

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка, систему функциональных стилей литературного языка; - принципы эффективной речевой коммуникации и правила аргументации.</p> <p>Уметь: - строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка; - обосновывать высказанные положения, грамотно вести деловую переписку, готовить устную публичную речь.</p> <p>Владеть: - основными коммуникативными навыками внутрикультурного взаимодействия; - основными коммуникативными навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка, систему функциональных стилей литературного языка; - принципы эффективной речевой коммуникации и правила аргументации.</p> <p>Уметь: - строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка; - применять лексические, семантические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка.</p> <p>Владеть: - лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка; - основными коммуникативными навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Система средств массовой информации», «История зарубежной литературы» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

журналистская авторская деятельность:

создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики;

редакторская деятельность:

приведение предназначенных для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ, материалов в соответствии с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

проектно-аналитическая деятельность:

участие в разработке и коррекции концепции медиапроекта, определении его формата, в различных видах программирования, планирования;

организационно-управленческая деятельность:

участие в соответствии с должностным статусом в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	21	4	8
Занятия семинарского типа	42	16	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	18	4
Самостоятельная работа (СРС)	80,85	106	120

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	2			4			6
2.	Стили русского литературного языка	2			4			6

3.	Нормы литературного языка. Фонетика и орфоэпия. Интонация. Орфоэпические нормы.	2			4			6
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	2			4			6
5.	Морфологические нормы. Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.	2			4			6
6.	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.	2			4			6
7.	Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.	2			4			6
8.	Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы этосов.	2			4			6
9.	Публичная речь и ее виды.	2			2			6
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.				2			6
11.	Невербальные средства общения.	2			2			8,85
12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.				2			6
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.	1			2			6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	2			2			8
2.	Стили русского литературного языка				2			8
3.	Нормы литературного языка. Орфоэпические нормы.				2			8
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.				2			8
5.	Морфологические нормы. Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.				2			8
6.	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.				2			8
7.	Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.				2			8
8.	Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы этосов.				2			8
9.	Публичная речь и ее виды.							8
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.							8
11.	Невербальные средства общения.							8

12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.	2						8
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.							10
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	144						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	1			1			10
2.	Стили русского литературного языка				1			6
3.	Нормы литературного языка. Орфоэпические нормы.	1			1			6
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	1			1			10
5.	Морфологические нормы. Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.	1			1			10
6.	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.	1			1			10
7.	Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.	1			1			10

8.	Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы этосов.							10
9.	Публичная речь и ее виды.							12
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.	1			1			12
11.	Невербальные средства общения.							12
12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.	1			2			6
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.				2			6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	<p>Понятие национального языка. Формы существования национального языка. Диалект как форма существования национального языка. Типы диалектизмов: фонетические. Лексические, семантические, словообразовательные, грамматические диалектизмы. Наречие-диалект-говор. Жаргон как форма существования национального языка. Сленг, профессионализмы, арг. Виды жаргонизмов.</p> <p>Просторечие как форма существования национального языка. Черты городского просторечия.</p> <p>Речь внешняя и внутренняя, устная и письменная. Литературный язык – высшая форма существования национального языка. Черты литературного языка: нормированность, стилистическая дифференциация, коммуникативная целесообразность. Эмоционально-экспрессивная окраска речи: оценочная и нейтральная лексика; книжная, разговорная, просторечная лексика.</p> <p>История формирования литературного языка. Влияние старославянского языка. Роль М.В. Ломоносова, Н.М.</p>

		Карамзина, А.С. Пушкина и др.
2.	Стили русского литературного языка	<p>Понятие функционального стиля. Отличие функционально-стилевой закреплённости от эмоционально-экспрессивной окраски. Разговорный стиль: функции, жанры, фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Книжные стили. Научный стиль: функции, подстили, жанры, лексика, морфология, синтаксис. Публицистический стиль: функции, жанры, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Особенности языка рекламы, дискуссионный вопрос о стилевой самостоятельности языка рекламы. Официально-деловой стиль – самый древний стиль: его функции, подстили, жанры, лексика, морфология, синтаксис. Художественный стиль: дискуссионный вопрос о его стилевой самостоятельности. Функции, подстили, жанры, лексика, словообразование, морфология, синтаксис художественного стиля. Церковно-религиозный стиль: функции, жанры, лексика, синтаксис.</p>
3.	Нормы литературного языка. Фонетика и орфоэпия. Интонация. Орфоэпические нормы.	<p>Фонетика как раздел языкознания. Акустика и артикуляция в фонетике. Классификация гласных и согласных звуков в русском языке. Интонация как предмет фонетики. Компоненты интонации. Типы интонационных конструкций в русском языке.</p> <p>Орфоэпия и акцентология. Правила произношения гласных и согласных звуков. Редукция гласных в безударных позициях. Старомосковское произношение как основа современной орфоэпии. Черты старомосковского произношения. Аканье и иканье. Твердое и мягкое произношение согласных. Произношение сочетаний «чт», «чн». Произношение заимствованных слов. Произношение заднеязычных согласных. Ударение в русском языке. Акцентология. Логическое ударение. Синтагменное и фразовое ударение.</p> <p>Орфоэпические словари русского языка. Словари ударений для работников радио и телевидения.</p>
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	<p>Лексикология как раздел языкознания. Слово - главная единица языка. Лексическое значение слова, компоненты значения: денотат, сигнификат, коннотации. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>Лексические ошибки в речи. Употребление слова без учета его семантики. Смешение синонимов. Смешение паронимов. Ошибки с омонимами. Ошибки при употреблении антонимов. Нарушение лексической сочетаемости. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология и плеоназм. Ляпалисиады. Ошибки в употреблении фразеологизмов.</p>
	Морфологические нормы.	Морфология как раздел. Категория рода

5.	<p>Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.</p>	<p>существительных. Слова общего рода. Определение рода несклоняемых существительных.</p> <p>Число существительных. Склонение существительных. Склонение географических названий, слов, обозначающих населенные пункты. Склонение имен собственных.</p> <p>Варианты падежных окончаний существительных.</p> <p>Категория одушевленности в русском языке.</p> <p>Нормы в области прилагательного. Краткие и полные формы прилагательных. Образование форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Нормы в области числительного. Употребление собирательных числительных. Склонение числительных.</p> <p>Нормы в области местоимения. Склонение местоимений. Употребление местоимений «свой» и «его».</p> <p>Нормы в области глагола. Избыточные и недостаточные глаголы.</p>
6.	<p>Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические нормы. Нормы простого и сложного предложения.</p> <p>Ошибки в согласовании и управлении. Согласование подлежащего и сказуемого. Управление в русском языке.</p> <p>Ошибки в предложениях с однородными членами. Употребление производных предлогов.</p> <p>Ошибки в предложениях с прямой речью.</p> <p>Нарушение прямого порядка слов. Инверсия и конверсия.</p> <p>Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Ошибки в построении сложного предложения.</p>
7.	<p>Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.</p>	<p>Понятие эффективного общения. Интенция и факторы, усиливающие ее достижение. Точность речи. Смысловая и лексическая точность. Богатство словаря и богатство речи. Способы пополнения словаря. Толковые словари русского языка.</p> <p>Выразительность речи. Средства выразительности. Интонационная выразительность. Лексическая выразительность. Тропы и их виды. Грамматическая выразительность. Стилистические фигуры речи. Фонетическая выразительность. Фоника. Приемы звуковой выразительности в художественном тексте.</p>
8.	<p>Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы топосов.</p>	<p>Определения риторики. Риторика как наука об убедительной речи. Риторика в древнем мире. Античные риторические школы. Софисты. Эристическая беседа Сократа. Диалоги Платона. «Риторика» Аристотеля. Выдающиеся ораторы античности.</p>

		<p>Риторический канон: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (украшение), мемориа (запоминание), акцио (произношение), рефлексия (отражение).</p> <p>Топосы (способы развития замысла и создания содержания речи).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение, 2) целое – части, 3) род – вид, 4) свойства – качества – характеристика, 5) сравнение, 6) противоположность (антитеза), 7) имя, 8) причина – следствие, 9) условие, 10) уступление, 11) время, 12) место, 13) пример, 14) свидетельство.
9.	Публичная речь и ее виды.	<p>Виды и жанры публичной речи. Требования к оратору. А.Ф. Кони - «Советы лекторам».</p> <p>Типичные ошибки в публичном выступлении.</p> <p>М.В. Ломоносов – основоположник отечественного изучения красноречия. Условия успешного выступления. Содержательность речи. Недостатки ораторской речи: бедность словаря, стилевое несоответствие, длинноты, излишняя краткость, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, лексический повтор), речевая недостаточность, употребление непонятных аудитории слов, неблагозвучие.</p>
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.	<p>Жанры публичного спора. Эристика и диалектика. Дискуссия. Требования к проведению дискуссии. Требования к формулированию дискуссионной темы. Роль ведущего.</p> <p>Полемика. Цели полемики. Отличия от дискуссии.</p> <p>Диспут, дебаты, прения. Характерные черты.</p> <p>Дискуссионная речь в современных СМИ.</p>
11.	Невербальные средства общения.	<p>Функции невербальных средств. Язык телодвижений. Одежда, поза, жесты, мимика, интонация.</p>
12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.	<p>Понятие убедительной речи. Создание аргументативного текста.</p> <p>Законы логики. Тезис и аргументы. Требования к аргументам. Закон достаточного основания. Логические и психологические аргументы. Ошибки в аргументации.</p> <p>Уловки в споре. Типы уловок.</p> <p>Черная риторика как способ манипулирования.</p> <p>Приемы черной риторики в современных СМИ.</p>

		Черная риторика и рекламный текст.
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.	Краткий обзор истории форм обращения. Нормы современного речевого этикета в России. Связь речевого этикета с актуалемами и актуализированной лексикой. «Модные» слова и вызванные их употреблением нарушения норм культуры речи.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Формы существования русского национального языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национального языка. 2. Диалект как форма существования национального языка. Типы диалектизм. 3. Жаргон как форма существования национального языка. Сленг, профессионализмы, арг. Виды жаргонизмов. 4. Просторечие как форма существования национального языка. Черты городского просторечия. 5. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Черты литературного языка. 6. История формирования литературного языка. Влияние старославянского языка. Роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина и др.
2.	Стили русского литературного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функционального стиля. 2. Разговорный стиль: функции, жанры, фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. 3. Научный стиль: функции, подстили, жанры, лексика, морфология, синтаксис. 4. Публицистический стиль: функции, жанры, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. 5. Особенности языка рекламы, дискуссионный вопрос о стилевой самостоятельности языка рекламы. 5.Официально-деловой стиль, его функции, подстили, жанры, лексика, морфология, синтаксис. 6. Художественный стиль. Функции, подстили, жанры, лексика, словообразование, морфология, синтаксис художественного стиля. 7. Церковно-религиозный стиль: функции, жанры, лексика, синтаксис.
3.	Фонетика и орфоэпия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика как раздел языкознания. Акустика и артикуляция в фонетике. Классификация гласных и согласных звуков в русском языке. 2. Интонация как предмет фонетики. Компоненты интонации. Типы интонационных конструкций в русском языке. 3. Орфоэпия и акцентология. Правила произношения гласных и согласных звуков. Аканье и иканье. 4. Ударение в русском языке. Акцентология. Логическое ударение. Синтагменное и фразовое

		ударение. 5. Орфоэпические словари русского языка. Словари ударений для работников радио и телевидения.
4.	Лексикология и лексические нормы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология как раздел языкознания. 2. Лексическое значение слова, компоненты значения. 3. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. 4. Лексические ошибки в речи. Использование слова без учета его семантики. 5. Смещение синонимов. 6. Смещение паронимов. 7. Ошибки в употреблении омонимов. 8. Ошибки при употреблении антонимов. 9. Нарушение лексической сочетаемости. 10. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология и плеоназм. Ляпалисиады. 11. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
5.	Морфологические нормы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология как раздел языкознания. 2. Категория рода существительных. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. 3. Число существительных. Склонение существительных. Склонение географических названий, слов, обозначающих населенные пункты. Склонение имен собственных. 4. Варианты падежных окончаний существительных. 5. Нормы в области прилагательного. Краткие и полные формы прилагательных. Образование форм сравнительной и превосходной степени. 6. Нормы в области числительного. Использование собирательных числительных. Склонение числительных. 7. Нормы в области местоимения. Склонение местоимений. Использование местоимений «свой» и «его». 8. Нормы в области глаголы. Избыточные и недостаточные глаголы.
6.	Синтаксические нормы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические нормы. 2. Ошибки в согласовании и управлении. Согласование подлежащего и сказуемого. Управление в русском языке. 3. Ошибки в предложениях с однородными членами. Использование производных предлогов. 4. Ошибки в предложениях с прямой речью. 5. Нарушение прямого порядка слов. Инверсия и конверсия. 6. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. 7. Ошибки в построении сложного

		предложения.
7.	Коммуникативные качества речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эффективного общения. 2. Точность речи. Смысловая и лексическая точность. 3. Богатство словаря и богатство речи. Способы пополнения словаря. Толковые словари русского языка. 4. Выразительность речи. Средства выразительности. Интонационная выразительность. Лексическая выразительность. 5. Тропы и их виды. 6. Грамматическая выразительность. Стилистические фигуры речи. 7. Фонетическая выразительность. Фоника. Приемы звуковой выразительности в художественном тексте.
8.	Основы риторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как наука об убедительной речи. 2. Риторика в древнем мире. Античные риторические школы. 3. Софисты. 4. Эристическая беседа Сократа. Диалоги Платона. 5. «Риторика» Аристотеля. Выдающиеся ораторы античности. 6. Риторический канон. 7. Топосы.
9.	Публичная речь и ее виды.	<p>Виды и жанры публичной речи. Требования к оратору. А.Ф. Кони - «Советы лекторам».</p> <p>Типичные ошибки в публичном выступлении.</p> <p>М.В. Ломоносов – основоположник отечественного изучения красноречия. Условия успешного выступления. Содержательность речи. Недостатки ораторской речи: бедность словаря, стилевое несоответствие, длинноты, излишняя краткость, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, лексический повтор), речевая недостаточность, употребление непонятных аудитории слов, неблагозвучие.</p>
10.	Публичный спор и его жанры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эристика и диалектика. 2. Дискуссия. Основные черты. Требования к проведению дискуссии. 3. Полемика. Цели полемики. Отличия от дискуссии. 4. Диспут. 5. Дебаты, прения. Характерные черты. 6. Дискуссионная речь в современных СМИ.
11.	Невербальные средства общения.	<p>Функции невербальных средств. Язык телодвижений. Одежда, поза, жесты, мимика, интонация.</p>
12.	Убедительность речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие убедительной речи. Создание аргументативного текста. 2. Законы логики. Требования к аргументам.

		<p>Закон достаточного основания.</p> <p>3. Логические и психологические аргументы. Ошибки в аргументации.</p> <p>4. Уловки в споре. Типы уловок.</p> <p>5. Черная риторика как способ манипулирования.</p>
13.	Речевой этикет.	<p>1. Основные формулы речевого этикета.</p> <p>2. Краткий обзор истории форм обращения.</p> <p>3. Формулы приветствия, прощания, извинения, просьбы. Связь речевого этикета с актуалемами и актуализированной лексикой. «Модные» слова и вызванные их употреблением нарушения норм культуры речи.</p> <p>4. Национальная специфика речевого этикета.</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	<p>Понятие национального языка. Формы существования национального языка. Диалект как форма существования национального языка. Типы диалектизмов: фонетические. Лексические, семантические, словообразовательные, грамматические диалектизмы. Наречие-диалект-говор. Жаргон как форма существования национального языка. Сленг, профессионализмы, аргю. Виды жаргонизмов.</p> <p>История формирования литературного языка. Влияние старославянского языка. Роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина и др.</p>
2.	Стили русского литературного языка	<p>Понятие функционального стиля. Отличие функционально-стилевой закреплённости от эмоционально-экспрессивной окраски. Разговорный стиль: функции, жанры, фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Книжные стили.</p>
3.	Нормы литературного языка. Фонетика и орфоэпия. Интонация. Орфоэпические нормы.	<p>Фонетика как раздел языкознания. Акустика и артикуляция в фонетике. Классификация гласных и согласных звуков в русском языке. Интонация как предмет фонетики. Компоненты интонации. Типы интонационных конструкций в русском языке.</p> <p>Орфоэпия и акцентология. Правила произношения гласных и согласных звуков. Редукция гласных в безударных позициях. Орфоэпические словари русского языка. Словари ударений для работников радио и телевидения.</p>
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	<p>Лексикология как раздел языкознания. Слово - главная единица языка. Лексическое значение слова, компоненты значения: денотат, сигнификат, коннотации. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.</p>

		Лексические ошибки в речи. Употребление слова без учета его семантики. Смешение синонимов. Смешение паронимов. Ошибки с омонимами. Ошибки при употреблении антонимов. Нарушение лексической сочетаемости. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология и плеоназм. Ляпалисиады. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
5.	Морфологические нормы. Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.	Морфология как раздел. Категория рода существительных. Слова общего рода. Определение рода несклоняемых существительных.
6.	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические нормы. Нормы простого и сложного предложения. Ошибки в согласовании и управлении. Согласование подлежащего и сказуемого. Управление в русском языке. Ошибки в предложениях с однородными членами. Употребление производных предлогов. Ошибки в предложениях с прямой речью. Нарушение прямого порядка слов. Инверсия и конверсия. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении сложного предложения.
7.	Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.	Понятие эффективного общения. Интенция и факторы, усиливающие ее достижение. Точность речи. Смысловая и лексическая точность. Богатство словаря и богатство речи. Способы пополнения словаря. Толковые словари русского языка. Выразительность речи. Средства выразительности. Интонационная выразительность. Лексическая выразительность. Тропы и их виды. Грамматическая выразительность. Стилистические фигуры речи. Фонетическая выразительность. Фоника. Приемы звуковой выразительности в художественном тексте.
8.	Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы топосов.	Определения риторики. Риторика как наука об убедительной речи. Риторика в древнем мире. Античные риторические школы. Софисты. Эристическая беседа Сократа. Диалоги Платона. «Риторика» Аристотеля. Выдающиеся ораторы античности. Риторический канон: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (украшение), мемория (запоминание), акцио (произношение), рефлексия (отражение).
9.	Публичная речь и ее виды.	Виды и жанры публичной речи. Требования к оратору. А.Ф. Кони - «Советы лекторам».

		Условия успешного выступления. Содержательность речи. Недостатки ораторской речи: бедность словаря, стилевое несоответствие, длинноты, излишняя краткость, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, лексический повтор), речевая недостаточность, употребление непонятных аудитории слов, неблагозвучие.
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.	Жанры публичного спора. Эристика и диалектика. Дискуссия. Требования к проведению дискуссии. Требования к формулированию дискуссионной темы. Роль ведущего. Полемика. Цели полемики. Отличия от дискуссии. Диспут, дебаты, прения. Характерные черты. Дискуссионная речь в современных СМИ.
11.	Невербальные средства общения.	Функции невербальных средств. Язык телодвижений. Одежда, поза, жесты, мимика, интонация.
12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.	Понятие убедительной речи. Создание аргументативного текста. Законы логики. Тезис и аргументы. Требования к аргументам. Закон достаточного основания. Логические и психологические аргументы. Ошибки в аргументации. Уловки в споре. Типы уловок. Черная риторика как способ манипулирования. Приемы черной риторики в современных СМИ. Черная риторика и рекламный текст.
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.	Краткий обзор истории форм обращения. Нормы современного речевого этикета в России. Связь речевого этикета с актуалемами и актуализированной лексикой. «Модные» слова и вызванные их употреблением нарушения норм культуры речи.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролер	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	----------------------	---

		уемой компетенц ии	
1.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и его черты.	ОК-6	Опросы, ситуационная задача, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
2.	Стили русского литературного языка	ОК-6	Опросы, ситуационная задача, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование
3.	Нормы литературного языка. Орфоэпические нормы.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, задание к интерактивному занятию
4.	Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	ОПК-17	Опросы, ситуационная задача, исследовательский проект
5.	Морфологические нормы. Категория рода существительных. Склонение существительных. Нормы в области глагола.	ОПК-17	Опросы, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
6.	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.	ОПК-17	Опросы, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационный проект
7.	Коммуникативные качества речи. Точность, богатство и разнообразие речи, выразительность.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
8.	Основы риторики. История риторики. Понятие риторического канона. Типы этосов.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание
9.	Публичная речь и ее виды.	ОК-6 ОПК-17	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
10.	Публичный спор и его жанры. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты.	ОК-6	Опросы, задания к интерактивному занятию
11.	Невербальные средства общения.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание

12.	Убедительность речи. Аргументативный текст. Виды аргументов.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание
13.	Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета.	ОК-6	Опросы, тестирование, проблемно-аналитическое задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

Тема: **Фонетика и орфоэпия.**

Вопросы для обсуждения:

1. Акустика и артикуляция в фонетике.
2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
3. Фонетическая транскрипция.
4. Слог.
5. Ударение. Фонетическая природа ударения. Подвижное и неподвижное ударение.
6. Интонация. Средства интонации. Типы интонационных конструкций в русском языке.
7. Анализ интонационной структуры текста.
8. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков.
9. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Роль элементов разговорного стиля в текстах современных СМИ.
2. Особенности письменной формы реализации разговорного стиля.
3. Язык рекламы (на материале печатных СМИ).
4. Основные черты художественного стиля в творчестве любимого русского писателя.
5. Условия успешного публичного выступления.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Неоправданное использование заимствованных слов в современной речи.
2. Особенности склонения фамилий.
3. Новгородские берестяные грамоты.
4. Влияние старославянского языка на современный русский литературный язык и развитие русской литературы.
5. Теории происхождения языка.
6. Языковые реформы А.С. Пушкина.
7. Демократизация языка в первой половине 19 века.
8. Происхождение славянских азбук.
9. Слушание как вид речевой деятельности в современных СМИ.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Современные тенденции в области склонения географических названий.

2. Трудные случаи образования этнохоронимов.
3. Изменение орфоэпических норм в XX веке.
4. Типичные случаи нарушения современного речевого этикета.
5. Функционирование жаргона и сленга в речи современных студентов.
6. Роль «модных» слов в текстах СМИ XXI века.

Ситуационные задачи:

Анализ словесного ударения

1) Определить, имеет ли данное слово в анализируемом тексте ударение. Если слово безударное, то оно — проклитика или энклитика. Если слово имеет ударение, то одно или более, сильное или слабое?

2) Если у слов есть разные грамматические формы, то определить место ударения в этих формах, установить, неподвижное или подвижное формообразовательное ударение у этого слова, и указать, на какие морфемы падает ударение.

3) Если слово производное, то определить место ударения у слова, от которого данное слово образовано, и установить, неподвижное или подвижное словообразовательное ударение у анализируемого слова.

Образец:

*Над поблекшей травой от нечего делать **носятся** грачи.*

1) Слово *носятся* имеет одно сильное ударение. 2) Слово *носятся* — глагол. Ударение форм настоящего времени: *ношусь, носишься, носится, носимся, носитесь, носятя* — подвижное, в форме 1 л. ед числа на окончании, в остальных формах — на корне. Ударение форм прошедшего времени: *носился, носилась, носилось, носились* — неподвижное на суффиксе. В целом у слова — формообразовательное подвижное ударение.

3) Слово *носятся* образовано от слова *носить*, ударение осталось на той же морфеме, это словообразовательное неподвижное ударение.

Анализ ударения в тексте

1) Обозначить вертикальными линиями границы между фонетическими синтагмами и фразами (факультативные границы — пунктирной линией); 2) расставить ударения — сильные и слабые словесные ударения, синтагменные и фразовые ударения; 3) присоединить клитики к остальной части фонетического слова (лигой в орфографической записи, дефисом в транскрипции).

Образец:

*Бричка бежит, /а Егорушка видит все одно и то же /— небо, /равнину,/ холмы...// Над поблекшей травой/ от нечего делать/ **носятся** грачи;// все они похожи друг на друга/ и делают степь/ еще более однообразной.//*

Типовые проблемно-аналитические задания:

Задание 1. Из списка рекомендованной литературы выпишите наименования орфоэпических словарей и справочников. Просмотрите 2-3 страницы орфоэпического словаря (любого из авторов) и выпишите варианты, рекомендуемые словарем, но отсутствующие в вашей речевой практике.

Задание 2. «Четвёртый — лишний». Какое слово в каждом ряду лишнее и почему?

Скучно, конечно, точно, нарочно.

Что, чтобы, нечто, ничто.

Задание 3. Распределите слова по трем колонкам с учетом нормативного произношения:

[чн], [шн], и [чн] [шн]:

[чн]	[шн]	[чн] и [шн]
------	------	-------------

смазочный	Ильинична	булочник

Античный, аммиачный, аптечный, архаичный, алчный, безупречный, булавочный, встречный, горячий, горчичники, горчичный, горничная, елочный, игрушечный, калачный, калачник, кулачный, копеечный, крошечный, командировочный, млечный, молочник, молочный, надпочечный, поточный, палаточный, полотенечный, петрушечный, петрушечник, праздничность, праздничный, пшеничный, порядочный, порядочность, прачечная, рукавичник, спичечница, спичечный, сорочечный, строчечный, сливочник, селедочный, энергичный, яичница, яичный.

Задание 4. Сравните свое произношение с данными словарей (см. любой орфографический словарь!).

Агент, алкоголь, апостроф, асимметрия, афера, балованный, баловать, бензопровод, биржевой, блокировать, валовой, вероисповедание, ветеринария, Гордиев узел, гофрированный, гренадер, дефис, диалог, диоптрия, диспансер, древко, духовник, завидно, закупорить, он звонит, знамение, она избрала, оно избрало, иноплеменный, исподволь, истекший, исчерпать, каталог, квартал, квашение, коклюш, костюмированный, красивее, кремень, кухонный, ломота, маневры, маркетинг, на похоронах, некролог, обеспечение, облегчить, обмененный, ободрить, ты одолжишь, озлобленный, опека, оптовый, ориентированный, пасквиль, плесневеть, ты повторишь, подбодрить, подметенный, поутру, вы правы, премирование, премировать, приведенный, принудить, ракушка, созыв, сосредоточение, средства, столяр, танцовщица, углубить, украинский, умерший, усугубить, факсимиле, феерия, филистер, ходатайствовать, хозяйева, цемент, черпать, шасси, шофер, щавель, эксперт.

Задание 5. Проанализируйте рекомендации орфоэпических и орфографических словарей для слова **одновременно**. Проанализируйте и другие «проблемные участки» орфоэпических норм (ср.: <http://www.airis.ru/fpage.php?pgname=statpgs/truth.txt>).

Задание 6. Составьте связный текст (10-15 предложений), насыщенный орфоэпически сложными словами.

Задание 7. Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении их в речи; отредактируйте предложения.

1. Меньшой-Додонов строил фразу, пища фельетоны, с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни. 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет. 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. 4. Они очень зорко читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное. 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни. 6. В чемпионате мира по шахматам Г. Каспаров, встречаясь с А. Карповым, одержал блестящую победу. 7. Мы заняли второе место в районе, вывезя 11 116 т удобрений. 8. Высота рабочей плоскости и верхняя линия ноги человека в положении сидя позволяет устраивать выдвижной ящик в средней части стола. 9. Будучи председателем комиссии, мне пришлось принимать экзамены у абитуриентов в течение двух месяцев. 10. Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

Задание 8. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения (за справками обращайтесь к словарям).

Вульгарн... арго, рискован... антраша, звучац... банджо, выдержан... бри, опасн... динго, красив... драпри, ярк... индиго, юн... кабальеро, больш... гну, забавн... гриззли, крошечн... колибри, бескрыл... киви-киви, остроумн... конференсье, маленьк... нули, прохладн... мацони, уважаем... кюре, сочн... манго, молод... марабу, сед... маэстро, прекрасн... пери, стар...

рантье, заброшен... ранчо, матов... габбро, справедлив... рефери, маленьк... цеце, увлекательн... шоу, установлен... эмбарго.

Задание 9. Исправьте ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий, деепричастий. Особое внимание обратите на использование форм времени вида и наклонения.

1. Столыпин значительно расширил учебную программу в уральском войсковом училище. Обучаемые слушали лекции по истории, осваивали военное дело, а после окончания училища... производились в хорунжие. Дети же рядовых казаков, окончив училище, большей частью поступали в атаманскую канцелярию, где производились в урядники. 2. Выйдя из Кронштадта и высадя первый десант у берегов... полуострова Морей, первая эскадра адмирала Спиридонова совместно с восстающими греками овладела городами Мизитра и Аркадия. 3. При неосторожном обращении с огнем, находясь в нетрезвом состоянии, произошел пожар. 4. Надо не только извещать об успешной работе бригады, но и вскрыть секреты этих достижений, рассказать, как они организуют свой труд. 5. Лица, попытающиеся ночью пройти к причалу, встретятся с фактом негорения фонарей на пути всего следования к причалу. 6. - А муж Полины? - Это фигура почти неосязаемая. - Где он работает? Мы видим его постоянно няньчающим детей, хлопочущим по дому. 7. Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстающем виде спорта. 8. Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу. 9. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков. 10. В замысле художника сказалось то значение, которое он придавал делу декабристов, уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелавших увидеть в лицо первых героев освободительного движения в России... 11. Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к линии железной дороги, будут отмечены премией. 12. На фабрике есть немало работников, охотно занимавшихся бы аэробикой в группах здоровья.

Задание 10. Отметьте ошибки в выборе краткой или полной формы имени прилагательного, в употреблении прилагательного в именительном или творительном падеже в составном именном сказуемом.

1. Когда-то куропатка была многочисленна настолько, что считалась, почти как голубь, спутником человека. 2. Птица чуть покрупнее голубя, подбориста, округла, с маленькой аккуратной головкой. 3. У куропатки гнездышко неказисто, но в нем бывает более двух десятков яиц. 4. Опасность сверху для этих птиц великая, сигнал воздушной тревоги заставляет всю стаю (обычно это одна семья) затаиться, не взлетать. 5. Цыплята куропаток являются исключительно послушными, дисциплинированными, и эта семейная спайка спасает род. 6. «Нет птицы, которая была бы более приятная и преданная человеку», - говорил Нечаев. 7. Артист был загримированный. В гриме он был очень красивый. 8. «Он очень силен, это невероятной силы человек», - сказали мне.

Задание 11. Назовите ошибки, возникшие при употреблении причастных оборотов. Отредактируйте предложения, используя параллельные синтаксические конструкции.

1. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинской науки. 2. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 3. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 4. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 5. В руках у режиссера кадры из новой кинокартины, снимающейся на студии «Мосфильм». 6. Существовавшее до сих пор положение

в области использования электровозов не удовлетворяет уже возросшим требованиям транспорта. 7. Крестьяне знали, что в хозяйстве имеется свыше 40 тонн зерна, могущего быть отправленным на элеватор. 8. Направляемых студентов на практику необходимо снабдить подробной программой прохождения практики и тщательно разработанной специалистами инструкцией.

Задание 12. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов, отредактируйте предложения, используя параллельные синтаксические конструкции.

1. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Нижнего Новгорода. 2. Употребление этих выражений и оборотов может быть уяснено путем наглядных примеров, взяв в качестве иллюстраций образцы художественной литературы. 3. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, соскочили на землю и, быстро раздвигаясь, бросились в воду. 4. Раньше для промера детали останавливали станок, в то время как теперь, пользуясь скобой особой системы, размер определяется за один прием на ходу станка. 5. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Ярославля. 6. От науки требуются такие советы, применив которые получился бы большой эффект в практической работе. 7. Прочитав вторично рукопись, мне думается, что она нуждается в серьезной доработке. 8. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. 9. Все изложение в книге сделано предельно коротко, учитывая бюджет времени практического врача. 10. Приехав во Владивосток, молодой коммерсант на второй день был найден убитым.

Задание 13. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Предложите правильный вариант.

1. Надо вести себя скромнейше и простее. 2. Марина гораздо красивше Татьяны. 3. Отношение к студентам должно быть более лучшим. 4. Этот костюм более женский, чем мужской. 5. Эту работу надо сделать первее и наиболее успешнее.

Задание 14. Назовите наиболее трудные случаи употребления имени числительного. Просклоняйте числительные в сочетании с существительными: 2001 год, 65 студентов, 878 километров.

Задание 15. Напишите числительные в сочетании с существительными прописью.

Более 854 гектаров, около 279 человек, с 387 студентами, о 468 студентах, я попросил их сделать мне из 986.681.543.196 один гаечный. Я знаком с 84.757.245 металлообработчиками.

Задание 16. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением имен числительных. Исправьте их.

1. К тринадцать целых три десятых прибавить двадцать восемь целых и одну десятую. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Сообщаю, что вчера между восьми и двадцать четыре часа была зафиксирована драка возле ресторана «Амур». 4. За день мы прошли тридцать и пять десятых километров. 5. К двух тысяч шестому году здание развлекательного центра должно быть достроено. 6. Сейчас я не могу гордиться сороками годами прожитой жизни. 7. Победителей наградили полторастами тысячами рублей. 8. С пятидесяти пяти студентами я выехала на турбазу. 9. Могут ли «трое волков» съесть одного медвежонка?

Задание 17. Выберите окончание родительного падежа множественного числа (нулевое или -ов):

1. Мы чтим память (солдат - солдат^{ов}, партизан - партизан^{ов}) Отечественной войны.
2. В институте учится много (бурят - бурят^{ов}, татар - татар^{ов}, калмык- калмык^{ов}, якут - якут^{ов}).
3. Я купила пару (чулок - чулок^{ов}, носок - носок^{ов}, ботинок - ботинк^{ов}, сапог – сапог^{ов}).
4. Мне нужно несколько (килограмм – килограмм^{ов}, мандарин – мандарино^в, помидор – помидор^{ов}, яблок – яблок^{ов}).
5. Пять (гектар – гектар^{ов}) земли – это немного.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Проведение дискуссии (к практическому по теме: «Жанры публичного спора»). Обучающиеся выбирают тему дискуссии, обсуждают ее с преподавателем. Выбирают ведущего и участников. Готовят вопросы. После дискуссии проводится анализ ошибок, отмечаются лучшие участники.

2. Задание к теме «Риторический канон». Составьте хрию к одному из высказываний.

Главное в человеке – это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи (Ф.М.Достоевский).

Красота, радость, только как радость, независимо от добра, отвратительна (Л.Н.Толстой).

Высшая и самая характерная черта нашего народа – это чувство справедливости и жажда ее (Ф.М.Достоевский).

Веселость – это выдающаяся черта человека (Ф.М. Достоевский).

Хрия – учебное рассуждение, тренировочная речь, построенная по определенной композиции. Установленный порядок частей в хрии позволяет развернуть доказательство и исчерпывающе представить предмет речи.

Традиционный порядок хрии:

■ **Приступ (вступление).** Во вступлении нередко указывалось на лицо, которому принадлежит данная мысль.

1. Определение или ясное и точное толкование тезиса (положения).
2. Причина, объясняющая, почему данное положение верно.
3. Опровержение, то есть доказательство от противного.
4. Пример (подтверждение мысли примером).
5. Сравнение (пояснение мысли сравнением или уподоблением).
6. Свидетельство (подтверждение данного положения мыслью из авторитетного источника).

■ **Заключение.**

«Гений и злодейство две вещи несовместные...»

/Приступ/:

Эти слова принадлежат Моцарту, который говорит их Сальери, не подозревая, что через несколько минут коварный друг, измученный завистью к гению композитора, бросит отравленное кольцо в его бокал.

Моцарт наивен и гениален, он не подозревает обмана со стороны друга, так же влюбленного в музыку. Но сегодня для нас это также слова Пушкина - русского гения, чьи мысли проникали во все тайники сложной человеческой души. Пушкина, который мог прозреть и тайну музыкального вдохновения, и бессилие завистника, чьи чувства не позволяют творить гениальное несмотря на упорство и трудолюбие.

/Определение: кто такой гений, кто такой злодей/

Гением по происхождению называли существо, представляющее средостение между божеством и человеком. Божественное начало требует от гения, чтобы он, во-первых, служил добру, любви, истине, красоте, во-вторых, чтобы он в этих качествах становился над природой человека.

Поэтому когда сегодня мы говорим о каком-то человеке: «он – гений», то словно приравниваем такого человека к чему-то сверхчеловеческому, божественному.

Напротив, злодейство связано с совершением именно человеком чего-то недостойного, неподобающего, лживого или безобразного – противоположного истине, добру и красоте. Злодейство – это понятие, а «злодей» – человек, «делающий зло». Значит, это слово связано только с человеком. Кроме того, зло определяется как начало, противоположное добру.

/Причина/

Добро и зло сосуществуют в мире, но могут ли они существовать мирно? Не могут. Может ли в одном человеке ужиться доброе и злое? Как это ни странно, но уживается. Ведь совершаем же мы и хорошие, и плохие поступки, человек в какие-то минуты может быть добрым и ласковым, в какие-то – злым и грубым. Но в том-то и дело, что злое и доброе не существует одновременно: нельзя одно и то же считать плохим и в то же время хорошим. В человеке могут соседствовать хорошие и плохие качества, но в том-то и дело, что одни качества – добрые, а другие – порочные.

Нельзя предательство, с одной стороны, оправдать, а с другой, осудить. Можно представить трудные обстоятельства, которые привели ко злу. Но на то человек и человек, чтобы противостоять обстоятельствам.

/Доказательство от противного/

Представим, что необыкновенный талант, гениальность соединились со злым поступком или качеством, например, «гениальным» назван какой-то злой поступок. Тогда и гений, доброта, красота перестают быть гением, добротой, красотой... Значит, противоположное невозможно. Представьте, что человек, которому вы верили, которым восхищались (внутренне называли его «гениальным») вдруг открылся вам с дурной стороны – вы уже не будете доверять такому человеку. В такие минуты очень важно не потерять веру – «веру потерял – все потерял». Не бывает таких людей, которые не терпели бы разочарование в те или иные моменты своей жизни. В такие минуты важно не потерять «гениальность» (божественное начало) в собственной душе, способность возрождаться для новой жизни и настоящего дела.

/Пример/

Возьмем любого гения или злодея – мы увидим, что гений только потому и ценится и сохраняется в памяти народной, что он – не злодей, а сохранение памяти о злодее никогда не связывается с понятием «гениальности». Кого из гениев взять в пример? Пушкин как гениальный поэт? Ломоносов – как гениальный ученый? Чайковский – как гениальный композитор? Репин – как гениальный художник? Можно назвать еще много людей, чья жизнь и творчество приближает их в нашем сознании к чему-то сверхчеловеческому, божественному. Перебирая факты их биографии, труда, - разве мы найдем что-нибудь «злодейское», порочащее? Мы можем найти много противоречивых фактов, трудных обстоятельств, в которых человек ищет выхода между добром и злом, но никогда гений не встает на сторону зла.

С другой стороны, ни один «выдающийся» злодей никогда не подходил под названия гения или «гениального». Они могли совершать необыкновенные, удивляющие современников или потомков поступки, но если эти поступки имеют следствием зло, то никак не могут подойти под характеристику вдохновенных свыше...

/Сравнение/

Божественное и дьявольское, доброе и злое, свет и тьма, радость и горе, любовь и ненависть не могут существовать одновременно. А как же, спросите вы, полутьма? Или не

бывает так, что «светит солнце и идет дождь»? или не чувствуем мы часто к одному и тому же человеку и любовь, и неприязнь одновременно? Но здесь мы говорим именно о полутонах, середине в понимании и оценке чего-то. А «гений» пушкинского Моцарта –это апофеоз добра и света, творческой красоты, истинного труда, «злодейство» же - предательство всего этого и мрак завистливой души. Поэтому гений и злодейство можно сравнить со светом и тьмой, радостью и безнадежностью, созиданием и невозможностью творить доброе и правдивое.

/Свидетельство/

Сократ говорил: «назначение гениев – быть истолкователями и посредниками между людьми и богами». Гении передают богам молитвы людей, а людям – наказания богов. Благодаря гениям вселенная связана внутренней связью». Этой внутренней связью достигается продолжение культуры, молодое поколение получает знание от предшественников, а гении творят новое, добиваясь этой внутренней связи.

Пример гения у Сократа – бог Эрот, который стремится к доброму, истинному и прекрасному. Значит мир покоится на добре. К которому стремятся «гении», а это добро, конечно, отторгается от всего злого.

/Заключение/

Итак, гений – это необыкновенное проявление способностей в творении доброго, истинного и прекрасного. Зло не может соединяться с добром и в представлениях людей никогда не соотносится с понятием «гениальности». Отсюда и простой, столь необходимый нам вывод: хочешь совершить в жизни что-нибудь необыкновенное, удивительное, хочешь, чтобы жизнь твоя не была серой, тусклой, банальной, стремись к свету и разуму добру и мудрости. И тогда – не исключено – на тебя прольется божественный свет вдохновения и ты будешь награжден искрами гениальности.

Типовые тесты

1. Определите жанр фрагмента текста официально-делового стиля:

Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей обеспечивается посредством включения соответствующих требований в федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, а также посредством организации системы информации потребителей об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав.

- 1) административно-канцелярский;
- 2) законодательный;
- 3) дипломатический.

2. Выберите черты официально-делового стиля:

- 1) точность;
- 2) эмоциональность;
- 3) объективность;
- 4) спонтанность;
- 5) стандартизованность.

3. Функциями публицистического стиля являются:

- 1) эстетическая;
- 2) воздействующая;
- 3) религиозно-просветительская;
- 4) информационная.

4. Особенностью художественного стиля является:

- 1) стандартизованность;
- 2) образность;
- 3) побудительность.

5. Определите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость:

1. Очаровательные глазки, // Очаровали вы меня!
2. Очаровательные девушки фотографируют своё отражение в зеркале.
3. Очаровательные пальто ждут любимых клиентов.
4. Посмотрите на этих очаровательных котят!

6. Выберите контекст с речевой избыточностью:

1. У меня онемели пальцы рук.
2. Она не красит ногти на ногах.
3. После укуса пчелы опухло верхнее веко левого глаза.
4. Пациенту на запястья, лодыжки ног и грудь прикрепляют электроды, подключённые к регистратору.

7. Найдите предложение с неоправданным включением разговорной лексики:

1. Куда ты подевался?
2. Куда девать образовавшийся хлор?
3. Меня это задело за живое.
4. Птица задела его крылом.

8. В каких случаях ошибки вызваны неправильным употреблением многозначного слова?

1. Политик ушёл от жены.
2. Политик ушёл на вертолёт.
3. Политик улетел на вертолёт.
4. Политик ушёл в вертолёт.

9. Найдите ошибку в использовании фразеологизма:

1. Встал ни заря ни свет.
2. От всей души желаю счастья.
3. От всего сердца желаю счастья.
4. Денег кот наплакал.

10. Выберите словосочетание с орфоэпической ошибкой:

- 1) крёстный отец;
- 2) крестный путь;
- 3) крёстный ход.

11. Установите соответствие:

1) книжная лексика	а) собака
2) разговорная лексика	б) псина
3) нейтральная лексика	в) собачища
	г) семейство собачьих

12. Установите соответствие:

1) правильные формы	а) У неё двое детей.
2) ошибочные формы	б) Я мать троих дочерей.
	в) Нужно растворить столовую ложку соли в полуторах стаканов воды.
	г) У меня нет даже двухста рублей.

13. Найдите разговорные формы глаголов:

- 1) выздоровлю;
- 2) сыплешь;
- 3) подымешь.

14. Установите соответствие:

1) правильные варианты	а) в городе Архангельск
2) ошибочные варианты	б) в городе Щёлково
	в) на улице Петровке
	г) на озере Байкал

15. Выберите черты разговорного стиля:

- 1) точность;
- 2) эмоциональность;
- 3) объективность;
- 4) спонтанность;
- 5) стандартизованность.

16. Функциями публицистического стиля являются:

- 1) эстетическая;
- 2) воздействующая;
- 3) религиозно-просветительская;
- 4) информационная.

17. Особенностью официально-делового стиля является:

- 1) стандартизованность;
- 2) образность;
- 3) побудительность.

18. Определите, предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость:

1. Интеллигентное поведение формируется в семье.
2. Продаётся интеллигентная недвижимость.
3. На этой фотографии у меня интеллигентный вид.
4. Приятно общаться с интеллигентным человеком.

19. Выберите контекст с речевой избыточностью:

1. Не знаю, на что потратить свободное время.
2. На этом сайте много свободных вакансий.
3. Далеко не все соглашаются на свободные отношения.
4. Свободный кислород является продуктом фотосинтеза.

20. В каких предложениях паронимы употреблены неправильно?

1. Необходимо огородить детей от дурного влияния сверстников.
2. Тюрьма огорожена колючей проволокой.
3. Я от усталости еле ноги волочу.
4. Недолго ему оставалось волочить жалкое существование.

21. Установите соответствие:

1) книжная лексика	а) кот
2) разговорная лексика	б) семейство кошачьих
3) нейтральная лексика	в) котище
	г) котейка

22. Найдите разговорные формы глаголов:

- 1) опротивлю;
- 2) подымешь;
- 3) сыплешь.

23. Установите соответствие:

1) правильные варианты	а) в городе Вологде
2) ошибочные варианты	б) на улице Сретенка
	в) в городе Щёлкове
	г) на озере Байкале

24. Определите жанр фрагмента текста официально-делового стиля:

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

- 1) административно-канцелярский;
- 2) дипломатический;

3) законодательный.

25. Выберите черты церковно-религиозного стиля:

- 1) спонтанность;
- 2) объективность;
- 3) архаически-возвышенная тональность речи;
- 4) сдержанная эмоциональность.

26. Основными функциями художественного стиля являются:

- 1) эстетическая;
- 2) воздействующая;
- 3) информационная;
- 4) религиозно-просветительская.

27. Особенностью научного стиля является:

- 1) логичность;
- 2) образность;
- 3) побудительность.

28. Определите, предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость:

1. К нему подбежал городской сумасшедший.
2. Ей пришла в голову сумасшедшая идея.
3. Семья производит сумасшедший по вкусу йогурт.
4. Я аплодировал как сумасшедший.

29. Выберите контекст с речевой избыточностью:

1. Они уже не первой молодости.
2. Первое время работать было трудно.
3. Это было моё первое знакомство с кубинцем после смерти команданте.
4. Никогда не забуду первое знакомство с ней.

30. Найдите предложения с грамматическими ошибками:

1. Наказание должно быть как строгим, так и справедливым.
2. Книги Акунина сразу же понравились и впечатлили меня.
3. Не ругайся на него.
4. Нужно не только любить ребёнка, но и уважать его.

31. Определите предложение, в котором пароним употреблён неправильно.

1. И откуда у него эстетские манеры?
2. Эстетский кружок не сразу одобрил моё решение.
3. Чтобы получить эстетское удовольствие, сходите в картинную галерею.

32. Найдите предложения с ошибкой в использовании фразеологизма:

1. Ему не везёт как утопленнику.
2. Ему везёт не как утопленнику.
3. Ему везёт как утопленнику.

33. Выберите словосочетания с орфоэпической ошибкой:

- 1) крестный путь;
- 2) очередная афёра;
- 3) красивый солитёр.

34. Установите соответствие:

1) правильный вариант	а) в городе Москве
2) ошибочный вариант	б) на улице Волхонка
	в) в городе Пушкине
	г) на озере Байкале

35. Определите жанр фрагмента текста официально-делового стиля:

Представители обучающихся соответствующего года обучения выдвигаются в состав Студенческого совета на основании решения инициативной группы. Обучающиеся соответ-

ствующего года обучения вправе делегировать в состав Студенческого совета одного представителя.

- 1) административно-канцелярский;
- 2) дипломатический;
- 3) законодательный.

36. Выберите черту художественного стиля:

- 1) спонтанность;
- 2) образность;
- 3) архаически-возвышенная тональность речи.

37. Основной функцией научного стиля является:

- 1) эстетическая;
- 2) воздействующая;
- 3) информационная.

38. Определите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость:

1. Любовные письма великих людей – занимательное чтение.
2. Любовная зависть разрушает душу.
3. Любовная зависимость не легче алкогольной.

39. Определите предложение, в котором пароним употреблён неправильно.

1. Слово представляется следующему докладчику.
2. Прошу предоставить мне отпуск.
3. Документы необходимо представить до 20 декабря.

40. Выберите словосочетания с орфоэпической ошибкой:

- 1) крёстный сын;
- 2) черта осёдлости;
- 3) красивый солитёр.

41. Установите соответствие:

1) правильные варианты	а) в городе Чехов
2) ошибочные варианты	б) на улице Остоженке
	в) на горе Арарате
	г) на реке Дунае

42. Определите жанр фрагмента текста научного стиля:

Выводы автора подтверждены обширным корпусом иллюстративного материала (около 2000 единиц). Автор обращается к Национальному корпусу русского языка, а также к данным различных словарей. К достоинствам работы относится анализ функционирования оценочной лексики в речи на примере публицистических текстов значительного количества СМИ и художественных текстов современных российских авторов.

- 1) статья;
- 2) монография;
- 3) рецензия.

43. Выберите контексты с речевой избыточностью:

1. Писатель показывает эстетически прекрасные картины светлого будущего.
2. Литературные произведения эстетически воспитывают детей.
3. Эстетически красивая фоторамка – отличный подарок.
4. Эстетически наслаждаться можно не только полотнами признанных мастеров, но и картинами современных художников.

44. В каком предложении пароним употреблён неправильно?

1. Матовый блеск луны, казалось, делал ночь ещё холоднее.
2. Матовый свет делает комнату уютной.
3. Использовать в речи матные слова недопустимо.
4. Пудра обладает матирующим эффектом.

45. Найдите ошибки в использовании фразеологизмов:

1. Встал ни заря ни свет.
2. От всей души желаю счастья.
3. Всё коню под хвост.
4. От всего сердца желаю счастья.

46. Выберите словосочетание с орфоэпической ошибкой:

- 1) крёстный сын;
- 2) крёстная мать;
- 3) крёстный ход.

47. Установите соответствие:

1) книжная лексика	а) кошка
2) разговорная лексика	б) семейство кошачьих
3) нейтральная лексика	в) котейка
	г) кошъ

48. Определите жанр фрагмента текста официально-делового стиля:

Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

- 1) административно-канцелярский;
- 2) законодательный;
- 3) дипломатический.

49. Основными функциями художественного стиля являются:

- 1) эстетическая;
- 2) воздействующая;
- 3) информационная.

50. Выберите контексты с речевой избыточностью:

1. Ласковая забота матери останется в памяти ребёнка навсегда.
2. Ласковая кошка ластится к хозяйке.
3. Его ласковая нежность покорила меня.
4. Ласковый ребёнок внимателен к родителям.

51. Установите соответствие:

1) книжная лексика	а) кот
2) разговорная лексика	б) семейство кошачьих
3) нейтральная лексика	в) котан
	г) кошак

52. Установите соответствие:

1) правильные варианты	а) в городе Череповце
2) ошибочные варианты	б) на улице Пречистенка
	в) в городе Щёлкове
	г) на реке Дунае

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Смолина, А. Н. Речевой этикет русского духовного письма : монография / А. Н. Смолина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7638-3826-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84115.html>
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
3. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
4. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html>
5. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>
6. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88460.html>
7. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82450.html>

6.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN:2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/72101.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN:2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>
4. Вопросы языкознания. 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/index.php/ru/about>

5. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN:2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>

7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». <http://new.gramota.ru/>
2. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи». www.gramma.ru
3. Электронная библиотека словарей. <http://www.slovopedia.com/>

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.