

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Информатика

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Реклама и PR-коммуникации в коммерческих структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - принципы работы с информационно-коммуникационными технологиями в сфере подготовки рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы Уметь: - применять принципы работы с рекламной продукцией, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы Владеть: -навыками работы в распространении рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в связи с общественностью и рекламу», «Экономика» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, проектной, коммуникационной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организационно-управленческая деятельность:

- участие в управлении, планировании и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;
- участие в формировании эффективных внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе;

- проектная деятельность:

- участие в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, обеспечение средств и методов реализации проектов, участие в организации работы проектных команд;
- подготовка проектной и сопутствующей документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт);

- коммуникационная деятельность:

- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- участие в формировании и поддержании корпоративной культуры.

3.Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	4	4	4
	Занятия семинарского типа	30	8	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0.15	0.15	4
Самостоятельная работа (СРС)		37.85	59.9	60

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоят ельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Понятие информации, история развития информатики, информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	1		8				9	
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления	1		8				9	

	информацией.							
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	1		7				10
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдению мер информационной безопасности.	1		7				9.85
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого	72						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самосто ятельна я работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Понятие информации, история развития информатики, информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	1		2				14	

2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	1		2				14
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	1		2				16
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдению мер информационной безопасности.	1		2				15.85
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого	72						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Понятие информации, история развития информатики,	1		1				15

	информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.							
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	1		1				15
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	1		1				15
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдению мер информационной безопасности.	1		1				15
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Понятие информации, история развития информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Информация, её формы, свойства и характеристики. Информационные процессы и их модели. Информатизация и информационное общество. Информационные технологии. История развития информатики, информационных технологий и систем. Информационные технологии как совокупность форм, методов и средств автоматизации информационной деятельности в различных сферах. Информационные системы как средства формирования, обработки, классификации информационных ресурсов и документных фондов и обеспечения их сохранности.
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	Понятия о кодировании информации. Кодирование информации в компьютере. Кодирование чисел, текста, графики, звука. Непозиционные и позиционные системы счисления. Виды и способы передачи информации (данных). Каналы и средства передачи данных. Накопление и хранение информации. Современный компьютер, его основные блоки, принципы функционирования и перспективы развития. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером. Логические основы компьютера. Назначение, принцип действия и основные характеристики программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Локальные и глобальные компьютерные сети. Текстовые редакторы для сбора, обработки и систематизации информации (практическое занятие).
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	Пакеты компьютерных программ как комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определённого класса конкретной предметной области. Классификация прикладных программ, область применения. Практическая реализация возможностей прикладных программ стандартного офисного компьютера, табличные формы сбора, хранения и систематизации информации (практическое занятие). Проводится как практическое занятие с использованием обучающих компьютерных программ, разработанных в университете. Занятия проводятся после окончания теоретического курса.

4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдении мер информационной безопасности.	Совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды необходимой для ведения профессиональной деятельности с использованием ресурсов INTERNET. Характеристики социальных сетей. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации. Концептуальные и методологические основы защиты информации.
----	--	---

4.2.2

Содержание практического курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие информации, история развития информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	1. Размещение, поиск и копирование файлов/папок. 2. Сохранение файлов/папок. 3. Управления файловой системой Windows.. 4. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	1. Работа с окнами объектов. 2. Создание папок и ярлыков. Операции с файлами и папками 3. Поиск контекстной помощи. 4. Работа с документацией
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	1. Ввод и редактирование текста. 2. Форматирование символов и абзацев 3. Использование неразрывного пробела. 4. Сохранение и конвертирование файлов.
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдении мер информационной безопасности.	1. Создать главный документ с формой приглашения. 2. Создать источник данных 3. Настроить слияние

4.2.3

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
-------	-------------------	-----------------------------------

п	(раздела) дисциплины	
1.	Понятие информации, история развития информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Информация, её формы, свойства и характеристики. Информационные процессы и их модели. Информатизация и информационное общество. Информационные технологии. История развития информатики, информационных технологий и систем. Информационные технологии как совокупность форм, методов и средств автоматизации информационной деятельности в различных сферах. Информационные системы как средства формирования, обработки, классификации информационных ресурсов и документных фондов и обеспечения их сохранности.
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	Понятия о кодировании информации. Кодирование информации в компьютере. Кодирование чисел, текста, графики, звука. Непозиционные и позиционные системы счисления. Виды и способы передачи информации (данных). Каналы и средства передачи данных. Накопление и хранение информации. Современный компьютер, его основные блоки, принципы функционирования и перспективы развития. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером. Логические основы компьютера. Назначение, принцип действия и основные характеристики программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Локальные и глобальные компьютерные сети. Текстовые редакторы для сбора, обработки и систематизации информации (практическое занятие).
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	Пакеты компьютерных программ как комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определённого класса конкретной предметной области. Классификация прикладных программ, область применения. Практическая реализация возможностей прикладных программ стандартного офисного компьютера, табличные формы сбора, хранения и систематизации информации (практическое занятие). Проводится как практическое занятие с использованием обучающих компьютерных программ, разработанных в университете. Занятия проводятся после окончания теоретического курса.

4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдении мер информационной безопасности.	Совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды необходимой для ведения профессиональной деятельности с использованием ресурсов INTERNET. Характеристики социальных сетей. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации. Концептуальные и методологические основы защиты информации.
----	--	---

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие информации, история развития информатики, информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	ОПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и	ОПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

	передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.		
3.	Прикладные компьютерные программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	ОПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдению мер информационной безопасности.	ОПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Информация, её формы, свойства и характеристики.
2. Информационные процессы и их модели.
3. Информатизация и информационное общество.
4. История развития информатики, информационных технологий и систем.
5. Развитие локальных сетей, основные особенности их функционирования, их возможности по обеспечению совместной работы и внутрифирменной рекламной деятельности.
6. Новостные серверы и серверы телеконференций. Правила подписки и участия в телеконференции. Возможности рекламы в телеконференциях.
7. Алгоритм перевода чисел из любой системы счисления в десятичную систему.
8. Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную.
9. Алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в любую другую систему.

10. Использование таблиц ASCII, Windows, Unicode.
11. Файловая структура, понятия файл и папка.
12. Разметка диска и таблица FAT
13. Файловые менеджеры Проводник и Total Commander.
14. Классификация вирусов.
15. Файловые вирусы и загрузочные вирусы.
16. Макровирусы и сетевые вирусы.
17. Троянские программы и особенности их функционирования.
18. Антивирусные программы.
19. Топология сетей.
20. IPO адрес устройства в сети.
21. Доменные адреса
22. Устройства ввода информации.
23. Устройства вывода информации.

Типовые задания к практическим занятиям

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.
2. Упорядочите следующие числа по убыванию: 43_{10} , 50_{16} , 110011_2 , 127_8 .
3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите число $B6_{16}$ в восьмеричную систему счисления.
5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство $11011100_2 < x < DF_{16}$?
6. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.
7. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
8. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
D2 EE F0 ED E0 E4 EE,
используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
9. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?
10. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20$.
11. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF_6 .

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Перечислить основные правила именования файлов?
2. Определить, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?sys??.* ssyste.m ; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob
3. В некотором каталоге хранился файл Задача.doc. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало C:\папки\математика\задачи\Задача.doc. Какое было его полное имя до перемещения?
4. Перечислите возможные расширения текстовых файлов.
5. Технология разработки электронных унифицированных документов (форм бланков, таблиц, шаблонов, писем рассылки).
6. Защита электронных документов и их отдельных фрагментов.
7. Создание гипертекстовых документов.
8. Приемы эффективной разработки документов сложной структуры.

Примерные темы рефератов, исследовательских, информационных,

творческих проектов

1. Сравнительный анализ современных информационных систем.
2. Проблема общественного прогресса в истории информатики.
3. Современные организационные формы и технические средства информационного обеспечения рекламы.
4. Использование компьютерно-сетевых технологий для информационного обеспечения рекламной деятельности.
5. История развития Интернета
6. Блог как средство массовой информации.
7. Социальные сети как особый сегмент медиaprостранства.
8. Феномен интернет-лексики.
9. Уязвимости информационной системы.
10. Инженерно-технические и программные методы защиты информации.
11. Особенности защиты информации в компьютерной сети.
12. Объекты защиты в компьютерных системах обработки данных.
13. Организационно-административными средствами защиты.
14. Программные средства и методы защиты.
15. Средства опознания и разграничения доступа к информации.
16. Криптографический метод защиты информации.
17. Робототехника в рекламе.
18. Менеджмент веб-проектов.
19. Типы интернет-ресурсов: тенденции развития.
20. Встроенный поисковый язык браузеров.
21. Информационные технологии и их роль в современном обществе.
22. Экспертные и справочные правовые системы.
23. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.

Типовые тесты

1. **Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:**
 - ☐ обычном
 - ☐ разметки
 - ☐ структуры
 - ☐ Web-документа
 - ☐ схемы документа
2. **Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:**
 - ☐ обычном
 - ☐ разметки
 - ☐ структуры
 - ☐ Web-документа
 - ☐ схемы документа
3. **К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:**
 - ☐ создание, сохранение и печать документа
 - ☐ отправка документа по электронной почте
 - ☐ ввод и редактирование текста
 - ☐ рецензирование текста
 - ☐ форматирование текста
4. **К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:**
 - ☐ средства отмены и возврата действий

- ☐ **расширенный буфер обмена**
 - ☐ **автотекст**
 - ☐ **автосуммирование**
 - ☐ **автозамена**
5. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:
- ☐ **режим вставки символов**
 - ☐ **режим замены символов**
 - ☐ **рецензирование**
 - ☐ **тезаурус**
 - ☐ **автоматизация проверки правописания**
6. В документ MS Word можно вставить:
- ☐ **формулы**
 - ☐ **программы**
 - ☐ **таблицы**
 - ☐ **диаграммы**
 - ☐ **рисунки**
7. Новый макрос можно создать следующими способами:
- ☐ **автоматически записать последовательность действий**
 - ☐ **вручную написать соответствующую программу на языке VBA**
 - ☐ **импортировать из другого файла существующий макрос**
 - ☐ **импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его**
 - ☐ **изменить в уже созданный макрос и сохранить под другим именем**
8. Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:
- ☐ **латинские буквы**
 - ☐ **русские буквы**
 - ☐ **арабские цифры**
 - ☐ **римские цифры**
 - ☐ **греческие символы**
9. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
- ☐ **математические функции**
 - ☐ **константы**
 - ☐ **встроенные функции**
 - ☐ **знаки математических операций**
 - ☐ **ссылки на блоки текста**
10. При слиянии используются следующие документы:
- ☐ **итоговый документ**
 - ☐ **основной документ**
 - ☐ **получатель данных**
 - ☐ **источник данных**
 - ☐ **исходный документ**
11. Источником данных при слиянии может быть:
- ☐ **документ MS Word**
 - ☐ **документ MS Excel**
 - ☐ **документ MS WordPad**
 - ☐ **документ MS Access**
 - ☐ **документ MS Graph**
12. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
- ☐ **относительными**
 - ☐ **процентными**
 - ☐ **абсолютными**

- ☐ смешанными
 - ☐ индивидуальными
13. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
- ☐ рисунок
 - ☐ текст
 - ☐ число
 - ☐ формулу
 - ☐ дату и время
14. Режимы работы табличного процессора MS Excel:
- ☐ готовности
 - ☐ ввода данных
 - ☐ командный
 - ☐ обычный
 - ☐ редактирования
15. Укажите тип принтера с наилучшим качеством печати
- ☐ струйный;
 - ☐ матричный;
 - ☐ лазерный;
 - ☐ светодиодный.
16. Какое устройство предназначено для подключения всех внутренних устройств компьютера?
- ☐ системный блок;
 - ☐ монитор;
 - ☐ процессор;
 - ☐ жесткий диск.
17. Программы, определяющие и запоминающие характеристики всех областей на дисках, в которых обычно размещаются вирусы, называются:
- ☐ программами-сканерами;
 - ☐ программами-анализаторами;
 - ☐ программами-ревизорами;
 - ☐ программами-резидентами.
18. Выберите устройства, предназначенные для ввода информации
- ☐ клавиатура;
 - ☐ монитор;
 - ☐ сканер;
 - ☐ принтер.
19. При выключении компьютера вся информация стирается ...
- ☐ в оперативной памяти;
 - ☐ на гибком диске;
 - ☐ на жестком диске;
 - ☐ на CD-ROM диске.
20. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации
- ☐ клавиатура;
 - ☐ микрофон;
 - ☐ монитор;
 - ☐ сканер.
21. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
- ☐ постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - ☐ удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - ☐ постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - ☐ терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

22. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
- ☐ 1 минуты
 - ☐ 1 часа
 - ☐ 1 секунды
 - ☐ 1 дня
23. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- ☐ только сообщения
 - ☐ только файлы
 - ☐ сообщения и приложенные файлы
 - ☐ видеоизображения
24. Базовым стеком протоколов в Internet является:
- ☐ HTTP
 - ☐ HTML
 - ☐ TCP
 - ☐ TCP/IP
25. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- ☐ IP-адрес
 - ☐ Web-сервер
 - ☐ домашнюю web-страницу
 - ☐ доменное имя
26. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
- ☐ только в пределах данной web – страницы
 - ☐ только на web — страницы данного сервера
 - ☐ на любую web — страницу данного региона
 - ☐ на любую web — страницу любого сервера Интернет
27. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
- ☐ int.glasnet.ru
 - ☐ user_name
 - ☐ glasnet.ru
 - ☐ ru
28. Браузеры являются:
- ☐ серверами Интернет
 - ☐ антивирусными программами
 - ☐ трансляторами языка программирования
 - ☐ средством просмотра web-страниц
29. Web-страницы имеют расширение:
- ☐ *.txt
 - ☐ *.htm
 - ☐ *.doc
 - ☐ *.exe
30. Модем — это устройство, предназначенное для:
- ☐ вывода информации на печать
 - ☐ хранения информации
 - ☐ обработки информации в данный момент времени
 - ☐ передачи информации по каналам связи
31. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
- ☐ только слово
 - ☐ только картинку
 - ☐ любое слово или любую картинку
 - ☐ слово, группу слов или картинку

32. Web-страница — это ...

- ☐ документ специального формата, опубликованный в Internet
- ☐ документ, в котором хранится вся информация по сети
- ☐ документ, в котором хранится информация пользователя
- ☐ сводка меню программных продуктов

Ключи к тестовым заданиям:

Выделение текста в тестах является **ключом**.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся

команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает

только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70775.html>
2. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

6.2.Дополнительная литература:

1. Васильев, С. А. Компьютерная графика и геометрическое моделирование в информационных системах : учебное пособие для бакалавров направлений подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника», 230400 «Информационные системы и технологии» очной формы обучения / С. А. Васильев, И. В. Милованов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1432-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64103.html>
2. Информационные системы и технологии. Часть 1 : монография / В. Д. Колдаев, И. В. Гелета, Ю. А. Бобель, Р. М. Сафина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-91940-150-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8982.html> _

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Computerworld Россия». <http://www.iprbookshop.ru/76355.html>
2. Журнал Актуальные вопросы современной науки. <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
3. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. <http://www.iprbookshop.ru/32431.html>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru/>
5. Информатика и ИКТ в образовании <http://www.rusedu.info>
6. Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexam/>
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.