

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гражданского права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Римское право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>Знать: - методы научного мышления (общенаучные, научно-научные, логические и др.); определение понятий «принцип права», «вывод», «сравнение», «анализ», «синтез», «обобщение»; основную учебную литературу по курсу; основы юридической методологии: рассказывать методологию римского права; объяснять основные принципы и идеологию римского права; описывать систему римского права.</p> <p>Уметь: - использовать полученные знания для анализа современных и исторических процессов и правовых явлений; соотносить при изучении гражданского и уголовного права полученные знания по римскому праву с нормами современного российского и зарубежного права; работать с научной литературой, ведет дискуссию по общим и конкретным правовым проблемам; осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное; подготовить научный реферат, оппонировать доклады и рефераты сокурсников; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам людей; работать в команде.</p> <p>Владеть: - навыками применения на практике основных принципов права - навыками оценки эффективности новаций в праве; - навыками анализа Дигесты Юстиниана и Институции Гая и Юстиниана; - навыками самостоятельного поискового юридического мышления</p>
<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: - предмет, принципы и источники римского права, распознавать особенности частного и публичного права - классифицировать этапы развития римского права; - основные понятия и институты римского права</p> <p>Уметь: - использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; вести дискуссию по проблемам изучаемого курса; составлять конспект по избранной теме, подготавливать научный реферат; оппонировать доклады и рефераты сокурсников; активно выступать на семинарских занятиях, на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p>

	- навыками культурного общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; соотнесения основных этических и моральных норм со своей профессиональной деятельностью.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	88

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоят
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						ельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	1		1				11
2.	Тема 2. Источники римского права.	1		1				11
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1		1				11
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	1		1				11
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1		2				11
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	1		2				11
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).	1		2				11
8.	Тема 8. Право наследования.	1		2				11
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	1. Предмет и система курса. 2. Периодизация изложения римского права.
	Источники римского	Понятие источника права.

2.	права	<p>2. Виды источников римского права.</p> <p>3. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>).</p> <p>4. Источники классического права.</p>
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<p>1. Субъект права (<i>persona</i>).</p> <p>2. Правоспособность и дееспособность в римском праве.</p> <p>3. Элементы правового статуса населения.</p> <p>4. Правоспособность римского населения по категориям.</p> <p>5. Юридические лица.</p>
4.	Брачно-семейные отношения.	<p>1. Общий строй древнеримской семьи.</p> <p>2. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат.</p> <p>3. Заключение и расторжение брака.</p> <p>4. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными.</p> <p>5. Прекращение отцовской власти (эманципация подвластного).</p> <p>6. Опекa и попечительство.</p>
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<p>1. До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав.</p> <p>2. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы.</p> <p>3. Гражданский процесс в постклассический период.</p> <p>4. Погасительная (исковая) давность.</p>
6.	Вещное право (вещи).	<p>1. Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право.</p> <p>2. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей.</p> <p>3. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>).</p> <p>4. Право собственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>).</p> <p>5. Приобретение, утрата и защита сервитутов.</p>
7.	Обязательственное право (сделки).	<p>1. Обязательство (<i>obligatio</i>).</p> <p>2. Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы.</p> <p>3. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения.</p> <p>4. Ответственность должника по обязательству.</p>
8.	Право наследования.	<p>1. Понятие и стадии наследования.</p> <p>2. Право наследования и этапы его развития.</p> <p>3. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>).</p> <p>4. Формы завещаний и условия их действительности.</p> <p>5. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>).</p> <p>6. Защита прав наследника от нарушений третьими</p>

лицами.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	<ol style="list-style-type: none">1. Римское право, его значение в истории развития человечества и в современной юриспруденции.2. Значение римского права для современного юриста.3. Понятие римского частного права (<i>ius privatum</i>).4. Отграничение частного права от публичного (<i>ius publicum</i>).
2.	Источники римского права	<ol style="list-style-type: none">1. Обычное право (<i>mores maiorum; usus: commentarii pontificum, commentarii magistratuuum</i>).2. Законы (<i>lex</i>): <i>leges</i>, сенатус-консульты, императорские конституции.3. Деятельность римских юристов: <i>respondere, cavere, agere, scribere</i>.4. Сабинианская и прокулеанская школы юристов.5. Виднейшие римские юристы: Гай, Павел, Папиниан, Модестин, Ульпиан.6. Исторические системы римского права: квинитское право (<i>ius civile</i>); преторское, или гонорарное право (<i>ius praetorium, vel ius honorarium</i>) и право народов (<i>ius gentium</i>).7. Кодификация императора Юстиниана: цели и содержание.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание правоспособности.2. Элементы правового статуса населения: состояние свободы (<i>status libertatis</i>), состояние гражданства (<i>status civitatis</i>), семейное состояние (<i>status familiae</i>).3. Деление населения по степени правоспособности. Изменения в правовом статусе физических лиц (<i>capitis deminutio</i>).4. Полная правоспособность.5. Правоспособность римского населения по категориям: граждане (<i>civis</i>), латины (<i>latini</i>), перегрины (<i>peregrini</i>), рабы (<i>servus</i>) и вольноотпущенники (<i>libertini</i>), колонны (<i>coloni</i>).6. Юридические лица (<i>universitates</i>).
4.	Брачно-семейные отношения.	<ol style="list-style-type: none">1. Агнатское и когнатское родство. Родство и свойство.2. Брак (<i>nuptiae, vel matrimonium</i>).3. Брак с полной мужней властью (<i>cum manu mariti</i>) и брак с ограниченной властью мужа (<i>sine manu mariti</i>).4. Личные и имущественные отношения супругов.

		<p>5. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>).</p> <p>6. Узаконение и усыновление.</p> <p>7. Правовые отношения родителей и детей.</p>
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<p>1. Самоуправство и поединок. Ограничение самоуправства. Самопомощь.</p> <p>2. Становление государственной формы защиты имущественных прав.</p> <p>3. Судебный процесс по частноправовым спорам (гражданский процесс).</p> <p>4. Иски (<i>actio</i>).</p> <p>5. Особые средства преторской защиты: интердикт (<i>interdicta</i>) и реституция (<i>restitutio integrum</i>).</p> <p>6. Осуществление и защита имущественных прав во времени.</p>
6.	Вещное право (вещи).	<p>1. Классификация вещей.</p> <p>2. Особенности древнеримской классификации вещей.</p> <p>3. Виды владения.</p> <p>4. Приобретение и прекращение владения.</p> <p>5. Защита владения.</p> <p>6. Содержание права собственности (правомочия собственника).</p> <p>7. Приобретение и утрата права собственности.</p> <p>8. Специальные средства защиты права собственности: виндикационный (<i>rei vindicatio</i>) и негаторный (<i>actio negatoria</i>) иски.</p> <p>9. Ограничение права собственности.</p> <p>10. Формы залога: ипотека (<i>hypotheca</i>), фидуция (<i>fiduciae</i>), пигнус (<i>pignus</i>).</p>
7.	Обязательственное право (сделки).	<p>1. Содержание и виды обязательств.</p> <p>2. Основания возникновения обязательств (система обязательств).</p> <p>3. Обязательства из договора (<i>obligatio vel ex contractu</i>).</p> <p>4. Обязательства из деликта (<i>obligatio vel ex delicto</i>).</p> <p>5. Условия действительности исполнения обязательств.</p> <p>6. Обеспечение исполнения обязательств: задаток (<i>arra</i>), неустойка (<i>poenae</i>), залог (<i>hypotheca</i>), поручительство (<i>adromissio</i>).</p> <p>7. Защита обязательственного права.</p> <p>8. Иски обязательственного права.</p>
8.	Право наследования.	<p>1. Универсальное (<i>successio in universum ius</i>) и сингулярное (<i>successio in singulas res</i>) преемство в наследовании.</p> <p>2. Наследование по цивильному (древнему) праву.</p> <p>3. Наследование по преторскому эдикту.</p> <p>4. Наследование по императорскому доюстиниановскому законодательству.</p>

		<p>5. Реформы императора Юстиниана в сфере наследственного права.</p> <p>6. Законы XII Таблиц о наследовании по закону.</p> <p>7. Преторское право о наследовании по закону.</p> <p>8. Новеллы Юстиниана о наследовании по закону.</p> <p>9. Наследование по праву представления.</p> <p>10. Наследственная трансмиссия.</p> <p>11. Юридические последствия непринятия наследства.</p> <p>12. Лежачее (выморочное) наследство.</p>
--	--	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	<p>1. Предмет и система курса.</p> <p>2. Периодизация изложения римского права.</p>
2.	Источники римского права	<p>Понятие источника права.</p> <p>2. Виды источников римского права.</p> <p>3. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>).</p> <p>4. Источники классического права.</p>
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<p>1. Субъект права (<i>persona</i>).</p> <p>2. Правоспособность и дееспособность в римском праве.</p> <p>3. Элементы правового статуса населения.</p> <p>4. Правоспособность римского населения по категориям.</p> <p>5. Юридические лица.</p>
4.	Брачно-семейные отношения.	<p>1. Общий строй древнеримской семьи.</p> <p>2. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат.</p> <p>3. Заключение и расторжение брака.</p> <p>4. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными.</p> <p>5. Прекращение отцовской власти (эманципация подвластного).</p> <p>6. Опекa и попечительство.</p>
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<p>1. До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав.</p> <p>2. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы.</p> <p>3. Гражданский процесс в постклассический период.</p> <p>4. Погасительная (исковая) давность.</p>
6.	Вещное право (вещи).	<p>1. Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право.</p> <p>2. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей.</p>

		3. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). 4. Право собственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). 5. Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	1. Обязательство (<i>obligatio</i>). 2. Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. 3. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. 4. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	1. Понятие и стадии наследования. 2. Право наследования и этапы его развития. 3. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). 4. Формы завещаний и условия их действительности. 5. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>). 6. Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	ОПК-6	Опрос, информационный проект
2.	Источники римского права	ОПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Правовой статус населения Древнего	ОПК-6, ПК-2	Опрос, исследовательский проект

	Рима (лица).		
4.	Брачно-семейные отношения.	ОПК-6, ПК-2	Опрос, эссе
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	ПК-2	Письменный опрос
6.	Вещное право (вещи).	ОПК-6, ПК-2	Опрос, диспут-игра
7.	Обязательственное право (сделки).	ОПК-6, ПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Право наследования.	ОПК-6, ПК-2	Опрос, тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, понятие, система римского права.
2. Периодизация истории римского права. Общая характеристика основных этапов.
3. Рецепция римского права.
4. Субъекты римского права (правоспособность и дееспособность физических лиц, корпорации).
5. Источники римского права: понятие, виды, систематизация.
6. Что следует понимать под рецепцией римского права и каковы причины этого процесса?
7. В чем заключаются особенности рецепции римского права в России?
8. Какие основные признаки российской национальной правовой системы позволяют судить о рецепции римского права в России?
9. Назовите основные критерии отграничения частного права от публичного.
10. Почему именно институты частного права получили всестороннюю разработанность в Древнем Риме?
11. Какие важнейшие правовые институты включает в себя предмет римского права как учебной дисциплины?
12. Чем различаются пандектная и институционная системы римского частного права?
13. Назовите периоды развития римского права. Чем классическое римское право существенно отличалось от права других периодов?
14. Что понимали римские юристы под источником права в юридическом смысле?
15. Какие четыре основных вида источников знало римское право?
16. Назовите исторические системы римского права. Каким образом формировалась универсальная система римского права - «право народов»?
17. Перечислите источники архаичного римского права.
18. Что представляло собой обычное право Древнего Рима?
19. Почему Законы XII Таблиц определяют как первую кодификацию римского права?
20. Перечислите источники классического римского права.
21. Почему преторский эдикт является самой гибкой формой правообразования?

22. Почему деятельность римских юристов рассматривается как источник римского права?
23. Назовите и коротко охарактеризуйте основные направления деятельности римских юристов.
24. Назовите цели и основные элементы кодификации императора Юстиниана.
25. В чем заключалась особенность первой части кодификации императора Юстиниана - Институций?
26. Выдержки из произведений каких основных древнеримских юристов вошли в Дигесты (Пандекты) юстиниановской кодификации?
27. Почему именно этот раздел представлял и представляет существенный интерес для правоведов?
28. Какие основные характеристики субъектов правоотношений (права) выделялись древнеримской юридической наукой?
29. От чего зависела дееспособность лиц по римскому праву?
30. Из каких элементов (состояний) складывался правовой статус физических лиц в Древнем Риме?
31. Что такое «capitis deminutio» и в каких формах выражался данный институт римского права?
32. К каким юридическим последствиям приводило умаление чести лица?
33. Назовите требования, предъявляемые к полной правоспособности (caput).
34. Какая категория населения Древнего Рима была самой правоспособной?
35. Перечислите основания приобретения латинского статуса и назовите категории латинов в древнеримском государстве.
36. В чем заключалась особенность правового положения категории «latini Iuniani»?
37. В чем заключалась особенность правового статуса перегринов?
38. Какой основной институт определял все правовое положение вольноотпущенника?
39. Назовите основные причины возникновения колоната.
40. Перечислите основания и способы приобретения гражданства негражданскими категориями населения Древнего Рима?
41. В чем заключалось значение Эдикта императора Каракаллы от 212 года?
42. Какое место в структуре предмета римского частного права занимают институты семейного права Древнего Рима? В чем проявляется связь брачно-семейных отношений с имущественными отношениями?
43. Что лежало в основе семейного права Древнего Рима?
44. Чем был обусловлен моногамический, патриархально-административный характер раннеримской семьи?
45. Почему агнатское родство с течением времени было заменено кровным, когнатским родством?
46. Чем род (gens) отличался от родства?
47. Что такое отношения свойства? Каким образом они влияли на брачно-семейные отношения?
48. Как определяется брак в древнеримских правовых источниках?
49. Каким субъективным правом необходимо было обладать для вступления в законный, цивильный брак?
50. Какие две формы брака известны римскому праву?
51. Назовите условия вступления в брак.
52. С какого возраста в соответствии с правом Древнего Рима можно было вступить в брачный союз?
53. Что такое конкубинат? Чем конкубинат отличался от брака?

54. Как различались браки *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по порядку их заключения и расторжения?
55. Как различался правовой режим приданого в различных типах брака?
56. Чем по римскому семейному праву усыновление отличалось от узаконения? Для чего были необходимы эти процедуры?
57. Что такое эманципация подвластного? Какое значение она имела для брачно-семейных отношений?
58. В чем существенное отличие браков *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по правовому положению супругов?
59. В чем существенное отличие браков *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по правовому положению детей?
60. Чем опека отличается от попечительства?
61. Назовите основные причины смены догосударственной формы защиты нарушенных и оспариваемых прав государственной формой (гражданским процессом).
62. Что следует понимать под гражданским процессом?
63. С ограничением какого античного правового института связано оформление гражданского процесса?
64. Почему исторически первый тип судебного процесса в Древнем Риме получил название «легисакционного»?
65. Перечислите основные признаки легисакционного процесса.
66. Какие виды легисакционного процесса знало римское право?
67. Раскройте назначение стадий «*in iure*» и «*in iudicium*» в легисакционном процессе.
68. Для каких целей служила процедура «*litis contestatio*» в стадии «*in iure*»?
69. Почему на смену легисакционному процессу пришел процесс формулярный? В чем коренное отличие этих двух видов гражданских процессов?
70. Как изменилась роль претора в формулярном процессе?
71. Назовите назначение стадий «*in ius*» и «*in iudicium*» в формулярном процессе.
72. Перечислите элементы преторской формулы в формулярном судопроизводстве. Какие из этих частей являются существенными, а какие несущественными?
73. Какие изменения произошли в гражданском процессе в постклассический период? Проведите сравнительный анализ всех трех типов судебных процессов.
74. Какие закономерности развития гражданского процесса, на Ваш взгляд, являются наиболее ярко выраженными?
75. В чем заключалась особенность исков римского права?
76. Какие иски обеспечивали абсолютную защиту нарушенных прав? В чем различие между абсолютной и относительной защитой?
77. Назовите основные виды исков римского права. Какие основания для классификации римских исков, по Вашему мнению, являются наиболее существенными?
78. В чем заключалась универсальность преторского интердикта как особого средства судебной защиты?
79. В каких случаях претор использовал реституцию?
80. Что представляли собой преторская стипуляция и ввод во владение как средства преторской защиты?
81. Что такое исковая давность? Какие сроки для погашения исковых требований были установлены римским правом?
82. Какие виды имущественного права известны древнеримской юридической науке? Какие основания лежат в основе такого деления имущественного права?
83. В чем заключается своеобразие древнеримского восприятия категории «вещь» («*res*»)?
84. Назовите особенности древнеримской классификации вещей.

85. Что представляла собой манципация вещей? В отношении каких вещей применялась эта процедура?
86. Какие группы вещей в Древнем Риме находились вне коммерческого оборота? Приведите примеры.
87. В чем существенное различие между индивидуально определенными вещами и вещами, определенными родовыми признаками?
88. Какой статус в имущественном праве Древнего Рима имела часть вещи?
89. Чем владение отличается от держания?
90. Какие два элемента выделялись римскими юристами в содержании владения?
91. Почему владение в римском праве определялось как видимость права собственности?
92. Назовите виды владения. В каких целях древнеримские юристы различали незаконное добросовестное и незаконное недобросовестное владение?
93. Перечислите способы приобретения и прекращения владения.
94. Охарактеризуйте институт давности владения.
95. Какими особыми судебными средствами защищалось право владения?
96. Как определяла право собственности юридическая наука Древнего Рима?
97. Как соотносятся категории «собственность» и «право собственности»?
98. Почему право собственности является самым полным вещным правом?
99. Что составляет содержание права собственности?
100. Перечислите способы приобретения и утраты права собственности.
101. Какими средствами защищается право собственности?
102. Назовите основные виды исков, служивших в древнеримском государстве для защиты нарушенного или оспариваемого права собственности.
103. Назовите вид вещных прав, ограничивающих право собственности на определенную вещь одного лица с целью удовлетворения интересов другого лица в отношении этой же вещи.
104. Что лежит в основании возникновения института прав на чужие вещи?
105. Перечислите виды прав на чужие вещи.
106. Проведите классификацию сервитутных прав?
107. Чем эмпфитевзис и суперфиций отличались от сервитутов?
108. Какая категория в римском праве использовалась для обозначения института залогового права (залога)?
109. Назовите формы залога в римском праве. Чем ипотека отличается от других форм залога?
110. Что такое обязательство? Как это явление определяется в римском праве?
111. Что следует понимать под престацией обязательства? От чего зависит многообразие действий (бездействия) в содержании обязательств?
112. Назовите стороны в обязательственных отношениях?
113. Дайте характеристику долевым, солидарным (корреальным) и субсидиарным обязательствам.
114. Что такое кумуляция ответственности?
115. Перечислите основания для классификации обязательств?
116. Назовите виды обязательств в соответствии с перечисленными основаниями.
117. Перечислите основания возникновения обязательств (по Гаю).
118. Назовите основания прекращения обязательств. Дайте характеристику новации, компенсации и совпадения.
119. При соблюдении каких условий обязательство следовало бы считать по римскому праву исполненным?

120. Какие институты были разработаны в древнеримском обязательственном праве для гарантирования исполнения обязательств?
121. Чем задаток отличается от залога?
122. Почему залог может рассматриваться и как вид прав на чужие вещи, и как одно из средств гарантирования исполнения обязательств?
123. Назовите вид исков, используемых для защиты обязательственных прав. В чем их отличие от исков вещного права?
124. Какое определение можно дать договору в соответствии с представлениями древнеримской юридической науки об этом явлении?
125. Какой договор называется синаллагматическим?
126. Что такое предмет договора?
127. Какие существенные и несущественные элементы можно выделить в содержании договора?
128. Чем отличаются условия, сроки и модусы как элементы договора?
129. Перечислите условия действительности договора.
130. Чем пакт отличается от контракта?
131. Какие пакты были обеспечены судебной защитой? С чем это связано?
132. Почему вербальные контракты явились исторически первым типом договоров римского права? В чем заключалась особенность этих договоров?
133. Что такое стипуляция?
134. В чем различие между синграфом и хирографом?
135. Перечислите виды реальных договоров.
136. Чем отличается договор займа от ссуды?
137. Назовите виды консенсуальных контрактов.
138. Каково существенное отличие консенсуальных контрактов от других видов договоров римского права?
139. Чем безыме(я)нные контракты отличаются от наиболее близких им реальных контрактов?
140. Как изменялась форма договоров римского права с развитием имущественных отношений в Древнем Риме?
141. Какие два односторонних действия определяются римским правом как источники основных видов как бы договорных обязательств?
142. Чем отличаются квазидоговорные обязательства от обязательств из договоров?
143. Назовите основные случаи неосновательного обогащения по римскому праву?
144. Дайте понятие и назовите три основных вида частных деликтов римского права.
145. Чем древнеримское юридическое определение кражи отличается от современного?
146. В чем заключаются основные отличия деликтного обязательства от договорного?
147. Какие обязательства определяются римским правом как квазиделиктные?
148. Что следует понимать под наследованием?
149. Что такое наследственная масса?
150. Назовите стадии наследования.
151. Раскройте понятия универсального и сингулярного преемства в наследовании.
152. Как передавались по наследству обязательства?
153. Как повлияла на право наследования смена агнатического родства когнатическим (кровным) родством?
154. Перечислите этапы развития права наследования в Древнем Риме.
155. Какие изменения в порядке наследования были произведены в период правления императора Юстиниана?
156. Что понимало под завещанием римское право?

157. Назовите условия действительности завещаний по римскому праву
158. Почему в наследовании по завещанию публичные (устные) формы завещаний со временем сменяются частными (письменными) формами?
159. Дайте определение активной и пассивной завещательной правоспособности?
160. Для чего осуществлялось подназначение наследника в завещании?
161. Что такое обязательная доля и обязательное наследование?
162. В каких случаях наследники могли быть лишены обязательной доли?
163. Перечислите основания для наследования по закону.
164. Возможно ли по римскому праву сочетание наследования по завещанию и по закону в одной наследственной массе?
165. Чем преторская система наследования отличалась от гражданской системы наследования?
166. Как защищались интересы кредиторов наследодателя в преторском наследственном праве?
167. Какие изменения в порядок наследования по закону внес император Юстиниан? Назовите очередность наследников в соответствии с предписаниями Новелл Юстиниана.
168. Каким образом учитывались линии и степени родства в наследовании по закону?
169. За кем закреплялся статус «бедная вдова» в наследовании по закону? К каким юридическим последствиям приводил данный факт?
170. Что такое наследование по праву представления и наследственная трансмиссия? Проведите сравнительный анализ этих институтов наследственного права.
171. Что такое завещательные отказы? В чем заключались преимущества фидеикомиссов перед легатами?
172. Какие ограничения легатов были установлены в интересах наследников Законом Фальцидия в 40 г. до н. э.?
173. В каких случаях возникала необходимость судебной защиты интересов наследника?
174. Какими исками защищались наследники при нарушении или непризнании их прав на наследство?
175. Какими судебными средствами защищались преторские наследники?
176. К каким возможным юридическим последствиям приводил отказ наследника от наследства?
177. Дайте характеристику лежачего и выморочного наследства.

Типовые проблемно-аналитические задания

Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме

1. Стадо овец, принадлежавших Гаю Нигидию, паслось на обильных лугах Аbruцких гор. Спасаясь от внезапно начавшегося бурана, овцы убежали в лес, где их нашел Луций Сей и тайком перегнал к себе. Вскоре три овцы принесли приплод. Через четыре месяца Гай Нигидий, узнав, где находятся его овцы, предъявил Сею виндикационный иск. Однако Сей отклонил иск.

В чью пользу и каким образом должно быть решено дело?

2. Марк Туллий, пользовавшийся на правах узуфрукта садом Гая Семпрония, решил продать урожай. Семпроний, узнав об этом, потребовал передачи урожая ему. Марк Туллий отказался.

Какое решение должно быть вынесено судом?

Тема 7. Обязательственное право (сделки)

1. Тит Пуний пользовался на праве узуфрукта участком, собственником которого был Авл Марий. Авл Марий, не известив Пуния, продал участок Гаю Ицилию. Осенью Тит Пуний собрал урожай, часть которого уступил Авлу Марию. Ицилий опротестовал действия Пуния.

Каким должно быть решение суда?

2. Тит Лукреций, собственник оливковой плантации, имел сервитутное право пасти скот на участке соседа Гая Петрония. Затем, решив, что земледелие невыгодно; он занялся скотоводством, купив с этой целью поблизости участок земли, а оливковую плантацию продал Марку Марию.

Сохранился ли сервитут за Титом Лукрецием?

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- Правоспособность и дееспособность в римском праве
- Юридические лица
- Общий строй древнеримской семьи
- Личные и имущественные отношения супругов
- Виды вещных прав
- Владение и держание

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

Исторические системы римского права: квинитское право (*ius civile*); преторское, или гонорарное право (*ius praetorium, vel ius honorarium*) и право народов (*ius gentium*).

- Источники раннего римского права.
- Источники классического права.
- Закон о цитировании римских юристов.
- Кодификация императора Юстиниана

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Отграничение частного права от публичного (*ius publicum*). Эссе.
2. Деятельность римских юристов: *respondere, cavere, agere, scribere*. Эссе.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение диспут-игры

Тема 1. Круглый стол по теме «Значение римского права в истории развития человечества и в современной юриспруденции».

Тема 4. Диспут – становление государственной формы защиты имущественных прав.

Тема 7. Диспут – защита обязательного права.

Тема 8. Диспут – законы XII Таблиц о наследовании по закону.

Типовые тесты

1. Первым источником (формой) римского права были:
А) правовой обычай;
Б) религиозный ритуал;
В) юридический прецедент.
2. Законы XII таблиц являлись:
А) священным писанием жрецов;
Б) сводом правовых обычаев и судебной практики, санкционированных народным собранием;
В) завещанием Ромула.
3. Классическое римское право включало следующие системы права:
А) право божественное и право человеческое;
Б) право гражданское, право преторское и право общенародное;
В) национальное и международное.
4. Законы XII таблиц были источником:
А) права квинитского;
Б) права общенародного;
В) права преторского.
5. Сенатус-консульт – это:
А) форма нормативных актов сената;
Б) конституция императора, утвержденная Сенатом;
В) решение народного собрания, одобренное Сенатом.
6. Субъектами римского права были:
А) физические лица и объединения физических лиц;
Б) римляне и латины;
В) римляне, латины и перегрины.
7. Полная правоспособность включала:
А) статусы свободы, гражданства, семейный;
Б) дееспособность и деликтоспособность;
В) объективное и субъективное право.
8. Пекулий принадлежал рабу на праве:
А) собственности;
Б) пользования;
В) оперативного управления.
9. Корпорация вступает в правовые отношения с другими лицами:
А) при посредстве физического лица, уполномоченного на то в установленном порядке;
Б) при посредстве председателя;
В) при посредстве казначея корпорации.

10. Корпорации выступали носителями:
А) исключительно личных прав;
Б) исключительно имущественных прав;
В) имущественных и личных прав.
11. К вещам в римском праве относились:
А) материальные предметы;
Б) нематериальные предметы;
В) предметы материального мира, юридические отношения и права.
12. В римском праве выделяли два вида владения:
А) юридическое и фактическое;
Б) постоянное и временное;
В) чужое и свое.
13. Средством защиты владения были:
А) преторские интердикты;
Б) гражданские иски;
В) негаторный иск.
14. В классическом римском праве применялись следующие способы приобретения собственности:
А) *mancipatio*, *in iure cession*, *traditio*;
Б) *mancipatio*, *traditio*;
В) *mancipatio*.
15. Защита права собственности осуществлялась посредством исков:
А) виндикационного, негаторного, Публицианова, прогибиторного, личного;
Б) виндикационного и негаторного;
В) прогибиторного, Публицианова, личного.
16. Право пользования чужой вещью в пользу определенных лиц или для создания определенных выгод при эксплуатации определенного земельного участка называется:
А) сервитут;
Б) залог;
В) владение.
17. Завещательный отказ в римском праве назывался:
А) легатом;
Б) наследственной трансмиссией;
В) фидекомиссом.
18. Классификация обязательств, данная юристом Гаем:
А) обязательства из контрактов и обязательства из деликтов;
Б) обязательства из квази-контрактов и обязательства из квази-деликтов;
В) перечисленные в п.п. «а» и «б».
19. Прекращение обязательств путем замены его новым обязательством называется:
А) цессией;

- Б) новацией;
- В) зачетом.

20. Средствами обеспечения обязательств были:

- А) задаток, неустойка, поручительство, залог;
- Б) исполнение;
- В) прекращение.

21. Договор, признанный гражданским правом и снабженный исковой защитой – это:

- А) контракт;
- Б) пакт;
- В) консенсус.

22. Предметом договора ссуды является вещь:

- А) индивидуально определенная;
- Б) определяемая родовыми признаками;
- В) указанные в п.п. «а» и «б».

23. Договор поручения был:

- А) безвозмездным;
- Б) возмездным;
- В) безвозмездным и возмездным.

24. Брак с властью мужа устанавливался следующим способом:

- А) религиозным обрядом, мнимой покупкой, своеобразным применением института приобретательной давности;
- Б) религиозным обрядом;
- В) мнимой покупкой.

25. Основаниями прекращения брака были:

- А) смерть одного из супругов;
- Б) утрата свободы, гражданства супруга;
- В) основания, указанные в п.п. «а» и «б».

26. Решения народного собрания определялись термином:

- А) ius
- Б) lex
- В) actio

27. Законы XII таблиц выражали:

- А) строгое право;
- Б) справедливое право;
- В) равное право.

28. Римское частное право делилось на:

- А) гражданское, преторское, общенародное;
- Б) гражданское, семейное, уголовное, финансовое, военное;
- В) земельное и семейное.

29. Преторский эдикт был источником:
А) гражданского права;
Б) квинитского права;
В) преторского и общенародного права.
30. Закон о цитировании придал юридическую силу:
А) преторским эдиктам;
Б) юридическим догмам;
В) императорским декретам.
31. Реформы Сервия Туллия привели к созданию:
А) куриатных комиций;
Б) центуриатных комиций;
В) трибутных комиций.
32. Лагерный пекулий это:
А) имущество подвластного сына;
Б) имущество раба;
В) имущество дочери.
33. Военская обязанность возлагалась на:
А) римских граждан;
Б) римских граждан и латинов;
В) римских граждан, латинов и перегринов.
34. Троекратная продажа сына отцом в рабство:
А) освобождала сына от отцовской власти;
Б) сохраняла отцовскую власть над сыном;
В) превращала сына в вольноотпущенника.
35. Формальное равенство свободного населения римской империи было установлено:
А) эдиктом Каракаллы;
Б) законом Фальцидия;
В) законом Аквилія.
36. В классификации вещей в римском праве к вещам «вне оборота» (*res commercium*) относились:
А) вещи, которые согласно естественному праву принадлежали всем (текучая вода, море, воздух и т.п.);
Б) публичные вещи и вещи «божьего права»;
В) вещи, указанные в п.п. «а» и «б».
37. Римские юристы выделяли во владении два элемента:
А) волевой и материальный;
Б) гражданский и преторский;
В) первоначальный и производный.
38. Законы XII таблиц предусматривали:
А) законные ограничения собственности;

- Б) неограниченные правомочия собственника;
- В) запреты на пользование собственностью.

39. Первоначальными способами возникновения права собственности были:

- А) спецификация, оккупация, клад, приобретательская давность;
- Б) сделки;
- В) наследование.

40. Типичным способом защиты права собственности был:

- А) иск;
- Б) закон;
- В) суд.

41. Земельные сервитуты делились на:

- А) сельские и городские;
- Б) личные и вещные;
- В) цивильные и преторские.

42. Переход права принятия наследства к наследникам лица призванного к наследованию, но не успевшего до своей смерти его осуществить называется:

- А) наследственной трансмиссией;
- Б) легатом;
- В) фидеикомиссом.

43. Исковой защитой обеспечивались обязательства:

- А) цивильные;
- Б) натуральные;
- В) цивильные и натуральные.

44. Классификация обязательств в праве Юстиниана:

- А) обязательства контрактные, деликтные, квазиконтрактные, квазиделиктные;
- Б) обязательства из контрактов и из деликтов;
- В) обязательства из квази-контрактов и квази-деликтов.

45. Римскому праву известны следующие виды залога:

- А) фидуция, пигнус, ипотека;
- Б) задаток, поручительство, неустойка;
- В) вещный, личный.

46. В римском классическом праве выделяли следующие виды контрактов:

- А) вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные;
- Б) вербальные и литеральные;
- В) консенсуальные и реальные.

47. Договор займа относился к виду договоров:

- А) реальному;
- Б) консенсуальному;
- В) литеральному.

48. Элементами договора товарищества были:
- А) Объединение лиц;
 - Б) достижение общей хозяйственной цели;
 - В) объединение лиц для достижения какой-то общей цели.
49. Условиями вступления в брак были:
- А) достижение брачного возраста, согласие на брак жениха и невесты;
 - Б) согласие домовладык со стороны невесты и жениха;
 - В) условия, указанные в п.п. «а» и «б».
50. В браке без власти мужа жена являлась агнаткой:
- А) мужа;
 - Б) прежнего домовладыки;
 - В) одновременно мужа и прежнего домовладыки.
51. Рецепция римского права – это:
- праве;
- А) возрождение принципов, норм и институтов римского права в средневековом праве;
 - Б) систематизация римского права;
 - В) толкование римского права.
52. Трибуны – это представители в аппарате государственной власти:
- А) плебеев;
 - Б) патрициев;
 - В) клиентов.
53. Центуриатные комиции формировались на:
- А) цензовых началах;
 - Б) кровнородственных началах;
 - В) анатском родстве.
54. Формулярный процесс это:
- А) судопроизводство претора;
 - Б) суд императора;
 - В) судопроизводство жрецов.
55. К принципам магистратуры римской республики относились:
- А) принципы выборности и коллегиальности;
 - Б) принцип назначаемости при формировании и единоначалия;
 - В) принцип законности.
56. Полная правоспособность зависела от:
- А) статуса свободы, статуса гражданства, семейного статуса;
 - Б) статуса гражданства;
 - В) статуса свободы.
57. Фидеикомисс – это:
- А) свободная форма завещания;
 - Б) поручение завещателя;

В) наследование по закону.

58. Владение защищалось:

- А) преторскими интердиктами;
- Б) исками;
- В) императорскими рескриптами.

59. Деление римского права на частное и публичное основано на:

- А) защищаемом правом интересе;
- Б) важности отрасли;
- В) классификации регулируемых объектов.

60. Договор займа (*mutuum*) предусматривал ответственность должника:

- А) личную;
- Б) имущественную;
- В) семейную.

61. Вербальные контракты требовали:

- А) устной формы;
- Б) письменной формы;
- В) неформального соглашения.

62. Право собственности обеспечивалось защитой:

- А) иском;
- Б) интердиктом;
- В) императорским рескриптом.

63. Манципация – это форма:

- А) сделки;
- Б) ответственности;
- В) судебного процесса.

64. Способами обеспечения обязательств были:

- А) залог, поручительство, неустойка;
- Б) исполнение;
- В) новация.

65. Узуфрукт – это:

- А) личный сервитут;
- Б) вещный сервитут;
- В) право собственности на плоды.

66. Государственный строй Римской империи делился на 2 периода:

- А) царский и республиканский;
- Б) принципата и домината;
- В) царский и принципата.

67. Кодекс – это:

- А) сборник конституций императоров;

- Б) сборник преторских эдиктов;
- В) сборник правовых обычаев.

68. Договор товарищества создавал:
- А) общую совместную собственность имущества;
 - Б) долевую собственность имущества;
 - В) раздельную собственность имущества.

69. Структурными частями Свода законов Юстиниана были:
- А) Кодекс, Институции, Дигесты, Новеллы;
 - Б) Кодекс, Институция, Пандекты;
 - В) Кодекс, Пандекты, Новеллы.

70. Агнаты – это:
- А) кровные родственники домовладыки, не находившиеся под его властью;
 - Б) подвластные домовладыки;
 - В) соседи.

71. Брак в римском праве делился на два вида:
- А) правильный и неправильный;
 - Б) моногамный и полигамный;
 - В) моногамный и парный.

72. Суперфиций – это:
- А) разновидность права собственности;
 - Б) разновидность вещных прав на чужие вещи;
 - В) юридическое владение.

73. Законы XII таблиц – источник права:
- А) квирицкого, гражданского;
 - Б) преторского, общенародного;
 - В) имперского.

74. Обязательства делились на:
- А) контрактные и деликтные;
 - Б) обязательные и необязательные;
 - В) квазиконтрактные и квазиделиктные.

75. Обязательства прекращались:
- А) исполнением;
 - Б) отказом сторон;
 - В) смертью должника.

76. Способом приобретения права собственности были:
- А) сделки;
 - Б) завоевание;
 - В) закон.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ

различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>
2. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78898.html>
3. Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-415-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78894.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Боголепов, Н. П. Учебник истории римского права / Н. П. Боголепов ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-303-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4544.html>
2. Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33395.html>

6.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции

<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.igpan.ru/rus> (Институт государства и права Российской академии наук).

<http://www.nbmgu.ru/> (Научная библиотека МГУ им. Ломоносова).

<http://www.lib.pu.ru/> (Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета).

<http://www.rusneb.ru> (Научная электронная библиотека).

<http://www.inpravo.ru/> (Российский правовой портал).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.