

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2018 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОПК-1                      способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:                      - специфику журналистики как социально-политического института и роли журналиста в обществе                      - знать содержание понятий «свобода слова», «социальная ответственность» журналистики и журналиста                      - знать ключевые события истории журналистики в России и мире.</p> <p>Уметь:                      - применять полученные теоретические знания в анализе социальных аспектов функционирования журналистики</p> <p>Владеть:                      - знаниями о ключевых событиях в истории развития журналистики                      - базовыми профессиональными понятиями теории журналистики</p>
<p>ОПК-3                      способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций</p>	<p>Знать:                      - основные, существующие на рынке печатные издания                      - понятия «информация» и «новость»                      - базовые характеристики журналистской профессии</p> <p>Уметь:                      - отличать факт от комментария;                      - анализировать результаты профессиональной деятельности журналиста</p> <p>Владеть:                      - базовыми профессиональными функциями журналистики</p>
<p>ОПК-12                      способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую</p>	<p>Знать:                      - специфику журналистской профессии</p> <p>Уметь:                      - анализировать простейшие медиатексты</p> <p>Владеть:                      - навыками чтения и анализа профессиональной и учебной литературы по темам дисциплины                      - создания простейших медиатекстов</p>

и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы».

Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Техника и технология средств массовой информации», «Основы журналистской деятельности», «Выпуск учебных средств массовой информации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с *журналистским авторским* видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: <b>Зачет с оценкой</b>	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	60

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Журналистика: основные термины и понятия.	0,5						6
2.	Краткая история журналистики.	0,5						8
3.	Социальные функции и роли журналистики.	0,5						8
4.	Профессия «журналист»: основные характеристики.	0,5						8
5.	Система средств массовой информации России.	0,5		2				8
6.	Основы организации работы редакции СМИ.	0,5						8
7.	Правовые основы функционирования СМИ.	0,5		2				6
8.	Основные принципы профессиональной этики журналиста.	0,5						8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Журналистика: основные термины и понятия.	Понятие «журналистика». Новость, факт, комментарий. Средства массовой информации, медиа, социальные медиа.

2.	Краткая история журналистики.	Основные этапы развития отечественной журналистики. Ключевые вехи развития журналистики Западной Европы и США.
3.	Социальные функции и роли журналистики.	Понятие «функция». Журналистика как социальный институт. Социальные функции журналистики. Социальные роли журналистики.
4.	Профессия «журналист»: основные характеристики.	Понятие «профессия». Профессиограмма журналистики. Место журналистики в ряду других профессий.
5.	Система средств массовой информации России.	Понятия система и типология СМИ. Печатные и электронные СМИ современной России.
6.	Основы организации работы редакции СМИ.	Понятие редакция. Структура редакции. Основные должности в редакции.
7.	Правовые основы функционирования СМИ.	Основные законодательные акты, регулирующие деятельность СМИ в России. Закон «О средствах массовой информации», ФЗ «О рекламе».
8.	Основные принципы профессиональной этики журналиста.	Понятие «профессиональная этика». Базовые принципы профессиональной этики журналиста. Саморегулирование. Этические кодексы.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система средств массовой информации России.	Типологический анализ современных печатных и электронных СМИ России по предложенной схеме.
2.	Правовые основы функционирования СМИ.	Изучение отдельных статей закона «О средствах массовой информации» (основные понятия, выходные данные печатных и электронных СМИ, права и обязанности журналиста)

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1</b> Журналистика: основные	Понятие «журналистика». Новость, факт, комментарий. Средства массовой информации, масс-

	термины и понятия.	медиа, социальные медиа.
2.	<b>Тема 2</b> Краткая история журналистики.	Основные этапы развития отечественной журналистики. Ключевые вехи развития журналистики Западной Европы и США.
3.	<b>Тема 3</b> Социальные функции и роли журналистики.	Понятие «функция». Журналистика как социальный институт. Социальные функции журналистики. Социальные роли журналистики.
4.	<b>Тема 4</b> Профессия «журналист»: основные характеристики.	Понятие «профессия». Профессиограмма журналистики. Место журналистики в ряду других профессий.
5.	<b>Тема 6</b> Основы организации работы редакции СМИ.	Понятие редакция. Структура редакции. Основные должности в редакции.
6.	<b>Тема 8</b> Основные принципы профессиональной этики журналиста.	Понятие «профессиональная этика». Базовые принципы профессиональной этики журналиста. Саморегулирование. Этические кодексы.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Журналистика: основные термины и понятия.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Краткая история журналистики.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

3.	Социальные функции и роли журналистики.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Профессия «журналист»: основные характеристики.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Система средств массовой информации России.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Основы организации работы редакции СМИ.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Правовые основы функционирования СМИ.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Основные принципы профессиональной этики журналиста.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовой тест:**

- 1. Процесс упорядочения и нормирования журналистской деятельности корпоративными способами и средствами, в отличие от правового регулирования, это:**
  - а) балансировка
  - б) саморегулирование
  - в) селфменеджмент
  - г) самоконтроль
- 2. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство:**
  - а) классификация
  - б) система
  - в) совокупность
- 3. Российское юридическое лицо, осуществляющее формирование телеканала или радиоканала и его распространение в установленном порядке на основании лицензии на телевизионное вещание, радиовещание, является:**
  - а) издателем
  - б) распространителем
  - в) вещателем
- 4. Фактор, оказывающий влияние (например, на медиасистему) в результате промышленной деятельности:**
  - а) техногенный фактор
  - б) технократический фактор
  - в) промысловый фактор
- 5. Автор известной фразы «Средство коммуникации есть сообщение»:**
  - а) Гарольд Лассуэлл
  - б) Маршалл Маклюэн
  - в) Уилбур Шрамм
- 6. Что из перечисленного не входит в отечественную систему средств массовой информации?**
  - а) книги

- б) радиоканалы
  - в) сетевые издания
7. **«Организация, учреждение, предприятие либо гражданин, объединение граждан, осуществляющие производство и выпуск средства массовой информации» – это:**
- а) типография
  - б) издатель
  - в) редакция
8. **Сетевое издание – это (с точки зрения Закона «О СМИ»):**
- а) любой сайт в сети Интернет
  - б) сайт в сети Интернет, размещающий новости
  - в) сайт в сети Интернет, зарегистрированный в качестве средства массовой информации
9. **Что из перечисленного не является продукцией средства массовой информации?**
- а) тираж печатного периодического издания
  - б) выпуск или обновление сетевого издания
  - в) выпуск телепрограммы
  - г) запись интервью на диктофоне журналиста
10. **Устойчивый тип публикаций, объединённых сходными содержательно-формальными признаками:**
- а) формат
  - б) жанр
  - в) типаж

#### **Типовые проблемные задачи:**

##### **Тема 1. Журналистика: основные термины и понятия.**

**Цель:** ознакомление с базовыми терминами и понятиями журналистики.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «журналистика».
2. Новость, факт, комментарий.
3. Средства массовой информации, масс-медиа, социальные медиа.

##### **Тема 2. Краткая история журналистики.**

**Цель:** изучение основных этапов формирования и развития мировой журналистики.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы развития отечественной журналистики.
2. Ключевые вехи развития журналистики Западной Европы и США.

#### **Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Какие права и обязанности имеет журналист в соответствии с законом РФ «О средствах массовой информации»? Представьте ответы в виде таблицы.

**Задача 2.** Проанализируйте 1-2 публикации в печатных СМИ с точки зрения реализации социальных функций журналистики.

**Задача 3.** Найдите определение понятия «новость» в толковых и специализированных словарях и энциклопедиях, сравните и сделайте выводы.

*5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,*



навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правового материала, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Аксенова, О. Н. Теория и практика массовой информации : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» / О. Н. Аксенова, С. В. Меликян, Е. В. Швец. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7731-0503-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72947.html>

2. Бобров, А. А. Основы творческой деятельности журналиста. Путь в профессию : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-

- 4487-0283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76791.html>
3. Дзялошинский, И. М. Современное медиапространство России : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Дзялошинский. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-0890-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80709.html>
4. Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики : учебник / Е. П. Прохоров. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-7567-0615-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8850.html>
5. Свитич, Л. Г. Введение в специальность. Профессия журналист (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Свитич. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0602-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56998.html>

#### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / Д. С. Авраамов. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 272 с. — ISBN 5-211-04706-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13064.html>
2. Корконосенко, С. Г. Теория журналистики. Моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-471-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>
3. Чемякин, Ю. В. Основы теории и истории журналистики : учебное пособие / Ю. В. Чемякин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-0911-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66568.html>

#### *6.3. Периодические издания:*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика. ISSN 2227-8397
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Литературоведение. Журналистика. ISSN 2312-9220
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. ISSN 0320-8079
4. Вестник КазНУ. Серия журналистики. ISSN 1563-0242

#### ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Киберленинка: научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru>.
2. Медиаскоп: электронное научное издание: <http://www.mediascope.ru>.
3. Человек и наука: научная библиотека диссертаций: <http://cheloveknauka.com/filologiya/zhurnalistika>.
4. Broadcasting: Телевидение и радиовещание: <http://www.broadcasting.ru>.
5. Columbia Journalism Review: <http://www.cjr.org>.
6. Fairness and Accuracy in Reporting: <http://www.fair.org>.
7. IFJ – International Federation of Journalists: <http://www.ifj.org>.
8. InoСМИ.Ru: <http://www.inosmi.ru>.
9. InoPressa: press digest: <http://www.inopressa.ru>.
10. MediaChannel: <http://www.mediachannel.org>.
11. Media Education Foundation: <http://mediaed.org>.

12. NewsPapersGlobal: <http://www.newspapersglobal.com>.
13. Pew Research Center for the People and the Press: <http://www.people-press.org>.
14. Press Wise Trust: <http://www.presswise.org.uk>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: лекций в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивных формах занятий (вебинары) – решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб-камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн-режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

**11.1. При освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	30.04.2019, протокол № 10	Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
