

*Кафедра публично-правовых дисциплин и международного права*

Рабочая программа дисциплины

**Конституционное право**

*Направление подготовки* Юриспруденция

*Код* 40.03.01

*Направленность (профиль)* Уголовно-правовая

---

*Квалификация выпускника* бакалавр

---

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общеизвестные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> - понятийно-категориальный аппарат конституционного права; - понятие отрасли конституционного права, законности; - роль Конституции в обеспечении прав и законных интересов граждан; - основы конституционного строя; - действующее законодательство Российской Федерации, регулирующие вопросы конституционного права. <b>Уметь:</b> - толковать нормы Конституции; - анализировать конституционные нормы и их значение для развития профессионального правосознания юриста; - определить комплекс мер для обеспечения конституционной законности и обеспечение прав личности, общества, государства. <b>Владеть:</b> - навыками применения конституционных норм в повседневной жизни; - навыками оценки, прогнозирования и анализа ситуации по применению конституционных норм; - навыками обеспечения прав и свобод человека и гражданина.</p>
<p>ОПК - 2 способностью работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать:</b> - общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве; - специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; - источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; - значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития. <b>Уметь:</b> - обобщать полученные знания в области конституционного права; - правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений. <b>Владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами, содержащими нормы конституционного права, навыками анализа конституционных правоотношений, судебной практики по делам о защите конституционных прав; навыками решения проблем</p>

<p>ПК – 4</p> <p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>конституционно-правового характера.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;</li> <li>- федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма;</li> </ul> <p>конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать нормы конституции и конституционного законодательства;</li> <li>- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;</li> <li>- анализировать стадии нормотворческого процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации норм конституционного права.</li> </ul>
<p>ПК – 6</p> <p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы Конституции и конституционного законодательства;</li> <li>- конституционные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина, в том числе гарантии правосудия;</li> </ul> <p>законодательный процесс Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать нормы конституции и конституционного законодательства;</li> <li>- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в разработке нормативных правовых актов представительных органов субъектов РФ;</li> <li>- навыками написания юридических документов.</li> </ul>

<p>ПК - 9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>Знать:</b> - механизм конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина; - права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина; - защищать права и свободы человека и гражданина правовыми средствами.</p> <p><b>Владеть:</b> - юридическими навыками защиты прав человека; - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе мерами конституционного судопроизводства.</p>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право зарубежных стран» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: экзамен	36
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	52

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Л е к ц и и	И н ы е у ч е б н ы е з а н я т и я	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина							8
2.	Система конституционного права Российской Федерации				2			8
3.	Конституция Российской Федерации							12
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации							12
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации				2			14
6.	Гражданство Российской Федерации							14
7.	Конституционно-правовые основы							11

	народовластия в Российской Федерации							
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации				2			12

9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	2						12
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации							12
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	2						12
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации				2			12
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации				2			12
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления				2			11,9
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система конституционного права Российской Федерации	Понятие системы конституционного права РФ. Структура конституционного права. Нормы конституционного права. Классификация норм конституционного права. Институты конституционного права. Подотрасли конституционного права. Конституционно-правовые отношения: понятие и субъекты. Виды конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права: понятие. Виды источников конституционного права. Система источников конституционного права. Федеральные источники конституционного права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты местного самоуправления.
2.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и	Человек как субъект права. Гражданин, иностранец, лицо без гражданства как конституционно-правовые категории. Правовое

	<p>гражданина в Российской Федерации</p>	<p>положение (правовой статус) человека. Виды правового статуса человека. Понятие прав и свобод человека. Понятие обязанностей человека. Естественнo-правовая концепция прав и свобод. Международно-правовые основы прав и свобод человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и их принадлежность от рождения. Принцип уважения прав человека. Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина. Непосредственное действие прав и свобод человека. Принцип гарантированности и защищенности прав и свобод государством. Международная судебная защита его прав и свобод. Принцип социальной справедливости. Отличительные признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие личные права и свободы. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие политические права и свободы. Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие экономические права и свободы. Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие социальные права и свободы. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие духовнокультурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие обязанности в Российской Федерации. Коллективные права и обязанности в Российской Федерации: понятие, особенности и типы</p>
3.	<p>Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации</p>	<p>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность. Территориальная целостность России как Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Двухуровневая система органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Конституционное разграничение</p>



		предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Государственный суверенитет Российской Федерации. Единство территории Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Единое гражданство Российской Федерации. Единая правовая система Российской Федерации.
4.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	Особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации. Структура и состав Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок избрания Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Избрание представителя в Совет Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Избрание представителя в Совет Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Внутренняя структура Федерального Собрания Российской Федерации. Внутренняя структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Комиссии и комитеты палат Федерального Собрания Российской Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Акты палат Федерального Собрания РФ.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система конституционного права Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы конституционного права РФ. Структура конституционного права.</li> <li>2. .Нормы конституционного права.</li> <li>3. Классификация норм конституционного права.</li> <li>4. Институты конституционного права.</li> <li>5. Подотрасли конституционного права.</li> <li>6. Конституционно-правовые отношения:</li> </ol>

		<p>понятие и субъекты.</p> <p>7. Виды конституционно-правовых отношений.</p> <p>8. Источники конституционного права: понятие.</p> <p>9. Виды источников конституционного права.</p> <p>10. Система источников конституционного права.</p> <p>11. Федеральные источники конституционного права.</p> <p>12. Нормативные правовые акты субъектов РФ.</p> <p>13. Нормативные правовые акты местного самоуправления.</p>
2.	<p>Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>1. Принципы правового статуса человека и гражданина.</p> <p>2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.</p> <p>3. Личные права и свободы.</p> <p>4. Политические права и свободы.</p> <p>5. Экономические, социальные и культурные права и свободы.</p> <p>6. Понятие юридических обязанностей.</p> <p>7. Равенство обязанностей. Виды конституционных обязанностей.</p> <p>8. Обязанность соблюдать Конституцию Российской Федерации и другие законы.</p> <p>9. Защита Отечества.</p> <p>10. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Правовые основы ограничения прав человека.</p> <p>11. Понятие и классификация ограничений прав человека.</p> <p>12. Структура ограничений прав человека как правового явления: основа ограничений прав. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина, виды гарантий.</p> <p>13. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>14. Институт Уполномоченного по права человека.</p> <p>15. Европейский суд по правам человека.</p>
3.	<p>Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации</p>	<p>1. Понятия избирательного права и процесса. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем.</p> <p>2. Источники избирательного права.</p> <p>3. Понятие и виды выборов.</p> <p>4. Принципы избирательного права.</p> <p>5. Стадии избирательного процесса.</p>
4.	<p>Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</p>	<p>1. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.</p> <p>2. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.</p> <p>3. Срок полномочий Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.</p> <p>4. Акты Правительства Российской Федерации.</p>

		5. Организация деятельности Правительства Российской Федерации. 5. Система федеральных органов исполнительной власти.
5.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	1. Понятие судебной власти и судебной системы Российской Федерации. 2. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти. 3. Правовой статус и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 4. Прокуратура Российской Федерации.
6.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	1. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Законодательное регулирование организации местного самоуправления в России. 3. Принципы местного самоуправления в Российской Федерации. 4. Территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. 5. Вопросы местного значения. 6. Полномочия представительных и исполнительных органов местного самоуправления Российской Федерации.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие отрасли конституционного права Российской Федерации. Государственное право и конституционное право России: соотношение понятий. Дискуссии по наименованию ведущей отрасли права. Предмет конституционного права РФ. Методы конституционного права РФ. Функции конституционного права РФ. Место конституционного права в системе отраслей права РФ. Соотношение конституционного права и международного публичного права. Наука конституционного права РФ: понятие и предмет. Задачи науки конституционного права РФ. Источники науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права РФ: общенаучные и специальные. Учебная дисциплина конституционного права РФ: наименование и структура. Соотношение науки и дисциплины конституционного права РФ.
2.	Система конституционного права Российской Федерации	Понятие системы конституционного права РФ. Структура конституционного права. Нормы конституционного права. Классификация норм конституционного права. Институты конституционного права. Подотрасли конституционного права. Конституционно-правовые отношения: понятие и субъекты. Виды конституционно-правовых отношений. Источники

		<p>конституционного права: понятие. Виды источников конституционного права. Система источников конституционного права. Федеральные источники конституционного права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты местного самоуправления.</p>
3.	Конституция Российской Федерации	<p>Конституция – основной источник права: понятие и возникновение. Динамика конституционного развития. Свойства конституции. Социально-политические свойства конституции. Правовые свойства конституции. Политико-правовые свойства конституции. Типы конституций. Виды конституций. Понятие Конституции Российской Федерации. Социально-политические свойства Конституции РФ. Правовые свойства Конституции РФ. Политико-правовые свойства. Структура Конституции Российской Федерации 1993г. Пересмотр Конституции Российской Федерации. Принятие конституционных поправок и внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.</p>
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	<p>Понятие конституционного строя. Структура и сущность конституционного строя. Понятие и сущность конституционализма. Возникновение идеологии конституционализма. Современный конституционализм. Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основные элементы конституционного строя, закрепленные в Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации. Форма закрепления основ конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Гуманизм конституционного строя Российской Федерации. Принцип и формы народовластия. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации, принцип народовластия в Конституции Российской Федерации. Непосредственная демократия в Российской Федерации, референдум и выборы в Российской Федерации. Принцип разделения властей в Российской Федерации. Российская Федерация – правовое государство. Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации. Государственный суверенитет Российской Федерации, основные признаки государственного суверенитета Российской Федерации, ограничение государственного суверенитета Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Принцип экономического либерализма</p>

		в Российской Федерации. Российская Федерация – светское государство.
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	<p>Человек как субъект права. Гражданин, иностранец, лицо без гражданства как конституционно-правовые категории. Правовое положение (правовой статус) человека. Виды правового статуса человека. Понятие прав и свобод человека. Понятие обязанностей человека. Естественнo-правовая концепция прав и свобод. Международно-правовые основы прав и свобод человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и их принадлежность от рождения. Принцип уважения прав человека. Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина. Непосредственное действие прав и свобод человека. Принцип гарантированности и защищенности прав и свобод государством. Международная судебная защита его прав и свобод. Принцип социальной справедливости. Отличительные признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие личные права и свободы. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие политические права и свободы. Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие экономические права и свободы. Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие социальные права и свободы. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие духовнокультурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие обязанности в Российской Федерации. Коллективные права и обязанности в Российской Федерации: понятие, особенности и типы</p>
6.	Гражданство Российской Федерации	Конституционное регулирование гражданства Российской Федерации. Федеральный закон о

		<p>гражданстве Российской Федерации. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Двойное гражданство. Правовое регулирование двойного гражданства в Российской Федерации. Признание и приобретение гражданства Российской Федерации. Прием в гражданство Российской Федерации. Восстановление в гражданстве Российской Федерации. Выбор гражданства при изменении государственной границы Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Прекращение гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства Российской Федерации. Выбор иного гражданства (оптация) при изменении государственной границы Российской Федерации. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p>
7.	<p>Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации</p>	<p>Понятие народовластия в РФ. Закрепление в Конституции РФ принципа народовластия. Принципы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в Российской Федерации. Коллективные и индивидуальные формы народовластия в Российской Федерации. Референдум как форма непосредственной демократии в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации. Выборы как форма непосредственной демократии в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование выборов Российской Федерации. Формы представительной демократии в Российской Федерации.</p>
8.	<p>Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации</p>	<p>Понятие избирательного права Российской Федерации. Понятие избирательной системы. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Источники избирательного права Российской Федерации как подотрасли конституционного права. Субъективное избирательное право. Конституционное избирательное право и избирательные права граждан. Принципы избирательного права Российской Федерации: понятие и система. Всеобщее избирательное право. Ограничения активного избирательного права. Ограничения пассивного избирательного права. Равное избирательное право. Прямое избирательное право. Тайное голосование. Добровольность участия в выборах и свобода выборов. Открытые выборы и недопустимость вмешательства в деятельность избирательных комиссий. Принцип обязательности и периодичности выборов как обязанность государства. Понятие и стадии избирательного</p>

		процесса в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	<p>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность. Территориальная целостность России как Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Двухуровневая система органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Конституционное разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Государственный суверенитет Российской Федерации. Единство территории Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Единое гражданство Российской Федерации. Единая правовая система Российской Федерации.</p>
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	<p>Особенности конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации. Возникновение института Президента РФ. История учреждения института Президента СССР в советский период. Учреждение в Российской Федерации института Президента Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации. Система полномочий Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ в сфере формирования органов государственной власти и согласования их деятельности. Полномочия Президента РФ в сфере назначения и руководства государственными органами. Полномочия Президента РФ в сфере правотворчества. Полномочия Президента РФ в сфере государственного строительства, обороны и безопасности государства. Гарантии деятельности Президента РФ. Право быть избранным Президентом РФ. Выборы Президента РФ. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение кандидатов на должность Президента РФ. Подведение итогов выборов Президента РФ. Повторные выборы. Вступление Президента РФ в должность. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Замещение должности Президента РФ. Гарантии для Президента РФ, прекратившего свои полномочия. Акты Президента Российской Федерации.</p>

		<p>Федерации: юридическая природа и виды. Опубликование актов и информация о деятельности Президента Российской Федерации. Организация работы Президента РФ. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах Российской Федерации.</p>
11.	<p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</p>	<p>Особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации. Структура и состав Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок избрания Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Избрание представителя в Совет Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Избрание представителя в Совет Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Внутренняя структура Федерального Собрания Российской Федерации. Внутренняя структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Комиссии и комитеты палат Федерального Собрания Российской Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Акты палат Федерального Собрания РФ.</p>
12.	<p>Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</p>	<p>Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Правительство – высший исполнительный орган государственной власти: порядок формирования, состав и срок полномочий. Полномочия Правительства Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с Федеральным Собранием РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Полномочия и акты Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ. Выражение недоверия Правительству РФ. Отставка Правительства РФ: основания и порядок. Организация и порядок деятельности Правительства РФ. Полномочия Председателя и членов Правительства РФ. Структура и система федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие</p>



		федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации. Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как высший орган конституционного судебного контроля. Верховный Суд РФ как высший орган судебной власти. Конституционные, уставные суды субъектов РФ в системе органов судебной власти. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	Понятие, основы и система местного самоуправления в Российской Федерации. Принципы, гарантии и функции местного самоуправления в Российской Федерации. Компетенция органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации 5. Правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, дискуссия, информационный проект

	и учебная дисциплина		
2.	Система конституционного права Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи
3.	Конституция Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, эссе, письменный опрос
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, исследовательский проект, письменный опрос
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Опрос, дискуссия, деловая игра
6.	Гражданство Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, тест.
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Опрос, дискуссия, информационный проект
8.	Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, дискуссия, ситуационные и практические задачи
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, дискуссия, информационный проект
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи

	Федерации		
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Опрос, эссе
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, исследовательский проект
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6	Опрос, дискуссия, деловая игра
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Принципы правового статуса человека и гражданина.
2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
3. Личные права и свободы.
4. Политические права и свободы.
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
6. Понятие юридических обязанностей.
7. Равенство обязанностей. Виды конституционных обязанностей.
8. Понятие системы конституционного права РФ.
9. Структура конституционного права.
10. Нормы конституционного права.
11. Классификация норм конституционного права.
12. Институты конституционного права.
13. Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации
14. Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации
15. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации
16. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации
17. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации
18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации
19. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации
20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления

**Типовые проблемно-аналитические, ситуационные и практические задания**

*1. Проблемно-аналитические задания:*

1. Сформулируйте понятия и письменно допишите предложения:
  - а) Структурообразующие элементы системы конституционного права РФ – это....

- б) Функциональные элементы системы конституционного права РФ – это...
- в) Формальные элементы системы конституционного права РФ - это....

2. Раскройте специфические признаки норм конституционного права

3. Найдите в Конституции Российской Федерации нормы-дефиниции, нормы-декларации, нормы-принципы, нормы-задачи (нормы-цели), нормы-программы, нормы-разъяснения, нормы-запреты, дескриптивные нормы, нормы-справки, нормы-символы.

4. Проанализируйте особенности структуры конституционно-правовой нормы на примерах положений из Конституции РФ.

#### *7. Ситуационные и практические задания:*

1. Приведите примеры норм конституционного права по территории действия:

- а) в масштабах всей страны — общенациональные, общегосударственные;
- б) на территории отдельных регионов, субъектов федерации, автономий — региональные;
- в) на территории местного самоуправления (муниципального образования) — муниципальные, или местные;
- г) экстерриториального действия (вне государства).

2. Конституционный, уставной суд субъекта РФ в мотивировочной части своего решения не упомянул постановление Конституционного Суда РФ, содержащее правовые позиции по рассматриваемому делу. Является ли данное решение обоснованным? Относятся ли постановления Конституционного Суда РФ к источникам права? Обоснуйте свой ответ.

3. Ссылаясь на норму международно-правового договора, не ратифицированного Российской Федерацией, гражданин П. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой о противоречии норм Федерального закона положениям данного международного договора. Является ли международный договор, не ратифицированный Федеральным Собранием РФ, источником конституционного права РФ? Проверяет ли Конституционный Суд РФ положения федерального закона на предмет их соответствия международным договорам Российской Федерации? Обоснуйте свою позицию, сославшись на нормы Конституции РФ и Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

#### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

- 1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
- 2. Президент Российской Федерации – гарант Конституции РФ.
- 3. Структура Конституции Российской Федерации.
- 4. История конституционализма в России.
- 5. Отличие Конституции от иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

- 1. Система конституционного права.
- 2. Функции конституционного права.
- 3. Источники конституционного права.
- 4. Избирательное право Российской Федерации как институт конституционного права.
- 5. Взаимодействие конституционного права с иными отраслями российской правовой системы.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите по теме:

- 1. Правовой статус гражданина.

2. Право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти Российской Федерации.
3. Права и свободы гражданина Российской Федерации.
4. Права и свободы иностранных граждан в Российской Федерации.
5. Гарантии прав и свобод в Российской Федерации.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### *Темы для дискуссии:*

1. Смешанная избирательная система на выборах депутатов Государственной Думы: за и против.
2. Государственные органы и функции, которые они выполняют.
3. Укрупнение субъектов Российской Федерации: за и против.

#### *Подготовка и проведение деловой игры*

##### Правила игрового судебного конституционного процесса:

1. Необходимо придерживаться норм конституционного судопроизводства.
2. Каждый из игроков должен самостоятельно разработать свою позицию в деле, составить необходимые процессуальные документы и представить их в Суде надлежащим образом.
3. Длительность деловой игры – 2 академических часа. Оглашение решения возможно перенести на следующее занятие. Занятие по возможности должно проводиться в специально оборудованном зале судебных заседаний.
4. Соответствие заявленным ролям в поведении, стиле речи, образе приветствуется.
5. В процессе должны быть задействованы все студенты учебной группы.

### **Типовые тесты**

#### **1. Конституционное право представляет собой:**

- а) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
- б) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- в) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации.

#### **2. Предмет конституционного права охватывает следующие сферы общественных отношений:**

- а) устройства государства и государственной власти;
- б) установление правового статуса российских граждан, иностранцев и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации;
- в) установления способов реализации гражданами своего права на образование.

#### **3. Какое определение соответствует понятию «конституционное право»:**

- а) систематизированная совокупность правовых норм, регулирующих публичные отношения, определяющих общественный и государственный строй, положение личности в общественной и государственной жизни, а также принципы взаимоотношений личности и государства;
- б) совокупность знаний, учений и теорий о целесообразном и закономерном возникновении, функционировании и развитии конституционного права как отрасли права;
- в) система знаний об отрасли и науке конституционного права, формируемая в образовательных целях.

#### **4. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах права, выделяют:**

- а) императивный и диспозитивный методы;
- б) только императивный метод;
- в) только диспозитивный метод.

**5. По методу правового регулирования нормы конституционного права подразделяются на:**

- а) материальные и процессуальные;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) управомочивающие, обязывающие и запрещающие.

**6. Императивные нормы конституционного права:**

- а) требуют точного соблюдения установленных ими правил;
- б) допускают отклонения от соблюдения установленных ими правил;
- в) разрешают менять нормы по своему усмотрению.

**7. Процессуальные нормы конституционного права:**

- а) определяют права и обязанности участников конституционно-правовых отношений;
- б) закрепляют процессуальные формы реализации прав и обязанностей участников конституционно-правовых отношений;
- в) закрепляют положение Конституционного суда Российской Федерации.

**8. Конституционное право взаимодействует с:**

- а) только с публичными отраслями права;
- б) только с частными отраслями права;
- в) со всеми отраслями права.

**9. Субъекты РФ**

- а) равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром;
- б) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус;
- в) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

**10. Местное самоуправление — это:**

- а) разновидность государственной власти
- б) общественно-государственная власть
- в) общественная власть
- г) особый вид публичной власти

**11. Основной нормативно-правовой акт, устанавливающий принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.**

- а) Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Закон РФ».
- б) Закон РФ «О местном самоуправлении в РФ»
- в) Конституция РФ
- г) Европейская хартия местного самоуправления.

**12. Народ осуществляет свою власть в Российской Федерации:**

- а) непосредственно;
- б) через органы государственной власти;
- в) через органы местного самоуправления;
- г) через референдумы и внешние сношения посольств, консульств и другие учреждения

**13. В систему органов государственной власти Российской Федерации Органы местного самоуправления:**

- а) входят;
- б) входят в систему органов государственной власти после делегирования им государственных полномочий;
- в) не входят

**14. Понятие местное (муниципальное) самоуправление в ст. 32 Конституции**

**Российской Федерации 1993 г. определяется как:**

- а) право граждан, местного сообщества на самостоятельное заведование местными делами;
- б) право местного сообщества граждан на самостоятельное заведование местными публичными делами;
- в) право людей на самостоятельное заведование местными публичными делами и внешними сношениями.

**15. Какие из перечисленных принципов правосудия являются конституционными:**

- а) независимость судей и подчинение их только закону
- б) предоставление обвиняемому права на защиту
- в) равные права обвинителя и защитника
- г) открытость и гласность судебного процесса

**16. Судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ назначаются на должность:**

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ Президентом РФ

**17. Председатель Конституционного Суда РФ назначается:**

- а) Президентом РФ
- б) Федеральным Собранием РФ
- в) судьями Конституционного Суда РФ
- г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

**18. Судами субъектов Российской Федерации являются:**

- а) Конституционные
- б) конституционные (уставные) суды и мировые судьи
- в) Верховные суды субъектов
- г) районные суды

**19. Судьями в Российской Федерации могут быть:**

- а) граждане и иностранцы, проживающие на территории РФ более 20 лет
- б) граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет
- в) граждане, достигшие 25 лет, имеющие стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет
- г) граждане и иностранцы, достигшие 21 года, стаж работы не менее 5 лет.

**20. Конституционный суд Российской Федерации состоит из \_\_\_\_\_ судей:**

- а) 9
- б) 15
- в) 17
- г) 19

**21. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:**

- а) администрацией Президента
- б) судом
- в) прокуратурой
- г) Президентом

## 22. Судебная власть осуществляется посредством \_\_\_ судопроизводства

- а) конституционного, гражданского, административного, финансового и уголовного
- б) конституционного, гражданского, административного и уголовного
- в) конституционного, бюджетного, финансового, арбитражного и уголовного
- г) конституционного, административного, бюджетного, финансового и уголовного

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.



## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 8. Дискуссионные процедуры

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 705 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/9007.html>

2. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/78883.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Макарецев, А. А. Конституционное право. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Макарецев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-7782-2246-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44788.html>

2. Макарецев, А. А. Конституционное право. Часть 2 : учебное пособие / А. А. Макарецев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-2580-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44789.html>

### *6.3 Периодические издания*

1. Академический юридический журнал ISSN 1819-0928 <http://www.iprbookshop.ru/6393.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция ISSN 2078-8495 <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции ISSN 2309-3536

<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. официальный сайт Президента Российской Федерации. <http://www.kremlin.ru/>

2. официальный сайт Правительства Российской Федерации. <http://government.ru/>

3. Открытое правительство Российской Федерации. <http://open.gov.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.duma.gov.ru/>
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.council.gov.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru/>
7. Министерство внутренних дел Российской Федерации. <https://mvd.ru/>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/>
9. Министерство юстиции Российской Федерации. <http://minjust.ru/>
10. Конституционный Суд Российской Федерации. <http://www.ksrf.ru/>
11. Верховный Суд Российской Федерации. <http://supcourt.ru/>
12. Счетная палата Российской Федерации. <http://www.ach.gov.ru/>
13. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
14. Совет безопасности Российской Федерации. <http://www.scrf.gov.ru/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

##### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.