

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-исполнительное право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - международные стандарты и нормы Конституции РФ, относящиеся к уголовно-исполнительному праву; - нормы уголовно-исполнительного Кодекса РФ; - нормы уголовно-исполнительного права в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уголовно-исполнительные гарантии прав участников уголовно-исполнительных отношений, установленных уголовно-исполнительным законодательством РФ; - интерпретировать проблемы соблюдения прав участников уголовно-исполнительных отношений, гарантированных уголовно-исполнительным законодательством. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа норм уголовно-исполнительного права в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. - навыками анализа конкретных уголовно-исполнительных явлений для оценки взаимосвязи между правами участников уголовно-исполнительных правоотношений и степенью их реального соблюдения; - навыками реализации норм уголовно-исполнительного права, выполнения своих обязанностей в качестве работника органов исполнения наказания.
<p>ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения уголовно-исполнительного законодательства и иных нормативных правовых актов по защите прав и свобод человека и гражданина в пенитенциарной сфере, - механизмы и средства правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений, основы правового положения осужденных, основные обязанности и права осужденных, правовые основы исполнения отдельных видов уголовных наказаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы оценки юридических фактов, оценивать юридические факты с точки зрения приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина, - соотносить профессиональную этику юриста с необходимостью защиты чести и достоинства личности осужденного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения круг норм, регулирующих конкретные общественные отношения, которые возникают в связи с исполнением (отбыванием) наказания, конкретной области деятельности субъектов уголовно-правовых отношений, их прав и

	<p>обязанностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовно-исполнительного законодательства, обеспечивающее соблюдение прав и свобод человека и гражданина в пенитенциарной сфере.
<p>ПК-11</p> <p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере пенитенциарного права <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и давать оценку причинам и условиям, вызвавшим правонарушение - предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере пенитенциарного права <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению в сфере пенитенциарного права

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		20
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,15
Самостоятельная работа (СРС)		115,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	1		1				8
2.	Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	1		1				8
3.	Тема 3. Правовой статус осужденных.	1		1				10
4.	Тема 4. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	1		1				10
5.	Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и	1		2				10

	ограничения свободы.							
6.	Тема 6. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	1		2				10
7.	Тема 7. Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	1		2				10
8.	Тема 8. Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	1		2				10
9.	Тема 9. Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.			2				10
10.	Тема 10. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.			2				10
11.	Тема 11. Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за			2				10

	ними.							
12.	Тема 12. Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.			2				9.85
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого:	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью.
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	Уголовно-исполнительная система: задачи, структура и основы деятельности. Понятие, структура, содержание и социально-правовое значение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3.	Правовой статус осужденных.	Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Международные стандарты, теория и история уголовно-исполнительного права об исполнении уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества. Сущность, содержание и порядок исполнения уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества.
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	Социально-правовое назначение сущность, условия назначения, сроки исчисления и порядок исполнения ареста и ограничения свободы.
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое.
7.	Правовое регулирование	Режим в исправительных учреждениях и средства

	основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	его обеспечения. Труд и профессионально-техническое образование осужденных. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных. Общественное воздействие на осужденных и его роль в исправлении.
8.	Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов режима. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих.	Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим, в общей системе уголовных наказаний, их краткая характеристика. Правовое регулирование порядка и условий исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	Правовая природа содержания под стражей, как меры государственного принуждения. Места содержания под стражей. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей.
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	Прекращение отбывания различных видов наказания и порядок освобождения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Проблемы обеспечения социальной адаптации освобожденных.
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовно-исполнительного права. 2. Предмет уголовно-исполнительного права. 3. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права. 4. Система источников уголовно-исполнительного права. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений и их содержание.
	Система учреждений и	1. Система учреждений и органов, исполняющих

2.	органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	<p>наказания. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации.</p> <p>2. Понятие, структура и содержание системы контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.</p> <p>3. Субъекты контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их компетенция.</p>
3.	Правовой статус осужденных.	<p>1. Социально-правовое назначение правового положения осужденных.</p> <p>2. Понятие и содержание правового положения осужденных.</p> <p>3. Виды правового статуса осужденного.</p> <p>4. Структура и содержание правового статуса осужденного.</p> <p>5. Дискуссия на тему необходимости изменения правового статуса, осужденного (расширения либо сужения составляющих правового статуса осужденных к различным видам наказаний).</p>
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	<p>1. Исполнение наказаний в виде обязательных и исправительных работ.</p> <p>2. Исполнение наказания в виде штрафа.</p> <p>3. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>4. Исполнение других видов наказания, не связанных с изоляцией осужденного от общества.</p> <p>5. Дискуссия на тему необходимости широкого применения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, сравни с таким наказанием, как лишение свободы.</p>
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	<p>1. Понятие и основные требования исполнения наказания в в виде ограничения свободы и ареста.</p> <p>2. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>3. Исполнение наказания в виде ареста.</p>
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	<p>1. Критерии классификации осужденных к лишению свободы.</p> <p>2. Общие правила исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>3. Основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое.</p> <p>4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным.</p>

7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исправления осужденных и его основных средств. 2. Дискуссия на тему особенностей применения средств исправления к различным категориям осужденных. 3. Понятие, функции, содержание и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 4. Основные принципы и формы организации труда осужденных. Возможности получения профессионально-технического образования осужденными. 5. Понятие, цели, задачи и основные направления воспитательной работы с осужденными. Формы общественного воздействия на осужденных.
8.	Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. 2. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы. 3. Особенности исполнения лишения свободы в различных учреждениях.
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды наказаний, применяемых к военнослужащим. 2. Понятие и основные требования к наказанию в виде содержания в дисциплинарной воинской части. 3. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-правовое назначение содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. 2. Категории лиц, содержащихся под стражей и их правовое положение. 3. Досрочное прекращение полномочий Президента. Импичмент. 4. Основания и порядок освобождения из под стражи.
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды освобождения от наказания. 2. Порядок освобождения осужденных от отбывания наказания. 3. Правовое положение лиц, отбывших наказание, оказание помощи и контроль за освобожденными. 4. Организация контроля за условно осужденными.
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. 2. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. 3. Специальные международные стандарты

		<p>обращения с осужденными к лишению свободы.</p> <p>4. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах.</p>
--	--	---

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	Понятие уголовно-исполнительного права. Система источников уголовно-исполнительного права. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений и их содержание.
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации. Понятие, структура и содержание системы контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3.	Правовой статус осужденных.	Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Международные стандарты, теория и история уголовно-исполнительного права об исполнении уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества. Сущность, содержание и порядок исполнения уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества.
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	Понятие и основные требования исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде ареста.
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое.
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Труд и профессионально-техническое образование осужденных. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных. Общественное воздействие на осужденных и его роль в

		исправлении.
--	--	--------------

8.	Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы. Особенности исполнения лишения свободы в различных учреждениях.
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	Виды наказаний, применяемых к военнослужащим. Понятие и основные требования к наказанию в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	Правовая природа содержания под стражей, как меры государственного принуждения. Места содержания под стражей. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей.
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	Прекращение отбывания различных видов наказания и порядок освобождения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Проблемы обеспечения социальной адаптации освобожденных.
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	ПК-8	Вопросы к практическому занятию, информационный проект
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	ПК-8	Вопросы к практическому занятию, эссе
3.	Правовой статус осужденных.	ПК-9	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	ПК-8, ПК-9	Вопросы к практическому занятию, диспут
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	ПК-8, ПК-9	Вопросы к практическому занятию, исследовательский проект, письменный опрос
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	ПК-8	Вопросы к практическому занятию, информационный проект
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных	ПК-8, ПК-9, ПК-11	Вопросы к практическому занятию, эссе

	учреждениях.		
8.	Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	ПК-8, ПК-9, ПК-11	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	ПК-8, ПК-9, ПК-11	Вопросы к практическому занятию, диспут
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	ПК-8, ПК-9, ПК-11	Вопросы к практическому занятию, информационный проект
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	ПК-8, ПК-9, ПК-11	Вопросы к практическому занятию, диспут-игра
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	ПК-8	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание, тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к практическим занятиям

1. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации.
2. Понятие, структура и содержание системы контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3. Субъекты контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их компетенция.
4. Исполнение наказаний в виде обязательных и исправительных работ.
5. Исполнение наказания в виде штрафа.
6. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.

7. Исполнение других видов наказания, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
8. Дискуссия на тему необходимости широкого применения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в сравнении с таким наказанием, как лишение свободы.
9. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления.
10. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применение к осужденным средств исправления.
11. Характеристика лиц, отбывающих наказания (социально-демографическая характеристика, уголовно-правовая характеристика, уголовно-исполнительная характеристика).
12. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.
13. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания.
14. Уголовно-исполнительная система России: понятие, правовое положение и функции.
15. Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
16. Назначение и виды исправительных учреждений.
17. Понятие, цели и назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
18. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права в России.
19. Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.
20. Особенности ресоциализации осужденного

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Осужденный к 3 годам лишения права заниматься медицинской деятельностью Петров, не дожидаясь вступления приговора в законную силу, уволился из поликлиники по собственному желанию с тем, чтобы в его трудовой книжке не было записи об увольнении по приговору суда с последующим запретом на работу в медицинских учреждениях.

Оцените правомерность действий осужденного Петрова в данной ситуации.

2. Московским областным судом И.И. Иванова была осуждена к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. В связи с отсутствием по месту осуждения исправительного учреждения соответствующего вида, она была направлена для отбывания наказания во Владимирскую область. По прибытии в исправительное учреждение И.И. Иванова обратилась в суд с ходатайством о переводе её в колонию-поселение, мотивируя это тем, что теперь она находится в другом регионе и вид исправительного учреждения может быть изменён по усмотрению суда данного субъекта РФ.

Подлежит ли ходатайство И.И. Ивановой удовлетворению?

3. Долматов занимал должность начальника отряда в исправительной колонии общего режима и хотел добиться продвижения по службе. С целью повышения эффективности труда отряда и увеличения нормы выработки производимой продукции (обуви) он ввёл новую систему оценки труда и поведения осуждённых. В случае невыполнения плана все осуждённые, независимо от фактического вклада каждого из них, получали взыскания, а в случае перевыполнения плана — поощрения. В подчинённом ему отряде Долматов пользовался уважением. Кроме того, его поддержали некоторые наиболее авторитетные осуждённые, поэтому никто не обжаловал его действия. Через некоторое время об этом случайно узнал зам. начальника колонии Макаров и, несмотря на реальное улучшение показателей работы отряда Долматова, объявил последнему выговор.

Соответствуют ли действия Долматова принципам уголовно-исполнительного законодательства?

4. На пресс-конференции журналист задал вопросы представителю пресс-службы Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России),— какие учреждения и органы, исполняющие наказания, в соответствии с законом являются учреждениями уголовно-исполнительной системы, и какие виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера исполняют в настоящее время данные учреждения? Какова структура уголовно-исполнительной системы России?

Каким должен быть ответ представителя ФСИН России? Ответ аргументируйте ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты.

5. Осужденный А., отбывающий наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима, обратился с заявлением к начальнику колонии разрешить ему встречу одновременно с 2-мя священнослужителями: представителем Русской православной церкви и Ислама для того, чтобы каждый рассказал о своем направлении религии, а осужденный мог бы выбрать веру и пройти обряд посвящения.

Дайте разъяснение осуждённому о порядке реализации права на вероисповедание и отправление религиозных обрядов.

Какими законами и нормативными правовыми актами регулируется данное право осужденных?

6. Осужденной П. назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 2 года и удержанием 15% из заработной платы и дополнительного наказания в виде ограничения свободы сроком на 1 год.

Вопросы:

Какой порядок исполнения наказания в отношении осужденной?

Как будут исполняться наказания, если осужденной предоставлена отсрочка отбывания исправительных работ в связи с беременностью и родами и ее дважды госпитализировали: 1 раз — на 2 недели на сохранение, 1 раз — на 4 дня в связи с родами?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Осужденный А.В. Петров обратился с заявлением о помиловании в Федеральную службу исполнения наказаний Российской Федерации. Из этого ведомства А.В. Петрову пришло сообщение о том, что вопросами помилования ФСИН России не занимается.

Вопросы:

- *Кто решает вопрос о помиловании осужденных к уголовным наказаниям?*
- *Назовите основные функции, которые осуществляет ФСИН России.*
- *Составьте обоснованный ответ А.В. Петрову от имени ФСИН России.*
- *Перечислите нормативные правовые акты об организации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Ответ оформите в виде таблицы.*

2. На основе анализа условий и порядка отбывания и исполнения уголовных наказаний, дайте сравнительную характеристику правового статуса осужденных к обязательным работам и принудительным работам.

Покажите отличительные признаки.

Ответ оформите в виде таблицы.

Элементы правового статуса	Виды уголовного наказания	
	Обязательные работы	Принудительные работы
Обязанности		
Общие		
Специальные		
Права		
Общие		
Специальные		

3. Найдите в УИК РФ пять норм права, относящихся: 1) к регулятивным нормам; 2) к охранительным нормам; 3) к специализированным нормам.

Обоснуйте свою точку зрения.

4. В специализированную прокуратуру по надзору за исполнением наказаний поступило заявление от гр-ки П. В нем указывается, что заявительница обратилась в кабинет неотложной помощи больницы с жалобой на сильные боли в нижней части спины. Ей были поставлены диагнозы «люмбаго» и «психическое расстройство» и против ее воли заявительницу направили в психиатрическую клинику, где она была насильно привязана к кровати в изоляторе, где ее держали в таком положении почти сутки до следующего утра. Районный суд впоследствии дал распоряжение о продлении ее заключения в клинике, несмотря на просьбу заявительницы о выписке ее из клиники и ее жалобы на жестокое обращение в медицинском учреждении. Заявительница была выписана только через месяц после ее принудительной госпитализации. Она считает, что была незаконно лишена свободы и содержалась в условиях изоляции от общества и просит принять меры к защите ее прав и наказанию виновных.

Вопросы:

• *Правомерны ли действия работников психиатрической клиники? Обоснуйте письменно свою точку зрения.*

• *Может ли жалоба быть принята к рассмотрению данной прокуратурой?*

• *Подготовьте мотивированный ответ со ссылкой на нормы уголовно-исполнительного законодательства.*

5. Осужденный по п. «а» ч. 4 ст. 158 УК РФ гражданин К., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима, обратился к начальнику колонии с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы исправительного учреждения, в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца, и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

Вопросы:

• *Проанализируйте ситуацию.*

• *Какое решение должен принять начальник следственного изолятора?*

Обоснуйте письменно свою точку зрения со ссылкой на статьи нормативных правовых актов.

• *Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений? Какими нормами права он регламентирован?*

• *Каким категориям лиц могут быть разрешены выезды за пределы исправительных учреждений и на какой срок? Ответ оформите в виде таблицы.*

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Перспективы развития уголовно-исполнительного законодательства и совершенствования правового статуса лишенных свободы .
2. Перспективы развития правового регулирования контроля за условно осужденными.
3. Социально-политическая обусловленность, правовая природа института условного осуждения.
4. Порядок использования международных договоров РФ в уголовно-исполнительном законодательстве и практике его применения.
5. Реализация в уголовно-исполнительном законодательстве рекомендаций международных организаций по вопросам исполнения наказаний и обращения с осужденными.
6. Общая характеристика уголовной и пенитенциарной политики зарубежных государств, отражение ее в пенитенциарном законодательстве и соответствующей практике деятельности пенитенциарных учреждений.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений .
2. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.
3. Значение и особенности наказания в виде ограничения свободы.
4. Формы пенитенциарной деятельности США.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Уголовно-исполнительное право, как отрасль права.
2. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации в реформенный период.
3. Формирование российской уголовно-исполнительной системы в период правления Петра I.
4. Пенитенциарное право РСФСР.
5. Международные стандарты и принципы обращения с осужденными.
6. Этапы формирования уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.
7. Источники уголовно-исполнительного права России.
8. Конституционные основы уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.
9. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовного права России.
10. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний.
11. Наука уголовно-исполнительного права.
12. Применение наказаний к осужденным в Российской Федерации.
13. Современные нравственно-этические и правовые проблемы смертной казни.
14. Арест как вид наказания по уголовно-исполнительному праву России.
15. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
16. Исполнение наказания в виде обязательных работ.

17. Правовое положение осужденных женщин по законодательству РФ.
18. Основания исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.
19. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
20. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.
21. Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в отношении осужденных военнослужащих.
22. Понятие и система принципов уголовно-исполнительного законодательства.
23. Принцип законности и гуманизма в уголовно-исполнительном законодательстве.
24. Принцип демократизма в уголовно-исполнительном законодательстве.
25. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения.
26. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием.
27. Исправление осужденных и его основные средства. Приоритетные направления совершенствования уголовно-исполнительной системы России.
28. Основы правового положения осужденных.
29. Основные обязанности осужденных.
30. Основные права осужденных.
31. Право осужденных на личную безопасность.
32. Законный интерес осужденного: понятие, реализация в условиях отбывания наказания.
33. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
34. Роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении прав осужденных.
35. Применение к осужденным мер медицинского характера.
36. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
37. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
38. Меры безопасности в исправительных учреждениях и основаниях их применения.
39. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.
40. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Условия и оплата труда осужденных.
41. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
42. Порядок применения мер взыскания и поощрения к осужденным к лишению свободы.
43. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
44. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строго режима.
45. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
46. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
47. Колонии-поселения. Условия отбывания наказания в колониях-поселениях.
48. Тюрьмы. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
49. Воспитательные колонии. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях.
50. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.

51. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
52. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
53. Труд осужденных военнослужащих и воспитательная работа с ними.
54. Материально-бытовое и медицинское обслуживание осужденных военнослужащих.
55. Основания освобождения от отбывания наказания.
56. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.
57. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.
58. Порядок обращения с ходатайством о помиловании.
59. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
60. Отсрочка отбывания наказания осужденным.
61. Правовое положение осужденных лиц, отбывших наказание.
62. Контроль за условно осужденными.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

- проведите сравнительный анализ исполнения наказания в отношении военнослужащих и гражданских лиц. Общее и особенное.
- проанализируйте последствия освобождения военнослужащих от отбывания наказания.

Подготовка и проведение диспут-игры

- диспут-игра по теме – составить план реабилитации заключенных.
- дискуссия о порядке и условиях содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.

Типовые тестовые задания

1. Задачами уголовно-исполнительного права не являются?

- определение средств исправления осужденных;
- охрана прав и свобод осужденных;
- перевоспитание осужденных;
- оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

2. Основными средствами исправления осужденных не является?

- общественно полезный труд;
- получение общего образования;
- общественное воздействие;
- нравственное воспитание.

3. К основным правам осужденных не относится право?

- на вежливое обращение;
- вести переписку;
- на личную безопасность;
- работать по специальности.

4. Наказание в виде принудительных работ исполняется?

- уголовно-исполнительной инспекцией;
- исправительным центром;
- судом;
- службой судебных приставов.

5. Судебные приставы-исполнители исполняют наказание в виде?

- ограничения свободы;
- штрафа;
- исправительных работ;
- обязательных работ.

6. Федеральная служба исполнения наказаний подчиняется?

- Министерству внутренних дел;
- Министерству юстиции;
- Президенту РФ;
- Федеральной службе безопасности.

7. В Российской Федерации не существует

- исправительных колоний особого режима;
- тюрем;
- арестных домов;
- лечебных исправительных учреждений.

8. В воспитательных колониях отбывают наказание в виде лишения свободы?

- осужденные в возрасте до 14 лет;
- осужденные в возрасте от 14 до 18 лет;
- осужденные впервые в возрасте от 18 до 21 года;
- осужденные в возрасте от 16 до 22 лет.

9. Наказание в виде пожизненного лишения отбывается?

- в тюрьме;
- исправительной колонии особого режима;
- исправительной колонии строгого режима;
- в арестном доме.

10. Условно осужденные находятся под контролем:

- суда;
- участкового уполномоченного полиции по месту жительства;
- уголовно-исполнительной инспекции;
- исправительного центра.

11. Женщины за особо тяжкие преступления отбывают наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях:

- общего режима;
- строгого режима;
- особого режима;

- тюрьмах.

12. В колониях особого режима отбывают наказание лица:

- совершившие особо тяжкие преступления против личности;
- при особо опасном рецидиве преступлений;
- совершившие особо тяжкие преступления повторно;
- особо опасные рецидивисты.

13. Осужденные в исправительных учреждениях могут быть подвергнуты медицинским опытам:

- только с их согласия;
- независимо от их согласия;
- не могут никогда;
- в исключительных случаях.

14. Ведомственный контроль над деятельностью учреждений, исполняющих наказания осуществляет:

- Генеральная прокуратура РФ;
- ФСИН РФ;
- Уполномоченный по права человека в РФ;
- Суд по месту нахождения исправительного учреждения.

15. Осужденный к лишению свободы может находиться в:

- облегченных условиях отбывания наказания;
- нормальных условиях отбывания наказания;
- изолированных условиях отбывания наказания;
- все перечисленное.

16. Осужденные женщины могут помещать своих детей в домах ребенка ИУ:

- до полутора лет;
- до трех лет;
- до пяти лет;
- до семи лет.

17. В тюрьме существует режим:

- общий;
- усиленный;
- строгой изоляции;
- льготный.

18. Осужденные к пожизненному лишению свободы имеют право на ежедневную прогулку:

- 30 минут.
- 1 час;
- 1,5 часа;
- 2 часа.

19. В воспитательной колонии может быть создан:

- родительский комитет;
- комитет воспитателей;
- попечительский комитет;
- все перечисленное.

20. Принудительные работы отбываются осужденными в:

- по месту своей основной работы;
- спецкомендатурах;
- исправительных центрах;
- центрах по трудовому перевоспитанию.

Ключи к тестовым заданиям:

1– 3; 2 – 4; 3 – 4; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 3; 8 – 2; 9 – 2; 10 – 3;
11– 1; 12 – 2; 13– 3; 14 – 2; 15– 1; 16 – 2; 17 – 1; 18 – 3; 19 – 1; 20 – 3.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
2. Основные направления уголовно-исполнительной политики.
3. Факторы, влияющие на уголовно-исполнительную политику.
4. Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, цели, задачи и структура.
5. Предмет и метод уголовно-исполнительного права и его связь с иными отраслями российского права.
6. Система курса уголовно-исполнительного права.
7. Наука уголовно-исполнительного права.
8. Принципы уголовно-исполнительной политики, законодательства и права.
9. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.
10. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права в России.
11. Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления.
13. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применение к осужденным средств исправления.
14. Характеристика лиц, отбывающих наказания (социально-демографическая характеристика, уголовно-правовая характеристика, уголовно-исполнительная характеристика).
15. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.
16. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания.
17. Уголовно-исполнительная система России: понятие, правовое положение и функции.
18. Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
19. Назначение и виды исправительных учреждений.
20. Понятие, цели и назначение контроля за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.
21. Контроль органов государственной власти.

22. Судебный контроль.
23. Ведомственный контроль.
24. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
27. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
28. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
29. Порядок исполнения (отбывания) ограничения свободы.
30. Порядок и условия исполнения ареста.
31. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.
32. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
33. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
34. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
35. Исполнение наказания в колониях-поселениях.
36. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
37. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
38. Исполнение пожизненного лишения свободы.
39. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
40. Отбывание наказания в виде ареста.
41. Отбывание наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
42. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.
43. Понятие и содержание режима в исправительных учреждениях.
44. Основные требования режима в исправительных учреждениях.
45. Общие требования применения физической силы, специальных средств и оружия.
46. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
47. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
48. Виды освобождения от отбывания наказания.
49. Порядок освобождения осужденных.
50. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению.
51. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания.
52. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах.
53. Международные акты об обращении с осужденными.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-510-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>
2. Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-93916-610-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74169.html>
3. Нестолий, В. Г. Исполнительное производство, нотариат, гражданское право и судопроизводство (для подготовки академических работ) : учебное пособие / В. Г. Нестолий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 465 с. — ISBN 978-5-4487-0275-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76452.html>
4. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72734.html>
5. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02513-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21005.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ / С. Л. Бабаян, А. В. Бриллиантов, Д. А. Дорогин, Е. Э. Попова ; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-93916-595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74172.html>

2. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А. Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9590-0889-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69985.html>
3. Анисимков, В. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / В. М. Анисимков, П. Е. Конегер, М. С. Рыбак. — Москва : Эксмо, 2010. — 257 с. — ISBN 978-5-699-41689-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1347.html>
4. Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02336-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18166.html>

6.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации <http://xn--h1akk1.xn--plai/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Библиотека законодательных актов Российской Федерации — http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
6. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
7. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
8. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
9. Национальный юридический портал – www.legal.ru.
10. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eup.ru.
11. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
12. Электронная юридическая библиотека «Lex» – www.lexlibrary.org.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

