода принципата и домината, изменения в социальной структуре римского общества. Возникновение колоната и пекулия. Реформы Диоклетиана и Константина. Территориальное устройство Римской Империи. Западная и Восточная Римская Империя и их историческая судьба. 2. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц и их общая характеристика. Виды источников римского права. Система римского права и ее элементы. Гражданское, семейное, уголовное и процессуальное право Рима. Римские кодексы.
<p>Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств. 2. Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи. 3. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.
<p>Тема 8. Развитие государственности и права Франции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распад империи Карла Великого и образование Французского королевства. Раздробленность государства и социальная структура общества. Государственный аппарат. Система французского вассалитета-сюзеренитета. Реформы Людовика Святого и объединение страны. Сословное представительство во Франции: Генеральные штаты, состав и компетенция. Абсолютная монархия. 2. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Кутюмы и систематизация кутюмов. Государственное законодательство и место королевских ордонансов. Римское право и его рецепция. Право собственности и обязательственное право во Франции. Семейное и уголовное право. Судебный процесс.
<p>Тема 9. Развитие государственности и права Англии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение англосаксонских королевств. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Реформы Генриха II и их значение. Социальная структура английского общества, вассалитет-сюзеренитет в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. Парламент, его строение и компетенция. Усиление королевской власти в Англии. Династия Тюдоров и их политика. Воцарение Стюартов. Англиканская церковь. 2. Английское право: становление и особенности. Источники и си-

	<p>стема английского права. Англосаксонские правды. Обычное право. Статутное право. Прецедентное право и его роль в системе английского права. Общее право и право справедливости: формирование, отличия, параллельное существование. Право собственности и обязательственное право, доверительная собственность. Уголовное и процессуальное право.</p>
<p>Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века</p>	<p>1. Государство и право Германии. Раздробленность Германии и ее государственно-территориальное устройство. Золотая булла 1356г. Реформация и ее последствия. Категории населения. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия. Уголовная конституция Карла V 1532 г. (Каролина) и ее институты.</p> <p>2. Государство и право Арабского Халифата. Возникновение Арабского Халифата и периодизация его истории. Общественный и государственный строй. Источники права. Обязательственное, семейное право. Наследование.</p>
<p>Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности</p>	<p>1. Предпосылки революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Короткий и Долгий парламент. Гражданская война в Англии и ее периодизация. Пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры, их религиозно-политические программы. Победа парламента в войне. Упразднение монархии, объявление республики. Военная диктатура (протекторат) Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. и устройство власти в республике.</p> <p>2. Реставрация монархии в Англии. Политика Карла II. Формирование парламентской монархии в Англии, образование двухпартийной системы (тори и виги). Habeas Corpus Act 1679 г. и его основные положения. «Славная» революция и установление парламентской монархии с главенством парламента. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г., их положения. Создание Соединенного Королевства. Корона, правительство и парламента. Развитие избирательного права, избирательные реформы. Британская колониальная система.</p>
<p>Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности</p>	<p>1. Ситуация во Франции накануне революции. Этапы революции. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Начало террора и гражданской войны, наступление на католицизм. Конституция 1791 г. и ее основные положения. Провозглашение республики. Конституция 1793 г. и ее основные положения. Крах жирондистов и установление якобинского режима. Политика якобинского террора. Конституция 1795 г. и ее основные положения. Революционное законодательство.</p> <p>2. Переворот Наполеона и установление режима Консульства. Конституция 1799 г. Установление режима личной власти Наполеона. Учреждение Империи. Падение Наполеона. Восстановление монархии, реставрация Бурбонов. Конституционная Хартия 1814 г. и парламентская монархия во Франции, ее особенности. Июльский переворот 1830 г. и его последствия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Установление республики. Конституция 1848 г. Переворот 1851 г. и Конституция 1852 г. Вторая Империя во Франции. Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. Конституция 1875 г. и система власти по ней. Политические партии в Третьей республике. Кризисы власти и политическая борьба.</p>
<p>Тема 13. Становление и развитие государственности США</p>	<p>1. Образование североамериканских колоний, управление в них. Борьба колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации», создание союза колоний. Создание федерации.</p>

	<p>2. Конституционное развитие США. Конституция США: выработка, структура, принципы, система власти, строение федерации. Статус президентской власти. Конституционные документы штатов. 3. Гражданская война в США. Процесс отмены рабства. Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны.</p>
<p>Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.</p>	<p>1. Развитие государственности Германии. Германская раздробленность. Ликвидация Священной Империи и создание Германского союза. Венский конгресс 1815 г. Развитие конституционализма, процессы объединения Германии. Создание Империи, Конституция 1871 г.</p> <p>2. Развитие государственности Японии. Особенности развития Японии. Влияние иностранного фактора. Конституция 1889 г. и ее основные положения.</p>
<p>Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи</p>	<p>1. Общая характеристика изменений в праве в Новое время. Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи.</p> <p>2. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Роль римского, французского и германского права в развитии данной правовой семьи. Колониальные системы и распространение романо-германского права за пределы Европы. Развитие права Франции и Германии в Новое время. Характеристика, содержание и значение важнейших законодательных актов: Французского Гражданского кодекса 1804 г., Германского Гражданского уложения 1900 г., Французского Уголовного кодекса 1810 г. Развитие отраслей права. Формирование рабочего и социального законодательства.</p> <p>3. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.</p>
<p>Тема 16. Государственность стран «западной демократии»</p>	<p>1. Государственность США. Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта, его содержание и оценка. Экономическое, социальное и антитрестовское законодательство. Конституционное развитие.</p> <p>2. Государственность Великобритании. Политическое развитие в стране, эволюция политических партий, рост веса правительства. Распад британской колониальной системы и создание Британского содружества. Регулирование экономики. Избирательные реформы XX в.</p> <p>3. Государственность Франции. Конституции 1946 г. и 1958 г. Государственное и территориальное устройство. Экономическое и социальное законодательство в XX в.</p>
<p>Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма</p>	<p>1. Феномен фашизма и причины его возникновения в Европе.</p> <p>2. Итальянский фашизм, его специфика. Кризис в Италии и приход фашистов к власти. Фашистская партия Италии. Государственный строй, «корпоративное» государство.</p> <p>3. Германия в Первой мировой войне. Революция, распад империи, создание Веймарской республики. Конституция 1919 г. Механизм власти германского фашистского государства. Восстановление экономической и военной мощи страны. Германия во Второй мировой войне. Поражение и раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание единой Германии.</p>
<p>Тема 18. Государственность и законодательство социалистических</p>	<p>1. Влияние Первой мировой войны и революции в России на возникновение социалистического лагеря. Страны социализма между мировыми войнами. Расширение социалистического лагеря после победы СССР в войне. Кризис колониальных систем и социалистический</p>

<p>стран</p>	<p>лагерь. Характерные особенности государственного и территориального устройства стран социализма. Кризис стран социализма к концу 1980-х годов.</p> <p>2. Влияние идеологии марксизма и СССР на политику социалистических стран и законодательство. Основные черты социалистического законодательства.</p>
<p>Тема 19. Развитие права в XX веке</p>	<p>1. Тенденции развития права в XX веке. Правовые семьи, их развитие и взаимодействие. Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. Активизация создания конституций и кодификаций.</p> <p>2. Развитие гражданского права. Новые организационно-правовые формы и виды юридических лиц. Вторжение государства в сферу частной собственности. Национализация, изъятие для государственных нужд. Приватизация.</p> <p>3. Антитрестовское законодательство, регулирование монополий, конкуренции. Регламентация финансовых институтов.</p> <p>4. Развитие семейного права: уравнивание права супругов, улучшение правового положения внебрачных детей. Крайняя либерализация семейной сферы: признание в ряде стран однополых браков.</p> <p>5. Оформление трудового и социального законодательства в соответствующие отрасли права. Улучшение положения работников, расширение их прав. Антирабочее законодательство.</p> <p>6. Развитие уголовного права. Репрессивное уголовное законодательство, возможность внесудебных репрессий. Либерализация уголовной сферы к концу XX в. в ряде стран, отмена смертной казни.</p> <p>7. Развитие других отраслей права.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Развитие государственности и	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование

	права Англии		
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
14.	Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
16.	Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
17.	Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
18.	Государственность и законодательство социалистических стран	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке	ОПК-6	Опрос, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и метод Истории государства и права зарубежных стран. Периодизация курса. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.
2. Государственный строй Вавилона.
3. Государственное развитие Древнего Египта.
4. Общественный строй Вавилона (статус категорий населения).
5. Общественный строй Древнего Египта (статус категорий населения).

6. Законы Хаммурапи.
7. Государственный и общественный строй Афин.
8. Государственный и общественный строй Спарты.
9. Право Древней Греции. Законы Драконта. Законы Солона.
10. Развитие и периодизация государственности Древнего Рима.
11. Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов.
12. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств.
13. Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи.
14. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.
15. Государственность и законодательство социалистических стран

Типовые тесты

1. Назовите правовой памятник Вавилона:
 - а) Законы XII таблиц;
 - б) Законы Ману;
 - в) Законы Хаммурапи.
2. Что явилось катализатором смут египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств, Среднего и Нового Царств:
 - а) иностранные вторжения;
 - б) неразвитость законодательства;
 - в) социальные противоречия.
3. Что такое авилум и мушкенум:
 - а) виды уголовных наказаний в Вавилоне;
 - б) категории вавилонского общества;
 - в) виды источников вавилонского права.
4. Что означает принцип талиона при назначении уголовного наказания:
 - а) возмещение вреда;
 - б) устрашение;
 - в) «равным за равное».
5. Регулировали ли Законы Хаммурапи брачно-семейные отношения:
 - а) нет, они регулировались только обычным правом;
 - б) нет, они регулировались специальными законами;
 - в) да, регулировали.
6. Укажите на признаки феодала:
 - а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
 - б) владение под условием службы;
 - в) принадлежность крестьянину, наличие повинностей.
7. Укажите на признаки бенефиция:
 - а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
 - б) владение под условием службы;
 - в) принадлежность духовенству без каких-либо отягощений.
8. Аллод – это:
 - а) обремененное землевладение зависимого крестьянина;
 - б) личное землевладение монарха;
 - в) свободно отчуждаемое землевладение.
9. Основной вклад в преподавание римского права в Европе внесли:
 - а) монастыри;
 - б) университеты;

в) светские власти.

10. Каково место судебного прецедента в правовой системе Англии:

а) это один из основных источников права;

б) это второстепенный источник права;

в) признается за основной источник права при регулировании гражданско-правовых отношений.

11. Какое течение не относится к основным религиозно-политическим группировкам времен Английской революции:

а) индепенденты;

б) пресвитериане;

в) квакеры.

12. Какой важный акт конституционного характера был принят перед революцией в Англии:

а) Habeas Corpus Act;

б) Петиция о праве;

в) Трехгодичный билль.

13. Где на территории будущих США преобладали английские королевские колонии:

а) на севере;

б) на западном побережье;

в) на юге.

14. Уголовно-правовую сферу в северных североамериканских колониях можно охарактеризовать как:

а) крайне жестокую;

б) либеральную;

в) слаборазвитую.

15. Что оказывало сильное влияние на право и идеологию переселенцев колоний:

а) католицизм;

б) сектанско-пуританский диктат;

в) рабство.

16. В США президент не может пребывать у власти более:

а) двух сроков подряд;

б) трех сроков подряд;

в) данный вопрос не урегулирован.

17. Президент США избирается:

а) всенародным голосованием;

б) конгрессом;

в) выборщиками по штатам.

18. Выступила ли Конституция США примером для конституционного строительства других государств:

а) да;

б) только для латиноамериканских государств;

в) нет.

19. Под делегированным законодательством в странах парламентаризма понимают законодательство, возникшее в результате:

а) передачи монархом права законодательствовать парламенту;

б) передачи монархом права законодательствовать правительству;

в) передачи парламентом права законодательствовать правительству.

20. Что в европейских странах подтолкнуло к введению женского избирательного права в XX в.:

а) мощное женское движение;

б) революция в России и Конституция РСФСР 1918 г.;

в) деятельность социалистических партий.

Типовые ситуационные задания

Задача 1. Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

Задача 2. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 3. Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Задача 4. Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

Задача 5. Акургал дал в долг Нарамсину 5 мер зерна. Поскольку Нарамсин дога в срок не вернул, Акургал самовольно взял 5 мер зерна из амбара Нарамсина. Последний обратился в суд.

Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу (семинар)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задача дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают про-

блему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Курс по истории государства и права зарубежных стран / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65178.html>

2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2. История государства и права зарубежных стран : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86

с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинар);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

