

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Политическая и экономическая география

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-11 Способность учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиамеджмента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экономической и политической географии мира; - главные компоненты и факторы международного разделения труда: среды обитания человечества (ее природно-ресурсного потенциала); населения как важнейшего объекта и субъекта общественной географии; - отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства как сложного социально-экономического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать современную политическую карту мира; - анализировать картографический и статистический материал; - определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства; - оценивать демографическую ситуацию в странах мира; - применять типологический подход к страноведческой (экономико-, социально- и политико-географической) характеристике отдельных стран и регионов мира; - давать экономико-географическую характеристику отдельным отраслям мирового хозяйства и странам мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной экономико-географической терминологией и номенклатурой; - навыками и необходимым инструментарием комплексного географического анализа; - приемами современных компьютерных технологий для создания презентаций и карт; - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для подготовки к практическим занятиям.
<p>ПК-1 Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения происходящие в мировом хозяйстве и политической карте мира; - методы сбора информации об изменениях происходящих в мировом хозяйстве и политической географии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимую информацию об экономических и политических изменениях, происходящих в разных странах; - проверять и анализировать собранную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора достоверной информации, ее проверки и анализа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая и экономическая география» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «История», «Философия».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Правовые основы журналистики», «Психология журналистики», «Основы теории коммуникации».

Освоение дисциплины «Политическая и экономическая география» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Расследовательская журналистика», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Актуальные проблемы современности и журналистики».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с *журналистским авторским* видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		8
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)		96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	

1.	Тема 1. Современная политическая карта мира и типология стран.	1		1				23
2.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.			1				23
3.	Тема 3. География населения мира.	1		1				25
4.	Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.	2		1				25
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование раздела	Содержание
Тема 1. Современная политическая карта мира и типология стран.	Двойственный характер толкования политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира. Классификация и типология стран мира по разным признакам: по размеру территории, численности населения, формам правления, государственному устройству и уровню социально-экономического развития.
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	География минеральных ресурсов. Концентрация основных запасов и страны добычи нефти, газа, угля, железных руд. Земельные ресурсы мира и структура их использования. Водные ресурсы мира: сосредоточение по странам и сферы потребления. Обеспеченность стран мира лесными ресурсами.
Тема 3. География населения мира.	Типы воспроизводства населения. Численность и структура населения мира: половозрастная структура и трудовые ресурсы. Этнолингвистический и религиозный состав. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.	Состав и отраслевая структура промышленности. Топливная промышленность: нефтяная, угольная, газовая. География мировой добычи нефти, природного газа и угля. Динамика и структура мирового производства электроэнергии. География основных отраслей машиностроения. Черная металлургия и цветная металлургия. Отрасли мировой химической промышленности. Характерные черты развитых и развивающихся стран мира. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Современная политическая карта мира и типология стран.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различия политической карты мира в узком и широком смысле. Основные этапы формирования политической карты мира. 2. Основные типы государственных образований. Отличия унитарных государств от федеративных. 3. Основные типы республиканских государств, их характеристики. 4. Группировка стран по площади (величине) территории и численности населения. 5. Характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС) 6. Современная группировка стран по уровню экономического развития
2.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация природных ресурсов. 2. Распределение топливно-энергетических ресурсов (нефти, природного газа, угля) и железных руд в мире. 3. Какие страны мира лидируют по запасам и добыче золота? 4. Мировое распределение сельскохозяйственных, в том числе пахотных, земель 5. Обеспеченность стран мира лесными ресурсами. 6. Водные ресурсы мира: сосредоточение по странам и сферам потребления.
3.	Тема 3. География населения мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы воспроизводства населения. 2. Численность и структура населения мира, половозрастная структура и трудовые ресурсы. 3. Понятие «естественное движение населения» 4. Основные особенности этнической географии крупнейших народов планеты 5. Религиозный состав мира. Страны мира, где религия имеет статус государственной 6. Понятие «миграция», масштабы и виды миграции в современном мире.
4.	Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отраслевой состав топливно-энергетической промышленности 2. Страны– лидеры по добыче нефти и газа 3. Страны - основные производители алюминия 6. Страны - мировые лидеры в области электротехники и электроники. 7. Страны - ведущие производители синтетических смол и пластмасс в расчете на душу населения 8. Страны- лидеры по длине железнодорожной сети 9. Стран -лидеры по длине автомобильных дорог 10. Крупнейшие воздушные державы мира.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	География минеральных ресурсов. Концентрация основных запасов и страны добычи нефти, газа, угля, железных руд. Земельные ресурсы мира и структура их использования. Водные ресурсы мира: сосредоточение по странам и сферы потребления. Обеспеченность стран мира лесными ресурсами.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины Макроэкономика:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современная политическая карта мира и типология стран.	ОПК-11 ПК-1	Ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	ОПК-11 ПК-1	Ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. География населения мира.	ОПК-11 ПК-1	Ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.	ОПК-11 ПК-1	Ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

В таблице представлены данные о численности населения, площади территории и ВВП некоторых европейских стран.

Рассчитайте для них индекс хозяйственного развития территории. Результаты занесите в таблицу.

Проанализируйте полученные значения.

Страны	Численность населения, млн. чел.	Площадь территории, тыс. км ²	ВВП, млрд. евро	Индекс хозяйственного развития территории
Бельгия	11,2	31	402,0	
Германия	81,0	357	2903,8	
Греция	10,9	132	179,1	
Испания	46,5	506	1058	
Италия	60,8	301	1616,3	
Франция	64,1	552	2132,4	
Финляндия	5,4	338	204,0	

Типовые тесты

1. По численности населения сравнимы:

- а) Германия и Вьетнам
- б) Швеция и Колумбия
- в) Эфиопия и Лаос
- г) Россия и США

2. Наибольший естественный прирост населения характерен для:

- а) Латинской Америки
- б) Юго-Западной Азии
- в) Центрально-Восточной Европы
- г) Северной Европы

3. Однонациональными странами считаются:

- а) Швейцария и Китай
- б) Япония и Дания
- в) Испания и Россия
- г) Греция и Болгария

4. К странам со сложным расовым составом не относится:

- а) США,
- б) Россия,

- в) Колумбия,
- г) ЮАР.

5. Наименьшая рождаемость характерна для:

- а) Гватемалы и Нигера
- б) Никарагуа и Камеруна
- в) Южной Кореи и Уругвая
- г) Индии и Пакистана

6. Двухнациональными странами считаются:

- а) Конго и Армения
- б) Норвегия и Вьетнам
- в) Канада и Бельгия
- г) Иран и Турция

7. Всего в мире насчитывается:

- а) 567 народов
- б) 1-2 тыс. народов
- в) 3-4 тыс. народов
- г) 5-6 тыс. народов

8. К мировым монотеистическим религиям не относится:

- а) христианство,
- б) иудаизм,
- в) ислам,
- г) индуизм.

9. К этническим религиям не относится:

- а) буддизм,
- б) индуизм,
- в) даосизм,
- г) синтоизм.

10. Какой народ является самым многочисленным в мире:

- а) индийцы,
- б) бразильцы,
- в) китайцы,
- г) французы,

11. Какие из перечисленных стран являются самыми большими по численности населения?

- а) Китай, Индия, США
- б) Индия, Индонезия, Пакистан
- в) Китай, Индия, Япония
- г) Китай, РФ, США.

12. По общей численности неграмотного населения лидерство удерживает:

- а) Латинская Америка
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия
- г) Северная Африка

13. Какая из стран имеет наименьшую плотность населения?

- а) Сингапур
- б) Бангладеш
- в) Мальта
- г) Бельгия

15. Страна с наибольшей долей пожилых людей в возрастной структуре населения:

- а) Бразилия
- б) Япония
- в) Кувейт
- г) Чехия

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-

69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0839-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>
2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html>
2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
3. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>
4. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN 1998-4618
2. Евразийский вестник гуманитарных исследований. ISSN 2409-6849
3. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. ISSN 2075-4558

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИАЦ «Минерал» – все о минерально-сырьевом комплексе России и мира www.mineral.ru
2. Институт географии РАН www.igras.ru
3. Портал "География" проекта «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» www.webgeo.ru
4. Русское географическое общество (РГО) www.rgo.ru.
5. Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности: лекций в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения); практических занятий (решение задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины); самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивных формах занятий (вебинары) – решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб-камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн-режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. При освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

