

*Кафедра уголовного права и процесса*

Рабочая программа дисциплины

**Назначение наказаний**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2017

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),*

*соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знать:</b> комплекс прав и свобод человека и гражданина, понятие чести и достоинства личности, основных способах обеспечения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности, основные положения уголовного права в части назначения наказания, <b>Уметь:</b> использовать основные способы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности, соблюдать права и свободы человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности, <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина; - основными правилами назначения наказания; - умением анализировать положения нормативных актов и материалы судебной практики, нормы уголовного права в области назначения наказаний и уметь применять эти нормы в процессе работы по юридической специальности.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать:</b> - основные положения уголовного права в части назначения наказания, а также сущность и содержание основных понятий назначения наказания; - практику применения уголовного закона в части назначения наказаний. <b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать, анализировать и применять нормы уголовного права, связанные с назначением наказания; - определять меры ответственности и наказания виновных. <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом, терминологией и навыками применения норм уголовного права связанных с назначением наказаний; - умением анализировать положения нормативных актов и материалы судебной практики, а также навыками консультирования граждан; - навыками аргументации собственной позиции по юридическим проблемам.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних», «Антикоррупционное право» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и

государства;

- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование

правонарушений;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	103,85

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Общие положения о наказании	4			4			20
2.	<b>Тема 2.</b> Общие начала назначения наказания	4			4			21
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности назначения наказания	4			4			21
4.	<b>Тема 4.</b> Условное осуждение	4			4			21

5.	<b>Тема 5. Назначение наказаний несовершеннолетним</b>	4			4			20.85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	<b>Итого</b>	<b>144</b>						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<b>Тема 1. Общие положения о наказании</b>	Понятие и цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера и мер государственного принуждения. Классификация наказаний и их характеристика. Понятие и виды принципов назначения наказания и их характеристика. Виды наказаний, применяемые только в качестве основного наказания. Виды наказаний, применяемые как в качестве основного, так и дополнительного наказания. Виды наказаний, применяемые только в качестве дополнительного наказания.
2.	<b>Тема 2. Общие начала назначения наказания</b>	Значение индивидуализации наказания для достижения его целей. Назначение справедливого наказания. Назначение более строгого вида наказания. Совокупность преступлений. Совокупность приговоров. Основания для назначения менее строгого наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания. Виды обстоятельств, смягчающих наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Виды обстоятельств, отягчающих наказание. Критерии индивидуализации наказания при рецидиве. Учет характера и степени общественной опасности преступления и личности виновного. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.
3.	<b>Тема 3. Особенности назначения наказания</b>	Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение

		наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4.	<b>Тема 4.</b> Условное осуждение	Понятие и сущность условного осуждения. Основания и условия применения условного осуждения. Виды наказаний, к которым может быть применено условное осуждение. Обстоятельства, исключающие применение условного осуждения. Обязанности, возлагаемые на условно осужденного и правовые последствия их неисполнения. Испытательный срок. Продление испытательного срока. Отмена условного осуждения.
5.	<b>Тема 5.</b> Назначение наказаний несовершеннолетним	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Общие положения о наказании	1. Понятие, содержание и признаки уголовного наказания. 2. Основные цели применения наказаний 3. На каких принципах основывается назначение наказаний. Их содержание. 4. Сроки назначения отдельных видов наказаний. 5. Виды наказаний, применяемые в качестве основного и дополнительного наказания.
2.	<b>Тема 2.</b> Общие начала назначения наказания	1. В чем выражается значение и содержание индивидуализации наказания? 2. Какие обстоятельства, учитываются при назначении наказания? 3. Виды обстоятельств, смягчающих наказание. 4. Особенности назначения наказания при наличии

		смягчающих обстоятельств. 5. Виды обстоятельств, отягчающих наказание.
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности назначения наказания	1. Особенности назначения наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и в случае его нарушения. 2. Порядок назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. 3. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии. 4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. 5. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4.	<b>Тема 4.</b> Условное осуждение	1. Общая характеристика условного осуждения 2. Основания и условия применения условного осуждения. 3. Виды наказаний, к которым может быть применено условное осуждение. 4. Обстоятельства, исключающие применение условного осуждения. 5. Основания продления испытательного срока и отмены условного осуждения.
5.	<b>Тема 5.</b> Назначение наказаний несовершеннолетним	1. Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. 2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. 3. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. 4. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. 5. Характеристика принудительных мер воспитательного воздействия.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Общие положения о наказании	Понятие, содержание и признаки уголовного наказания. Принципы и цели уголовного наказания Виды наказаний, применяемые в качестве основного и дополнительного наказания.
2.	<b>Тема 2.</b> Общие начала назначения наказания	Значение индивидуализации наказания Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности назначения наказания	Особенности назначения наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и в случае его нарушения. Порядок назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

		Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4.	<b>Тема 4. Условное осуждение</b>	Основания и условия применения условного осуждения. Виды наказаний, к которым может быть применено условное осуждение. Обстоятельства, исключающие применение условного осуждения. Основания продления испытательного срока и отмены условного осуждения.
5.	<b>Тема 5. Назначение наказаний несовершеннолетним</b>	Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Характеристика принудительных мер воспитательного воздействия.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1. Общие положения о наказании</b>	ПК-9	Опрос, ситуационное задание
	<b>Тема 2. Общие начала</b>		Опрос, ситуационное задание

2.	назначения наказания	ПК-9	
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности назначения наказания	ПК-11	Опрос, ситуационное задание
4.	<b>Тема 4.</b> Условное осуждение	ПК-11	Опрос, ситуационное задание
5.	<b>Тема 5.</b> Назначение наказаний несовершеннолетним	ПК-11	Опрос, ситуационное задание, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Понятие и цели наказания.
2. Классификация наказаний и их характеристика.
3. Виды наказаний.
4. Назначение справедливого наказания. Назначение более строгого вида наказания.
5. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Виды обстоятельств, отягчающих наказание.
6. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.
7. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
8. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
9. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
10. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров.
11. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
12. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
13. Понятие и сущность условного осуждения. Основания и условия применения условного осуждения.
14. Виды наказаний, к которым может быть применено условное осуждение.
15. Обстоятельства, исключающие применение условного осуждения.
16. Испытательный срок. Продление испытательного срока. Отмена условного осуждения.
17. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
18. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
19. Назначение наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним.
20. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

**Типовые ситуационные задания**

**Задача 1.** Петров признан виновным в том, что в 2015 г. совершил покушение на дачу взятки в виде денег в сумме \*\*\*\* рублей должностному лицу - инспектору ГУ МВД России по г. Москве Жорину лично за совершение заведомо незаконного бездействия - за не составление в отношении него (Петрова) протокола об административном правонарушении

и не привлечение к административной ответственности по ст. 12.37 ч. 1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Приговором Головинского районного суда г. Москвы от 25 ноября 2015 г., Петров осужден по ст. 30 ч. 3 ст. 291 ч. 3 УК РФ к 6 месяцам лишения свободы и штрафу в размере 15.000 рублей, с отбыванием основного наказания в исправительной колонии общего режима.

*Вопрос: правильно ли в данном случае суд применил уголовный закон при назначении дополнительного наказания в виде штрафа?*

**Задача 2.** Приговором Павлово-Посадского городского суда от 04.08.2018 года Сушкина была осуждена по п. "г" ч. 2 ст. 117 УК РФ к 3 годам лишения свободы; по ст. 156 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием 15% заработка в доход государства; в соответствии с ч. 3 ст. 69 УК РФ, путем частичного сложения назначенных наказаний, окончательно ей было назначено наказание в виде 3 лет 1 месяца лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

На момент провозглашения приговора 04.08.2018 г. на иждивении Сушкиной находился малолетний ребенок 23.09.2017 года рождения.

*Вопрос: Соответствует ли назначенное наказание требованиям уголовного закона? Объясните свой ответ.*

**Задача 3.** Ознакомьтесь с текстом.

По приговору суда М. осужден по ч. 1 ст. 105 и ч. 1 ст. 222 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный М. и его защитники оспаривали приговор в части назначенного М. наказания. Авторы жалоб указывали, что суд первой инстанции необоснованно признал отягчающим наказание обстоятельством, предусмотренным п. «к» ч. 1 ст. 63 УК РФ, совершение убийства с использованием огнестрельного оружия и боеприпасов. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации оставила приговор в отношении М. без изменения, а апелляционные жалобы без удовлетворения, указав следующее. Согласно п. «к» ч. 1 ст. 63 УК РФ совершение преступления с использованием оружия признается отягчающим наказание обстоятельством. Поэтому суд первой инстанции, установив, что убийство потерпевшего совершено с применением огнестрельного оружия, обоснованно признал данное обстоятельство отягчающим наказание осужденного. Статьей 105 УК РФ совершение убийства с использованием оружия не предусмотрено в качестве признака состава преступления и квалифицирующего признака убийства.

*Вопрос: Какие требования уголовного закона были нарушены при назначении наказания? Обоснуйте свой ответ.*

**Задача 4.** Приговором мирового суда Уткин осужден по ст. 119 УК РФ к наказанию в виде обязательных работ. Вторым приговором того же суда за новую угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью Уткин осужден к лишению свободы. По совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний Уткин назначено условное лишение свободы.

*Вопрос: Допущена ли в данном случае мировым судьей ошибка при назначении наказания? Если да, то в чем она заключается?*

**Задача 5.** Приговором Гагаринского районного суда г. Москвы от 13 апреля 2017 года, вынесенным в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, А.Д.Т. признан виновным в совершении незаконного использования объектов авторского права, хранения контрафактных экземпляров произведений в целях сбыта, в особо крупном размере, а также в распространении компьютерной программы, заведомо предназначенной для модификации компьютерной информации и нейтрализации средств защиты компьютерной информации, из корыстной заинтересованности:

- по п. "в" ч. 3 ст. 146 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 (два) года, со штрафом в размере 100 000 рублей;

- по ч. 2 ст. 273 УК РФ к лишению свободы сроком на 1 (один) год 6 (шесть) месяцев, со штрафом в размере 100 000 рублей.

На основании ч. 3 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения наказание окончательно назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 (три) года, со штрафом в размере 150 000 рублей.

На основании ч. 1 ст. 73 УК РФ назначенное наказание постановлено считать условным, с испытательным сроком в течение 3 (трех) лет 6 (шести) месяцев.

В апелляционном представлении государственный обвинитель Гагаринской межрайонной прокуратуры г. Москвы Трякин П.С., не оспаривая доказанность вины осужденного, полагает, что приговор подлежит изменению в связи с неправильным применением уголовного закона.

Обращает внимание, что суд, назначив осужденным условное наказание на основании ст. 73 УК РФ, не возложив на них исполнение определенных обязанностей, предусмотренных ч. 5 ст. 73 УК РФ, что является обязательным для данного вида наказания.

Просит по результатам апелляционного рассмотрения приговор суда изменить, возложить на А.Д.Т. обязанности: не менять постоянного места жительства и работы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденных, являться на регистрацию в указанный государственный орган не реже 1 (одного) раза в месяц. В остальной части приговор оставить без изменения.

*Вопрос: имеются ли основания для удовлетворения апелляционного представления?*

## Типовые тесты

### 1. При частичном или полном сложении наказаний по совокупности преступлений одному дню лишения свободы соответствуют:

- а) два дня ареста
- б) два дня ограничения свободы
- в) два дня ограничения по военной службе
- г) семь часов обязательных работ

### 2. При назначении наказания не учитывается:

- а) личность виновного
- б) национальность
- в) характер общественной опасности преступления
- г) влияние назначенного наказания на исправление осужденного

### 3. При сложении наказаний сроки наказаний могут исчисляться:

- а) в часах
- б) в днях
- в) в неделях
- г) в месяцах

### 4. Не является обстоятельством, смягчающим наказание:

- а) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения
- б) совершение преступления по мотиву сострадания
- в) беременность
- г) наличие малолетних детей у виновного

### 5. Смягчающим обстоятельством признается:

- а) совершение преступления в условиях стихийного или иного общественного бедствия
- б) совершение преступления при массовых беспорядках, в условиях вооруженного конфликта или военных действий;
- в) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
- г) совершение преступления при исполнении приказа или распоряжения

### 6. Отягчающим обстоятельством признается:

- а) совершение преступления в результате физического принуждения

- б) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны
- в) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств
- г) совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением потенциально опасных психоактивных веществ

**7. При наличии какого смягчающего обстоятельства и отсутствии отягчающих обстоятельств срок или размер наказания не могут превышать двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ?**

- а) совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
- б) совершение преступления по мотиву сострадания
- в) совершение преступления в результате физического или психического принуждения
- г) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления

**8. В случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве размер наказания не может превышать \_\_\_\_\_ максимального срока.**

- а) половины
- б) одну вторую
- в) двух третей
- г) трех четвертей

**9. Срок или размер наказания, назначаемого лицу, по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме, не может превышать \_\_\_\_\_ максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление.**

- а) половины
- б) одну вторую
- в) две трети
- г) три четвертые

**10. Суд может назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ в случае:**

- а) наличия обстоятельств, смягчающих наказание
- б) совершения впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
- в) совершения преступления в условиях стихийного или иного общественного бедствия
- г) наличия исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время или после совершения преступления, и других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления

**11. Суд может не применить дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного в случае:**

- а) наличия обстоятельств, смягчающих наказание
- б) активного содействия участника группового преступления раскрытию этого преступления
- в) совершения преступления в условиях стихийного или иного общественного бедствия
- г) несовершеннолетия виновного

**12. Не может быть не применен дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного, виновным в совершении преступления, предусмотренного:**

- а) статьей 205 УК РФ
- б) частью первой статьи 206 УК РФ
- в) статьей 210 УК РФ
- г) статьей 276 УК РФ

**13. Срок или размер наказания лицу, признанному присяжными заседателями**

**виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения, не может превышать \_\_\_\_\_ максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление.**

- а) половины
- б) одну вторую
- в) двух третей
- г) трех четвертей

**14. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать \_\_\_\_\_ максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ за оконченное преступление.**

- а) половины
- б) одну четвертую
- в) двух третей
- г) трех четвертей

**15. Смягчающие обстоятельства, относящиеся к личности одного из соучастников, учитываются при назначении наказания:**

- а) только этому соучастнику
- б) всем соучастникам
- в) только в случае их исключительности
- г) не учитываются

**16. Срок наказания при рецидиве преступлений не может быть менее \_\_\_\_\_ максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ.**

- а) одной третьей части
- б) одной четвертой части
- в) двух третей
- г) трех четвертей

**17. При рецидиве преступлений, если судом установлены смягчающие обстоятельства, срок наказания может быть назначен \_\_\_\_\_ максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ.**

- а) менее половины
- б) менее одной третьей части
- в) менее одной второй части
- г) менее двух третей

**18. Отягчающие обстоятельства, относящиеся к личности одного из соучастников, учитываются при назначении наказания:**

- а) только этому соучастнику
- б) всем соучастникам
- в) только в случае их исключительности
- г) не учитываются

**19. Время нахождения лица под домашним арестом засчитывается в срок содержания лица под стражей до судебного разбирательства из расчета два дня нахождения под домашним арестом:**

- а) за один день содержания под стражей
- б) за полтора дня содержания под стражей
- в) за два дня содержания под стражей
- г) за три дня содержания под стражей

**20. При опасном рецидиве преступлений, при наличии исключительных**

**обстоятельств, предусмотренных статьями 64 Уголовного кодекса РФ, может быть:**

- а) назначено более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление
- б) назначено наказание ниже низшего предела, предусмотренного за данное преступление
- в) не применен дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного
- г) все ответы верные

**21. При совокупности преступлений наказание назначается:**

- а) за наиболее тяжкое из совершенных преступлений
- б) отдельно за каждое совершенное преступление
- в) за наименее тяжкое из совершенных преступлений и умножается на количество совершенных преступлений
- г) нет верного ответа

**22. Если хотя бы одно из преступлений, совершенных по совокупности, является тяжким или особо тяжким преступлением, то окончательное наказание назначается:**

- а) путем поглощения менее строгого наказания более строгим
- б) путем частичного или полного сложения наказаний
- в) путем поглощения менее строгого наказания более строгим либо путем частичного или полного сложения назначенных наказаний

**23. Если хотя бы одно из преступлений, совершенных по совокупности, является тяжким или особо тяжким преступлением, то окончательное наказание в виде лишения свободы не может превышать более чем \_\_\_\_\_ максимальный срок наказания в виде лишения свободы, предусмотренный за наиболее тяжкое из совершенных преступлений.**

- а) на одну треть
- б) на три четверти
- в) наполовину
- г) на две трети

**24. Окончательное наказание по совокупности приговоров в виде лишения свободы не может превышать:**

- а) двадцати лет
- б) двадцати пяти лет
- в) тридцати лет
- г) сорока лет

**25. Более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если:**

- а) менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания
- б) имеются обстоятельства, отягчающие наказание
- в) имеется судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- г) все перечисленное

### **Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
3. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам.
4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
5. Особенности назначения наказания за преступление неоконченное, совершенное в соучастии и при рецидиве.
6. Условное осуждение.
7. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
8. Давность привлечения к уголовной ответственности, условия и сроки ее применения. Приостановление течения сроков давности.
9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.

10. Освобождение от уголовной ответственности в связи с добровольным отказом от преступления.
11. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
12. Понятие и виды освобождения от наказания.
13. Давность исполнения обвинительного приговора.
14. Условно-досрочное освобождение от наказания.
15. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
16. Освобождение от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью.
17. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
18. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
19. Амнистия и помилование.
20. Погашение и снятие судимости.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Содержание и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.
23. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним.
24. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
25. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, порядок назначения.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос  
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий  
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий  
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-559-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36100.html>
2. Смотряева, Н. П. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / Н. П. Смотряева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98079-989-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39698.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Зелик, В. А. Уголовное право (общая часть) : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В. А. Зелик, С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73118.html>
2. Морозова, Ю. В. Наказание: назначение, освобождение от него : практикум / Ю. В. Морозова, Н. К. Петровский. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-93916-494-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49605.html>
3. Уголовное право. Общая часть : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» и специальности

030501 «Юриспруденция» / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, С. Л. Никонович [и др.] ; под редакцией Д. И. Аминова, А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02683-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34523.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. (<http://www.supcourt.ru>) .
2. Справочно-правовая система Гарант. ([www.garant.ru](http://www.garant.ru)).
3. Справочно-правовая система Консультант. ([www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru))
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Информационно-правовая система «Законодательство России». <http://www.pravo.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система РосПравосудие. <https://rospravosudie.com/>
7. Генеральная Прокуратура Российской Федерации <https://genproc.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Библиотека законодательных актов Российской Федерации – [http://www.vcom.ru/law/rf\\_law\\_2.shtml](http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml).
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
12. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
13. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru).
14. Российское агентство правовой и судебной информации – [www.infosud.ru](http://www.infosud.ru).
15. Национальный юридический портал – [www.legal.ru](http://www.legal.ru).
16. Электронная юридическая библиотека – [www.pravo.eur.ru](http://www.pravo.eur.ru).
17. Электронная юридическая библиотека «Право России» – [www.allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library).
18. Электронная юридическая библиотека «Лех» – [www.lexlibrary.org](http://www.lexlibrary.org).
19. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.