

Рабочая программа дисциплины

«Работа с электронными образовательными ресурсами»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Юриспруденция |
| <i>Код</i> | 40.06.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Исследователь. Преподаватель-исследователь |

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> |
| <p>ПК-3 Способность квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля</p> | <p>Знать: –ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования; –требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов. Уметь: –разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов; –проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы. Владеть: –навыками отбора педагогических технологий применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения; –навыками внедрения инновационных приемов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p> |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Освоение дисциплины «Работа с электронными образовательными ресурсами» является основой для изучения всех дисциплин направления подготовки с использованием информационных и электронных образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | |
|---|-----------------------|----------------|
| | Очная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 1/36 | 1/36 |
| Контактная работа, часы: | | |
| <u>Лекции (ЛК)</u> | | |
| <u>Практические занятия (ПЗ)</u> | | |
| <u>Семинарские занятия (СЗ)</u> | 12 | 8 |
| <u>Лабораторные работы (ЛР)</u> | | |
| <u>Промежуточная аттестация, часы:</u> Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС), часы | 24 | 24 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды учебной работы (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------------|------------|-----|------------------------|
| | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | ЛК | ПР/ Лаб | СЕМ | |
| 1. | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация | | | 2 | 6 |
| 2. | Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | | | 4 | 6 |
| 3. | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | | | 2 | 6 |
| 4. | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет | | | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | Зачет | | | |
| | Итого | | | 12 | 24 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды учебной работы (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------------|------------|-----|------------------------|
| | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | ЛК | ПР/ Лаб | СЕМ | |
| 1. | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация | | | 2 | 6 |
| 2. | Внешняя электронная библиотечная система вуза: | | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|----|
| | возможности и сервисы | | | | |
| 3. | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | | | 2 | 6 |
| 4. | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет | | | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 4 |
| | Итого | | | 8 | 24 |

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам
Содержание лекционных занятий

| № п/п | Раздел/тема | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1. | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация | Лекции не предусмотрены учебным планом |
| 2. | Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | Лекции не предусмотрены учебным планом |
| 3. | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | Лекции не предусмотрены учебным планом |
| 4. | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет | Лекции не предусмотрены учебным планом |

Содержание семинарских занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1. | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация | Входное анкетирование «Что такое электронные образовательные ресурсы». Выполнение практических заданий. |
| 2. | Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | Определение электронной библиотечной системы (ЭБС). Персональная регистрация; способы поиска литературы в ЭБС (интуитивный, логический, расширенный); книгообеспеченность изучаемых дисциплин в текущем семестре; работа с изданиями в режимах: онлайн, офлайн; дополнительные сервисы и возможности. |
| 3. | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | Персональная регистрация; поиск и работа с различными видами электронных образовательных ресурсов - учебными, контрольными. Дополнительные сервисы и возможности внутренней ЭБС университета. |
| 4. | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет | Персональная регистрация, поиск образовательных ресурсов; бесплатные мировые ресурсы для самообразования. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация | ОПК-5, ПК-3 | Устный опрос, проблемно-аналитические задания |
| 2. | Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | ОПК-5, ПК-3 | Устный опрос, проблемно-аналитические задания |
| 3. | Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы | ОПК-5, ПК-3 | Проблемно-аналитические задания, тест |
| 4. | Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет | ОПК-5, ПК-3 | Проблемно-аналитические задания, тест |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарским занятиям

1. Электронные образовательные ресурсы: сущность, функции, основные достоинства и недостатки.
2. Могут ли электронные образовательные ресурсы полностью заменить традиционные образовательные ресурсы? Аргументируйте свой ответ.
3. Приведите не менее пяти классификаций электронных образовательных ресурсов по различным основаниям.
4. Оцените перспективы развития электронных образовательных ресурсов в вашем вузе.
5. Соотнесите понятия «электронные образовательные ресурсы» и «открытые образовательные ресурсы».
6. Классифицируйте ЭОР: по технологии создания, по содержанию, по среде распространения.
7. Что такое мультимедиа ЭОР?
8. Назовите интерактивные компоненты ЭОР.
9. Какие ЭОР наиболее эффективны. Аргументируйте свой ответ.
10. Перечислите основные существенные недостатки ЭОР и дайте им краткую характеристику.

Типовые тесты

1. В соответствии с ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» под электронным образовательным ресурсом понимают

а) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них

б) цифровое информационно-справочное обеспечение всех видов учебных занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и т.д.)

в) любой цифровой ресурс для любого уровня образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура

г) цифровой образовательный ресурс, включающий информационный, методический, учебный, справочный и контролирующий блоки

2. Основными видами электронных образовательных ресурсов в вузе являются:

а) учебные

б) учебно-методические

в) справочные

г) контролирующие

3. Выберите функции электронных образовательных ресурсов

а) информационно-справочное обеспечение всех видов учебных занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и т.д.)

б) обеспечение различных игровых форм занятий

в) общее управление процессом взаимодействия между обучающимся и осваиваемыми им знаниями, умениями, владениями

г) моделирование и демонстрация объектов, явлений и процессов (как правило, таких, которые невозможно или достаточно трудоемко организовать в традиционных кабинетах)

д) имитация средств измерения и выполнение обработки результатов измерений

е) контроль и оценка уровня подготовки обучающихся

4. Выберите инновационные качества современных электронных образовательных ресурсов

а) интерактивность

б) мультимедийность

в) моделинг

г) коммуникативность

д) оперативность представления информации

е) удаленный контроль состояния процесса

5. Интерактивность – это

а) наличие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов

б) отсутствие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов

в) измерение скорости отклика обучающего электронного курса

г) степень насыщенности электронного курса графическим, аудио и видео-сопровождением

6. Мультимедийность – это

а) все ответы правильные

б) специальный эффект в 3D графике

- в) особенность графического изображения в электронных изданиях
- г) особенность растрового и векторного изображения в электронных изданиях
- д) обеспечение реалистичного представления объектов, явлений, процессов

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую

- а) об электронных изданиях, расписании учебных занятиях, текущей и промежуточной аттестации
- б) издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе
- в) все ответы правильные

8. Выберите преимущества электронно-библиотечных систем

- а) мобильность
- б) возможность использования различных устройств для чтения изданий ЭБС
- в) регулярные (ежедневные) обновления
- г) использование пользователями различных категорий специализированных сервисов
- д) быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий
- е) расширенный функционал
- ж) современные и удобные сервисы для пользователей
- з) высокая адаптивность системы
- и) внимательный подход к каждому читателю

9. При чтении электронного издания в режиме online на сайтах электронно-библиотечных систем могут быть доступны следующие опции:

- а) навигация по содержанию
- б) печать отдельных страниц издания
- в) выделение текста (данная функция предусмотрена для копирования текста, конспектирования и т.д.)
- г) заметки с комментариями
- д) конспектирование выделенного текста
- е) поиск по тексту

10. Обучающиеся как пользователи электронно-библиотечных систем имеют возможность:

- а) читать отобранные документы
- б) копировать
- в) создавать конспекты
- г) печатать отдельные страницы

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Заполните таблицу.

«Что такое электронные образовательные ресурсы?» (не менее пяти определений из различных источников)

| № | Определение | Источник |
|---|-------------|----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

2. Пользуясь электронной библиотечной системой IPRbooks заполните таблицу «Книгообеспеченность по изучаемым дисциплинам в текущем семестре», проанализируйте и сделайте соответствующие выводы.

| № | Учебная дисциплина | Учебная литература | Примечания |
|----|--------------------|--------------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

3. Выбрать и выполнить анализ содержания одного из цифровых учебных изданий по любой изучаемой учебной дисциплине в текущем семестре во внутривузовской ЭБС.

4. В электронной библиотечной системе IPRbooks составьте электронный конспект главы (раздела) учебника, пользуясь: «закладка», «выделение части текста цветом».

5. Пользуясь электронными образовательными ресурсами электронной библиотечной системы IPRbooks составьте конспект на тему «Что такое дизайн», оформите ссылки в конспекте и список используемой литературы в соответствии с ГОСТР 7.0.5-2008. (*Технические требования: объем работы – не более трех страниц, шрифт – Times New Roman, 14, межстрочный интервал – 1,5, абзац – 1,25, поля – все по 2 см, выравнивание по ширине*).

6. Проанализируйте интернет пространство на наличие образовательных ресурсов и представьте их в виде схемы.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

2. Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В., Тультаева И.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10893>

2. Смирнова Г.Н. Электронные системы управления документооборотом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 116 с. — 5-7764-0399-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11135.html>.

3. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>.

6.3. Периодические издания

1. Журнал Дистанционное и виртуальное обучение. . ISSN 1561-2449.

<http://www.iprbookshop.ru/47978.html>

2. Журнал Современный педагогический взгляд. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/76631.html>

3. Журнал Педагогические технологии. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/33821.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
5. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

| | |
|------------------------------------|--|
| Science Alert | является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки. |
| AENSI Publisher | (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”. |
| Asian Economic and | электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив |

| | |
|---|---|
| Social Society (AESS) | научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”. |
| PressAcademia | электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”. |
| Science Publishing Group | электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы. |
| OMICS International | электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология. |
| Scientific Research Publishing | является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики. |
| Libertas Academica | является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами. |
| Hikari Ltd | полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины. |
| Oapen | Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг. |
| Global Advanced Research Journals | База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам. |
| Kamla-Raj | Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками. |
| ISER PUBLICATIONS | электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education». |
| Math-Net.Ru | общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов. |
| Medwell Journals | (Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of |

| | |
|--|---|
| | Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology». |
|--|---|

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – семинарских (практических) занятиях, самостоятельной работы.

При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета;
- выполнение самостоятельных, семинарских (практических) работ;
- решение проблемно-аналитических заданий;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

