

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере журналистики

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-18 способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</p>	<p>Знать: - специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера.</p> <p>Уметь: - практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно приемлемо оформлять иноязычные устные и письменные высказывания профессионального характера.</p> <p>Владеть: - профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального характера; - коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере.</p>
<p>ПК-2 способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах</p>	<p>Знать: - жанровые особенности массмедийных текстов; - различные знаковые системы (вербальные, фото-, аудио-, видео-, графические) в зависимости от типа СМИ</p> <p>Уметь: - создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах и форматах; - применять знания иностранного языка для создания массмедийных текстов;</p> <p>Владеть: - навыками создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем;</p>
<p>ПК-3 способность</p>	<p>Знать: - нормы, стандарты, форматы, принятые в СМИ разных типов;</p>

анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическим и требованиями, принятыми в СМИ разных типов	- стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов Уметь: - анализировать, оценивать и редактировать медиатексты; - приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; Владеть: - навыками анализа и оценивания текстов на иностранном языке; - способностью редактировать тексты в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере журналистики» относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «Иностранный язык», «История», «Культурология», «Введение в профессию».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Основы журналистской деятельности», «Социальные медиа».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в сфере журналистики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «История зарубежной журналистики», «Работа с источниками информации», «Система средств массовой информации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с *журналистским авторским* видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	12
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	164

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабор аторн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания			1				18
2.	Спорт. Спортивная этика.			1				18
3.	Семейные традиции.			2				18
4.	Деньги. Валюта разных стран			1				18
5.	Современные манеры.			1				18
6.	Работа. Занятость			2				18
7.	Глобализация			2				20
8.	Субкультуры			1				18
9.	Шоу-бизнес			1				18
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	3 занятие (6 часа) <i>Present Simple</i> ; глагол <i>to be</i> . Использование <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование). Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Электронное письмо личного характера. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание абзаца на заданную тему Национальная кухня Великобритании
2.	Спорт. Спортивная этика.	3 занятие (6 часа) <i>Past Simple</i> . Специальные вопросы. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. . Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение. Диалог-расспрос (о любимом спортсмене). Написание абзаца на заданную тему.
3.	Семейные традиции.	3 занятие (7 часа) <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Perfect vs Past Simple</i> . Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-описание семьи в современном мире Диалог-расспрос (о семейных традициях в разных странах). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему (типичная британская семья).
4.	Деньги. Валюта разных стран	Занятие (7 часа) Использование определенного и неопределенного артикля Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме. коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о разумном отношении к деньгам). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную

		тему. Диалог-расспрос (о местонахождении банкомата). Диалог-интервью с известным миллионером. Отношение к деньгам у разных народов.
5.	Современные манеры.	3 занятие (7 часа) Модальные глаголы. Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-описание правил поведения. Межкультурные различия. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике.
6.	Работа. Занятость	3 занятие (7 часа) <i>Герундий и инфинитив</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о том, как добиться успеха. Диалог с коллегой по работе. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание официального письма.
7.	Глобализация	3 занятие (6 часа) <i>Сослагательное наклонение.</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о последствиях глобализации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание эссе на тему «Глобализация: плюсы и минусы».
8.	Субкультуры	3 занятие (6 часа) <i>Сравнительные конструкции.</i> Лексика по теме. Выполнение заданий и упражнений на аудирование по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о выбранной субкультуре) . Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

		изучаемой проблематике. Диалог (о социальной позиции и поведении представителей различных субкультур).
9.	Шоу-бизнес	3 занятие (6 часа) <i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i> Лексика по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему. Интервью с представителем шоу-бизнеса.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1 Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	<i>Present Simple</i> ; глагол <i>to be</i> . Употребление <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование). Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Электронное письмо личного характера. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание абзаца на заданную тему Национальная кухня Великобритании
2.	Тема 2 Спорт. Спортивная этика.	<i>Past Simple</i> . Специальные вопросы. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. . Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение. Диалог-расспрос (о любимом спортсмене). Написание абзаца на заданную тему.
3.	Тема 6 Работа. Занятость	<i>Герундий и инфинитив</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о том, как добиться успеха. Диалог с коллегой по работе. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание официального письма.
4.	Тема 7 Глобализация	<i>Сослагательное наклонение</i> . Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование;

		прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о последствиях глобализации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание эссе на тему «Глобализация: плюсы и минусы».
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Спорт. Спортивная этика.	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Семейные традиции.	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Деньги. Валюта разных стран	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Современные манеры.	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Работа. Занятость	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Глобализация	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

8.	Субкультуры	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Шоу-бизнес	ОПК-18, ПК-2, ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

- 1.Выполнение письменных и устных упражнений из учебника и Рабочей тетради.
- 2.Работа с аудиоматериалами курса.
- 3.Чтение и анализ дополнительных, в том числе несложных общественно-политических и медийных текстов по обозначенной тематике; чтение и анализ материалов из интернета. Понимание запрашиваемой информации.
- 4.Подготовка устного рассказа о различиях в правилах поведения людей разных национальностей. Подготовка к дискуссии (о национальных стереотипах).
- 5.Написание эссе о разных стилях жизни (о жизни в разных странах) с активным использованием лексики и моделей изученных модулей.
- 6.Подготовка к грамматическим и лексическим контрольным работам.
- 7.Подготовить устного рассказа об известном миллионере.
8. Написать собственный рассказ на основе лексики изученных модулей.
- 9.Подготовка устных презентаций по темам модуля («Отношение к деньгам у разных народов», «Неформалы: кто они?», «Кухня народов мира», «Спорт и допинг»)

Типовые ситуационные задачи

Задание 1 You're in a café (restaurant, bar etc.). Order some food and drinks. Say how you prefer meat fish or chicken to be cooked.

Задание 2 You are a journalist. Interview Diego Maradona about his famous cheating moment in sport. What was the score when Diega Maradona scored the goal with his hand? Who won that match – Argentina or England?

Задание 3 You are an only child. Discuss with your friend the pros and cons of being an only child. Is it easy for only children to make friends at school? Do only children tend to be more selfish? Are you an only child? Do you feel negative or positive about it?

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – Роль денег в современном обществе

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды – современное общество меркантильное, все находятся в погоне за деньгами.

2) Тезис 2 команды – Деньги - зло. Есть много людей, для которых деньги не главное.

Задание 4

1. How are eating habits changing in Great Britain? Is the diet in Great Britain getting better or

- worse ? Do the British prefer eating at home or eating out? Have you ever tried English food? What do you think of it?
2. Speak about famous cheating moments in sport. How did Rosie Ruiz cheat at the Boston Marathon ? Under what circumstances did Diego Maradona say, "It was partly the hand of Maradona . and partly the hand of God?"
 3. How is family life changing in Great Britain? Are family relationships suffering because of the decline in traditional family structures ? What per cent of people are happiest with their families and what per cent of people are happiest with friends? Should young people aged 20-24 still live with their parents? Does the birth rate go up or down?
 4. What would you do if you won a lot of money? Are you a spender or a saver? Are you careful with money? What do you spend most of your money on? Do you buy expensive gifts for your family members and friends?
 5. Talk about things which are/aren't good manners in your country if you are staying with someone as a guest and what you think is the right thing to do. When you are a guest in another's house, should you declare what you will and will not eat? Should you take additional helpings? Should you send a handwritten card after the visit?
 6. Speak about intercultural differences at work. Can you accept gifts from clients if you work in a western company? What kind of gifts are allowed? Should you wait for a woman to go through the door first? What kind of clothes should you wear to the office? What clothes should you never wear to the office?

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест 1

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: It was raining, _____ I took my umbrella.
 A because B so C so that

- 1 I enjoy good food. _____, I'm not a very good cook.
 A However B Owing to C Consequently
- 2 I moved to New York City _____ improve my English.
 A as a result to B in order to C because
- 3 I lost my key. _____, I couldn't get into my flat.
 A As a result B Nevertheless C Yet
- 4 The class was cancelled _____ the teacher was ill.
 A due to B so C because
- 5 _____ the rain, the concert continued.
 A In spite of B In case of C Even though
- 6 You were late for the interview. _____ you won't be considered for the job.
 A Even though B However C Consequently
- 7 He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa.
 A since B so C but
- 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon.
 A 'm having B have to C had
- 9 He _____ his car stolen when he left the keys in it.
 A had B 's got C has
- 10 I never _____ lunch in the office.
 A has B have got C have
- 11 You _____ an uncle in France, don't you?
 A have to B got C have

- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were B have C don't
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to B have to C have
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A have you got B have you C you have
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They B One C Myself
- 16 You can learn to play the guitar if _____ practise a lot.
A they B one C you
- 17 Someone left _____ card in the cash machine.
A one's B their C they
- 18 I wrote this song _____.
A myself B yourself C ourselves
- 19 Do you often go to the cinema _____?
A by myself B by yourself C ourselves
- 20 I'm afraid my boss and I don't understand _____ very well.
A oneself B one another C another

Teer 2

Vocabulary

a Tick (✓) the correct word A, B, or C.

Example: doing the same thing over and over

A rewarding B repetitive C demanding

1 difficult at times

A challenging B monotonous C motivating

2 a person or organization that provides jobs

A an employer B an employee C staff

3 money paid for doing a job

A benefits B bonus C wage

4 good pay for a job

A staff turnover B a competitive salary C work-life balance

5 to write down

A conduct B transcribe C adhere to

6 to leave out

A omit B remain C require

b Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences about family.

Example: My uncle and cousins are _____. They spend a lot of time together.

A close B distant C near

7 My sister, Jenny, and I get on very well. We have a very good _____.

A relations B relation C relationship

8 Sue's parents _____ in Prague.

A grew up B brought up C was grown

- 9 My brother is the black _____ of the family.
A skeleton B sheep C trousers
- 10 James and I don't _____ eye to eye about a lot of things.
A see B speak C get
- 11 My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a long time.
A get on B have the same opinions as C speak to
- 12 My _____ has the same mother as I have, but a different father.
A stepfather B stepbrother C half-brother

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей : методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>
2. Меркулова, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-89040-582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html>
3. Мусаев, Р. А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Р. А. Мусаев, Э. М. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7882-1921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61841.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса : учебно-методическое пособие / составители Е. Б. Цыганова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64638.html>
2. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64639.html>
3. Пантюхова, П. В. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / П. В. Пантюхова, И. С. Решетова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66092.html>
4. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки. ISSN 1998-4618
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. ISSN 2313-2264

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Английский словарь <http://dictionary.cambridge.org>.
2. Английский словарь www.dictionary.com.
3. Merriam Webster www.m-w.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: лекций в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом,

для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивных формах занятий (вебинары) – решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб-камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн-режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. При освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

