

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Реклама и PR-коммуникации в коммерческих структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	знать – основные вехи истории социологии за рубежом и в России; – основные определения, понятия, классификации в исследованиях социологических процессов и личности; – основные теории отечественных и зарубежных ученых в социологических исследованиях; – актуальную социологическую проблематику Уметь: – анализировать социальные явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; - выстраивать эффективные модели социальных коммуникаций; - применять социологические методы для диагностики и анализа эффективности межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять социологический мониторинг межличностных и межкультурных конфликтов в различных социальных общностях – Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология», «Философия» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, проектной, коммуникационной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организационно-управленческая деятельность:

- участие в управлении, планировании и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;
- участие в формировании эффективных внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе;

- проектная деятельность:

- участие в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, обеспечение средств и методов реализации проектов, участие в организации работы проектных команд;
- подготовка проектной и сопутствующей документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт);

- коммуникационная деятельность:

- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- участие в формировании и поддержании корпоративной культуры.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	8	4
	Занятия семинарского типа	16	12	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0.15	0.15	4
Самостоятельная работа (СРС)		37.85	51.85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	2			2			4
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	2			2			4

3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	2			2			4
4.	Социология: предмет, функции и законы	2			2			4
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	2			2			4
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	2			2			4
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	4			2			8
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	2			2			5.85
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого	72						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предпосылки появления и генезис классической	1			1			6

	социологии, формирование основных социологических парадигм							
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	1			1			6
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	1			1			6
4.	Социология: предмет, функции и законы	1			1			6
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1			2			6
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	1			2			6
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	1			2			8
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	1			2			7.85
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого	72						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

[illegible]

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический

		интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц. Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер. Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А.

		Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.
4.	Социология: предмет, функции и законы	Социология как наука об обществе. Социология как позитивная наука. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Социальная реальность как система действий и взаимодействий индивидов. Социальная жизнь и социальное действие. Общество. Ступени развития общества. От общины к обществу: изменение типов солидарности. Типы организации социальной жизни: традиционное общество, современное общество. Основные признаки и уровни организации общества: территория, универсальность, интегративность, автономность. Принципы устойчивого функционирования общества. Сферы жизнедеятельности общества: социальная, политическая, духовная, экономическая. Единство и взаимосвязь. Механизмы функционирования общества. Процесс самовоспроизводства общества: динамическое равновесие, нарушение равновесия, новое динамическое равновесие. Концепция культурно-информационного обмена. Общественные роли, поведения человека. Механизмы социализации. Уровни регуляции и контроля социальных взаимодействий. Механизмы институализации в современной России. Легитимация результатов социализации и институализации. Разрушение общества: аномия, нарастание девиации, делегитимация. Развитие общества: основные параметры. Инновационные процессы в стабильном обществе. Стадия появления и распространения новаций. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальное развитие и общественный прогресс.
5.	Основы социального структурирования общества: социальные	Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели

	страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	стратификации. Социально-классовая структура общества. Стратификационная модель западного общества. Специфика и элементы социальной структуры российского общества. Понятие социальной мобильности. Взаимосвязь социального статуса и социальной мобильности. Типы мобильности: межпоколенная, внутрипоколенная, горизонтальная, вертикальная, групповая, индивидуальная. Каналы вертикальной мобильности. Особенности социальной мобильности в России. Общество как социальная система: Социальные институты и организации. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы. Принципы и природа социального расслоения и неравенства. Иерархические стратификационные модели. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификационной системы общества. Социальный статус. Концепция "бесцельных флуктуации" П.Сорокина. Российские реформы и изменение социальной структуры и социальной стратификации. Новые социальные группы и слои. Формирование среднего класса. Легализация и легитимизация новых социальных слоев. Нарушение социального равновесия, фрустрации (гнетущее напряжение) и аномия (безнормность). Маргинализация. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания. Этнические группы. Влияние миграции на этнонациональную структуру.
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	Личность как индивид, как субъект деятельности, как индивидуальность. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие. Ролевые теории личности. Классификация социальных ролей. Внутриролевые и межролевые конфликты. Фрустрация. Устойчивое и изменчивое в личности. Социальный потенциал личности. Потребности как основной источник активности личности. Социализация и ее стадии. Механизм социализации. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Институты социализации. Культура и социальные нормы поведения. Авторитарная личность. Регуляторы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социокультурные ориентации и социальные установки. Динамика социальных установок. Установка и реальное поведение. Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория В.А.Ядова. Социальные, групповые, личностные нормы. Обычаи, ритуалы, традиции. Понятие "социальный характер". Типы социального характера: ориентация на "традицию", "на себя", "на

		других". Конформизм и неконформизм. Маргинальная личность, ее основные характеристики и типы. Социальные стереотипы, их функции. Социальные коммуникации. Социальный контроль и его основные формы. Агенты социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Понятие и виды девиантности. Природа девиантного поведения в биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	Социальная природа власти. Отношения власти как отношения взаимозависимости. Основания и факторы властных отношений. Политические системы общества, структура и типы. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. Перспективы формирования гражданского общества в современной России. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. Истоки возникновения и динамика массовых политических настроений. Механизмы воздействия на массовые политические настроения и их прогнозирование. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические элиты в механизме власти. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепция демократического элитизма и множественности элит. Леворадикальные теории элит. Номенклатура. Политическая элита современной России. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. Принципы и функции организаций: целевая, социально-интегративная, управленческо-воспитательная. Функции управления. Принципы управления. Стиль управления (руководства). Классические теории управления. Теории "человеческих отношений". Модели структуралистов. Человеческие технологии управления в контексте социокультурных факторов. Тип общества - тип бюрократа (чиновника). Институт государственной службы. Статус государственной службы. Статус служащих (чиновников). Установки и мотивы деятельности. Групповые интересы и властно-управленческий

		аппарат. Менеджмент. Философия фирмы. Работа с персоналом. Управленческое консультирование. Социальные технологии. Социально-психологические аспекты управления. Общение. Деловая этика. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, рентабельность. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод и др.
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	Социальные институты в системе структуре общества. Институциональный аспект социальной жизни. Социальные институты - «фабрики социального». Основные признаки институтов. Типология институтов. Формальные и неформальные институты. Экономические институты. Политические институты. Институты культуры и социализации. Институт семьи. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Изменение социальных институтов. Социально-исторические типы институциональных систем. Институциональная трансформация современного российского общества. Семья как социальный институт. Концептуальные понятия: семья, брак, родство. Типы и формы семьи. Системы брачных отношений. Альтернативные формы брака и семьи. Основные подходы к исследованию семьи: интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, институциональный, эволюционный. Основные принципы семейной политики. Социальные функции семьи. Разновидности современной семьи: нуклеарная, неполная нуклеарная, сложная. Семья как малая группа. Мужчина и женщина. Проблема доминирования в семье (лидерство). Стиль взаимоотношений в семье. Эмансипация. Планирование семьи. Проблемы разводов. Проблемы старения населения. Проблемы пожилых. Проблемы одиночества. Социогендерные исследования. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.

4.2.2

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	1. Социальные условия и предпосылки появления социологии. 2. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. 3. Позитивизм и социологизм Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая социология» М. Вебера. 5. Формальная социология Г. Зиммеля. 6. Социологическая система В. Парето. 7. Марксистская социология.
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	1. Микросоциологические (интерпретивные) парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Мид, Ч. Кули) и феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). 2. Макросоциологические (структурные) парадигмы: структурно-функциональный подход (Т. Парсонс), системный подход (Р. Мертон). 3. Интегративные парадигмы. Этнометодология. Г. Гарфинкеля. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Критическая социологи. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер.
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	1. Западники и славянофилы. 2. Позитивизм в России. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. 3. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. 4. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. 5. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. 6. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. 7. Интегративная социология П. Сорокина. 8. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. 9. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. 10. Прикладная социология 1960-х. 11. Современное состояние социологической мысли в России.
4.	Социология: предмет, функции и законы	1. Объект, предмет, категории и принципы современной социологии. 2. Структура, функции и методология социологии. 3. Научный статус социологии.

		4. Полипарадигмальность социологии.
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1. Социальная и социально-классовые теории. Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации. 2. Социальная стратификация в современной России. Специфика и элементы социальной структуры российского общества. 3. Понятие и типы социальной мобильности. 4. Общество как социальная система: Социальные институты и организации. 4. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы. 5. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания.
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	1. Понятие личности в социологии: теории, структура, типы личности. 2. Социальный статус и социальная роль. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие. 3. Понятие социализации: этапы, агенты, институты, фазы. 4. Девиантное поведение: основные теории. Виды девиаций. 5. Социальный контроль: понятие, функции, разновидности.
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	1. Власть как социальное явление. 2. Политические системы общества, структура и типы. 3. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. 5. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. 6. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. 7. Общественное мнение и средства массовой информации. 8. Политические элиты в механизме власти. 9. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. 10. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод.
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	1. Социальные институты в системе структуре общества: понятие, признаки, структура, типология. 2. Семья как социальный институт: понятие,

		признаки, функции, типология. 3. Понятие и виды социальных организаций. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.
--	--	--

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.
	Современная западная	Эмпирическое и теоретическое в

2.	социология: направления и проблемы	социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц. Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер. Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неокантианство: теория ценностей.

		А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.
4.	Социология: предмет, функции и законы	Социология как наука об обществе. Социология как позитивная наука. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Социальная реальность как система действий и взаимодействий индивидов. Социальная жизнь и социальное действие. Общество. Ступени развития общества. От общины к обществу: изменение типов солидарности. Типы организации социальной жизни: традиционное общество, современное общество. Основные признаки и уровни организации общества: территория, универсальность, интегративность, автономность. Принципов устойчивого функционирования общества. Сферы жизнедеятельности общества: социальная, политическая, духовная, экономическая. Единство и взаимосвязь. Механизмы функционирования общества. Процесс самовоспроизводства общества: динамическое равновесие, нарушение равновесия, новое динамическое равновесие. Концепция культурно-информационного обмена. Общественные роли, поведения человека. Механизмы социализации. Уровни регуляции и контроля социальных взаимодействий. Механизмы институализации в современной России. Легитимация результатов социализации и институализации. Разрушение общества: аномия, нарастание девиации, делегитимация. Развитие общества: основные параметры. Инновационные процессы в стабильном обществе. Стадия появления и распространения новаций. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальное развитие и общественный прогресс.
	Основы социального	Стратификационные концепции в западной

5.	структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации. Социально-классовая структура общества. Стратификационная модель западного общества. Специфика и элементы социальной структуры российского общества. Понятие социальной мобильности. Взаимосвязь социального статуса и социальной мобильности. Типы мобильности: межпоколенная, внутрипоколенная, горизонтальная, вертикальная, групповая, индивидуальная. Каналы вертикальной мобильности. Особенности социальной мобильности в России. Общество как социальная система: Социальные институты и организации. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы. Принципы и природа социального расслоения и неравенства. Иерархические стратификационные модели. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификационной системы общества. Социальный статус. Концепция "бесцельных флуктуации" П.Сорокина. Российские реформы и изменение социальной структуры и социальной стратификации. Новые социальные группы и слои. Формирование среднего класса. Легализация и легитимизация новых социальных слоев. Нарушение социального равновесия, фрустрации (гнетущее напряжение) и аномия (безнормность). Маргинализация. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания. Этнические группы. Влияние миграции на этнонациональную структуру.
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	Личность как индивид, как субъект деятельности, как индивидуальность. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие. Ролевые теории личности. Классификация социальных ролей. Внутриролевые и межролевые конфликты. Фрустрация. Устойчивое и изменчивое в личности. Социальный потенциал личности. Потребности как основной источник активности личности. Социализация и ее стадии. Механизм социализации. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Институты социализации. Культура и социальные нормы поведения. Авторитарная личность. Регуляторы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социокультурные ориентации и социальные установки. Динамика социальных установок. Установка и реальное поведение. Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория В.А.Ядова. Социальные, групповые, личностные нормы. Обычаи, ритуалы, традиции. Понятие

		"социальный характер". Типы социального характера: ориентация на "традицию", "на себя", "на других". Конформизм и неконформизм. Маргинальная личность, ее основные характеристики и типы. Социальные стереотипы, их функции. Социальные коммуникации. Социальный контроль и его основные формы. Агенты социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Понятие и виды девиантности. Природа девиантного поведения в биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	Социальная природа власти. Отношения власти как отношения взаимозависимости. Основания и факторы властных отношений. Политические системы общества, структура и типы. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации. Перспективы формирования гражданского общества в современной России. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. Истоки возникновения и динамика массовых политических настроений. Механизмы воздействия на массовые политические настроения и их прогнозирование. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические элиты в механизме власти. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепция демократического элитизма и множественности элит. Леворадикальные теории элит. Номенклатура. Политическая элита современной России. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. Принципы и функции организаций: целевая, социально-интегративная, управленческо-воспитательная. Функции управления. Принципы управления. Стиль управления (руководства). Классические теории управления. Теории "человеческих отношений". Модели структуралистов. Человеческие технологии управления в контексте социокультурных факторов. Тип общества - тип бюрократа (чиновника). Институт государственной службы. Статус государственной службы. Статус служащих

		(чиновников). Установки и мотивы деятельности. Групповые интересы и властно-управленческий аппарат. Менеджмент. Философия фирмы. Работа с персоналом. Управленческое консультирование. Социальные технологии. Социально-психологические аспекты управления. Общение. Деловая этика. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, рентабельность. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод и др.
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	Социальные институты в системе структуре общества. Институциональный аспект социальной жизни. Социальные институты - «фабрики социального». Основные признаки институтов. Типология институтов. Формальные и неформальные институты. Экономические институты. Политические институты. Институты культуры и социализации. Институт семьи. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Изменение социальных институтов. Социально-исторические типы институциональных систем. Институциональная трансформация современного российского общества. Семья как социальный институт. Концептуальные понятия: семья, брак, родство. Типы и формы семьи. Системы брачных отношений. Альтернативные формы брака и семьи. Основные подходы к исследованию семьи: интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, институциональный, эволюционный. Основные принципы семейной политики. Социальные функции семьи. Разновидности современной семьи: нуклеарная, неполная нуклеарная, сложная. Семья как малая группа. Мужчина и женщина. Проблема доминирования в семье (лидерство). Стилль взаимоотношений в семье. Эмансипация. Планирование семьи. Проблемы разводов. Проблемы старения населения. Проблемы пожилых. Проблемы одиночества. Социогендерные исследования. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	ОК-6	Опрос, информационный проект
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	ОК-6	Опрос, подготовка презентаций,
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	ОК-6	Информационный проект, проблемно-аналитическое задание
4.	Социология: предмет, функции и законы	ОК-6	Опрос, подготовка презентаций
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	ОК-6	Информационный проект, тестирование
6.	Личность и общество: типы	ОК-6	Опрос, творческое задание

	взаимодействия, социальный контроль и девиация		
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	ОК-6	Опрос, творческое задание, подготовка презентаций
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	ОК-6	Опрос, контрольная работа, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера.
2. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Современное состояние социологической мысли в России.
4. Понятие социологического исследования.
5. Понятие и типы социальной мобильности.
6. Понятие социализации: этапы, агенты, институты, фазы.
7. Общественное мнение и средства массовой информации.
8. Культура как социальное явление: понятие, структура, функции, типология.
9. Понятие выборочной совокупности. Типы выборок. Репрезентативность исследования.
10. Социологическое измерение. Социологическая шкала: понятие и разновидности.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

- Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.
- Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.
- Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.
- Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты

взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

3. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Актуальные проблемы современной российской семьи.
2. Соотношение количественной и качественной методологии в современной социологии.
3. Мобинг как социальное явление.
4. Экономическое поведение как предмет социологии.
5. Феномен виртуальных организаций в современном обществе.
6. Социологический анализ сказки.
7. Специфика человеческой социальности.
8. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Сетевые сообщества как социальная реальность.
2. Современные субкультуры России.
3. Основные направления национальной политики в РФ.
4. Причины и разновидности девиаций в молодежной среде.
5. Средний класс в современной России.
6. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).
7. Социологическое сопровождение моей профессии.
8. Социологи и pollsters: кто есть who?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Социология: что это за наука и кому она нужна?
2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:
 - человек с анкетой;
 - разведчик (П. Бергер);
 - социальный врач (Ж.Т. Тощенко);
 - аналитик (соучастник управления, прогнозист);
 - ...?
3. Роль социологии и социологических исследований в 21 веке.
4. «Наивное письмо» XXI века как предмет социологического анализа.
5. Волонтерство как предмет социологического исследования.
6. Динамика образа Российской Федерации в международных отношениях (на примере зарубежных СМИ).
7. Российская ментальность в анекдотах, пословицах и поговорках.
8. Что такое социологическое воображение?

Типовые задания

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы социальной стратификации. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западной (ромбовидной) и восточной (пирамидальной) системы стратификации (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типов стратификации б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – причины девиантного поведения. Студенты делятся на три группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды – причины девиантного поведения биологически обусловлены и укоренены в природе человека (концепция Ч. Ломброзо).
- 2) Тезис 2 команды – причины девиантного поведения прежде всего психологические (концепция З. Фрейда).
- 3) Тезис 3 команды – причины девиантного поведения носят, прежде всего, социальный характер (концепция Э. Дюркгейма, Р. Мертона).

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы других.

Типовые тесты

1. К социологическому понятию «генеральная совокупность» нельзя относить...

- А) жителей одной страны;
- Б) жителей одного дома;
- В) жителей одного города;
- Г) всю молодежь страны.

2. _____ действие – это действие, ориентированное на неукоснительное соблюдение этических правил ...

- А) традиционное;
- Б) целерациональное;
- В) аффективное;
- Г) ценностно-рациональное.

3. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется...

- А) кооперацией;
- Б) кооптацией;
- В) конкуренцией;
- Г) конфликтом.

4. Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах ...

- А) Д. Хоманса;
- Б) Дж. Мида;
- В) Т. Парсонса;
- Г) Н. Лумана.

5. Две черты, характерные для массовой коммуникации

- А) сообщение лично ориентировано;
- Б) общение опосредовано техническими средствами;
- В) сообщения не содержат ценностных оценок;
- Г) социальная актуальность и периодичность сообщений.

6. Отличительным признаком социальной организации является

- А) низкая степень формализации;
- Б) целеориентированный характер деятельности;
- В) отсутствие четкой системы статусов и ролей;
- Г) доминирование элементов неформального контроля.

7. Комплекс формальных поведенческих правил, которым обязаны следовать члены всякого социального института, принято называть...

- А) традициями;
- Б) обычаями;
- В) нравами;
- Г) нормами.

8. К функциям семьи не относится...

- А) социализация детей;
- Б) репродуктивная функция;
- В) хозяйственно-бытовая;
- Г) вторичный социальный контроль.

9. К тенденциям глобализации в современном мире относится...

- А) образование транснациональных корпораций;
- Б) обострение демографических проблем;
- В) снижение авторитета международных организаций;
- Г) развитие самобытной народной культуры.

10. Глобальные проблемы человечества возникли...

- А) в условиях научно-технической революции;
- Б) в период формирования колониальной системы;
- В) с зарождения рыночных отношений;
- Г) в эпоху Великих географических открытий

11. Один из признаков малой группы:

- А) формальные отношения;
- Б) непрочный и нестабильный характер связей;
- В) безличный характер контактов;
- Г) ограниченное количество членов.

12. К возрастным демографическим общностям не относят...

- А) школьников;
- Б) детей и подростков;
- В) лиц среднего возраста;
- Г) молодежь.

13. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, - это

- А) социальные отношения;
- Б) социальные статусы;
- В) социальное неравенство;
- Г) социальная мобильность.

14. Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это ...

- А) депривация;
- Б) маргинальность;
- В) дисфункция;
- Г) люмпенизация.

15. Общественное мнение как форма общественного сознания характеризуется двумя признаками:

- А) оно всегда объективно;
- Б) оно всегда рационально;
- В) оно зависит от степени информированности общества;
- Г) оно выражает отношение различных социальных групп к процессам

действительности.

16. Культурные универсалии – это такие ценности и нормы, которые присущи

- А) лишь элитарной культуре;
- Б) лишь народной культуре;
- В) всем культурам;
- Г) лишь массовой культуре.

17. Особенность первичной социализации состоит в том, что она осуществляется в сфере ____ отношений

- А) профессиональных;
- Б) внутриличностных;
- В) социальных;
- Г) межличностных.

18. Конкретные побудители к действию, представляющие собой отражение в сознании людей их потребностей и интересов, называются...

- А) мотивами;
- Б) стимулами;
- В) факторами;
- Г) условиями.

19. Программа социологического исследования относится к...

- А) эмпирическому уровню социологического исследования;
- Б) философскому уровню;
- В) историческому уровню исследования;
- Г) практическому знанию.

20. Какой из этапов социологического исследования является наиболее сложным и затратным?

- А) подготовительный;
- Б) полевой;
- В) обработки данных;
- Г) отчетный.

Ключи к тестовым заданиям:

1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в; 5 – б,г; 6 – б; 7 – г; 8 – г; 9 – а; 10 – а;
11 – г; 12 – а; 13 – в; 14 – б; 15 – в,г; 16 – в; 17 – г; 18 – а; 19 – а; 20 – а.

Типовые вопросы

1. О. Конт – основоположник социологии и позитивизма.
2. Характерные особенности российской социологии рубежа XIX-XX вв.
3. Современные теории постиндустриального общества.
4. Феномен ферального человека в социологических исследованиях.
5. «Культурный шок» как социальный феномен и предмет социологического анализа.
6. Основные этапы институционализации образования: социологический аспект.
7. Маргинальность как социальный феномен.
8. Основные признаки и разновидности квазигрупп.
9. Прогнозирование в социологических исследованиях.
10. Образ жизни как предмет социологического исследования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Дятлов А.В., Гугуева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87698.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92752.html>
4. Бормотов И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бормотов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>

6.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
<http://www.iprbookshop.ru/57172.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»:
<http://www.antropolog.ru/>
7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.