

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Доказывание и принятие решений в уголовном судопроизводстве

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Юриспруденция |
| <i>Код</i> | 40.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-5 Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - нормы о доказательствах и доказывании, которые неразрывно связаны со всеми нормами уголовно-процессуального права, определяющими назначение уголовного судопроизводства, его принципы и функции; - деятельность компетентных государственных органов и соответствующих должностных лиц; права и обязанности участников уголовного процесса, гарантии, обеспечивающие их реализацию; порядок производства следственных и судебных действий; правила вынесения промежуточных и окончательных решений по уголовным делам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям, - самостоятельно находить необходимую правовую информацию, отслеживать изменения в законодательстве и практики его применения по официальным и иным источникам - анализировать, толковать и применять законодательные нормы, регламентирующие особенности доказательственного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации, - навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом требований и правил юридической техники - навыками самостоятельной подготовки юридических актов - профессионально, толковать и грамотно применять нормы уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях, искать и находить верное решение; - обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. |
| <p>ПК-13 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовно-процессуального права - терминологию и содержание законодательства в сфере регулирования уголовно-процессуальных отношений - приемы оформления и изложения содержания профессиональной деятельности в юридической документации, используемой в сфере уголовно-процессуальных отношениях |

| | |
|--|---|
| деятельности в юридической и иной документации | Уметь: - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - оперировать соответствующей терминологией; - правильно оформлять акты применения права и иные юридические документы, составляемые в рамках уголовно-процессуальных правоотношений Владеть: - навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере уголовно-процессуальных правоотношений - навыками оформления уголовно-процессуальных актов и иных документов, имеющих юридическое значение |
|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Уголовное право», «Конституционное право», «История государства и права России» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения |
|---|----------------|
| | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 8 |
| Занятия семинарского типа | 12 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 87,9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|--|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | | |
| 1. | Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания | 1 | | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация | 1 | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу | 1 | | | 2 | | | | 10 |
| 4. | Тема 4. Собираение, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания | 1 | | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Тема 5. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение. | 1 | | | 1 | | | | 10 |
| 6. | Тема 6. Вещественные доказательства | | | | 1 | | | | 10 |
| 7. | Тема 7. Протоколы следственных и судебных действий | 1 | | | 1 | | | | 10 |
| 8. | Тема 8. Иные документы | 1 | | | 1 | | | | 17,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания | <p>Теория доказывания в современном уголовном судопроизводстве, её предмет и метод. Понятия и основные положения теории доказывания. Содержание и значение учения о доказывании. Познание как процесс отражения сознанием человека объективной реальности. Учение о путях познания. Теория доказывания как часть теории познания и особый её вид. Познание в сфере уголовного процесса и общие закономерности познания. Использование учения о доказывании для познавательной и удостоверительной деятельности. Специфика уголовно-процессуального доказывания по уголовному делу в отличие от других видов познания. Познание и истина. Понятие, характер и содержание истины в уголовном судопроизводстве. Установление истины как цель доказывания в уголовно-процессуальной теории. Соотношение цели уголовного производства и цели доказывания. Истина и проблемы её достижения по уголовному делу. Практика как основа познания и критерий истины в уголовном процессе. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Основные этапы развития российского доказательственного права. Эволюция системы доказывания и доказательств в зависимости от форм уголовного процесса. Своеобразие представлений о доказательствах и доказывании, присущих тому или иному историческому типу уголовного процесса.</p> <p>Доказательственное право и теория доказывания. Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовном процессе. Реализация норм доказательственного права через концепции теории доказывания. Суть конституционных положений, имеющих непосредственное отношение к уголовно-процессуальному доказыванию. Нравственные начала, свойственные рассматриваемому институту уголовного судопроизводства.</p> <p>Отличительные черты доказательственного права основных правовых систем – «англосаксонской», «романо-германской» и «шариатской». Доказательства и доказывание в уголовном процессе наиболее развитых в экономическом отношении зарубежных стран (США, Великобритания, Германия, Франция): исходные положения правовых учений и законодательной практики названных государств.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Подходы и позиции, выраженные Европейским комитетом по предотвращению пыток, Европейским судом по правам человека и Комитетом Министров Совета Европы по вопросам доказывания, безопасности и защиты прав участников уголовного судопроизводства. |
| 2. | Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация | <p>Предмет доказывания: понятие и значение. Базовый перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу. Рассмотрение элементов, составляющих предмет доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и связь их с признаками состава преступления. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные (побочные) факты. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям уголовных дел: по делам о преступлениях, за совершение которых в качестве меры уголовно-правового характера предусмотрена конфискация имущества; по делам о преступлениях несовершеннолетних; по делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Источники доказательств. Свойства доказательств: допустимость, относимость, достоверность и достаточность. Институт недопустимых доказательств и процедуры исключения доказательств, признанных недопустимыми. Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Значение личных доказательств в процессе доказывания. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.</p> |
| 3. | Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу | Доказывание: понятие, содержание и значение. Реализация принципов уголовного судопроизводства и положений криминалистической теории в законодательном регулировании процесса доказывания. Специфика и условия осуществления доказывания. Логические и психологические основы доказывания. Оперативная информация и её роль в доказывании. Структура процесса доказывания: его уровни и элементы. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания. Применение научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Организационно-процессуальные формы взаимодействия следователя с оперативными работниками при доказывании по уголовным делам. Презумпции и преюдиции при доказывании. Наиболее важные в социальном и правовом отношениях легальные (законные) и фактические презумпции. Реализация преюдиций в уголовном судопроизводстве. Другие формальные средства доказывания: формальные признания, правила об исключении доказательств. Разновидности формальных признаний: сделки о признании виновности, целерантные (быстрые) сделки об упрощении производства. Своеобразие процесса доказывания в суде присяжных, при особом порядке судебного разбирательства и в случаях судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Специфика доказывания обстоятельств, совершённых в чрезвычайных условиях. Этика уголовно-процессуального доказывания.</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Собрание, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания</p> | <p>Понятие собрания доказательств. Содержание собрания доказательств: обнаружение, получение, фиксация, изъятие и сохранение доказательств. Условия собрания доказательств. Обеспечение полноты собранного по делу доказательственного материала. Своевременность действий по собранию доказательств. Соблюдение необходимых гарантий достоверности сведений о получаемых фактических данных. Методы и средства собрания доказательств. Формы фиксации доказательственной информации. Основные способы фиксации доказательств и технические приёмы реализации этих способов.</p> <p>Понятие проверки (исследования) доказательств. Сущность проверки доказательств: анализ, исследование источника доказательств с точки зрения содержания и достоверности, содержащихся в нём данных; выяснение относимости и допустимости доказательств; сопоставление с другими источниками доказательств и доказательствами в целях определения согласия их друг с другом; проведение специальных проверочных действий с целью обнаружения новых доказательств, подтверждающих достоверность имеющихся. Умозрительные и эмпирические способы проверки доказательств. Требование закона о непосредственном исследовании доказательств.</p> <p>Понятие оценки доказательств. Содержание, цели, значение и направленность оценки доказательств. Элементы оценки доказательств: установление связей между доказательствами, определение значения доказательств, их</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>достаточности и путей использования.</p> <p>Обязанность (бремя) доказывания. Субъекты доказывания. Принципиально важные условия доказательственной деятельности: объективность и всесторонность. Презумпция невиновности и её значение в доказывании. Недопустимость возложения обязанности доказывания на обвиняемого. Статус участников уголовного судопроизводства. Полномочия дознавателя, следователя, прокурора и суда в доказывании. Участие в доказывании подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. Новые возможности участия защитника в доказывании в условиях состязательного процесса. Средства участия защитника в доказывании.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение.</p> | <p>Понятие вида доказательств. Основания для деления доказательств на виды. Признаки доказательств и законности их получения. Система доказательств. Новые виды доказательств в УПК РФ. Исчерпывающий их перечень. Учёт особенностей формы и содержания, свойственных различным видам доказательств, для выбора процессуального режима при собирании, проверке и оценке доказательств. Получение любых сведений (доказательств), имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела только из источников, указанных в законе.</p> <p>Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств. Предмет показаний. Общие свойства показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, отличающие их от других источников доказательств. Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 42, п. 7 ч. 4 ст. 44, п. 2 ч. 4 ст. 46, п. 3 ч. 4 ст. 47, п. 4 ч. 2 ст. 54, п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ. Особенности оценки показаний различных лиц. Показания сотрудника милиции. Отличие судебного допроса от следственного допроса. Сущность и принципы перекрёстного допроса. Уголовно-правовые основы допроса несовершеннолетних: уголовно-процессуальная форма производства допроса несовершеннолетних и гарантии обеспечения прав и законных интересов допрашиваемых несовершеннолетних. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.</p> <p>Показания потерпевшего. Понятие и значение показаний потерпевшего. Отличие их от показаний подозреваемого, обвиняемого и свидетеля. Субъект показаний потерпевшего. Обязанность и право потерпевшего давать показания. Предмет показаний</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>потерпевшего. Допустимость предположений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Процессуальные условия собирания и проверки показаний потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего. Влияние процессуального положения потерпевшего на их достоверность. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего. Вызов потерпевшего, находящегося за пределами территории Российской Федерации, для производства следственных действий.</p> <p>Показания подозреваемого. Понятие и значение показаний подозреваемого. Дача показаний подозреваемого как доказательство по делу и средство защиты от подозрения.</p> |
| 6. | Тема 6. Вещественные доказательства | <p>Вещественные доказательства, их сущность. Значение вещественных доказательств. Круг предметов, которые могут стать вещественными доказательствами. Общие признаки всех вещественных доказательств. Условия формирования данного вида доказательств. Способы сбора вещественных доказательств. Процессуальный порядок их исследования и проверки. Оценка вещественных доказательств. Признаки, отличающие вещественные доказательства от других разновидностей источников сведений (протоколов следственных и судебных действий, иных документов и др.). Хранение вещественных доказательств. Решение вопроса о вещественных доказательствах при производстве по уголовному делу. Передача предметов, являющихся доказательствами, в порядке правовой помощи иностранным государствам.</p> |
| 7. | Тема 7. Протоколы следственных и судебных действий | <p>Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Понятие, система и виды следственных и судебных действий, их специфические особенности. Процессуальные гарантии их полноты и достоверности. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. Участие переводчика при производстве следственных действий. Основное назначение понятых, их обязательное участие при производстве следственных действий. Содержание и форма протоколов следственных и судебных заседаний, общие правила их оформления. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола. Дополнительные требования к содержанию протоколов отдельных следственных действий.</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 8. | Тема 8. Иные документы | <p>Документы. Понятие, значение, особенности иных документов как самостоятельного вида доказательств. Главное отличие иных документов от протоколов следственных действий и судебного заседания. Виды документов, их официальный и неофициальный характер, юридическая природа, форма фиксации в них информации.</p> <p>Характеристика особых видов документов: материалов служебного (ведомственного) расследования, актов ревизий и документальных проверок, заключений (актов) несудебных экспертиз, письменной документации (фото- и киносъемок, аудио- и видеозаписей, автописцев («чёрных ящиков»), электронных сообщений, иной информации). Отличие документов от документов-вещественных доказательств. Процессуальные способы сбора документов. Обязательное условие использования их в качестве доказательств. Проверка документов, как вида доказательств по уголовному делу, оценка их.</p> |
|----|------------------------|---|

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи уголовного судопроизводства. 2. Понятие, содержание и характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе. 3. К вопросу об истине в современном уголовном судопроизводстве. 4. Предмет доказывания. 5. Нормативное регулирование предмета доказывания в уголовном процессе России. 6. Общий и специальный предмет доказывания. 7. Особенности предмета доказывания по уголовным делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. 8. Доказательственные, общеизвестные и отрицательные факты. 9. Соотношение предмета доказывания и признаков состава преступления. |
| 2. | Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пределов доказывания. 2. Факторы, определяющие пределы доказывания. 3. Соотношение пределов доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве. 4. Доказательства в уголовном процессе. 5. Понятие и свойства доказательства. 6. Содержание и процессуальная форма |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>доказательств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Виды (источники) доказательств. 8. Значение доказательств. 9. Классификация доказательств. |
| 3. | Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие доказывания. 2. Содержание доказывания. 3. Обязанность (бремя) доказывания. 4. Субъекты доказывания. |
| 4. | Тема 4. Собираение, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираение доказательств. 2. Проверка доказательств. 3. Оценка доказательств. 4. Принцип свободы оценки доказательств. 5. Правила оценки доказательств. 6. Влияние презумпции невиновности на содержание доказательственной деятельности. |
| 5. | Тема 5. Понятие вида доказательств Показания. Заключение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение показаний свидетеля. 2. Отличие их от показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого. 3. Субъекты показаний свидетеля. 4. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий. 5. Лица, не могущие быть допрошенными в качестве свидетеля. 6. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля. 7. Участие адвоката в допросе свидетеля. 8. Понятие и значение показаний потерпевшего. 9. Отличие их от показаний свидетеля, подозреваемого и обвиняемого. 10. Заключение эксперта, его особенности как вида доказательств. 11. Эксперт, его права и обязанности, отличие от свидетеля и специалиста. 12. Характер вопросов, ставящихся на разрешение эксперта. 13. Процессуальный порядок ее назначения. 14. Случаи обязательного назначения экспертизы. 15. Комиссионная, комплексная, повторная и дополнительная экспертизы. 16. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении. |
| 6. | Тема 6. Вещественные доказательства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение вещественных доказательств. 2. Условия формирования этого вида доказательств. 3. Предметы, которые могут быть вещественными доказательствами. 4. Хранение вещественных доказательств. 5. Процессуальный порядок их собирания и |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>проверки.</p> <p>6. Оценка вещественных доказательств.</p> <p>7. Решение судьбы вещественных доказательств при вынесении приговора, определения или постановления о прекращении уголовного дела.</p> |
| 7. | Тема 7. Протоколы следственных и судебных действий | <p>1. Понятие, значение и виды протоколов.</p> <p>2. Протоколы следственных и судебных действий и их специфические особенности.</p> <p>3. Содержание и форма протоколов, их обязательный атрибут- письменность.</p> <p>4. Способы собирания этого вида доказательств.</p> <p>5. Соблюдение требований закона, регламентирующих основания, порядок производства и формирования данных действий.</p> <p>6. Правила фиксации хода и результатов следственного действия, в том числе факта применения технических средств, а также установленных на основе непосредственного восприятия сведений, имеющих значение для правильного разрешения дела.</p> |
| 8. | Тема 8. Иные документы | <p>1. Иные документы, как самостоятельный вид доказательств.</p> <p>2. Официальные и неофициальные документы.</p> <p>3. Способы собирания иных документов, их проверка и оценка.</p> <p>4. Иные документы как вещественные доказательства.</p> <p>5. Оценка этого вида доказательств.</p> |
| | | 6. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания | <p>Теория доказывания в современном уголовном судопроизводстве, её предмет и метод.</p> <p>Понятия и основные положения теории доказывания.</p> <p>Содержание и значение учения о доказывании.</p> <p>Познание как процесс отражения сознанием человека объективной реальности.</p> <p>Учение о путях познания.</p> <p>Теория доказывания как часть теории познания и особый её вид.</p> <p>Доказательственное право и теория доказывания.</p> |
| 2. | Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. | <p>Предмет доказывания: понятие и значение.</p> <p>Базовый перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу.</p> <p>Рассмотрение элементов, составляющих предмет</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | Их основные свойства и классификация | доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и связь их с признаками состава преступления. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные (побочные) факты. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания. |
| 3. | Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу | Доказывание: понятие, содержание и значение. Реализация принципов уголовного судопроизводства и положений криминалистической теории в законодательном регулировании процесса доказывания. Специфика и условия осуществления доказывания. Логические и психологические основы доказывания. Оперативная информация и её роль в доказывании. Структура процесса доказывания: его уровни и элементы. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания. Применение научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Организационно-процессуальные формы взаимодействия следователя с оперативными работниками при доказывании по уголовным делам. Презумпции и преюдиции при доказывании. Наиболее важные в социальном и правовом отношениях легальные (законные) и фактические презумпции. Реализация преюдиций в уголовном судопроизводстве. Другие формальные средства доказывания: формальные признания, правила об исключении доказательств. Разновидности формальных признаний: сделки о признании виновности, целерантные (быстрые) сделки об упрощении производства. |
| 4. | Тема 4. Собираение, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания | Понятие собирания доказательств. Содержание собирания доказательств: обнаружение, получение, фиксация, изъятие и сохранение доказательств. Условия собирания доказательств. Обеспечение полноты собранного по делу доказательственного материала. Своевременность действий по собиранию доказательств. Соблюдение необходимых гарантий достоверности сведений о получаемых фактических данных. Методы и средства собирания доказательств. Формы |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>фиксации доказательственной информации. Основные способы фиксации доказательств и технические приёмы реализации этих способов. Понятие проверки (исследования) доказательств.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение.</p> | <p>Понятие вида доказательств. Основания для деления доказательств на виды. Признаки доказательств и законности их получения. Система доказательств. Новые виды доказательств в УПК РФ. Исчерпывающий их перечень. Учёт особенностей формы и содержания, свойственных различным видам доказательств, для выбора процессуального режима при собирании, проверке и оценке доказательств. Получение любых сведений (доказательств), имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела только из источников, указанных в законе.</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Вещественные доказательства</p> | <p>Вещественные доказательства, их сущность. Значение вещественных доказательств. Круг предметов, которые могут стать вещественными доказательствами. Общие признаки всех вещественных доказательств. Условия формирования данного вида доказательств. Способы сбора вещественных доказательств. Процессуальный порядок их исследования и проверки. Оценка вещественных доказательств. Признаки, отличающие вещественные доказательства от других разновидностей источников сведений (протоколов следственных и судебных действий, иных документов и др.). Хранение вещественных доказательств. Решение вопроса о вещественных доказательствах при производстве по уголовному делу. Передача предметов, являющихся доказательствами, в порядке правовой помощи иностранным государствам.</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Протоколы следственных и судебных действий</p> | <p>Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Понятие, система и виды следственных и судебных действий, их специфические особенности. Процессуальные гарантии их полноты и достоверности. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. Участие переводчика при производстве следственных действий. Основное назначение понятий, их обязательное участие при производстве следственных действий. Содержание и форма протоколов следственных и судебных заседаний,</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | общие правила их оформления. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола. Дополнительные требования к содержанию протоколов отдельных следственных действий. |
| 8. | Тема 8. Иные документы | <p>Документы. Понятие, значение, особенности иных документов как самостоятельного вида доказательств. Главное отличие иных документов от протоколов следственных действий и судебного заседания. Виды документов, их официальный и неофициальный характер, юридическая природа, форма фиксации в них информации.</p> <p>Характеристика особых видов документов: материалов служебного (ведомственного) расследования, актов ревизий и документальных проверок, заключений (актов) несудебных экспертиз, письменной документации (фото- и киносъемок, аудио- и видеозаписей, автописцев («чёрных ящиков»), электронных сообщений, иной информации). Отличие документов от документов-вещественных доказательств. Процессуальные способы сбора документов. Обязательное условие использования их в качестве доказательств. Проверка документов, как вида доказательств по уголовному делу, оценка их.</p> |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 1. | Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания | ПК-5 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 2. | Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация | ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 3. | Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу | ПК-5 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 4. | Тема 4. Собираение, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания | ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 5. | Тема 5. Понятие вида доказательств Показания. Заключение. | ПК-5 ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 6. | Тема 6. Вещественные доказательства | ПК-5 ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 7. | Тема 7. Протоколы следственных и судебных действий | ПК-5 ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание |
| 8. | Тема 8. Иные документы | ПК-5 ПК-13 | Вопросы и задания к семинару, ситуационное задание, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам

Доказательство и доказывание в уголовном судопроизводстве

Цель семинара: Формирование у студентов знаний о теории доказывания в уголовном процессе. Характеристика основных положений теории. Проверка и контроль знаний студентов о доказательствах и доказывании.

Занятие 1. Истина в уголовном судопроизводстве

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о понятии истины в уголовном процессе. Характеристика основных взглядов.

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Эволюция взглядов на возможность или невозможность установления истины в уголовном судопроизводстве.
3. Понятие, содержание и характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе.
4. К вопросу об истине в современном уголовном судопроизводстве.

Занятие 2. Понятие и значение предмета доказывания

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о предмете доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию в уголовном процессе.

1. Предмет доказывания.
2. Нормативное регулирование предмета доказывания в уголовном процессе России.
3. Понятие и значение предмета доказывания по уголовным делам.
4. Общий и специальный предмет доказывания.
5. Особенности предмета доказывания по уголовным делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Доказательственные, общеизвестные и отрицательные факты.
7. Соотношение предмета доказывания и признаков состава преступления.

Занятие 3. Пределы доказывания

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о пределах доказывания. Пределы доказывания

1. Понятие пределов доказывания.
2. Факторы, определяющие пределы доказывания.
3. Соотношение пределов доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве.

Занятие 4. Доказательства в уголовном судопроизводстве

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов об основных видах доказательств в уголовном процессе. Характеристика их свойств и признаков.

1. Основные этапы становления и развития судебного доказывания.
2. Доказательства в уголовном процессе.
3. Понятие и свойства доказательства.
4. Содержание и процессуальная форма доказательств.
5. Виды (источники) доказательств.
6. Значение доказательств.
7. Классификация доказательств.

Занятие 5. Доказывание: понятие, содержание и значение

Цель семинара: Формирование у студентов знаний о процессе доказывания. Характеристика структуры доказывания. Формирование у студентов практических и теоретических знаний о содержании, порядке, условиях, методах, приемах и средствах собирания доказательств. Формирование у студентов практических и теоретических знаний понятии, сущности и способах проверки доказательств. Формирование у студентов об основных принципах и правилах оценки доказательств. Применение полученных знаний на практике. Проверка и контроль знаний студентов об обязанности доказывания отдельных лиц уголовного судопроизводства.

1. Понятие доказывания.
2. Содержание доказывания.
3. Обязанность (бремя) доказывания.
4. Субъекты доказывания.
5. Собираение доказательств.
6. Проверка доказательств.
7. Оценка доказательств.
8. Принцип свободы оценки доказательств.
9. Правила оценки доказательств.
10. Влияние презумпции невиновности на содержание доказательственной деятельности.

Задания к семинарскому занятию:

По фабуле любого уголовного дела, изложенной в «Бюллетене Верховного Суда РФ», определите предмет доказывания, подлежащий установлению по данному делу.

Найдите и проанализируйте примеры из судебной практики, касающиеся свойств доказательств и их оценки судом. Их можно найти в «Бюллетене Верховного Суда РФ», а также в обзорах законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ составляемых поквартально и публикуемых в сборниках и на официальном сайте Верховного Суда РФ (см. библиографический указатель).

На семинаре могут быть проведены деловые игры по проверке допустимости доказательств, с разделением студентов на малые группы и предоставлением каждой из групп задания, подготовить и воспроизвести определенную правовую позицию относительно конкретных доказательств.

Изучите примеры из судебной практики (см. в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ») и определите, какие из доказательств являются прямыми, а какие косвенными, первоначальными и производными, обвинительными и оправдательными. В чем состоит обоснование и практическое значение такой классификации?

Виды (источники) доказательств в уголовном судопроизводстве

Занятие 1. Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств

Цель семинара: Формирование знаний студентов об общих чертах, свойствах показаний.

1. Общие свойства показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.
2. Свойства, отличающие их от других источников доказательств.
3. Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 42, п. 7 ч. 4 ст. 44, п. 2 ч. 4 ст. 46, п. 3 ч. 4 ст. 47, п. 4 ч. 2 ст. 54 УПК РФ.

Занятие 2. Показания свидетеля

Цель семинара: Формирование у студентов знаний о показаниях свидетелей. Выявление отличий свидетельских показаний от показаний других лиц.

1. Понятие и значение показаний свидетеля.
2. Отличие их от показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.

3. Субъекты показаний свидетеля.
4. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий.
5. Лица, не могущие быть допрошенными в качестве свидетеля.
6. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля.
7. Участие адвоката в допросе свидетеля.
8. Оценка показаний свидетеля.
9. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность.

Занятие 3. Показания потерпевшего

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о показаниях потерпевшего.

Выявление отличий показаний потерпевшего от показаний других лиц.

1. Понятие и значение показаний потерпевшего.
2. Отличие их от показаний свидетеля, подозреваемого и обвиняемого.
3. Субъект показаний потерпевшего.
4. Обязанность и право потерпевшего давать показания.
5. Предмет показаний потерпевшего.
6. Допустимость предположений и умозаключений в показаниях потерпевшего.
7. Оценка показаний потерпевшего.
8. Влияние процессуального положения потерпевшего на их достоверность.

Занятие 4. Показания обвиняемого

Цель семинара: Формирование у студентов знаний о показаниях обвиняемого.

Выявление отличий показаний обвиняемого от показаний других лиц.

1. Понятие и значение показаний обвиняемого.
2. Отличие их от показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого.
3. Субъект показаний обвиняемого.
4. Права и обязанности обвиняемого в свете ст. 49 и 51 Конституции РФ.
5. Предмет показаний обвиняемого.
6. Виды показаний обвиняемого.
7. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины.
8. Процессуальные условия собирания и проверки показаний обвиняемого.
9. Оценка различных видов показаний обвиняемого.

Занятие 5. Показания подозреваемого

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о показаниях подозреваемого.

Выявление отличий показаний подозреваемого от показаний других лиц.

1. Понятие и значение показаний подозреваемого.
2. Отличие их от показаний свидетеля, потерпевшего и обвиняемого.
3. Субъект показаний подозреваемого.
4. Права и обязанности подозреваемого в доказывании в свете ст. 49 и 51 Конституции РФ.
5. Предмет показаний подозреваемого.
6. Процессуальные условия собирания и проверки показаний подозреваемого, их оценка.

Занятие 6. Заключение и показания эксперта и специалиста

Цель семинара: Проверка и контроль знаний студентов о заключении эксперта, о порядке проведения судебной экспертизы и заключении эксперта как средстве доказывания. Проверка и контроль знаний студентов о заключении и показаниях специалиста. Характеристика заключений и показаний специалиста как доказательство по уголовному делу.

1. Заключение эксперта, его особенности как вида доказательств.
2. Эксперт, его права и обязанности, отличие от свидетеля и специалиста.
3. Предмет экспертизы.
4. Обстоятельства, для исследования которых назначается экспертиза.
5. Характер вопросов, ставящихся на разрешение эксперта.
6. Процессуальный порядок ее назначения.
7. Случаи обязательного назначения экспертизы.
8. Комиссионная, комплексная, повторная и дополнительная экспертизы.
9. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
10. Содержание и форма заключения эксперта.
11. Проверка и оценка заключения эксперта.
12. Категорическое и вероятное заключение.
13. Показания эксперта.
14. Заключение специалиста: понятие и значение.
15. Показания специалиста.
16. Сходство и различие процессуальной компетенции специалиста и эксперта.

Занятие 7. Вещественные доказательства

Цель семинара: Формирование у студентов знаний о вещественных доказательствах. Характеристика вещественных доказательств.

1. Понятие и значение вещественных доказательств.
2. Условия формирования этого вида доказательств.
3. Предметы, которые могут быть вещественными доказательствами.
4. Хранение вещественных доказательств.
5. Процессуальный порядок их собирания и проверки.
6. Оценка вещественных доказательств.
7. Решение судьбы вещественных доказательств при вынесении приговора, определения или постановления о прекращении уголовного дела.

Занятие 8. Протоколы следственных действий и судебного заседания. Иные документы

Цель семинара: проверка и контроль знаний студентов о протоколах следственных действий. Характеристика протоколов и судебных действий как особого вида доказательств. Формирование у студентов знаний документах как доказательствах. Выработка умений давать характеристику особым видам документов.

1. Понятие, значение и виды протоколов.
2. Протоколы следственных и судебных действий и их специфические особенности.
3. Содержание и форма протоколов, их обязательный атрибут- письменность.
4. Способы собирания этого вида доказательств.
5. Соблюдение требований закона, регламентирующих основания, порядок производства и формирования данных действий.
6. Правила фиксации хода и результатов следственного действия, в том числе факта применения технических средств, а также установленных на основе непосредственного восприятия сведений, имеющих значение для правильного разрешения дела.

7. Недопустимость привлечения к проведению следственных действий, так называемых нетрадиционных приемов и способов (к примеру, сеансов гипноза, получения предсказаний парапсихологов, ясновидящих, гадалок, использования медикаментозных средств, допросов с помощью полиграфа и др.), не получивших закрепление в законе.
8. Иные документы, как самостоятельный вид доказательств.
9. Официальные и неофициальные документы.
10. Способы собирания иных документов, их проверка и оценка.
11. Иные документы как вещественные доказательства.
12. Оценка этого вида доказательств.

Задания к семинарскому занятию:

По каждому из видов доказательств студент должен привести пример из публикуемой следственной и судебной практики, либо известных ему из литературы или сообщений в печати.

Доказательства и доказывание: общие положения

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается различие понятий «доказывание», «доказательственное право» и «теория судебных доказательств»?
2. Сформулируйте цель доказывания в уголовном судопроизводстве
3. Для какой системы доказательств характерно признание обвиняемого в совершение преступления «лучшим свидетельством всего света», «царицей доказательств»?
4. В чем заключаются преимущества формальной системы оценки доказательств по сравнению со свободной?
5. Как соотносятся предмет доказывания и предмет познания в уголовном судопроизводстве?
6. Приведите примеры общеизвестных фактов. Является ли общеизвестным фактом распространенное обобщение о том, что все крупные состояния нажиты незаконным путем?
7. Приведите примеры отрицательных фактов. Является ли алиби подозреваемого, обвиняемого отрицательным фактом?
8. Как соотносятся понятие «доказательство» и «улика»?
9. Является ли перечень видов доказательств (ч. 1 ст. 74 УПК РФ) исчерпывающим?
10. Выделите положения ч. 1 ст. 74 УПК РФ, которые указывают на (1) допустимость и (2) относительность доказательств?
11. В соответствии с ч. 1 ст. 75 УПК РФ «Доказательства, полученные с нарушением требований настоящего Кодекса, являются недопустимыми» Могут ли быть признаны недопустимыми доказательства, полученные с нарушением иных законов (например, ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» - ст. 11, ФЗ «Об адвокатской деятельности в РФ» – ч. 3 ст. 8)?
12. Какова классификация доказательств упоминается в ч. 1 ст. 332 УПК РФ?
13. Может ли суд постановить обвинительный приговор на основе только косвенных доказательств?
14. Может ли признаний обвиняемым своей вины быть положено в основу обвинительного приговора?
15. Как соотносятся презумпция невиновности, и правила о распределении бремени доказывания в уголовном судопроизводстве?

Типовые тесты

Тест №1

1. Содержание истины в уголовном процессе состоит из:
 - а) Соответствия выводов обстоятельствам преступления.
 - б) Соответствия юридической квалификации деяния.

- c) Соответствия назначенного наказания общественной опасности преступления и личности виновного.
 - d) Точного установления фактических обстоятельств дело, правильной квалификации деяния и назначения справедливой меры наказания.

- 2. Процесс доказывания состоит из следующих этапов:
 - a) Поиск, обнаружение и фиксация доказательств.
 - b) Получение и использование доказательств.
 - c) Предварительное расследование и судебное разбирательство.
 - d) Собираение, проверка и оценка доказательств.

- 3. На какой из названных стадий уголовного процесса осуществляется процесс доказывания:
 - a) Возбуждение уголовного дела.
 - b) Предварительное расследование.
 - c) Судебное разбирательство.
 - d) Апелляционное производство.
 - e) На всех названных стадиях.

- 4. Проверка доказательств не может производиться путем:
 - a) Определения их приоритета.
 - b) Получения предварительных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство.
 - c) Сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле.
 - d) Установления их источников.

- 5. Кто из перечисленных лиц не вправе собирать доказательства:
 - a) Защитник.
 - b) Представитель гражданского истца.
 - c) Потерпевший.
 - d) Свидетель.
 - e) Частный обвинитель.

- 6. Каким признаком определяется допустимость доказательств?
 - a) Свойством доказательств устанавливать предмет доказывания.
 - b) Силой доказательств.
 - c) Соблюдением закона при получении доказательств.
 - d) Содержанием доказательств.

- 7. Недопустимые доказательства не могут быть положены:
 - a) В основу обвинения.
 - b) В основу защиты.
 - c) Как в основу обвинения, так и в основу защиты.
 - d) По усмотрению суда.

- 8. Допустимым доказательство будет:
 - a) Пленка с записью разговора, тайно записанного одним из собеседников по собственной инициативе.
 - b) Пленка с записью разговора, тайно записанного одним из собеседников по инициативе органа, осуществляющего ОРД.
 - c) Все указанные ответы неправильные.

9. Защитник не вправе собирать доказательства путем:
- Истребования справок, характеристик, иных документов.
 - Назначения судебной экспертизы.
 - Опроса лиц с их согласия.
 - Получения предметов, документов и иных сведений.

10. Обязательность для всех судов, рассматривающих уголовное дело, принять без проверки и доказательств факты, ранее установленные вступившим в законную силу приговором по какому-либо другому делу называется:

- Казус.
- Медиация.
- Прецедент.
- Преюдиция.
- Фикция.

Тест №2

1. К числу обстоятельств, подлежащих доказыванию не отнесены обстоятельства:
- Связанные с установлением события преступления.
 - Связанные с определением характера и размера вреда, причиненного преступлением.
 - Характеризующие личность обвиняемого.
 - Характеризующие личность потерпевшего.
 - Способствовавшие совершению преступления.

2. В число обстоятельств, подлежащих доказыванию, может входить:

- Возраст обвиняемого.
- Истечение сроков давности.
- Косвенный умысел.
- Способ совершения преступления.
- Все указанные ответы правильные.

3. Каким свойством не должно обладать доказательство по уголовному делу:

- Допустимости.
- Достаточности.
- Достоверности.
- Объективности.
- Относимости.

4. Какое из доказательств имеет приоритет над другими доказательствами:

- Вещественное доказательство.
- Заключение комиссионной судебной экспертизы.
- Показания двух незаинтересованных свидетелей.
- Признательные показания обвиняемого.
- Все доказательства формально равны.

5. Каким требованиям должны отвечать доказательства, полученные на территории иностранного государства, чтобы обладать равной юридической силой с доказательствами, полученными на территории РФ?

- Они должны быть получены с применением законов иностранного государства, не противоречащих Конституции РФ.
- Они должны быть получены с соблюдением условий, выработанных сторонами отношений взаимной правовой помощи.
- Они должны быть заверенными в установленном порядке.
- Они должны быть переданы в установленном порядке.
- При соблюдении всех перечисленных требований.

6. Различают следующие квалификационные группы доказательств:
- Личные и вещественные.
 - Первоначальные и производные.
 - Обвинительные и оправдательные.
 - Прямые и косвенные.
 - Все они имеют место быть.
7. Слепок со следа, оставленного на месте преступления, является:
- Прямым первоначальным доказательством.
 - Косвенным производным доказательством.
 - Вещественным обвинительным доказательством.
 - Личным оправдательным доказательством.
 - Не является доказательством.
8. Вещественные доказательства должны храниться, как правило, при уголовном деле:
- До окончания предварительного расследования.
 - До передачи дела в суд.
 - До вступления приговора в законную силу либо до истечения срока на обжалование постановления (определение о прекращении уголовного дела).
 - В течение трех лет после вступления приговора в законную силу.
 - Этот вопрос законодательством четко не урегулирован.
9. Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров и продукции могут быть:
- Возвращены владельцам.
 - Переданы для реализации.
 - Сданы на хранение.
 - Уничтожены, если они пришли в негодность.
 - Все ответы правильны.
10. Какой из перечисленных ниже вопросов входит компетенцию эксперта:
- О квалификации деяния.
 - О виновности лица.
 - О причине смерти.
 - Имело ли место хищение или недостача.
 - Имело ли место убийство или самоубийство.

Типовые ситуационные задания

Задача 1

В сентябре г., расследуя обстоятельства нарушения ПДД, повлекшие смерть Сидорова, следователь Валдайского РОВД Гусев, усомнился в правильности показаний свидетеля Морозкина, который якобы с большого расстояния в сумерках видел подробности происшествия и номерной знак автомобиля, сбившего Сидорова. На запрос следователя Гусева отделение гидрометеослужбы представило справку, где содержатся сведения о времени захода солнца, температуре воздуха, облачности, осадках во время, которое интересует следователя Гусева. Можно ли считать эту справку доказательством по делу?

Задача 2

В материалах уголовного дела по обвинению Гришина К.М. в совершении разбойного нападения (ч. 1 ст. 162 УК РФ) имеется студенческий билет на имя Гришина К.М., обнаруженный на месте преступления, и справка деканата инженерного факультета Энского института транспорта, о том, что Гришин К.М. является студентом 1 курса

названного факультета. Определите и обоснуйте, к какому виду доказательств относится каждый из на названных документов?

Задача 3

3 июля 2007 г. гражданин Рoshальский по поддельному лотерейному билету «Бинго-шоу» получил 375 тысяч рублей. К какому виду источников доказательств следует отнести лотерейный билет «Бинго-шоу» и деньги?

Задача 4

Для проведения предъявления для опознания в качестве понятых следователем следственного отдела Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чертановскому району были приглашены студенты юридической академии, проходившие в тот момент производственную практику в данном следственном отделе. При ознакомлении с материалами уголовного дела защитником обвиняемого было заявлено ходатайство о признании протокола опознания недопустимым доказательством, поскольку практиканты в данном случае не могут участвовать в деле в качестве понятых. В праве ли защитник заявить ходатайство о признании доказательств недопустимыми на досудебном производстве? В чем значение участия понятых при производстве следственных действий? Могли ли практиканты выступать в качестве понятых?

Задача 5

В следственном отделе ГОВД явился настоятель церкви отец Владимир и заявил следователю, что вчера на исповеди один из прихожан сознался в краже из церкви древних икон, считавшихся утерянными. Следователь, предупредив отца Владимира об ответственности за заведомо ложный донос, вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении указанного священнослужителем лица, но допросить его отказался, несмотря на попытки заявителя описать все в подробностях. Прокомментируйте и оцените действия следователя. Законно ли в данном случае возбуждено уголовное дело? Если возбуждение уголовного дела в данном случае законно, то в качестве кого в деле будет участвовать отец Владимир?

Задача 6

17 сентября 2018 г. в процессе допроса гражданина Пузикова обвиняемого в преступлении предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 161 УК РФ, последний заявил, что следователь ОВД «Правобережное» Долгов не вправе задавать обвиняемому вопросы о его личных взаимоотношениях с товарищами по учебе в колледже, так как эти вопросы к делу не относятся. Соответствует ли закону заявление обвиняемого? Входит ли в предмет доказывания по уголовному делу характеристика личности обвиняемого?

Задача 7

Следователь вызвал на допрос в качестве свидетеля несовершеннолетнего Мурашкина. Предупредив его об ответственности за заведомо ложные показания, он потребовал рассказать о краже мобильных телефонов из офиса компании «Межрегиональный Транзиттелеком», которую Мурашкин совершил с сообщником. В связи с отказом дать показания следователь задержал Мурашкина в качестве подозреваемого. После этого в том же порядке следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершенной им краже. Предупредив, что в случае отказа он будет привлечен к уголовной ответственности. Правомерны ли действия следователя по собиранию доказательств. Кто не обязан давать показания в качестве свидетеля?

Задача 8

Защитник обвиняемого Селиверстова установил, что одним из очевидцев преступления был Кочетов, и опросил его с его согласия. Защитник записал сообщенное Кочетовым на листке бумаги, попросил подписать и указать, что все записано правильно и Кочетов согласен, чтобы защитник передал это следователю. Защитник заявил ходатайство о приобщении записи опроса Кочетова к материалам дела. Предложите и обоснуйте

решение по данному ходатайству. Определите, является ли эта запись доказательством? Если да, то к какому виду доказательств она относится? Если нет, то почему? При формулировании ответов на поставленные вопросы дать ссылки на статьи УПК РФ.

Задача 9

20 августа 2017 года в процессе проведения оперативно-розыскного мероприятия с помощью видеозаписи был зафиксирован эпизод передачи денег гражданином Полкиным главе районной администрации г. Свободного Дзюбе. Может ли указанная видеозапись быть использована в качестве доказательства факта передачи взятки гражданином Полкиным главе районной администрации Дзюбе?

Задача 10

В результате инвентаризации на лесоторговой базе обнаружена недодача стройматериалов на 2 млн. рублей. Причина ее образования не установлена. Заведующий складом Плигин высказал предположение, что это следствие недогруза разными поставщиками. Документальная проверка и проведенная вслед за ней ревизия установили, что недостача скрывалась на протяжении 5 лет путем приписок в отчетности. Возбудив уголовное дело, следователь назначил судебно-бухгалтерскую экспертизу и в числе прочих вопросов поставил: «Исходя из представленных документов, определить круг лиц, виновных в хищении материалов». Правильна ли такая постановка вопроса перед экспертом?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Лютынский, А. М. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты : монография / А. М. Лютынский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0185-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73608.html>
2. Терновский, Н. А. Юридические основания достоверности доказательств : учебное пособие / Н. А. Терновский. — Москва : Зерцало-М, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-94373-178-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4096.html>
3. Новик, В. В. Криминалистические аспекты доказывания по уголовным делам. Проблемы теории и практики : монография / В. В. Новик. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2005. — 475 с. — ISBN 5-94201-418-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9249.html>
4. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81572.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Криминалистика. Информационные технологии доказывания : учебник для вузов / А. И. Баянов, Т. М. Дмитренко, В. А. Жбанков [и др.]. — Москва : Зерцало-М, 2007. — 752 с. — ISBN 978-5-94373-137-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5032.html>
2. Корнуков, В. М. Личный обыск и его роль в уголовно-процессуальном доказывании : монография / В. М. Корнуков, Р. Ш. Валиев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1393.html>
3. Васяев, А. А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе : монография / А. А. Васяев. — Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-466-00601-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16793.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. (<http://www.supcourt.ru>) .
2. Справочно-правовая система Гарант. (www.garant.ru).
3. Справочно-правовая система Консультант. (www.konsultant.ru)
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Информационно-правовая система «Законодательство России». <http://www.pravo.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система РосПравосудие. <https://rospravosudie.com/>
7. Генеральная Прокуратура Российской Федерации <https://genproc.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Библиотека законодательных актов Российской Федерации — http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
12. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
13. Государственная автоматизированная система «Правосудие» — www.sudrf.ru.
14. Российское агентство правовой и судебной информации — www.infosud.ru.
15. Национальный юридический портал — www.legal.ru.
16. Электронная юридическая библиотека — www.pravo.eur.ru.
17. Электронная юридическая библиотека «Право России» — www.allpravo.ru/library.
18. Электронная юридическая библиотека «Лех» — www.lexlibrary.org.
19. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» — www.lawlibrary.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената) | Перечень измененных пунктов |
|-------|--|--|
| 1. | 27.04.2017, протокол № 8 | <p>1. Внесены изменения в связи с введением ФГОС ВО 3+ 40.03.01 Юриспруденция, Приказ Минобрнауки № 1511 от 01.12. 2016</p> <p>2. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.</p> |
| 2. | 26.04.2018, протокол № 10 | <p>1. Изменен титульный лист РПД и ФОС в связи с переименованием университета.</p> <p>2. Внесены изменения в п. 3. и п. 4 в соответствии с п. 31 Приказа Министерства образования и науки № 301 от 5 апреля 2017 г.</p> <p>3. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.</p> <p>4. Добавлен п. 11.3.</p> |
| 3. | 30.04.2019, протокол № 10 | <p>1. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |