

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Социология», «Методы принятия управленческих решений».

Освоение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Журналистика спортивная».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с *журналистским авторским* видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	328
Контактная работа:	4
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	4

Промежуточная аттестация: Зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)	320

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование модулей (по выбору)	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	324	4	320
2	Атлетическая гимнастика	324	4	320
	Промежуточная аттестация		4	
	Итого:		328	

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса.

Лекционные занятия не предусмотрены.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование модулей (по выбору)	Содержание практического занятия
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	<p>Основные понятия. Общая физическая подготовка как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Современные виды двигательной активности. Самоконтроль занимающихся физической активностью и спортом.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>История развития атлетической гимнастики. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в атлетической гимнастике. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин.</p> <p>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование силовых нагрузок на основе интегрального использования данных физической подготовленности, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тотальных и</p>

		парциальных (обхватных) размеров тела на основе методов математической статистики. Особенности тренировки в атлетической гимнастике. Питание в процессе занятий атлетической гимнастикой. Травмы, лечение и профилактика в атлетической гимнастике.
--	--	---

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование модулей (по выбору)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	<p>Основные понятия. Общая физическая подготовка как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Современные виды двигательной активности. Самоконтроль занимающихся физической активностью и спортом.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>История развития атлетической гимнастики. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в атлетической гимнастике. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Планирование силовых нагрузок на основе интегрального использования данных физической подготовленности, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тотальных и парциальных (обхватных) размеров тела на основе методов математической статистики. Особенности тренировки в атлетической гимнастике. Питание в процессе занятий атлетической гимнастикой. Травмы, лечение и профилактика в атлетической гимнастике.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
3.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
4.	Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
5.	Современные виды двигательной активности	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование
6.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	ОК-8	Проблемные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

Общая физическая подготовка.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в университете.
2. От физического воспитания к культуре личного здоровья.
3. Влияние физических упражнений на гармоническое развитие организма.
4. Краткая характеристика систем организма. Организм, как единая биологическая система.
5. Резервы здоровья. Методы оценки состояния здоровья.
6. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

7. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
8. Образ жизни. Позитивные и негативные факторы образа жизни.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании.
10. Составление и обоснование индивидуальной оздоровительной программы на период 2-3 месяца.
11. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части учебного занятия с группой студентов и т.п.
12. Методика самостоятельных занятий.
13. Адаптация организма студента к физическим упражнениям.

Атлетическая гимнастика.

1. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка, типологическая группа.
2. Мифы, связанные при тренировках с отягощением.
3. Зарождение атлетической гимнастики в России.
4. Организация занятий атлетической гимнастикой.
5. Питание в процессе занятий атлетической гимнастикой.
6. Виды спортивного массажа.

Типовой тест

Типовые тесты:

Общая физическая подготовка.

1. На каких общепедагогических принципах основано физическое воспитание
 1. сознательности и активности
 2. наглядности
 3. доступности
 4. все ответы правильные
2. Принцип физического воспитания, формирующий осмысленное отношение и устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями
 1. сознательности и активности
 2. доступности
 3. наглядности
 4. систематичности
3. Желание укрепить здоровье служит _____ для занятий физической культурой
 1. мотивом
 2. правилом
 3. принципом
 4. методом
4. Коррекция телосложения служит _____ физического воспитания
 1. целью
 2. средством
 3. мотивом
 4. привычкой
3. К мотивам занятий физическим воспитанием относят желание
 1. активного отдыха

2. достигнуть высоких спортивных результатов
 3. скорректировать телосложение
 4. все ответы правильные
4. Принцип сознательности и активности предполагает
1. формирование осмысленного отношения к физическому воспитанию
 2. наглядность при освоении движений
 3. учет возрастных особенностей
 4. систематическое повышение физической нагрузки
5. Что должен сделать преподаватель для формирования у студента мотивов к занятиям физической культурой
1. разъяснить суть любого задания
 2. рассказать историю спорта
 3. лично показать физическое упражнение
 4. пригласить известного спортсмена
6. Коррекция телосложения служит _____ физического воспитания
1. целью
 2. средством
 3. мотивом
 4. привычкой
7. Для достижения намеченных целей физического воспитания необходим
1. напряженный труд
 2. спортивный инвентарь
 3. распорядок дня
 4. спортивный зал
8. Путь к физическому совершенству требует
1. напряженного труда
 2. спортивного оборудования
 3. спортивного инвентаря
 4. преодоления трудностей
9. Принцип физического воспитания, формирующий правильное представление о двигательном задании
1. наглядности
 2. сознательности
 3. достаточности
 4. систематичности
10. В некоторых спортивных движениях наглядность бывает
1. зрительная
 2. слуховая
 3. мышечная

Атлетическая гимнастика.

1. Официально атлетическая гимнастика была признана одним из общеразвивающих видов в:
1. 1968 г,
 2. 1978 г.
 3. 1958 г.

4. 1986 г.
2. Специальные упражнения с предметами для развития мускулатуры, сочетая с гимнастическими элементами разработали:
 1. американцы
 2. древние греки
 3. древние римляне
 4. казаки
3. Зарождение атлетической гимнастики в России как системы упражнений с отягощениями связано с именем:
 1. Бертил Фокс
 2. Краевого В. М.
 3. Соколова А. В.
 4. Терри Филпс
4. Направление в физическом совершенствовании, преследующее цель достижения высокого уровня силового развития высоких результатов в силовых упражнениях «спортивного типа» называется
 1. атлетизм
 2. атлетической гимнастикой
 3. боди-билдинг
 4. пауэрлифтинг
5. Система упражнений с различными отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического телосложения называется
 1. армреслинг
 2. боди-билдингом
 3. атлетической гимнастикой
 4. пауэрлифтингом
6. Во время выполнения упражнения борцовский «мост» задействованы мышцы
 1. широчайшие
 2. ягодичные
 3. дельтовидные
 4. шеи
7. Основным источником энергии при занятиях силовыми упражнениями является:
 1. белки и витамины
 2. углеводы и жиры
 3. углеводы и минеральные элементы
 4. белки и жиры.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Ахметов, А. М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» : лекции / А. М. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30219.html>

2. Ветков, Н. Е. Курс лекций по физической культуре : учебное пособие для вузов / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2015. — 306 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61053.html>

3. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54139.html>

4. Завьялов, А. В. Физическое воспитание в вузе : учебное пособие / А. В. Завьялов, Е. Ю. Исаков. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-00094-105-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>

2. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64978.html>

3. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки. ISSN 2077-7361
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология. ISSN 2078-7898
3. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. ISSN 2305-3763

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru>
2. Министерство спорта Российской Федерации <http://minsport.gov.ru>
3. Департамент физической культуры и спорта города Москвы http://sport.mos.ru
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» http://infosport.ru
5. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://teoriya.ru>
7. Советский спорт <http://www.sovsportizdat.ru>
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://uwgl.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: лекций в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивных формах занятий (вебинары) – решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб-камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн-режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. При освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

