

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Образование и педагогические науки
<i>Код</i>	44.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика профессионального образования
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: –современные тенденции развития педагогической науки; –некоторые особенности организации деятельности исследователя; –основные методы, применяемые в научной деятельности и методы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: –различать методы, используемые педагогами практиками и педагогами исследователями; –проектировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты; –анализировать имеющуюся информацию.</p> <p>Владеть: –методами и приёмами организации деятельности педагога-практика; –навыками сбора и обработки информации по интересующей теме; –навыками выбора средств и методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с</p>	<p>Знать: –основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: –планировать этапы исследовательской деятельности;</p>

<p>использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>–выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию;</p> <p>–анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>–базовыми информационными и коммуникационными технологиями применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>
<p>ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>–основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики;</p> <p>–принципы классификации педагогических технологий;</p> <p>–методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>–интерпретировать результаты педагогического исследования;</p> <p>–разрабатывать дидактический процесс учебного занятия;</p> <p>–применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; патентный поиск.</p> <p>Владеть:</p> <p>–методикой интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p>–методикой интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <p>–особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>–системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей.</p> <p>Владеть:</p> <p>–методиками и технологиями организации образовательного процесса</p>

<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ПК-1 Готовность к проведению научных исследований по научной специальности</p>	<p>Знать: –методы и методики проведения научных исследований по научной специальности. Уметь: –подготавливать и проводить научные исследования по научной специальности. Владеть: –навыками анализа методологических проблем, возникающих при проведении научных исследований по научной специальности.</p>
<p>ПК-2 Владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий</p>	<p>Знать: –основы педагогической деятельности с применением традиционных и инновационных технологий. Уметь: –использовать традиционные и инновационные технологии в педагогической деятельности. Владеть: –навыками реализации на основе комплексных компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» направлено на формирование системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности, формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Педагогические технологии обучения в высшей школе», прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	16
<u>Лекции (ЛК)</u>	18	8
<u>Практические занятия (ПЗ)</u>		
<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>	18	8
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>		
<u>Промежуточная аттестация:</u> Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	54	9
Самостоятельная работа (СРС)	18	83

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Введение педагогическую деятельность в	2		2	2
2.	История педагогической мысли и образования	2		2	2
3.	Общие основы педагогики	2		2	2
4.	Теория и методика обучения	2		2	2
5.	Теория и методика воспитания	2		2	2
6.	Современные педагогические технологии	2		2	2
7.	Управление образовательными системами	2		2	2
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	2		2	2
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования	2		2	2
	Итого	18		18	18

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Введение в педагогическую деятельность	2		2	9
2.	История педагогической мысли и образования	2		2	9
3.	Общие основы педагогики	1		1	9
4.	Теория и методика обучения	0,5		0,5	9
5.	Теория и методика воспитания	0,5		0,5	9
6.	Современные педагогические технологии	0,5		0,5	9
7.	Управление образовательными системами	0,5		0,5	9
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	0,5		0,5	10
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования	0,5		0,5	10
	Итого	8		8	83

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Введение в педагогическую деятельность	Цели, задачи, специфика педагогической деятельности. Педагогика как наука. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Педагогическая деятельность и ее характеристики.
2.	История педагогической мысли и образования	Основные этапы становления и развития педагогической мысли и образования в России и мире. Основные тенденции развития современного мирового и отечественного образовательного процесса.
3.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат и структура педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике.
4.	Теория и методология	Теоретические основы процесса обучения. Основы

	обучения	дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Содержание образования. Классификация методов обучения. Традиции и инновации в образовании
5.	Теория и методика воспитания	Сущность, предмет и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитании. Современные концепции воспитания/ Задачи и содержание воспитания в поликультурном контексте
6.	Современные педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий. Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии решения педагогических задач.
7.	Управление образовательными системами	Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	Единство и взаимосвязанность процессов обучения и воспитания. Характеристика и классификация форм организации обучения и воспитания. Диагностика и современные оценочные средства результатов обучения и воспитания
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования	Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство об образовании. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в педагогическую деятельность	Специфика педагогической профессии. Личностные качества педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога
2.	История педагогической мысли и образования	Формы воспитания на первоначальных этапах становления человечества. Педагогика и образование в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль и образование в Новое и Новейшее время.
3.	Общие основы педагогики	Педагогическая наука и педагогическая практика. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие педагогического эксперимента.
4.	Теория и методология обучения	Методологические основы обучения. Средства обучения. Сущность методологической культуры педагога. Основные методы обучения. Реализация методов обучения.

5.	Теория и методика воспитания	Воспитательный процесс. Воспитательный коллектив. Деятельность классного руководителя. Средства воспитания. Толерантность как основа воспитания в гуманитарной среде
6.	Современные педагогические технологии	Инновационные технологии обучения и воспитания, контроля образовательного и воспитательного процесса. Технологии коллективной творческой деятельности.
7.	Управление образовательными системами	Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя педагогическим коллективом. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	Принципы организации учебной и самостоятельной работы обучающихся. Диагностика процесса и итогов обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебно-воспитательной деятельности
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Права и обязанности участников образовательного процесса. Анализ нормативных документов РФ об образовании

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогическую деятельность	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, терминологический диктант
2.	История педагогической мысли и образования	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, информационный проект (в форме электронной презентации)
3.	Общие основы педагогики	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту
4.	Теория и методология обучения	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, решение кейс-задачи, тестирование
5.	Теория и методика	УК-5, УК-6, ОПК-1,	Устный опрос, проблемно-

	воспитания	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	аналитическое задание, мозговой штурм
6.	Современные педагогические технологии	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание, групповая работа: деловая игра
7.	Управление образовательными системами	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, эссе
8.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, практикум по решению педагогических задач
9.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Устный опрос, дискуссия, подготовка исследовательского проекта

- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Назовите основные характеристики профессии педагога.
2. Какие личностные качества педагога Вы считаете приоритетными?
3. Что входит в понятие общая культура учителя?
4. Что характеризует профессиональную культуру педагога?
5. Схематически отразите связи педагогики с другими науками и прокомментируйте в чем заключается их суть.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Изложить свое представление понятия «педагогическая культура».

Составить схему основных этапов профессионально-личностного саморазвития педагога.

Как трактуется понятие «педагогическая культура» в современной научной литературе?

Письменный терминологический диктант

Работа со словарем педагогических терминов

Тема 2. История педагогической мысли и образования.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Выявите обусловленность целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования цивилизаций Древнего Востока.

2. Раскройте основные педагогические идеи древнегреческих философов и их значение для дальнейшего развития педагогической мысли.

3. Что включали в себя семь свободных искусств и что считалось основой наук в западноевропейской средневековой педагогике?

4. Какой вклад внесли в развитие просвещения и педагогической мысли ученые-энциклопедисты Ближнего и Среднего Востока?

5. Проанализируйте педагогические принципы одного из известных ученых-педагогов Нового времени.

6. Перечислите основные этапы развития советской школы.

7. Какие процессы происходили в российском образовании на рубеже XIX – XX вв.?

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

1. Существует мнение о том, что образование в древнерусский период значительно отставало от европейского и подлинное развитие образования в России стало возможным только начиная с XVIII века благодаря реформам императора Петра I. Как вы относитесь к такому утверждению. Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.

2. Выполнить в форме таблицы сравнительный анализ систем образования государств Междуречья и Древнего Египта

<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Государства Месопотамии</i>	<i>Древний Египет</i>
Географическое положение		
Социально-экономические условия		
Политический строй		
Цели воспитания и образования		
Типы школ		
Специфика воспитания		
Содержание образования		
Достижения в области науки и техники		
Достижения в области культуры и искусства		

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (электронную презентацию) по одной из следующих тем:

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности в первобытном обществе.

2. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

3. Система воспитания и образования в эпоху античности.

4. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции.

5. Религиозная направленность образования в средневековой Европе.

6. Образование и воспитание в Византии

7. Образование на Средневековом Востоке.

8. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

9. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов.

10. Педагогические принципы Я. А. Коменского.
11. Педагогические взгляды французских просветителей.
12. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
13. Воспитание и образование в странах Западной Европы и США (XVIII XIX вв.).
14. Зарубежные воспитательно-образовательные системы XX века.
15. Образование и педагогическая мысль в Древней Руси.
16. Просветительные реформы начала XVIII века в России.
17. Деятельность М.Л. Ломоносова в области просвещения.
18. Создание в России государственной системы народного образования.
19. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.
20. Дидактическое учение К.Д. Ушинского.
21. Школа и образование в России в конце XIX – начале XX вв.
22. Советская школа и педагогика.
23. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
24. Сухомлинский В.А. о нравственном воспитании.
25. Тенденции в отечественном педагогическом процессе в начале XXI века.

Тема 3. Общие основы педагогики.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Какова последовательность процесса обучения?
2. Что означает понятие «традиционное обучение»?
3. Как соотносятся компоненты структуры образовательного процесса?
4. Какие этапы составляют основу педагогического эксперимента?

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

К.Д. Ушинский писал о необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения: "Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения".

Какие пути развития самостоятельности учащихся Вы считаете наиболее эффективными?

Сравнительный анализ в форме диспута

Сравните понятия «технология обучения», «дидактика», «методика обучения» и определите их различия.

Обсудить:

- какие технологии обучения представляются Вам наиболее эффективными?
- какие технологии обучения представляются Вам устаревшими?

Тема 4. Теория и методика обучения.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. В чем состоят методологические основы обучения?
2. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

1. Перечислите основные средства обучения.
2. Каковы пути формирования методологической культуры педагога?
3. В чем состоит отличие понятий методология обучения и методы обучения?
4. Охарактеризуйте основные методы обучения.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Определите и охарактеризуйте одну из актуальных проблем в области педагогики. Обоснуйте свое видение ее решения.

Решение кейс-задачи

Пример: Ученик 4 класса не выучил задание к уроку. Понимая свою вину, он, тем не менее, надерзил учителю и высказал мнение, что данный учебный предмет ему не интересен и вообще нужно ли его изучать.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.
Обоснуйте свое решение данной педагогической ситуации.

Тестирование

1. Что означает объект педагогики?
 - A) Процесс развития личности.
 - B) Воспитательный процесс.
 - C) Коллектив учеников.
 - D) Вся окружающая педагогическая действительность.
 - E) Учебный процесс.
2. Что означает предмет педагогики?
 - A) Обучающийся.
 - B) Ученический коллектив.
 - C) Управленческая деятельность педагога.
 - D) Педагогический процесс.
3. Основные категории педагогики — это:
 - A) Педагог, воспитанник, школа.
 - B) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.
 - C) Развитие, формирование.
 - D) Процесс обучения, процесс воспитания.
 - E) Учение, преподавание.
4. Функции педагогики — это:
 - A) Научно-теоретическая, технологическая.
 - B) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
 - C) Изучение передового педагогического опыта.
 - D) Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику.
 - E) Определение принципов обучения и воспитания.
5. Как называется отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных этапах развития человечества?
 - A) Сравнительная педагогика.
 - B) Социальная педагогика.
 - C) История педагогики.
 - D) Коррекционная педагогика.
 - E) Философия образования.

Тема 5. Теория и методика воспитания.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Каковы движущие силы и закономерности воспитания?
2. Что подразумевается под понятием гуманитарная среда?
3. Охарактеризуйте основные параметры воспитательного процесса.
4. В чем заключаются основные функции классного руководителя?
5. Перечислите основные воспитательные средства.
6. Как осуществлять диагностику и прогнозирование в воспитательной работе?

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте не менее 4 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи), посвященные вопросам воспитания. Выявите рассматриваемые в них проблемы и способы их решения. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте наиболее актуальную, на Ваш взгляд, проблему.

№ Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>			

Мозговой штурм

Ознакомьтесь со следующими определениями понятия «воспитание». Какое из них представляется Вам наиболее правомерным? Обоснуйте свое мнение.

- Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека. (Н.Е. Щуркова)
- Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук)
- Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков)
- Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)
- Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. (О.С. Газман)
- Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Сазонов)
- Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)

Тема 6. Современные педагогические технологии

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Охарактеризуйте основные признаки, позволяющие причислить педагогическую технологию к инновационной.
2. Что включает в себя понятие «интегральная технология обучения»?
3. Какие формы контроля образовательного и воспитательного процесса практикуются в современной системе образования?
4. Какие виды инновационных технологий обучения Вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте свое мнение.
5. Перечислите современные технические и электронные средства, используемые в процессе обучения.

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Провести сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения. Обсудить:

- проблему соотношения традиционных и инновационных педагогических технологий в современной педагогической практике;
- правомерность существующего мнения об исчерпанности потенциала традиционных методов обучения.

Групповая работа: Деловая игра (фрагмент урока)

Составить план-конспект урока по изобразительному искусству в общеобразовательной школе и оформить в виде электронной презентации. Воспроизвести фрагмент урока на семинарском занятии с созданием ситуации, приближенной к условиям школьного класса.

Тема 7. Управление образовательными системами.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Охарактеризуйте структуру управления педагогическим коллективом.
2. Какие признаки характеризуют управленческую культуру руководителя педагогическим коллективом?
3. Какие формы повышения квалификации и аттестация педагогических работников практикуются в наши дни?
4. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
5. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

Задания к занятию

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте стили руководства педагогическим коллективом. Выявите достоинства и недостатки каждого из них.
2. Внедрение каких из ниже приведенных предложений представляется Вам наиболее эффективным или нецелесообразным для совершенствования управления и повышения качества образовательного процесса? (Распределиться на подгруппы, выбрать один из вариантов и составить ответ).
 - А. Отказ от стабильного расписания учебных занятий, переход к гибкому расписанию, обеспечивающему возможность «погружения» в отдельные учебные предметы в противовес принятой ежедневной многопредметности.
 - Б. Организация домашней работы учащихся, ориентированной на развитие их самостоятельности (гибкие сроки выполнения домашних заданий, обязательные и рекомендуемые задания, обязательная и инициативная домашняя работа).
 - В. Возможно предложение собственного варианта задания.

Подготовьте эссе на одну из следующих тем:

1. Цели и задачи модернизации образования.
2. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
3. Государственные гарантии доступности качества образования.
4. Пути повышения качества образования и социального статуса работников образования
5. Совершенствование управления системой образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательного процесса.

Тема 8. Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Каковы пути осуществления единства и взаимосвязанности процессов обучения и воспитания?
2. Каковы принципы классификации форм организации обучения и воспитания?
3. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
4. Охарактеризуйте основные формы организации воспитания.
5. Что означает понятие «диагностика» применительно к образовательной сфере?
6. Проанализируйте современные оценочные средства результатов обучения и воспитания.

Задания к занятию

Практикум по решению педагогических задач.

Составить план-конспект школьного урока по предмету «Искусство» в 8 классе общеобразовательной школы (по программе Е.Д.Критской) с последующим анализом и обсуждением.

Темы урока:

1. Искусство вокруг нас.
2. Художественный образ – стиль – язык.
3. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное.
4. Основные стили искусства.
5. Искусство рассказывает о красоте Земли. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись.
6. Человек в зеркале искусства – жанр портрета.
7. Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников.
8. Пейзаж – поэтическая и зримая живопись. Зримая музыка.
9. Искусство как универсальный способ общения.
10. Роль искусства в сближении народов.
11. Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства.
12. Символы в жизни и искусстве.
13. Виртуальное путешествие по музеям. На выбор: Эрмитаж, Государственный музей изобразительных искусств А.С.Пушкина, Третьяковская галерея, Лувр, Прадо, Дрезденская галерея и др.
14. Как соотносится красота и польза?
15. Религиозная живопись.
16. Русская иконопись.
17. Преобразующая сила искусства.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования.

Вопросы к семинарскому занятию (устный опрос):

1. Перечислите принципы государственной политики РФ в области образования.
2. Какие нормативные документы регулируют проблемы образования на международном уровне?
3. Охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации.
4. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.
5. Что означают понятия: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»?
6. Охарактеризуйте общие требования к содержанию образования, изложенные в Государственных образовательных стандартах.
7. Проведите сравнительный анализ полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.

Задания к занятию

Дискуссия

Изучите Закон РФ «Об образовании» и обсудите следующие вопросы:

- какие положения Закона «Об образовании» закрепляют принцип автономности учебных заведений и предоставляют возможности для их многообразия?
- какие правовые нормы закрепляют единство образовательного пространства РФ?
- какие положения Закона «Об образовании» закрепляют гарантии получения общего образования?
- какие положения Закона «Об образовании» регулируют процессы управления учебными заведениями?

Исследовательский проект

Темы:

1. Правовое обеспечение реформ в образовании.
2. Законодательство РФ об образовании.
3. Международное образовательное право.
4. Социальные требования к системе российского образования.
5. Состояние и проблемы современной российской системы образования.
6. Региональная политика РФ в области образования.
7. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
9. ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.
10. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.
11. Мониторинг как организационно-функциональная структура по переработке информационных ресурсов управления образованием.
12. Мониторинг как метод диагностики качества образования.
13. Образовательные учреждения, их правовой статус.
14. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
15. Законодательная база функционирования и развития образовательных учреждений.
16. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
17. Управление системой образования на федеральном уровне.
18. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
19. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
20. Понятие качества образования и его правовые основы.
21. ЕГЭ и ОГЭ как форма итоговой аттестации и вступительных испытаний в вузы и

вузы.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач,

методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Вербицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — 978-5-4263-0384-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Сурудина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0530-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75824.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренб. ГМА, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Болотова М.И.— Электрон. текстовые данные.—

Оренбург: Оренб. ГМА, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474>.
— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Болотова М.И. Педагогика (семинарские занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования / Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренб. ГМА, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51470>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Столярченко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столярченко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Периодические издания

1. Вестник педагогических инноваций. ISSN 1812-9463.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
4. Психология обучения. ISSN 1561-2457.
5. Современное педагогическое образование. ISSN 2587-8328.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. www.edu.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
4. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
5. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы КонсультантПлюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор
4. Колонки

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.

Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных семинарских работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий:

– лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация);

– семинарские (практические) занятия;

– самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками, так и активные и интерактивные формы занятий:

– анализ проблемных, творческих заданий;

– ситуационных задач;

– диспут, дискуссия, беседа, эссе.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.