

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

**Особенности уголовной ответственности и наказания
несовершеннолетних**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знать: - комплекс прав и свобод человека и гражданина, а также в отношении уголовной ответственности несовершеннолетних; - понятие чести и достоинства личности, основных способах обеспечения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности, основные положения уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. - обстоятельства, исключаяющие уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: - защищать права и свободы несовершеннолетних; - вскрывать и устанавливать факты уголовных преступлений несовершеннолетними; - изучать специальное законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p>Владеть: - навыками защиты чести и достоинства несовершеннолетних и принятия решения в отношении ответственности в соответствии с законом; - навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия преступности несовершеннолетних.</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: - базовую уголовно-правовую терминологию; - обстоятельства исключаяющие уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: - осуществлять предупреждение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Владеть: - навыками предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Практикум подготовки юридических документов», «Назначение наказаний», «Антикоррупционное право», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Прокурорский надзор», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в юридической деятельности. В частности, выпускник, освоивший программу

бакалавриата, в соответствии с правоохранительной деятельностью должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очно-заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	20	
	Занятия семинарского типа	20	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	
Самостоятельная работа (СРС)		103,85	

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

2.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2			2			15
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	2			2			15
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в	4			4			15

	России.							
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	4			4			15
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	4			4			28,85
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних.	4			4			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

2.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

2.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Предмет курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» как учебной дисциплины. Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних. Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы. Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству. Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».

2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	Преступность несовершеннолетних - часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение. Особенности личности несовершеннолетних.
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.). Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918 - 1920г. о несовершеннолетии и уголовной ответственности несовершеннолетних). Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г.
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних.	Несовершеннолетие как основание освобождения от наказания или минимизация его применения. Понятие и виды освобождения от наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания с применением

		принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности погашения судимости лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте. Применение особенностей освобождения несовершеннолетних от наказаний к лицам от 18 до 20 летнего возраста. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
--	--	--

2.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<p><i>Вид практического занятия №1</i> – Семинар (2 часа) Содержание занятия: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Задания: См. ОС1 №1 Перечень контрольных вопросов: Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><i>Вид практического занятия №2</i> – практическая работа (2 часа) Содержание занятия: Тестирование. Задания: См. ОС №2. Фонд тестовых заданий (по темам)</p> <p>Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-2 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6</p>
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</p> <p>Содержание занятия: Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России Задания: См. ОС2 №4 Список тем докладов, Тема2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России</p> <p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-2 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6.</p>
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	<p><i>Вид практического занятия №1</i> – Семинар (2 часа)</p> <p>Содержание занятия: Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России. Задания: См. ОС3 №4. Список тем докладов,</p> <p>Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.</p> <p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-2 Основной: 1,2 Дополнительный:1-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети</p>

		«Интернет»:1-6 Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	<i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> Содержание занятия: Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	Содержание занятия: Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним Задания: См. ОС №1. Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних.	Содержание занятия: Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних Задания: См. ОС № 1. Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Вид практического занятия №2 – практическая работа (2 часа) Содержание занятия: Тестирование. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних Задания: См. ОС № 2. Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины): Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних. Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-2.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних. Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.

2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	Преступность несовершеннолетних - часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.). Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918 - 1920г. о несовершеннолетии и уголовной ответственности несовершеннолетних). Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г.
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью Похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах Террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости	Понятие и виды освобождения от наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного

	несовершеннолетних.	воздействия. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
--	---------------------	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-9, ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	ПК-9 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	ПК-9 ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности	ПК-9, ПК-11	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

	и погашение судимости несовершеннолетних		
--	--	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
2. Цели и функции юридической ответственности.
3. Принципы юридической ответственности.
4. Основание юридической ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
6. Юридическая ответственность и правовые санкции.
7. Основания освобождения от юридической ответственности.
8. Законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних
9. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.
10. Особенности применения наказания к несовершеннолетним.
11. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.
13. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.
14. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.
15. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних
16. Преступность несовершеннолетних - часть преступности в обществе.
17. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.
18. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
19. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение.
20. Криминологические особенности личности несовершеннолетних.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1. Несовершеннолетний Рабаданов К.М. по старинному обычаю похитил Самедову с ее согласия с целью вступления с ней в брак. Дайте юридическую квалификацию действиям Рабаданова. *Изменилась бы квалификация действий Рабаданова, если бы похищение было совершено при отсутствии согласия Самедовой.*

Задача: 2. Несовершеннолетний Алиев во время совместного распития спиртных напитков поссорился с Омаровым и ножом для открывания консервов ударил его в ягодицу. При этом он повредил Омарову кровеносную артерию. От большой потери крови Омаров умер. *Квалифицируйте действия Алиева.*

Задача 3. Пятнадцатилетний подросток совершил преступное деяние - убийство и предстал перед судом. *Может ли суд назначит данному преступнику в качестве наказания реальный срок лишения свободы? Если да, то на какой срок? Укажите статью уголовного кодекса, которой должен руководствоваться судья при назначении наказания.*

Задача 4. Правомерен ли отказ родителей несовершеннолетнего субъекта уголовного права, не имеющего самостоятельного заработка, от уплаты в пользу государства назначенного судом их ребенку в качестве наказания за преступление? *Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались?*

Задача 5. Подросток подвергся нападению со стороны неизвестного ему мужчины и принял решение обороняться, не думая о последствиях, он использовал для защиты палку, чем нанес здоровью нападающего тяжкий вред. *Попадают ли его действия под действие*

уголовного законодательства. Если да, то, как эти действия должен квалифицировать суд. Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по российскому законодательству до середины XIX в.
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уголовному Уложению 1903 г.
4. Регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в первые годы советской власти (октябрь 1917- 1922г.)
5. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г.
6. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в УК РСФСР 1926г.
7. Уголовно-правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г.
8. Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы.
10. Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству.
11. Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.
13. Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
14. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
15. Назначение наказания несовершеннолетнему.
16. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
17. Понятие и виды освобождения от наказания несовершеннолетних.
18. Освобождение несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
19. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
20. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних

Задание 2.

Контрольные вопросы по теме.

1. Пределы несовершеннолетия в УК РФ. Как определяется возраст лица, совершившего деяние, содержащее признаки преступления.
2. Объем уголовной ответственности лиц в возрасте от 14 до 16 лет. Основания его законодательного установления.
3. Ответственность лиц от 14 до 16 лет за преступления, не включенные в перечень ч.2 ст.20 УК РФ.
4. Объем уголовной ответственности лиц от 16 лет. Преступные деяния, влекущие уголовную ответственность лиц старше 18 лет.
5. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних за участие в преступлениях со специальным субъектом.

Типовые тесты

1. Каково состояние преступности несовершеннолетних в РФ и РД за последние годы:

- а) преступность несовершеннолетних возрастала вплоть до 1998 года, затем проявляется тенденция ее снижения, имеющая место и по сей день;
- б) преступность несовершеннолетних снижалась до 1999 года, затем возросла в 2001 году и имеет тенденцию роста по сей день;
- в) преступность несовершеннолетних возрастала вплоть до 2000 года, затем проявляется тенденция ее снижения.

2. Каково примерное количество совершенных несовершеннолетними преступлений в группе:

- а) около 1/2;
- б) около 1/3; около 2/3;
- в) около 3/4.

3. По степени общественной опасности совершенных несовершеннолетними преступлений различают следующие преступные группы:

- а) Стихийные группы подростков с ограниченными интересами, организовавшиеся для совместного проведения свободного времени;
- б) Преступные группы, где участников, прежде всего, объединяет общая цель, направленная на совместное совершение преступлений.
- в) Внезапно-возникшие группы без предварительного сговора.
- г) Группы лиц, предварительно объединившихся для совершения преступлений.

4. Анализ структуры преступных деяний, совершаемых несовершеннолетними показывает, что наиболее распространенными видами являются:

- а) кражи и иные виды хищений чужого имущества;
- б) преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств;
- в) хулиганство и угоны транспортных средств;
- г) насильственные преступления.

5. Субъектами специально-криминологической профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) министерства, органы местного управления, партии, профсоюзы, религиозные организации;
- б) участковый инспектор, инспектор отдела по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, уголовно-исполнительные инспекторы, работники специальных учебных заведений для несовершеннолетних правонарушителей, общественные инспектора ГИБДД, общественные помощники прокурора и пр.;
- в) МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, таможенные органы, суд, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, частные охранные предприятия и т.д.

6. Число преступлений, совершаемых несовершеннолетними в возрасте 16- 17 лет, превышает число преступлений, совершаемых подростками в возрасте 14-15 лет:

- а) в 2 и более раза;
- б) в 3 и более раза;
- в) незначительно.

7. Различают категории несовершеннолетних правонарушителей в уголовно-правовом смысле:

- а) 1) Малолетние - несовершеннолетние от 8 до 12 лет;
- 2) Подростки – несовершеннолетние от 12 до 16 лет;
- 3) юноши –не несовершеннолетние от 16 до 18 лет;
- б) 1) подростки – несовершеннолетние от 14 до 16 лет;
- 2)юноши – несовершеннолетние от 16 до 18 лет;
- в) 1)Малолетние - несовершеннолетние от 8 до 14 лет;
- 2) Подростки - несовершеннолетние от 14 до 16 лет;

3) юноши - несовершеннолетние от 16 до 18 лет.

8. Если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он:

- а) подлежит уголовной ответственности;
- б) подлежит ограниченной уголовной ответственности;
- в) не подлежит уголовной ответственности;
- г) не подлежит уголовной ответственности, но к нему применяются меры воспитательного воздействия.

9. Реализация уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних преступников осуществляется в следующих формах:

- 1) в уголовно-правовых мерах, связанных с уголовным наказанием;
 - 2) уголовно-правовых мерах воздействия, не связанных с применением наказания;
 - 3) в применении принудительных мер воспитательного воздействия;
 - 4) в условном осуждении как особой форме реализации уголовной ответственности.
- б) 1) в уголовно-правовых мерах, связанных с уголовным наказанием;
 - 2) в уголовно-правовых мерах воздействия, не связанных с применением наказания;
 - 3) в применении принудительных мер воспитательного воздействия;
 - в) 1) в уголовном наказании;
 - 2) в принудительных мерах воспитательного воздействия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
- 2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93850.html>
3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>
4. Глушков, А. И. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применением к ним принудительных мер воспитательного характера : монография / А. И. Глушков. — Москва : Прометей, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9906134-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58179.html>
5. Дзиковская, С. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-93926-319-1. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78026.html>
6. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>
7. Уголовное право. Особенная часть : практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95218.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Вишнякова, Н. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-559-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36100.html>
3. Зелик, В. А. Уголовное право (общая часть) : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В. А. Зелик, С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73118.html>
4. Морозова, Ю. В. Наказание: назначение, освобождение от него : практикум / Ю. В. Морозова, Н. К. Петровский. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-93916-494-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49605.html>
5. Смотряева, Н. П. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / Н. П. Смотряева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98079-989-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39698.html>
6. Уголовное право. Общая часть : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» и специальности 030501 «Юриспруденция» / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, С. Л. Никонович [и др.] ; под редакцией Д. И. Аминова, А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02683-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34523.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>
7. ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. (<http://www.supcourt.ru/>) .
2. Справочно-правовая система Гарант. (www.garant.ru/).
3. Справочно-правовая система Консультант. (www.konsultant.ru/)
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Информационно-правовая система «Законодательство России». <http://www.pravo.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система РосПравосудие. <https://rospravosudie.com/>
7. Генеральная Прокуратура Российской Федерации <https://genproc.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Библиотека законодательных актов Российской Федерации – http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
12. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
13. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
14. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
15. Национальный юридический портал – www.legal.ru.
16. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eur.ru.
17. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
18. Электронная юридическая библиотека «Пех» – www.lexlibrary.org.
19. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;

5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.