

Кафедра публично-правовых дисциплин и международного права

Рабочая программа дисциплины

Экологическое право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>
<p>ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;</p>	<p>Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; предмет, систему и задачи земельного права; действующее экологическое законодательство и практику его применения; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>	<p>Знать: правовой статус субъектов, правоотношения в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых от-</p>

	ношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения; Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Знать: правоотношения в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения; Уметь: толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Семейное право», «Трудовое право», «Криминология», «Земельное право», «Предпринимательское право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: зачет /зачет с оценкой / экзамен	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		83,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие, содержание и общая характеристика экологического права				2			8
2.	Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды				2			8
3.	Тема 3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	1			2			6
4.	Тема 4. Правовые основы нормирования качества окружающей среды	1			2			8
5.	Тема 5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	1			2			6
6.	Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой	1			2			8

	охраной							
7.	Тема 7. Источники (формы) экологического права	1						6
8.	Тема 8. Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	1						8
9.	Тема 9. Понятие экологического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	1			2			6
10.	Тема 10. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	1						8
11.	Тема 11. Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран				2			11,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	<p>Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Элементы экономического механизма.</p> <p>Виды негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Планирование природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай).</p> <p>Основанием возникновения страховых отношений.</p> <p>Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
2.	Тема 4. Право-	Понятие экологического нормирования и система экологических

	вые основы нормирования качества окружающей среды	нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Правовые требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
3.	Тема 5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права. Виды и принципы экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Различия между государственной и общественной экологической экспертизой.
4.	Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.
5.	Тема 7. Источники (формы) экологического права	Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Законодательные и иные нормативно-правовые акты как источники экологического права. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Указы Президента как источники экологического права. Постановления Правительства как источники экологического права. Нормативные правовые акты исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Нормативные договоры как источники экологического права. Государственные стандарты и другие спец. нормы и правила как источники экологического права.
6.	Тема 8. Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	Понятие мониторинга окружающей среды. Цели и задачи государственного мониторинга окружающей среды. Виды экологического контроля. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
7.	Тема 9. Понятие экологического правонарушения.	Понятие и состав экологического правонарушения. Виды и особенности эколого-правовой ответственности. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда,

	Эколого-правовая ответственность	причиненного экологическим правонарушением.
8.	Тема 10. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности, сельскохозяйственном производстве. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
2.	Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования. Общественное, производственное, муниципальное, отраслевое и иное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3.	Тема 3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Элементы экономического механизма. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду. Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Основанием возникновения страховых отношений. Меры экономического стимулирования рационального

		природопользования и охраны окружающей среды.
4.	Тема 4. Правовые основы нормирования качества окружающей среды	Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Правовые требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
5.	Тема 5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права. Виды и принципы экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Различия между государственной и общественной экологической экспертизой.
6.	Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.
7.	Тема 9. Понятие экологического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	Понятие и состав экологического правонарушения. Виды и особенности эколого-правовой ответственности. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
8.	Тема 11. Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран	Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Принципы международной правовой охраны окружающей природной среды, источники международной правовой охраны окружающей природной среды, объекты международной правовой охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	----------------------------------------	-----------------------------------

1.	Тема 1. Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
2.	Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования. Общественное, производственное, муниципальное, отраслевое и иное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3.	Тема 3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Элементы экономического механизма. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду. Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Основанием возникновения страховых отношений. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
4.	Тема 4. Правовые основы нормирования качества окружающей среды	Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Правовые требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
5.	Тема 5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права. Виды и принципы экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.

		Различия между государственной и общественной экологической экспертизой.
6.	Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.
7.	Тема 7. Источники (формы) экологического права	Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Законодательные и иные нормативно-правовые акты как источники экологического права. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Указы Президента как источники экологического права. Постановления Правительства как источники экологического права. Нормативные правовые акты исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Нормативные договоры как источники экологического права. Государственные стандарты и другие спец. нормы и правила как источники экологического права.
8.	Тема 8. Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	Понятие мониторинга окружающей среды. Цели и задачи государственного мониторинга окружающей среды. Виды экологического контроля. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
9.	Тема 9. Понятие экологического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	Понятие и состав экологического правонарушения. Виды и особенности эколого-правовой ответственности. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
10.	Тема 10. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности, сельскохозяйственном производстве. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
11.	Тема 11. Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных	Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Принципы международной правовой охраны окружающей природной среды, источники международной правовой охраны окружающей природной среды, объекты международной правовой охраны окружающей природной среды. Правовая

ных стран	охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.
-----------	---------------------------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	ОПК-1	Опрос, исследовательский проект
2.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	ОПК-1	Опрос, диспут, тест
3.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	ПК-3	Опрос, деловая игра
4.	Правовые основы нормирования качества окружающей среды	ПК-3	Опрос
5.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	ПК-3	Опрос, учебно-профессиональные задачи
6.	Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	ПК-4	Опрос, диспут, тест
7.	Источники (формы) экологического права	ПК-4	Опрос, деловая игра
8.	Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	ПК-5	Опрос
9.	Понятие экологического право-	ПК-5	Опрос, учебно-профессиональные

	нарушения. Эколого-правовая ответственность		задачи
10.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	ПК-6	Опрос, диспут, тест
11.	Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран	ПК-6	Опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды.
3. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
4. Экологическая доктрина Российской Федерации.
5. Экологическая функция государства и права.
6. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, структура.
7. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система экологического права.
8. Принципы экологического права.
9. Предмет и метод экологического права.
10. Место экологического права в системе права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
11. Понятие, классификация и особенности источников экологического права.
12. Система источников экологического права на современном этапе.
13. Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
14. Федеральные законы как источники экологического права.
15. Акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права.
16. Нормативные акты министерств и ведомств как источники экологического права.
17. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
18. Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.
19. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
20. Обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
21. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений.
22. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы.
23. Формы и виды права собственности на природные ресурсы.
24. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы.
25. Право частной собственности на природные ресурсы.
26. Право государственной собственности на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности.

27. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
28. Правомочия собственника природных ресурсов. Правовые формы их реализации.
29. Понятие, общая характеристика и виды права природопользования.
30. Понятие и принципы права природопользования.
31. Право общего природопользования.
32. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения.
33. Лицензирование в области природопользования и охраны окружающей среды.
34. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования.
35. Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
36. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
37. Понятие, содержание и порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.
38. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
39. Государственная экологическая экспертиза.
40. Общественная экологическая экспертиза.
41. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
42. Нормирование в области охраны окружающей среды.
43. Правовые основы экологической сертификации.
44. Экологический аудит: понятие, виды и порядок проведения.
45. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
46. Государственный мониторинг окружающей среды.
47. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль): понятие, виды и задачи.
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: понятие, методы.
49. Плата за пользование природными ресурсами.
50. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
51. Экологическое страхование.
52. Основы формирования экологической культуры.
53. Понятие, особенности и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
54. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
55. Понятие и состав экологического правонарушения.
56. Уголовная ответственность за экологические преступления.
57. Административная ответственность за экологические правонарушения.
58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
59. Понятие и виды вреда окружающей природной среде. Принципы возмещения вреда природной среде.
60. Вред экономический и вред экологический.
61. Механизм возмещения вреда природной среде и здоровью человека.
62. Недра как объект использования и охраны.
63. Управление фондом недр.
64. Право пользования недрами: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
65. Основные требования охраны недр.
66. Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений. Водное законодательство.
67. Управление в области использования и охраны водных объектов.
68. Право водопользования и его виды.
69. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами.

70. Порядок предоставления водных объектов.
71. Правовая охрана вод. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер.
72. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.
73. Леса как объект использования и охраны.
74. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
75. Классификация лесов и ее правовое значение.
76. Право лесопользования и его виды.
77. Правовое регулирование заготовки древесины.
78. Правовая охрана и защита лесов.
79. Государственный лесной контроль и надзор.
80. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Возмещение вреда, причиненного лесам.
81. Животный мир как объект правовой охраны и использования.
82. Законодательство об охране и использовании животного мира.
83. Правовые меры охраны животного мира. Красная книга Российской Федерации.
84. Право пользования животным миром и его виды.
85. Правовое регулирование охоты.
86. Правовое регулирование рыболовства.
87. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
88. Атмосферный воздух как объект охраны.
89. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения.
90. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
91. Понятие и состав природно-заповедного фонда.
92. Правовой режим государственных природных заповедников.
93. Правовой режим национальных и природных парков.
94. Правовой режим памятников природы..

Темы исследовательских проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. История развития экологического законодательства в РФ.
2. Конституционные основы охраны окружающей среды в РФ.
3. Принципы охраны окружающей среды и их системы.
4. Экологическая функция российского государства.
5. ФЗ «Об охране окружающей среды»: общая характеристика.
6. Роль субъектов РФ в развитии экологического законодательства.
7. Платность в природопользовании.
8. Система органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
9. Роль органов местного самоуправления в охране окружающей среды.
10. Экологическое лицензирование.
11. Экологический контроль в РФ. Проблемы его совершенствования.
12. Государственная экологическая экспертиза.
13. Государственные кадастры природных ресурсов.
14. Экологическое страхование в РФ.
15. Экологический аудит.
16. Участие общественных организаций в охране природы.
17. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
18. Защита экологических прав граждан.
19. Право граждан на экологически значимую информацию.
20. Право собственности на природные ресурсы и проблемы их рационального использования.
21. Комплексное природопользование и использование отдельных объектов окружающей среды.
22. Особенности юридической ответственности за экологические правонарушения.

23. Понятие и состав экологического правонарушения.
24. Возмещение вреда, причиненного нарушением экологического законодательства.
25. Роль экономико-правового механизма охраны окружающей среды в решении экологических проблем.
26. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
27. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
28. Правовая охрана окружающей среды городских и сельских поселений.
29. Международно-правовая охрана окружающей среды.
30. Международные организации, участвующие в охране окружающей среды.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать вопрос: Сравнение отрасли права «Административное право» с другими отраслями права.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- рассмотреть вопросы: обновления административных правовых актов, устранения пробелов в административно-правовом регулировании – инкорпорации административного права (объединение и расположение в систематизированном порядке норм по его важнейшим институтам) и т.п. (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы);
- определить, в чем заключаются отличия.

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра по теме Отдельные политические теории (анархизм, коммунизм), утверждают, что государственное управление ограничивает свободу и предприимчивость людей, ведет к разбуханию управленческого аппарата и эксплуатации граждан чиновниками, поэтому государственное управление несправедливо и его нужно заменить самоуправлением.

Сюжет игры основан на имитационном моделировании административно-правовых отношений.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды – государственное управление ограничивает свободу и предприимчивость людей.
- 2) Тезис 2 команды – государственное управление несправедливо и его нужно заменить самоуправлением.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Учебно-профессиональные задачи

Задача 1. ООО «Уральский центр промышленной безопасности» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании недействительным предписания Уральского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Решением суда в удовлетворении заявленных требований отказано.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

В кассационной жалобе общество просит обжалуемые судебные акты отменить, ссылаясь на неправильное применение судами положений Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 27.05.2015 № Ф09-3369/15 по делу № А60-39810/2014
Требование: О признании недействительным предписания уполномоченного органа. Обстоятельства: Уполномоченный орган указал на выдачу положительных экспертных заключений без проведения компенсирующих мероприятий, при выявлении существенных нарушений требований промышленной безопасности, наличие в заключениях недостоверных данных.

Задача 2. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба ООО «Заполярьефть» о рассмотрении обнаружившейся неопределенности в вопросе о том, соответствуют ли Конституции Российской Федерации нормативные положения части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 Лесного кодекса Российской Федерации и положений постановления Правительства Российской Федерации «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».

КС РФ признал положения части 2 статьи 99 ЛК РФ и постановления Правительства РФ «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» не соответствующими Конституции РФ.

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 02.06.2015 № 12-П «По делу о проверке конституционности части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 ЛК РФ и положений постановления Правительства РФ «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» в связи с жалобой ООО «Заполярьефть».

Задача 3. Служба по контролю и надзору в сфере окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры обратилась в арбитражный суд с иском к ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз» о взыскании вреда, причиненного окружающей среде в результате нарушения требований законодательства в области охраны окружающей среды, в размере 1 440 000 руб.

Решением Арбитражного суда Ямало-Ненецкого автономного округа, оставленным без изменения постановлением Восьмого арбитражного апелляционного суда, в удовлетворении заявленного требования службе отказано.

Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, административный орган обратился с кассационной жалобой, пояснениями к ней, в которых просит решение и постановление отменить и удовлетворить заявленные требования, поскольку леса и почвы - разные компоненты природной среды, соответственно расчет вреда основан на применении различных Методик. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 09.04.2015 № Ф04-15177/2015 по делу № А81-1402/2014 Требование: О взыскании вреда, причиненного окружающей среде в результате нарушения требований законодательства в области охраны окружающей среды. Обстоятельства: Административный орган сослался на загрязнение нефтью земель лесного фонда и причинение вреда почвам, указал на необоснованный отказ в добровольном порядке возместить ущерб.

Типовые тестовые задания

1. Рекультивация земель - это

- 1) комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды;
- 2) научные исследования, направленные на изучение земель;
- 3) обряд народов Сибири перед использованием земли;
- 4) защита поверхностного слоя земли.

2. Право природопользования - это

- 1) институт экологического права, который представляет собой систему норм, регулирующих использование природных ресурсов, совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;
- 2) естественное право каждого человека;
- 3) мера поощрения субъектов экологического права за правомерное поведение;
- 4) гарантируемое государством право малочисленных народов пользоваться природными богатствами.

3. Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе

нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, является

- 1) контролем в области охраны окружающей среды (экологическим контролем);
- 2) экологической экспертизой;
- 3) борьбой с экологическими преступлениями;
- 4) экологическим наблюдением.

4. Под негативным воздействием на окружающую среду понимается

- 1) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- 2) любое воздействие на окружающую среду;
- 3) систематическое использование невозобновляемых природных ресурсов;
- 4) издание императивных норм, обязательных для субъектов экологического права даже если это противоречит их воле.

5. Недра - это

- 1) часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения;
- 2) часть земной коры, расположенной выше почвенного слоя, а при его отсутствии выше земной поверхности;
- 3) вся плодородная часть земли;
- 4) часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, не доступных для геологического изучения и освоения.

6. Водный объект - это

- 1) сосредоточение вод на поверхности суши в формах ее рельефа либо в недрах, имеющее границы, объем и черты водного режима;
- 2) определенный объект животного мира, обитающий в водяных условиях;
- 3) все воды, расположенные на поверхности суши и под ней;
- 4) озера, река и моря, признанные в установленном законом порядке водным объектом.

7. Источником экологического права, как отрасли права, не является следующий документ:

- 1) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- 2) Уголовный кодекс РФ;
- 3) Конституция РФ;
- 4) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

8. По уровням издания экологических нормативно-правовых актов выделяют:

- 1) Уровень Федерации, субъектов Федерации и локальный уровень;
- 2) Уровень Федерации и субъектов Федерации;
- 3) Уровень субъектов Федерации и локальный уровень;
- 4) Только уровень Федерации, так как экологическое право находится в исключительном ведении РФ.

9. Экологическое управление выражается через.....

- 1) законотворческую деятельность в области охраны окружающей среды, в разработке мероприятий по охране окружающей среды (программ), контроле за исполнением норм в области охраны окружающей среды, нормативных актов всех уровней.
- 2) управление природными объектами;
- 3) управление субъектами экологического права;
- 4) законотворческую деятельность.

10. В число высших государственных органов, осуществляющих политику в области охраны окружающей среды, не входит:

- 1) Президент РФ;

- 2) Парламент РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Федеральный экологозащитный орган.

11. Основным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов является:

- 1) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- 2) Министерство сельского хозяйства РФ;
- 3) Министерство энергетики РФ;
- 4) Министерство финансов.

12. Кадастр является

- 1) одной из форм учета социально-экономической оценки природных ресурсов наряду с регистрами и реестрами.
- 2) объектом животного мира, занесенным в Красную книгу;
- 3) видом экологической ответственности, заключающийся в запрете использования земли;
- 4) тем же, что и экологический контроль.

13. Федеральное агентство лесного хозяйства не осуществляет:

- 1) контроль и надзор за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов;
- 2) государственный мониторинг лесов;
- 3) государственный учет лесного фонда;
- 4) владение, пользование и распоряжение информацией о лесном фонде, полученной за счет средств федерального бюджета, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

14. Федеральное агентство по недропользованию организует:

- 1) государственное геологическое изучение недр;
- 2) мероприятия по обработке земли;
- 3) проведение лесоустройства;
- 4) перераспределение водных ресурсов водных объектов, находящихся в федеральной собственности.

15. В соответствии с Конституцией РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться:

- 1) только в собственности государства;
- 2) в государственной, муниципальной и частной собственности;
- 3) только в государственной и частной собственности;
- 4) в государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности.

16. Право собственности на природные объекты включает:

- 1) право владения и распоряжения природными объектами;
- 2) право владения и пользования природными объектами;
- 3) право владения, пользования и уничтожения природных объектов;
- 4) право владения, пользования и распоряжения природными объектами.

17. Государственная собственность на природные объекты делится на:

- 1) собственность Федерации, муниципалитетов и субъектов РФ;
- 2) собственность Федерации и субъектов РФ;
- 3) собственность Федерации, муниципалитетов, субъектов РФ и граждан;
- 4) только собственность Федерации.

18. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами находятся:

- 1) в исключительном ведении РФ;
- 2) в совместном ведении РФ и ее субъектов;

3) в совместном ведении РФ, ее субъектом и муниципалитетов;

4) в исключительном ведении субъектов РФ.

19. Право природопользования не включает в себя:

1) право землепользования;

2) право лесопользования;

3) право использования антропогенных и природно-антропогенных объектов;

4) право недропользования.

20. Право ограниченного пользования чужим земельным участком называется:

1) эфитевзис;

2) сервитут;

3) привилегия;

4) законный захват.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачёта. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу (практическое занятие)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться с фабулой задания, специальной литературой, судебной практикой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и практических занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату на-

учного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задача дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Бавсун, М. В. Конспект лекций по уголовному праву России. Общая часть : учебное пособие / М. В. Бавсун, В. Н. Баландюк, Н. В. Вишнякова. — Омск : Омская академия МВД России, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-88651-542-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36000.html>
2. Куценко, В. В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Куценко, С. Н. Сидоренко, В. С. Любинский. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 156 с. — ISBN 978-5-209-03041-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11434.html>
3. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие / Т. А. Василенко, С. В. Свергузова. — 2-е изд. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-0260-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Шубин, Ю. П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения : учебное пособие / Ю. П. Шубин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0190-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>
2. Курс по экологическому праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65261.html>
3. Краткий курс по экологическому праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73423.html>
4. Право недропользования : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — ISBN 978-5-94373-351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
5. Керро, Н. И. Экологическая безопасность в строительстве: практические аспекты обеспечения устойчивого развития / Н. И. Керро. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9729-0258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86664.html>

6.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.
<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции
<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. официальный сайт Президента Российской Федерации. <http://www.kremlin.ru/>
2. официальный сайт Правительства Российской Федерации. <http://government.ru/>
3. Открытое правительство Российской Федерации. <http://open.gov.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://www.duma.gov.ru/>
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://www.council.gov.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru/>
7. Министерство внутренних дел Российской Федерации. <https://mvd.ru/>
8. Министерство юстиции Российской Федерации. <http://minjust.ru/>
9. Конституционный Суд Российской Федерации. <http://www.ksrf.ru/>
10. Верховный Суд Российской Федерации. <http://supcourt.ru/>
11. Счетная палата Российской Федерации. <http://www.ach.gov.ru/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
13. Совет безопасности Российской Федерации. <http://www.scrf.gov.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачёту непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвое-

ние одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта.
3. Время непосредственно перед зачётом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;

4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- практические занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной

информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.