

*Кафедра уголовного права и процесса*

Рабочая программа дисциплины

**Обжалование в уголовном судопроизводстве**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовой
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 – способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок обжалования действий и решений следователя, дознавателя, прокурора на досудебных и судебных стадиях уголовного процесса;</li> <li>- порядок составления и подачи жалобы;</li> <li>- порядок рассмотрения жалобы;</li> <li>- виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения жалобы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и в установленном порядке обращаться с жалобами в суд, к руководителю следственного органа, прокурору;</li> <li>- работать с конкретными решениями по уголовным делам и выявлять наличие или отсутствие оснований к отмене или изменению приговора или иного судебного решения;</li> <li>- составлять апелляционные, кассационные и надзорные жалобы;</li> <li>- участвовать в рассмотрении жалобы в заседаниях судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками составления жалоб на незаконные и необоснованные решения органов предварительного расследования, прокурора и суда;</li> <li>- навыками участия в рассмотрении жалоб судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.</li> </ul>
<p>ПК-13 – способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса: субъекты подачи жалобы;</li> <li>- порядок рассмотрения жалобы при обжаловании действий и решений должностных лиц на досудебных стадиях процесса прокурором и руководителем следственного органа;</li> <li>- судебный порядок рассмотрения жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ;</li> <li>- виды решений, выносимых судом.</li> <li>- требования, предъявляемые к жалобе при обжаловании действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие порядок обжалования на досудебных стадиях процесса;</li> <li>- приводить примеры решений, которые подлежат обжалованию;</li> <li>- анализировать правовые нормы, а также правовые</li> </ul>

	<p>позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, закрепляющие процедуру и предмет обжалования в порядке ст.125 УПК РФ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, связанной обжалованием решением на досудебных стадиях уголовного судопроизводства;</li> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах конкретных Постановлений Пленума Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда РФ в которых рассматриваются вопросы, по вопросам ст. 125 УПК РФ;</li> <li>- навыками составления жалоб в порядке ст. ст. 124 и 125 УПК РФ.</li> </ul>
--	---

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Уголовное право», «Конституционное право», «История государства и права России», «Профессиональная этика», «Уголовный процесс», «Практикум подготовки юридических документов», «Теоретические основы квалификации преступлений» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

## **3. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	87,9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**4.1.1. Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел / тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.	2			2			10
2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	1			2			12
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	1			2			12
4	Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	1			2			12
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	1			2			12
6	Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	1			1			12
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	1			1			17,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

**4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание лекционного занятия
-------	-----------------------------	--------------------------------

	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.	<p>Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Содержание и исключение из права на обжалование судебных решений вышестоящими судами (ст. 50 Конституции РФ). Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.</p> <p>Формы обжалования. Основные черты апелляционного производства. Основные черты кассационного и надзорного производства: отличие от об-жалования решений, не вступивших в законную силу. Сроки на подачу жалобы или представления.</p>
2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	<p>Субъекты подачи жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалобы. Требования, предъявляемые к жалобе. Виды решений.</p>
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	<p>Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований. Отличия апелляционных и кассационных оснований.</p> <p>Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной и кассационной инстанции. Основания к отмене решения в надзорном порядке.</p> <p>Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения</p>
4	Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	<p>Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые ограничения.</p> <p>Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации.</p> <p>Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб.</p> <p>Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи т.н. «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее структура. Особенности составления и подачи надзорной жалобы.</p>
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	<p>Право и предмет апелляционного обжалования. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Выработка позиции</p>

		и тактические аспекты выступления в суде апелляционной инстанции.
6	Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	Предмет и пределы кассационного пересмотра. Процедура пересмотра. Виды решений суда кассационной инстанции. Тактические аспекты участия в суде кассационной инстанции: составление плана (тезисов) выступления, заявление ходатайств, представление новых (дополнительных) материалов, подготовка объяснений.
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание семинарского занятия
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.	<p>1. Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>2. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.</p> <p>3. Формы обжалования судебных решений. Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра.</p> <p>3. Основные черты апелляционного, кассационного и надзорного производства.</p>
2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	<p>1. Субъекты подачи жалобы.</p> <p>2. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.</p> <p>3. Судебный порядок рассмотрения жалобы.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к жалобе.</p> <p>5. Виды решений.</p>
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	<p>1. Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований.</p> <p>2. Отличия апелляционных оснований от кассационных и надзорных.</p> <p>3. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной инстанции.</p> <p>4. Основания к отмене решения в кассационном и надзорном порядке.</p> <p>Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения.</p>
4	Тема №4. Порядок	1. Свобода кассационного и апелляционного обжалования:

	составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	содержание и допустимые ограничения. 2. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации. 3. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. 4. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб. 5. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб. 6. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее форма. Особенности составления и подачи надзорной жалобы
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	1. Право на подачу апелляционной жалобы и предмет апелляционного обжалования. 2. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. 3. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. 4. Выработка позиции и тактические аспекты выступления сторон в суде апелляционной инстанции. 5. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных судом с участием присяжных заседателей и в особом порядке судебного разбирательства
6	Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	1. Предмет и пределы кассационного пересмотра. 2. Порядок кассационного пересмотра. 3. Виды решений суда кассационной инстанции. 4. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. 5. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	1. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. 2. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. 3. Обеспечение контроля (надзора) за исполнением судебных решений надзорной инстанции вступивших в законную силу.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.	Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Право на

		пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Формы обжалования судебных решений. Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра. Основные черты апелляционного, кассационного и надзорного производства.
2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	Субъекты подачи жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалобы. Требования, предъявляемые к жалобе. Виды решений.
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований. Отличия апелляционных оснований от кассационных и надзорных. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной инстанции. Основания к отмене решения в кассационном и надзорном порядке. Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения.
4	Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые ограничения. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее форма. Особенности составления и подачи надзорной жалобы
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	Право на подачу апелляционной жалобы и предмет апелляционного обжалования. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Выработка позиции и тактические аспекты выступления сторон в суде апелляционной инстанции. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных судом с участием присяжных заседателей и в особом порядке судебного разбирательства
6	Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	Предмет и пределы кассационного пересмотра. Порядок кассационного пересмотра. Виды решений суда кассационной инстанции. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции.



		Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Обеспечение контроля (надзора) за исполнением судебных решений надзорной инстанции вступивших в законную силу.

### ***5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### ***5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.	ПК-5 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	ПК-5 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	ПК-5 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, письменный опрос
4	Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	ПК-5 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут-игра
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	ПК-5 ПК-13	Опрос, исследовательский проект
6	Тема №6.	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические

	Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	ПК-13	задания
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	ПК-5 ПК-13	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

1. Конституционное право осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, предусмотренным федеральным законом.
2. Международно-правовые основы права на обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам.
3. Значение правовых позиций Европейского Суда для реализации права на обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам.
4. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса: субъекты подачи жалобы.
5. Порядок рассмотрения жалобы при обжаловании действий и решений должностных лиц на досудебных стадиях процесса прокурором и руководителем следственного органа.
6. Судебный порядок рассмотрения жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ. Виды решений, выносимых судом.
7. Требования, предъявляемые к жалобе при обжаловании действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса.
8. Значение правовых позиций Конституционного суда РФ в регулировании апелляционного, кассационного и надзорного производства.
9. Основные черты апелляционного производства.
10. Основные черты кассационного производства.
11. Основные черты надзорного производства.
12. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление на не вступившее в законную силу судебное решение.
13. Промежуточные судебные акты. Особенности обжалования.
14. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
15. Порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанцией.
16. Основания к отмене или изменению приговора в апелляционном и кассационном порядке.
17. Нарушение уголовно-процессуального закона как основание к отмене или изменению приговора.
18. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции.
19. Виды решений суда апелляционной инстанции.
20. Производство в надзорной инстанции: понятие, значение, отличие от апелляционного и кассационного производства.
21. Нарушение норм материального права как основание к отмене или изменению приговора.
22. Несправедливость приговора как основание к его отмене или изменению.
23. Особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции.

24. Особенности предмета и пределов судебного следствия в суде апелляционной инстанции.

25. Виды решений суда апелляционной инстанции.

26. Формы участия осужденного и оправданного в заседании суда второй инстанции.

27. Основания к отмене или изменению судебных решений в надзорном порядке.

28. Несоответствие выводов суда доказательствам, исследованным в судебном заседании, как основание к отмене или изменению приговора.

29. Требования, предъявляемые к апелляционной, кассационной и надзорной жалобам.

30. Особенности пересмотра решений, постановленных в особом порядке судебного разбирательства и с участием присяжных заседателей.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

*Подлежит ли рассмотрению эта жалоба?*

*Подлежит ли она удовлетворению?*

*В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?*

2. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам.

Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

*Прав ли следователь Маркин?*

*Какие принципы уголовного процесса нарушены?*

3. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина.

В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежające Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

*Правомерны ли действия Сидорова?*

*Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.*

4. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

*Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?*

5. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в

отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил.

Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

*Законно ли принятое руководителем следственного органа решение?*

*Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?*

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

1. Подготовить развернутое схематическое изображение видов обжалования и таблицу движения дела по различным судебным инстанциям; изучить литературу по указанной теме и судебную практику.

2. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость:

а) принципов презумпции невиновности, состязательности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту;

б) принципов свободы оценки доказательств и законности производства по уголовному делу.

3. Изучить положения ст. УПК РФ, регламентирующих общие положения производства в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Изучить правовые позиции ВС РФ, регламентирующие вопросы предмета, субъектов производства в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

### **Темы исследовательских проектов:**

1. Понятие и значение принципов защиты подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.

2. Основные доктринальные идеи о понятии, сущности принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.

3. Система принципов уголовного процесса: критерии и проблемы классификации.

4. Проблемы охраны и обеспечения прав и свобод человека в уголовном процессе.

5. Презумпция невиновности как объективное правовое положение: основные проблемы.

6. Состязательность в уголовном процессе: основные проблемы.

### **Творческое задание (с элементами эссе):**

#### **Напишите эссе по теме:**

1 Понятие пересмотра в порядке надзора.

2 Объекты и субъекты надзорного производства.

3 Суд, рассматривающий дела в надзорном порядке.

4 Порядок надзорного обжалования.

5 Процессуальный порядок рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства.

6 Решения, принимаемые по итогам рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства. Порядок их обжалования.

7 Процессуальный порядок назначения судебного заседания в суде надзорной инстанции.

8 Порядок рассмотрения дела в заседании суда надзорной инстанции.

9 Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

10 Отличия производства в суде надзорной инстанции от производства в суде кассационной инстанции.

11 Субъекты, обладающие правом на принесение надзорной жалобы (представления). Срок его реализации.

12 Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

13 Основания для отмены судебного акта в порядке надзора.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Сравнительный анализ в форме диспута.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- рассмотреть вопросы: обновления нормативных правовых актов, устранения пробелов в правовом регулировании уголовного права по борьбе с преступлениями против личности (объединение и расположение в систематизированном порядке норм по его важнейшим институтам) и т.п. (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы);

- определить, в чем заключаются проблемы уголовно-правового института обжалования решений в уголовном судопроизводстве.

### **Подготовка и проведение диспут-игры**

#### **1. Темы диспутов:**

1 Какие принципы уголовного судопроизводства закреплены в Конституции РФ, есть ли их существенное отличие от остальных принципов?

2 Действует ли принцип презумпции невиновности после вступления приговора в законную силу, при пересмотре уголовного дела в кассационном порядке и в порядке надзора?

3 Как соотносится положение закона о признании лица виновным только судом с возможностью прекращения уголовного дела на предварительном следствии по реабилитирующим основаниям (п. 3, 4, 6, 8—10 ч. 1 ст. 5 и ст.6—9 УПК РФ)?

4 Какое значение имеет гласность судебного разбирательства для реализации назначения уголовного судопроизводства?

5 Нуждается ли система принципов уголовного процесса в совершенствовании, и если да, то в чем оно должно заключаться?

6 Глава 2 УПК РФ не содержит исчерпывающего перечня принципов уголовного процесса РФ.

7 Принцип объективной истины не является принципом состязательного уголовного процесса.

8 Принцип состязательности не распространяется на все стадии уголовного процесса.

**2. На практическом занятии по материалам, предоставленным преподавателем будет проведена ролевая игра по написанию и рассмотрению жалобы в**

**порядке ст. 125 УПКРФ.**

Под руководством преподавателя отрабатываются навыки выбора правовой позиции по делу. Необходимо назвать обнаруженные при изучении дела нарушения, свидетельствующие о незаконности, необоснованности и несправедливости приговора, обосновав их наличие ссылками на конкретные листы дела. В результате дискуссии должны быть определены допущенные по делу нарушения закона, являющиеся основанием к отмене или изменению приговора.

Для уяснения студентами методики проведения адвокатом беседы с клиентом в целях определения его отношения к приговору может быть проведена деловая игра.

Изучить и проанализировать материалы уголовного дела по обвинению N, представленные студентам в виде адвокатского досье, а также необходимое законодательство, судебные решения, монографии и др. на предмет определения оснований для обжалования приговора.

Студентам следует сделать из досье выписки, необходимые для обоснования и отстаивания при обсуждении избранной ими позиции.

### **Типовые тесты**

**1. Кто осуществляет функцию защиты в уголовном процессе?**

- 1) суд;
- 2) суд и защитник;
- 3) защитник;
- 4) присяжные заседатели.

**2. Обязан ли подсудимый доказывать свою невиновность?**

- 1) обязан во всех случаях
- 2) обязан, если судебное разбирательство проводится с участием прокурора;
- 3) обязан, если судебное разбирательство проводится без участия защитника;
- 4) не обязан.

**3. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля защитник обвиняемого об обстоятельствах дела, которые стали ему известны в связи выполнением обязанностей защитника?**

- 1) да, если на это будет соглашение обвиняемого;
- 2) да, если дело имеет общественный резонанс;
- 3) да, если на это будет согласие защитника;
- 4) нет.

**4. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля супруг и близкий родственник обвиняемого, если он не выразил желания быть допрошенным?**

- 1) нет;
- 2) да, на общих основаниях;
- 3) да, если дело относится к категории особо тяжких преступлений;
- 4) да, если следователь сочтет это необходимым.

**5. В какой срок прокурор должен рассмотреть жалобу на действие, например, следователя, поданную от участников уголовного судопроизводства?**

- 1) немедленно;
- 2) в течение 3 суток;
- 3) в течение 5 суток;
- 4) в течение 7 суток.

**6. Кто от имени государства приносит извинение реабилитированному за причиненный ему вред?**

- 1) судья;
- 2) прокурор;

- 3) следователь;
- 4) дознаватель.

**7. Право на защиту определяется как:**

- 1) совокупность прав обвиняемого и подозреваемого
- 2) обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого
- 3) право лица на юридическую помощь и лично защищать свои права и интересы
- 4) право иметь представителя.

**8. Из принципа презумпции невиновности следует**

- 1) обязанность доказывания возлагается на обвиняемого
- 2) обвиняемый по делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность
- 3) до вступления приговора в законную силу обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти
- 4) недоказанная виновность означает доказанную невиновность.

**9. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента**

- 1) предъявления подозреваемому протокола его допроса, который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 2) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения;
- 3) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 4) доставления подозреваемого в дежурную часть полиции.

**10. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано**

- 1) только руководителю следственного органа
- 2) прокурору, руководителю следственного органа или в суд
- 3) в суд, только после отказа прокурора удовлетворить жалобу
- 4) только прокурору

**11. Жалоба и представление приносятся:**

- 1) Непосредственно в суд второй инстанции;
- 2) Через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение;
- 3) По усмотрению участника уголовного судопроизводства в суд второй инстанции либо через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение.

**12. В суде второй инстанции рассматриваются жалобы и представления на судебные решения:**

- 1) Не вступившие в законную силу;
- 2) Вступившие в законную силу.

**13. Гражданский истец:**

- 1) Вправе обжаловать судебное решение в любой его части;
- 2) Вправе обжаловать судебное решение в части, касающейся гражданского иска;
- 3) Не вправе обжаловать судебное решение.

**14. Не подлежат обжалованию в суд второй инстанции определения или постановления, вынесенные в ходе судебного разбирательства о:**

- 1) Порядке исследования доказательств;
- 2) Разрешении заявленных ходатайств;
- 3) Мере пресечения;
- 4) Разрешении ходатайств;
- 5) Мерах обеспечения порядка в зале судебного заседания (кроме наложения денежного взыскания).

**15. Приговор может быть обжалован или опротестован сторонами в течение:**

- 1) 7 суток со дня его провозглашения;
- 2) 10 суток со дня его провозглашения;
- 3) 14 суток со дня его провозглашения.

**16. В течение срока обжалования судебного решения уголовное дело:**

- 1) Не может быть истребовано из суда;
- 2) Может быть истребовано из суда по усмотрению государственного обвинителя;
- 3) Может быть истребовано из суда по усмотрению председателя суда второй инстанции.

**17. Ходатайство о восстановлении пропущенного срока обжалования рассматривается в судебном заседании судьей:**

- 1) Суда, в котором по существу рассматривалось уголовное дело;
- 2) Председательствовавшим в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по существу;
- 3) Суда второй инстанции.

**18. Постановление судьи об отказе в восстановлении пропущенного срока:**

- 1) Может быть обжаловано председателю суда первой инстанции;
- 2) Может быть обжаловано в вышестоящий суд;
- 3) Не может быть обжаловано.

**19. Лицо, подавшее жалобу или представление:**

- 1) Вправе отозвать их до начала судебного заседания суда второй инстанции;
- 2) Не вправе отозвать их.

**20. Если при рассмотрении уголовного дела будут установлены обстоятельства, которые касаются интересов других лиц, осужденных или оправданных по этому же уголовному делу и в отношении которых жалоба или представление не были поданы, в**



**отношении этих лиц уголовное дело:**

- 1) Может быть проверено;
- 2) Должно быть проверено;
- 3) Не может быть проверено.

**21. Рассмотрение уголовных дел в апелляционном порядке осуществляется:**

- 1) Судьей районного суда единолично;
- 2) Коллегиально судьями районного суда;
- 3) Председателем районного суда.

**22. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато не позднее 14 суток со дня:**

- 1) Провозглашения приговора;
- 2) Поступления апелляционной жалобы или представления;
- 3) Назначения судебного заседания.

**23. Участие государственного обвинителя в судебном заседании:**

- 1) Обязательно;
- 2) Обязательно на основании постановления судьи;
- 3) Не обязательно.

**24. Краткое изложение содержания приговора, а также существа апелляционной жалобы и возражений на нее в начале судебного следствия осуществляет:**

- 1) Судья, постановивший приговор;
- 2) Председательствующий;
- 3) Государственный обвинитель;
- 4) Секретарь судебного заседания.

**25. Свидетели, допрошенные в суде первой инстанции:**

- 1) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции по общему правилу;
- 2) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если их вызов в суд признан необходимым;
- 3) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если об их вызове ходатайствует одна из сторон;
- 4) Не допрашиваются в суде апелляционной инстанции.

**Типовые вопросы к письменному опросу**

1 Принципы презумпции невиновности, состязательности сторон и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту: их содержание и значение.

2 Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту, его конституционные и уголовно-процессуальные гарантии.

3 Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения.

4 Соотношение принципов обеспечения обвиняемому права на защиту и

обеспечения права на юридическую помощь.

5 Свобода оценки доказательств как принцип уголовного судопроизводства. Сочетание объективного и субъективного в оценке доказательств.

6 Понятие «участники уголовного судопроизводства (уголовного процесса)», их классификация. Гарантии прав участников процесса.

7 Понятие ходатайства, лица наделённые правом заявления ходатайств, порядок их рассмотрения.

8 Порядок обжалования процессуальных решений принятых по делу. Сроки разрешения жалоб.

9 Защитник в уголовном процессе.

10 Представительство в уголовном процессе.

11 Обстоятельства, исключаяющие участие в уголовном деле. Процессуальный порядок отводов и самоотводов.

12 Теория доказательств и доказательственное право. Понятие и содержание истины в уголовном процессе. Процессуальные гарантии ее установления.

13 Жалобы и ходатайства участников процесса. Порядок их разрешения.

14 Понятие, виды и значение мер уголовно-процессуального принуждения. Гарантии законности и обоснованности их применения.

15 Понятие, основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела.

16 Надзор прокурора и судебный контроль за законностью прекращения уголовных дел.

17 Деятельность следователя по возвращенному прокурором уголовному делу.

18 Понятие и виды окончания предварительного следствия и дознания.

19 Понятие, сущность и значение стадии судебного разбирательства.

20 Пересмотр уголовных дел в порядке надзора.

21 Сущность, основания, условия, процессуальный порядок судебного возобновления дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

22 Особенности предварительного и судебного производства по делам, рассматриваемым судом присяжных.

23 Реабилитация: основания возникновения, содержание, порядок восстановления нарушенных прав.

24 Основные задачи и черты апелляционного производства. Порядок рассмотрения уголовного дела.

25 Приговор и постановление апелляционной инстанции, порядок его обжалования.

26 Основные задачи, черты и процессуальный порядок кассационного производства.

27 Пределы прав кассационной инстанции. Основания к отмене и изменению приговора.

28 Право кассационного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Последствия подачи жалобы или представления.

29 Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления пропущенного срока обжалования.

30 Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.

31 Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

32 Право обжалования вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений суда.

33 Суды, рассматривающие надзорные жалобы или представление.

34 Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.

35 Пределы прав суда надзорной инстанции.

- 36 Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалобы или представлений.
- 37 Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
- 38 Виды решений суда надзорной инстанции.

### 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Лютынский, А. М. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты : монография / А. М. Лютынский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0185-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73608.html>

2. Основы уголовного судопроизводства : учебник для бакалавров / М. В. Бубчикова, В. А. Давыдов, Т. С. Жиленкова [и др.] ; под редакцией В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 444 с. — ISBN 978-5-93916-551-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65869.html>

3. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного следствия : задачник / В. В. Артемова, А. С. Есина, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией А. С. Есиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0615-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96767.html>

### **6.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Артамонов, А. Н. Реализация принципа обжалования в досудебном уголовно-процессуальном производстве : учебное пособие / А. Н. Артамонов. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 83 с. — ISBN 5-88651-357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36076.html>

2. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Агутин, А. С. Александров, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02218-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81739.html>

3. Васяев, А. А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе : монография / А. А. Васяев. — Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-466-00601-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16793.html>

4. Криминалистика. Информационные технологии доказывания : учебник для вузов / А. И. Баянов, Т. М. Дмитренко, В. А. Жбанков [и др.]. — Москва : Зерцало-М, 2007. — 752 с.



— ISBN 978-5-94373-137-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5032.html>

5. Кузьмин, В. А. Досмотр и обыск. Основания и порядок проведения, права граждан, порядок обжалования / В. А. Кузьмин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1392.html>

6. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов / . — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14887.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Министерство юстиции Российской Федерации ([www.minjust.ru](http://www.minjust.ru))

3. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)

4. Правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

5. Справочно-информационная система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>);

6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.