

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2017 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

*соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 Способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы отечественной и зарубежной социологии;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализирует процессы и явления, происходящие в современном обществе, в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связь положений науки и социальной практики;</li> <li>- видеть содержание социологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия;</li> <li>- осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- четким представлением о своей социальной роли в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками коллективной работы по изучаемым социальным явлениям.</li> </ul>
<p>ОПК-6; Способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание социальных процессов и явлений, происходящих в современном обществе, в коллективе;</li> <li>- основные положения процессов формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание социальных проблем в реальных явлениях общественной жизни;</li> <li>- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;</li> <li>- определить содержание социальных процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа аудитории, публичных выступлений;</li> <li>- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, в том числе с электронными источниками;</li> <li>- основными методами социального обобщения, их использования в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-9 Способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы социологической науки;</li> <li>- об объекте и предмете социологии;</li> <li>- о месте социологии в системе наук;</li> <li>- сущность исторического развития основных направлений социологической мысли;</li> <li>- основные закономерности функционирования и развития общества,</li> <li>- социальные проблемы труда и распределительных отношений;</li> </ul>

<p>информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании и СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социального структурирования общества,</li> <li>- формы социально-территориальной организации общества;</li> <li>- причины возникновения социальных конфликтов, стадии их развития и способы регулирования;</li> <li>- закономерности функционирования и современное состояние основных социальных институтов;</li> <li>- о роли культуры в жизни общества и личности;</li> <li>- о структуре конкретного социологического исследования и этапах его проведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- прогнозировать направления и перспективы развития современных социальных явлений и процессов;</li> <li>- ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества;</li> <li>- конструировать социальный процесс в ситуации проведения социологического анализа в интересах организации;</li> <li>- оперативно ориентироваться в современном потоке социально значимой информации;</li> <li>- дифференцировать модели принятия решения в процессе личностной социализации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на общество;</li> <li>- практическими навыками самостоятельного анализа современных социальных явлений и процессов;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки.</li> <li>- навыками группировки и обработки социологической информации.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Философия», «Иностранный язык», «Информационные технологии в журналистике».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Профессиональная этика журналиста», «Основы журналистской деятельности», «Система средств массовой информации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с *журналистским авторским* видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	60

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм			1				5
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	1						5
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии			1				5
4.	Социология: предмет, функции и законы	1						5
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и							5

	общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность							
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация							5
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	1						5
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль							5
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	1						5
10.	Культура как фактор социальных изменений							5
11.	Основные этапы и технология социологического исследования			1				5
12.	Основные принципы и инструменты социологического исследования			1				5
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная западная социология: направления и проблемы	Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц.

		<p>Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер.</p>
2.	Социология: предмет, функции и законы	<p>Социология как наука об обществе. Социология как позитивная наука. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Социальная реальность как система действий и взаимодействий индивидов. Социальная жизнь и социальное действие. Общество. Ступени развития общества. От общины к обществу: изменение типов солидарности. Типы организации социальной жизни: традиционное общество, современное общество. Основные признаки и уровни организации общества: территория, универсальность, интегративность, автономность. Принципов устойчивого функционирования общества. Сферы жизнедеятельности общества: социальная, политическая, духовная, экономическая. Единство и взаимосвязь.</p>
3.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации	<p>Социальная природа власти. Отношения власти как отношения взаимозависимости. Основания и факторы властных отношений. Политические системы общества, структура и типы. Государство и гражданское общество. Условия формирования</p>

	властных отношений	гражданского общества. Общественные организации. Перспективы формирования гражданского общества в современной России. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах. Истоки возникновения и динамика массовых политических настроений. Механизмы воздействия на массовые политические настроения и их прогнозирование. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические элиты в механизме власти. Теория элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепция демократического элитизма и множественности элит. Леворадикальные теории элит. Номенклатура. Политическая элита современной России. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления. Принципы и функции организаций: целевая, социально-интегративная, управленческо-воспитательная. Функции управления. Принципы управления. Стиль управления (руководства). Классические теории управления. Теории "человеческих отношений". Модели структуралистов. Человеческие технологии управления в контексте социокультурных факторов. Тип общества - тип бюрократа (чиновника). Институт государственной службы.
4.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	Образование наций. Экономические последствия колониализма. Взаимосвязь между первым и третьим миром. Глобализация социальной жизни. Теория зависимости. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. Негосударственные структуры. Организация Объединенных Наций. Глобализация средств массовой информации. Современный урбанизм. Особенности современного урбанизма. Развитие современных городов: самосознание и культура.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская,

		<p>социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.</p>
2.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	<p>Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная</p>



		социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.
3.	Основные этапы и технология социологического исследования	Основные понятия социологического исследования: методология, метод, техника, методика, процедура. Этапы исследования. Типология социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Основные требования к разработке программы. Элементы программы социологического исследования. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.
4.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	Формирование социологической выборки. Типы выборок. Репрезентативность исследования. Принципы социологического измерения. Стадии нахождения эталона измерения. Проверка точности первичного измерения. Шкалирование. Приемы сбора эмпирической информации. Наблюдение как метод сбора социологической информации. Разновидности наблюдения. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 5</b> Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Социальная структура и социальная стратификация. Номинальные и реальные группы. Критерии стратификации: социальные, экономические, политические, профессиональные. Взаимосвязь структуры, сознания и действия как основная проблема классового анализа. «Объективная» и «субъективная» стратификация. Декомпозиция статусов и социальная маргинальность. Исследование как стратифицирующая деятельность.

2.	<b>Тема 6</b> Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	Понятие «личность» в социологической науке. «Человек» и «личность». Типы взаимодействия личности и общества. Сущность социализации. Понятия «социальный контроль» и «девиация». Социальная адаптация.
3.	<b>Тема 8</b> Социальные институты и организации: их сущность и роль	Понятие «социальный институт». Структура и сущность социальных институтов. Функции социального института.
4.	<b>Тема 10</b> Культура как фактор социальных изменений	Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Социальная роль культуры. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Социологическая мысль в России. Особенности	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

	российской социологии		тестирование
4.	Социология: предмет, функции и законы	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Культура как фактор социальных изменений	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Основные этапы и технология социологического исследования	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Основные принципы и инструменты социологического исследования	ОК-3; ОПК-6; ОПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые проблемные задачи**

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.
2. Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.

3. Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.
4. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера
5. Основные виды и структура межличностного взаимодействия.
6. Опишите механизмы взаимодействия.
7. Динамика взаимодействия и роль обратной связи во взаимодействии.
8. Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

### **Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

Ситуация:

Гражданка К. работала на предприятии по срочному трудовому договору, который был заключен сроком на 1 год. Через год гражданка К. предоставила администрации справку о беременности и заявила о продлении с ней трудового договора до наступления у нее права на отпуск по беременности и родам. Администрация не удовлетворила заявление и расторгла трудовой договор в связи с истечением срока трудового договора.

Правомерны ли действия администрации?

Что в данной ситуации может предпринять профсоюзная организация?

#### **Задача 2**

Ситуация:

Приказом генерального директора общества с ограниченной ответственностью работники были предупреждены о направлении их в отпуск без сохранения заработной платы. Профсоюзный комитет общества обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением об отмене приказа и оплате времени простоя не по вине работников. КТС отказала в приеме заявления, ссылаясь на то, что в КТС может обращаться каждый работник, а не профсоюзный комитет.

Права ли комиссия по трудовым спорам? Вправе ли профсоюзный комитет по собственной инициативе обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры в защиту прав работников?

#### **Задача 3**

Ситуация:

При формировании комиссии по трудовым спорам трудовой коллектив государственного учреждения принял решение о возложении функций комиссии по трудовым спорам на профсоюзный комитет профсоюзной организации, действующей в учреждении.

Оцените законность принятого решения.

### **Типовой тест**

**1. К социологическому понятию «генеральная совокупность» нельзя относить...**

- А) жителей одной страны;
- Б) жителей одного дома;
- В) жителей одного города;
- Г) всю молодежь страны.

2. \_\_\_\_\_ действие – это действие, ориентированное на неукоснительное соблюдение этических правил ...
- А) традиционное;
  - Б) целерациональное;
  - В) аффективное;
  - Г) ценностно-рациональное.
3. *Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется...*
- А) кооперацией;
  - Б) кооптацией;
  - В) конкуренцией;
  - Г) конфликтом.
4. *Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах ...*
- А) Д. Хоманса;
  - Б) Дж. Мида;
  - В) Т. Парсонса;
  - Г) Н. Лумана.
5. *Две черты, характерные для массовой коммуникации*
- А) сообщение лично ориентировано;
  - Б) общение опосредовано техническими средствами;
  - В) сообщения не содержат ценностных оценок;
  - Г) социальная актуальность и периодичность сообщений.
6. *Отличительным признаком социальной организации является*
- А) низкая степень формализации;
  - Б) целеориентированный характер деятельности;
  - В) отсутствие четкой системы статусов и ролей;
  - Г) доминирование элементов неформального контроля.
7. *Комплекс формальных поведенческих правил, которым обязаны следовать члены всякого социального института, принято называть...*
- А) традициями;
  - Б) обычаями;
  - В) нравами;
  - Г) нормами.
8. *К функциям семьи не относится...*
- А) социализация детей;
  - Б) репродуктивная функция;
  - В) хозяйственно-бытовая;
  - Г) вторичный социальный контроль.
9. *К тенденциям глобализации в современном мире относится...*
- А) образование транснациональных корпораций;
  - Б) обострение демографических проблем;
  - В) снижение авторитета международных организаций;

Г) развитие самобытной народной культуры.

**10. Глобальные проблемы человечества возникли...**

- А) в условиях научно-технической революции;
- Б) в период формирования колониальной системы;
- В) с зарождения рыночных отношений;
- Г) в эпоху Великих географических открытий

**11. Один из признаков малой группы:**

- А) формальные отношения;
- Б) непрочный и нестабильный характер связей;
- В) безличный характер контактов;
- Г) ограниченное количество членов.

**12. К возрастным демографическим общностям не относят...**

- А) школьников;
- Б) детей и подростков;
- В) лиц среднего возраста;
- Г) молодежь.

**13. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, - это**

- А) социальные отношения;
- Б) социальные статусы;
- В) социальное неравенство;
- Г) социальная мобильность.

**14. Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это ...**

- А) депривация;
- Б) маргинальность;
- В) дисфункция;
- Г) люмпенизация.

**15. Общественное мнение как форма общественного сознания характеризуется двумя признаками:**

- А) оно всегда объективно;
- Б) оно всегда рационально;
- В) оно зависит от степени информированности общества;
- Г) оно выражает отношение различных социальных групп к процессам действительности.

**16. Культурные универсалии – это такие ценности и нормы, которые присущи**

- А) лишь элитарной культуре;
- Б) лишь народной культуре;
- В) всем культурам;
- Г) лишь массовой культуре.

**17. Особенность первичной социализации состоит в том, что она осуществляется в сфере \_\_\_\_\_ отношений**

- А) профессиональных;
- Б) внутриличностных;
- В) социальных;
- Г) межличностных.

**18. Конкретные побудители к действию, представляющие собой отражение в сознании людей их потребностей и интересов, называются...**

- А) мотивами;
- Б) стимулами;
- В) факторами;
- Г) условиями.

**19. Программа социологического исследования относится к...**

- А) эмпирическому уровню социологического исследования;
- Б) философскому уровню;
- В) историческому уровню исследования;
- Г) практическому знанию.

**20. Какой из этапов социологического исследования является наиболее сложным и затратным?**

- А) подготовительный;
- Б) полевой;
- В) обработки данных;
- Г) отчетный.

**5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## 2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная учебная литература

1. Абазалиева, М. М. Социология : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / М. М. Абазалиева. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27233.html>

2. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 254 с. — ISBN 5-238-00737-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81681.html>

3. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>

4. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов / В. Н. Шутов. — М. : Этерна, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-480-00216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html>

### 6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Добреньков, В. И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, 2014. — 712 с. — ISBN 978-5-8291-1621-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36564.html>

2. Мельников, М. В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 : учебное пособие / М. В. Мельников. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — ISBN 978-5-7795-0631-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>

3. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж. Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01435-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81682.html>



### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. ISSN 1563-0307.
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология. ISSN 2078-7898
3. Вестник экономики, права и социологии. ISSN 1998-5533
4. Регион: экономика и социология. ISSN 0868-5169

### *7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: лекций в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивных формах занятий (вебинары) – решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб-камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн-режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. При освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
----------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------

1.	26.04.2018, протокол № 10	<p>1. Изменен титульный лист РПД и ФОС в связи с переименованием университета.</p> <p>2. Внесены изменения в п. 3. и п. 4 в соответствии с п. 31 Приказа Министерства образования и науки № 301 от 5 апреля 2017 г.</p> <p>3. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.</p> <p>4. Добавлен п. 11.3.</p>
2.	30.04.2019, протокол № 10	<p>1. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.</p>