

*Кафедра теории и истории государства и права*

Рабочая программа дисциплины

**Теория государства и права**

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| Направление подготовки         | Юриспруденция     |
| Код                            | 40.03.01          |
| Направленность (профиль)       | Уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр          |

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-1</b><br/>                     способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира</li> <li>- базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов</li> <li>- систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний</li> <li>- формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов</li> <li>- навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>                     способностью работать на благо общества и государства</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о праве и его роли в формировании ценностных ориентаций в своей профессиональной деятельности</li> <li>- о правосознании, о ценностях современного общества и государства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения</li> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе социальных явлений с этической и правовой точки зрения</li> <li>- развивать и пропагандировать нравственные и гуманные идеи на благо общества и государства</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками высказывания суждений о социальной значимости своей профессии,</li> <li>- навыками решения проблем на основе развитого правового сознания и правовой культуры</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-2</b><br/>                     способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия правосознания, правового мышления, правовой культуры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни</li> <li>- ориентироваться в правовых формах государственной деятельности</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| и правовой культуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в содержании основной государственно-правовой терминологии</li> <li>- оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами</li> <li>- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</li> <li>- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</li> <li>- последовательно и целенаправленно применять полученные знания для решения задач в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- руководствоваться основными принципами законности в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения возможных путей (способов) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения правовой культуры, факторов антикоррупционного поведения</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-7</b><br/>         владением навыками подготовки юридических документов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «правовая норма», «статья нормативного правового акта», «нормативно правовой акт», «стадии правотворчества их содержание»; отличия НПА от иных источников права; внешней формы (реквизитов) и внутренней формы (построение нормативного материала в самом тексте) НПА; юридических свойств НПА, а также его действие во времени, пространстве и по кругу лиц; положение конкретного НПА в системе по признаку его юридической силы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общеупотребительные, специальные и специально-юридические термины, а также правовые фикции, аксиомы, конструкции и др.</li> <li>- избирать способы изложения структурных элементов правовой нормы в статьях в зависимости от типа и фикций и принадлежности правовых норм к отраслям права</li> <li>- соблюдать требования к языку права (закона), предъявляемые юридической техникой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора нормативно-правовой информации для подготовки юридических документов</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов

решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

### 3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |                                   | <i>Формы обучения</i> |
|--|-----------------------------------|-----------------------|
|  |                                   | <i>Очно-заочная</i>   |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |                                   | 9/324                 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                                   |                       |
|  | Занятия лекционного типа          | 16                    |
|  | Занятия семинарского типа         | 44                    |
|  | Промежуточная аттестация: экзамен | 36,15                 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |                                   | 227,85                |
| <b>Из них на выполнение курсовой работы</b>      |                                   | 10                    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |                             |                             |                 |                          |                     | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                             |                             |                 |                          |                     |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                             | Занятия семинарского типа   |                 |                          |                     |                        |
|       |   | <i>Лекции</i>                 | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> |                        |
| 1.    | <b>Тема 1. Введение в курс.</b> Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | 1                             |                             |                             | 2               |                          |                     | 10                     |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Возникновение государства  | 1                             |                             |                             | 2               |                          |                     | 10                     |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Государство: понятие, сущность, признаки и функции                                   | 1                             |                             |                             | 2               |                          |                     | 20                     |
|       | <b>Тема 4.</b> Механизм   | 1                             |                             |                             | 2               |                          |                     | 20                     |

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | государства и<br>государственный<br>аппарат |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |       |  |  |      |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|------|
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Форма государства                             | 1 |  |  | 4     |  |  | 10   |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Типология государств                          | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Политическая система общества                 | 1 |  |  | 4     |  |  | 10   |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Правовое государство и гражданское общество   | 1 |  |  | 2     |  |  | 20   |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Право в системе социальных норм               | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Норма права                                  | 1 |  |  | 4     |  |  | 10   |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Источники права                              | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 12. | <b>Тема 12.</b> Система права. Основные правовые семьи       | 1 |  |  | 2     |  |  | 20   |
| 13. | <b>Тема 13.</b> Систематизация права                         | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 14. | <b>Тема 14.</b> Законность и правопорядок                    |   |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 15. | <b>Тема 15.</b> Законотворчество                             | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 16. | <b>Тема 16.</b> Правоотношения и юридические факты           | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 17. | <b>Тема 17.</b> Правосознание и правовая культура            |   |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 18. | <b>Тема 18.</b> Реализация права. Толкование норм права      | 1 |  |  | 2     |  |  | 10   |
| 19. | <b>Тема 19.</b> Правонарушения и юридическая ответственность |   |  |  | 2     |  |  | 7,85 |
|     | Курсовая работа  |   |  |  | 10    |  |  |      |
|     | Промежуточная аттестация                                     |   |  |  | 36,15 |  |  |      |
|     | Итого  |   |  |  | 324   |  |  |      |

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание лекционного занятия  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Тема 1. Введение в курс.</b><br>Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Теории государства и права.  |
| 2.    | <b>Тема 2. Возникновение государства</b>   | Догосударственный строй. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. Разложение догосударственного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.   |
| 3.    | <b>Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции</b>                                      | Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Классификация функций государства. Соотношение государства и права. Назначение и роль государства в современном мире. Основные проблемы современного понимания государства.  |
| 4.    | <b>Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат</b>  | Понятие механизма государства и его структура. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. Государственный аппарат. Принцип разделения властей, его история и суть. Законодательная (представительная), исполнительная, судебная ветви власти. Соотношение с принципом единения властей.           |
| 5.    | <b>Тема 5. Форма государства</b>   | Понятие формы государства. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. Политический режим. Виды политических режимов. Соотношение государственного и политического режима. |
| 6.    | <b>Тема 6. Типология государств</b>  | Проблема типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.  |
| 7.    | <b>Тема 7. Политическая система общества</b>   | Понятие политической системы общества. Типы политических систем. Структура политической системы общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.  |
| 8.    | <b>Тема 8. Правовое государство</b>  | Понятие правового государства.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | и гражданское общество                                 | Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона.<br>Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве.   |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Право в системе социальных норм         | Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение.<br>Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права. |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Норма права                            | Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права.  |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Источники права                        | Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права.<br>Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.   |
| 12. | <b>Тема 12.</b> Система права. Основные правовые семьи | Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права.<br>Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства.<br>Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.                              |
| 13. | <b>Тема 13.</b> Систематизация законодательства        | Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Учет нормативных актов. Виды систематизации. Понятие и виды кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация нормативно-правовых актов. Роль и значение   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | систематизации для совершенствования действующего законодательства.   |
| 14. | <b>Тема 14. Законность и правопорядок</b>               | Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок. Понятие правопорядка. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.  |
| 15. | <b>Тема 15. Законотворчество</b>                        | Понятие и сущность законотворчества. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти.<br>Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. Субъекты законодательной инициативы.<br>Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства.     |
| 16. | <b>Тема 16. Правоотношения и юридические факты</b>      | Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции. |
| 17. | <b>Тема 17. Правосознание и правовая культура</b>       | Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Дефекты и деформации правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня.                |
| 18. | <b>Тема 18. Реализация права. Толкование норм права</b> | Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Необходимость толкования права. Способы толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права. Универсальность толкования.</p> |
|--|--|--|

#### 4.2.2.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание практического занятия  |
|-------|--|---|
| 1.    | Тема 1. <i>Введение в курс.</i><br>Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | <p>1. Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль.<br/>2. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина<br/>3. Проблемы Теории государства и права.</p>   |
| 2.    | Тема 2. Возникновение государства  | <p>1. Догосударственный строй.<br/>2. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе.<br/>3. Разложение догосударственного строя. Образование государства.<br/>4. Закономерности возникновения государства.<br/>5. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.</p>   |
| 3.    | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции   | <p>1. Понятие и сущность государства.<br/>2. Основные признаки государства.<br/>3. Классификация функций государства.<br/>4. Соотношение государства и права.</p>   |
| 4.    | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат   | <p>1. Понятие механизма государства и его структура.<br/>2. Государственный орган, его понятие, признаки и виды.<br/>3. Государственный аппарат.<br/>4. Принцип разделения властей, его история и суть.</p>   |
| 5.    | Тема 5. Форма государства  | <p>1. Понятие формы государства.<br/>2. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления.<br/>3. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация.<br/>4. Политический режим. Виды политических режимов.<br/>5. Соотношение государственного и политического режима.</p> |
| 6.    | Тема 6. Типология государств   | <p>1. Проблема типологии государства.<br/>2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Тема 7. Политическая система общества               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политической системы общества.</li> <li>2. Типы политических систем.</li> <li>3. Структура политической системы общества.</li> <li>4. Государство как особое звено политической системы общества.</li> <li>5. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.</li> </ol>   |
| 8.  | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правового государства.</li> <li>2. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона.</li> <li>3. Понятие гражданского общества.</li> <li>4. Гражданское общество и правовое государство: соотношение.</li> </ol>   |
| 9.  | Тема 9. Право в системе социальных норм             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальных норм.</li> <li>2. Система технических и система социальных норм.</li> <li>3. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение.</li> <li>4. Основные концепции права.</li> <li>5. Признаки и сущность права.</li> <li>6. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов.</li> <li>7. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.</li> </ol> |
| 10. | Тема 10. Норма права                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие нормы права и ее признаки.</li> <li>2. Нормативность и формальная определенность нормы права.</li> <li>3. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция.</li> <li>4. Фактическая и логическая структура нормы права.</li> <li>5. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.</li> <li>6. Классификация норм права.</li> </ol>   |
| 11. | Тема 11. Источники права                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие формы права.</li> <li>2. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права.</li> <li>3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт.</li> <li>4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> </ol>   |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы права.</li> <li>1. Структура системы права и характеристика ее элементов.</li> <li>1. Норма права. Отрасль права. Подотрасль</li> </ol>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>права. Правовой институт. Иные элементы системы права.</p> <p>2. Материальное и процессуальное право.</p> <p>3. Частное и публичное право.</p> <p>1. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>1. Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.</p>  |
| 13. | Тема 13. Систематизация законодательства    | <p>1. Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Учет нормативных актов.</p> <p>3. Виды систематизации.</p> <p>4. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.</p>   |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок          | <p>1. Понятие законности. Сущность законности.</p> <p>2. Основные требования (принципы) законности.</p> <p>3. Гарантии законности.</p> <p>4. Общественный порядок. Понятие правопорядка.</p> <p>5. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.</p>  |
| 15. | Тема 15. Законотворчество                   | <p>1. Понятие и сущность законотворчества.</p> <p>2. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества.</p> <p>3. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти.</p> <p>4. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества.</p> <p>5. Субъекты законодательной инициативы.</p> <p>6. Юридическая техника. Понятие юридической техники.</p>  |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | <p>1. Понятие правоотношений. Признаки правоотношений.</p> <p>2. Предпосылки возникновения правовых отношений.</p> <p>3. Структура и состав правоотношений.</p> <p>4. Субъективное право и юридическая обязанность.</p> <p>5. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений.</p> <p>6. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.</p> <p>7. Объекты правоотношений.</p> <p>8. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p> <p>9. Юридические презумпции и юридические фикции.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное сознание.</li> <li>2. Правосознание как вид общественного сознания.</li> <li>3. Право и правосознание.</li> <li>4. Виды правосознания.</li> <li>5. Структура правосознания.</li> <li>6. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры.</li> </ol>  |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие реализации права.</li> <li>2. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права.</li> <li>3. Правоприменение как особый вид реализации права.</li> <li>4. Стадии применения норм права.</li> <li>5. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.</li> <li>6. Реализация права при пробелах в законодательстве.</li> <li>7. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права.</li> <li>8. Понятие толкования норм права..</li> </ol> |
| 19. | Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правомерное поведение: структура и социальная значимость.</li> <li>2. Виды правомерного поведения.</li> <li>3. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений.</li> <li>4. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.</li> <li>5. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений.</li> <li>6. Понятие и сущность юридической ответственности.</li> <li>7. Виды юридической ответственности.</li> <li>8. Основания освобождения от юридической ответственности.</li> </ol>     |

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Тема 1. <i>Введение в курс.</i><br>Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Теории государства и права. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | <b>Тема 2.</b> Возникновение государства                          | Догосударственный строй. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. Разложение догосударственного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.   |
| 3. | <b>Тема 3.</b> Государство: понятие, сущность, признаки и функции | Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Классификация функций государства. Соотношение государства и права. Назначение и роль государства в современном мире. Основные проблемы современного понимания государства.  |
| 4. | <b>Тема 4.</b> Механизм государства и государственный аппарат     | Понятие механизма государства и его структура. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. Государственный аппарат. Принцип разделения властей, его история и суть. Законодательная (представительная), исполнительная, судебная ветви власти. Соотношение с принципом единения властей.           |
| 5. | <b>Тема 5.</b> Форма государства                                  | Понятие формы государства. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. Политический режим. Виды политических режимов. Соотношение государственного и политического режима. |
| 6. | <b>Тема 6.</b> Типология государств                               | Проблема типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.  |
| 7. | <b>Тема 7.</b> Политическая система общества                      | Понятие политической системы общества. Типы политических систем. Структура политической системы общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.  |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Правовое государство и гражданское общество        | Понятие правового государства. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве.                           |
| 9. | <b>Тема 9.</b> Право в системе социальных норм                    | Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>и значение.</p> <p>Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.</p>   |
| 10. | <b>Тема 10. Норма права</b>                            | <p>Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права.</p>   |
| 11. | <b>Тема 11. Источники права</b>                        | <p>Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права.</p> <p>Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>  |
| 12. | <b>Тема 12. Система права. Основные правовые семьи</b> | <p>Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права.</p> <p>Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.</p> |
| 13. | <b>Тема 13. Систематизация законодательства</b>        | <p>Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Учет нормативных актов. Виды систематизации. Понятие и виды кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация нормативно-правовых актов. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.</p>  |
| 14. | <b>Тема 14. Законность и правопорядок</b>              | <p>Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок. Понятие правопорядка. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.</p>   |
| 15. | <b>Тема 15. Законотворчество</b>                       | <p>Понятие и сущность законотворчества.</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Принципы законоотворчества. Субъекты законоотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти.</p> <p>Законотворческий процесс. Стадии законоотворчества. Субъекты законодательной инициативы.</p> <p>Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства.</p>   |
| 16. | <p><b>Тема 16.</b> Правоотношения и юридические факты</p>      | <p>Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции.</p>   |
| 17. | <p><b>Тема 17.</b> Правосознание и правовая культура</p>       | <p>Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Дефекты и деформации правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня.</p>  |
| 18. | <p><b>Тема 18.</b> Реализация права. Толкование норм права</p> | <p>Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Необходимость толкования права. Способы толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права. Универсальность толкования.</p> |
| 19. | <p><b>Тема 19.</b> Правонарушения и</p>                        | <p>Правомерное поведение: структура и</p>  |



|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | юридическая ответственность | социальная значимость. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. Понятие и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка. |
|--|-----------------------------|--|

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства               |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1.    | <b>Тема 1. Введение в курс.</b> Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, информационный проект                   |
| 2.    | <b>Тема 2. Возникновение государства</b>  | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, тест                                    |
| 3.    | <b>Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции</b>                                   | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, эссе                                    |
| 4     | <b>Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат</b>                                       | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, устный опрос                            |
| 5.    | <b>Тема 5. Форма государства</b>  | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут |
| 6.    | <b>Тема 6. Типология государств</b>   | ПК-2, ОПК-1                    | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе   |

|     |  |                          |                     |
|-----|--|--------------------------|---------------------|
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Политическая система общества                 | ПК-2, ОПК-1              | Опрос, устный опрос |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Правовое государство и гражданское общество   | ПК-2, ОПК-1              | Опрос, тест         |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Право в системе социальных норм               | ПК-2, ОПК-1              | Опрос, эссе         |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Норма права                                  | ПК-2, ОПК-1              | Опрос               |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Источники права                              | ПК-2, ОПК-1              | Опрос, тест         |
| 12. | <b>Тема 12.</b> Система права. Основные правовые семьи       | ОПК-1, ПК-2, ОПК-2, ПК-7 | Опрос, эссе         |
| 13. | <b>Тема 13.</b> Систематизация права                         | ОПК-2                    | Опрос, устный опрос |
| 14. | <b>Тема 14.</b> Законность и правопорядок                    | ОПК-2                    | Опрос, тест         |
| 15. | <b>Тема 15.</b> Законотворчество                             | ОПК-2                    | Опрос, эссе         |
| 16. | <b>Тема 16.</b> Правоотношения и юридические факты           | ОПК-2                    | Опрос, устный опрос |
| 17. | <b>Тема 17.</b> Правосознание и правовая культура            | ПК-7, ОПК-2              | Опрос, тест         |
| 18. | <b>Тема 18.</b> Реализация права. Толкование норм права      | ПК-7                     | Опрос, эссе         |
| 19. | <b>Тема 19.</b> Правонарушения и юридическая ответственность | ПК-7                     | Опрос, тест         |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных наук.
3. Государство: понятие, признаки.
4. Происхождение государства.
5. Механизм государства и государственный аппарат.
6. Принцип разделения властей.
7. Форма государства.
8. Типология государств.
9. Понятие права.
10. Источники права.
11. Нормативно-правовой акт как источник права.
12. Судебный прецедент как источник права.
13. Правовой обычай как источник права.
14. Договор как источник права.
15. Иные виды источников права.

16. Принципы права.
17. Нормы права.
18. Система права.
19. Правоотношения.
20. Толкование права.
21. Реализация права.
22. Правонарушение и юридическая ответственность.
23. Правоприменительный акт: понятие, характеристика.
24. Субъекты права.
25. Правоспособность и дееспособность.
26. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Соотношение государства и права.
28. Естественнo-правовая доктрина происхождения права.
29. Социологическая теория происхождения права.
30. Нормативистская концепция происхождения права.
31. Договорная теория происхождения государства.
32. Теологическая теория происхождения государства и права.
33. Формационный подход к типологии государств.
34. Цивилизационный подход к типологии государств.
35. Право и мораль.
36. Социальные нормы: понятие, виды.
37. Правовой акт: понятие, виды.
38. Форма правления: понятие, виды.
39. Форма государственного устройства: понятие, виды.
40. Унитарное государство.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Укажите основные черты, отличающие исторически первые формы государства («протогосударства», «варварские государства» и т. п.) от «классических», исторически развитых государств.
2. Составьте сравнительную таблицу исторических типов государства и права, используя такие критерии как: принадлежность к определенному типу общественно-экономической формации, доминирующая форма собственности, характер государственной власти, форма государства, форма права.

### **Темы информационных и творческих проектов**

#### *Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая);
2. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);
3. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная, конституционно-правовая).

#### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?

2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы;

3. А) Форма правления: понятие, виды; Б) Форма государственного устройства: понятие, виды; В) Политический режим: понятие, виды; Г) Механизм государства: понятие, структура; Д) Юридическая ответственность: понятие, виды.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Сравнительный анализ в форме диспута

*Тема: «Анализ различных форм государства»*

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности различных форм государства и выбор наиболее привлекательного варианта развития государства. Выступающим необходимо обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности форм государства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

• Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

### **Типовые тесты**

#### **Тест №1**

1. Подберите понятие к определению: «Предусмотренная законом мера должного поведения обязанного лица, соответствующее субъективному праву другой стороны».

1. юридическая обязанность
2. субъективное право
3. правомочие
4. компетенция

2. Назовите виды юридических фактов в зависимости от волевого критерия.

1. события; юридически-значимые состояния; действия
2. поступки; преступления
3. законы; подзаконные акты
4. консолидация; инкорпорация; кодификация

3. Подберите понятие к определению «Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение либо прекращение правоотношений».

1. юридические факты
2. юридическая техника
3. юридическая ответственность
4. механизм правового регулирования

4. Назовите элементы структуры правоотношения.

1. субъекты
2. нормы права
3. отрасль права
4. объекты
5. объективная сторона
6. субъективная сторона
7. юридическое содержание
8. правовой институт

5. Подберите понятие к определению: «Предоставленная законом мера возможного поведения управомоченного лица, которая соответствует юридической обязанности другого лица».

1. субъективное право
2. юридическая обязанность
3. юридическое содержание

6. Подберите понятие к определению: «Предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности».

1. правоспособность
2. дееспособность
3. деликтоспособность

7. Подберите понятие к определению: «Властная деятельность компетентных государственных органов по реализации правовых норм, обеспечивающая защиту интересов субъектов права».

1. правоприменение
2. правотворчество
3. толкование права
4. исполнение
5. использование
6. соблюдение

8. Назовите формы непосредственной реализации права.

1. соблюдение
2. правоприменение
3. исполнение
4. использование
5. толкование
6. аналогия

9. Подберите понятие к определению «Сложный волевой процесс, направленный на раскрытие смыслового содержания юридических норм и доведение его до сведения субъектов права».

1. толкование права
2. реализация права
3. аналогия права
4. аналогия закона
5. правотворческий процесс
6. применение права

10. Назовите способы восполнения пробелов в праве.

1. аналогия права
2. аналогия закона
3. правоприменительная техника
4. правотворческая техника
5. прямой способ
6. отсылочный способ
7. бланкетный способ

## Тест №2

1. Юридические науки — это:

1. Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения и развития государственно-правовых явлений.
2. Совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений
3. Процесс познания объективной реальности

2. В какую группу юридических наук входит теория государства и права:

1. Отраслевую
2. Историко-теоретическую
3. Межотраслевую
4. Во все вышеперечисленные

3. К какой группе юридических наук принадлежит теория государства и права?

1. Историко-теоретических
2. Научам, изучающим международное право
3. Межотраслевым
4. Прикладным

4. Теория государства и права — это:

1. Система знаний о государстве
2. Система знаний о праве
3. Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права

5. Определите понятие теории государства и права:

1. Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права
2. Система общественных отношений, урегулированных нормами права
3. Внутренняя система права, отражающая его цель и назначение в обществе
4. Система общих закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений

6. Определите методологию теории государства и права:

1. Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
2. Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права
3. Система приемов и способов изучения общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

7. Предмет теории государства и права изучает:

1. Личность
2. Политико-правовые концепции
3. Государство
4. Систему правовой организации
5. Систему общественной организации
6. Систему общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

8. Что является предметом теории государства и права?

1. Система знаний об общих, а также частных принципах возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
2. Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
3. Система общих и специальных способов познания общих закономерностей возникновения и развития государства и права

9. Общие закономерности - это:

1. Необходимые, причинно обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственны всем типам государства и права
2. Государство и право
3. Назначение и роль государства и права в обществе

10. Какие группы методов образуют методологию теории государства и права?

1. Общенаучные методы
2. Специальные или дополнительные методы
3. Частные методы
4. Все перечисленные

11. Определите частные методы теории государства и права:

1. метод толкования
2. сравнительно-правовой метод
3. исторический
4. функциональный

12. Назовите частный метод теории государства и права

1. формально-юридический
2. системный
3. кибернетический
4. статистический

13. Определите общенаучные методы теории государства и права:

1. системный
2. исторический

3. логический
4. социологический
5. кибернетический

14. Назовите общенаучный метод теории государства и права:

1. функциональный
2. сравнительно-правовой
3. социологический
4. метод толкования

15. Специальные или дополнительные методы это:

1. Способы познания, которые используются во всех юридических науках
2. Способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений
3. Способы познания, выработанные теорией государства и права

16. Назовите специальный метод теории государства и права:

1. социологический
2. исторический
3. формально-юридический
4. функциональный

17. Укажите функции, которые выполняет теория государства и права:

1. Онтологическая
2. Культурная
3. Гносеологическая
4. Социальная
5. Методологическая

18. Какие признаки характеризуют родоплеменную организацию общества?

1. Общественная власть
2. Наличие частной собственности
3. Классы
4. Мононормы

19. Мононормы - это:

1. Нормы права
2. Нормы морали
3. Нормы догосударственного общества

20. Назовите теории, которые объясняют происхождение государства:

1. договорная
2. патриархальная
3. марксистская
4. социологическая
5. историческая

#### **Типовые вопросы к опросу**

1. Федеративное государство.
2. Конфедеративное государство.
3. Политический режим: понятие, виды.
4. Механизм государства: понятие, структура.



5. Государственный орган: понятие, виды, компетенция.
6. Законодательная власть: понятие, полномочия.
7. Исполнительная власть: понятие, полномочия.
8. Судебная власть: понятие, полномочия.
9. Юридическая ответственность: понятие, виды.
10. Аналогия права и аналогия закона.
11. Правосознание: понятие, виды, структура.
12. Правовая культура: понятие, виды.
13. Дефекты и деформации правосознания.
14. Теория государства и права: понятие, функции.
15. Теория солидаризма.
16. Марксистская теория происхождения государства и права.
17. Патриархальная теория происхождения государства.
18. Законность и правопорядок.
19. Правовое регулирование: понятие, предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
20. Проблемы теории государства и права.

### **Тематика курсовых работ представлена в приложении к РП - ФОС**

#### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрундняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту**

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *6.1 Основная учебная литература*

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74185.html>

2. Колоткина, О. А. Теория государства и права : учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89057-230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49700.html>

3. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 2 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 499

с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33867.html>

## *6.2 Дополнительная литература*

1. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебное пособие / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11246.html>
2. Чашин, А. Н. Пособие по написанию курсовых и дипломных работ по теории государства и права : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9703.html>

## *6.3. Периодические издания*

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
2. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936. <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. Язык и коммуникация ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

## ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## ***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***



Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.