

Рабочая программа дисциплины

«Педагогические технологии обучения в высшей школе»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Образование и педагогические науки
<i>Код</i>	44.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика профессионального образования
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: –современные тенденции развития педагогической науки; –некоторые особенности организации деятельности исследователя; –основные методы, применяемые в научной деятельности и методы, используемые в профессиональной деятельности. Уметь: –различать методы, используемые педагогами практиками и педагогами исследователями; –проектировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты; –анализировать имеющуюся информацию. Владеть: –методами и приёмами организации деятельности педагога-практика; –навыками сбора и обработки информации по интересующей теме; –навыками выбора средств и методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: –основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики; –принципы классификации педагогических технологий; –методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Уметь: –интерпретировать результаты педагогического исследования; –разрабатывать дидактический процесс учебного занятия; –применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; патентный поиск. Владеть: –методикой интерпретации результатов педагогического исследования –методикой интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.</p>
<p>ОПК-5 Способность моделировать,</p>	<p>Знать: –особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы</p>

<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>организации образовательного процесса; –процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования. Уметь: –различать методы проектирования и моделирования; –планировать собственную профессиональную деятельность; –анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты. Владеть: –методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; –методами и приёмами моделирования и проектирования.</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: –особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса. Уметь: –системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей. Владеть: –методиками и технологиями организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ПК-2 Владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий</p>	<p>Знать: –основы педагогической деятельности с применением традиционных и инновационных технологий. Уметь: –использовать традиционные и инновационные технологии в педагогической деятельности. Владеть: –навыками реализации на основе комплексных компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Педагогические технологии обучения в высшей школе» направлено на изучение активных и интерактивных форм и технологий проведения занятий: игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование, креативные техники и другие приемы, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Освоение дисциплины находится в теоретической взаимосвязи с дисциплиной «Теория и методика профессионального образования», также является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	12
<u>Лекции (ЛК)</u>	18	6
<u>Практические занятия (ПЗ)</u>		
<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>	18	6
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>		
<u>Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / _</u>		4
Самостоятельная работа (СРС)	108	128

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	ФГОС и педагогические технологии	4		4	14
2.	Игровые педагогические технологии обучения	2		2	14
3.	Видео-технологии обучения	2		2	14
4.	Мультимедиа-	2		2	14

	технологии обучения				
5.	Дистанционные технологии обучения	2		2	14
6.	Здоровьесберегающие технологии	2		2	14
7.	Технологии проблемного обучения	2		2	12
8.	Проектная технология	2		2	12
	Итого	18		18	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	ФГОС и педагогические технологии	2		2	16
2.	Игровые педагогические технологии обучения	1		1	16
3.	Видео-технологии обучения	0,5		0,5	16
4.	Мультимедиа-технологии обучения	0,5		0,5	16
5.	Дистанционные технологии обучения	0,5		0,5	16
6.	Здоровьесберегающие технологии	0,5		0,5	16
7.	Технологии проблемного обучения	0,5		0,5	16
8.	Проектная технология	0,5		0,5	16
	Итого	6		6	128

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	ФГОС и педагогические технологии	Сущность понятий: «технология», «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Общая характеристика ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Место педагогических технологий во ФГОС ННО и ФГОС ООО.
2.	Игровые педагогические технологии обучения	Сущность игровой технологии обучения. Место и роль игровых технологий в учебном процессе. Виды игр. Функции игр. Организация и проведение игры на уроке. Основные достоинства и недостатки игровых технологий. Выбор игры.
3.	Видео-технологии обучения	Понятие и сущность видео-технологии. Учебное кино. Требования к учебному фильму. Каталоги учебных фильмов по определенным предметам. Каталоги

		учебных фильмов для определенного класса.
4.	Мультимедиа-технологии обучения	Сущность мультимедиа-технологии обучения. Мультимедийная аппаратура в учебном процессе современной школы: мультимедиа монитор, мультимедиа-проектор, интерактивная доска. Мультимедийная презентация: определение, требования.
5.	Дистанционные технологии обучения	Сущность дистанционной технологии обучения. Специфические черты. Основные достоинства и недостатки. Электронные образовательные ресурсы: понятие, классификация. Интернет-ресурсы для школьников и их использование в учебном процессе.
6.	Здоровьесберегающие технологии	Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Цель, виды здоровьесберегающих технологий. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в школе.
7.	Технологии проблемного обучения	Сущность технологии проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Условия реализации проблемного обучения. Значение и функции проблемного обучения.
8.	Проектная технология	Понятие и сущность проектной технологии. Цели и задачи проектной деятельности учащихся. Преимущества проектной технологии обучения. Этапы подготовки проекта. Содержание работы на каждом этапе проекта.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	ФГОС и педагогические технологии	Определение основных понятий: «технология», «педагогическая технология», «федеральный государственный образовательный стандарт». Традиционные и современные педагогические технологии.
2.	Игровые педагогические технологии обучения	Лексические игры. Ролевые игры. Освоение технологии ролевой игры.
3.	Видео-технологии обучения	Алгоритм использования учебного кино на уроке. Составление конспекта урока с использованием учебного кино.
4.	Мультимедиа-технологии обучения	Требования к мультимедийной презентации. Создание мультимедийной презентации.
5.	Дистанционные технологии обучения	Формирование электронного теста по учебной дисциплине на основе доступных онлайн и офлайн Интернет-сервисов.
6.	Здоровьесберегающие технологии	Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Цель, виды здоровьесберегающих технологий. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в школе.
7.	Технологии проблемного обучения	Определение основных понятий: «проблемное обучение», «проблема», «проблемная задача». Отличия проблемного обучения от традиционного (не

		проблемного). Освоение технологии проблемного обучения.
8.	Проектная технология	Освоение метода проектирования. Овладение методикой оценки выполненного проекта.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	ФГОС и педагогические технологии	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, тест
2.	Игровые педагогические технологии обучения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, исследовательский проект, дискуссия
3.	Видео-технологии обучения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитические задания.
4.	Мультимедиа-технологии обучения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Дистанционные технологии обучения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, исследовательский проект с презентацией
6.	Здоровьесберегающие технологии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, творческое задание (эссе)
7.	Технологии проблемного обучения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	Тест
8.	Проектная технология	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос, дискуссия

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания к семинарским занятиям

Тема 1. Вопросы к занятию (устный опрос)

1. ФГОС ООО и место педагогических технологий во ФГОС.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Суть и специфика педагогических технологий.
4. Отличия современных педагогических технологий от традиционных педагогических технологий.

Задания к занятию:

Тест

1. Как определяют педагогическую технологию различные авторы. Найдите не менее пяти определений и заполните таблицу.

Решение

№	Автор	Определение
1	В. П. Беспалько	<i>Педагогическая технология</i> - это содержательная техника реализации учебного процесса
2	Б. Т. Лихачев	<i>Педагогическая технология</i> - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса
3	И. П. Волков	<i>Педагогическая технология</i> - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
4	В. М. Шепель	<i>Технология</i> - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
5	Г. К. Селевко	<i>Педагогическая технология</i> - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов

Тема 2. Вопросы к занятию (устный опрос):

Дать характеристику основных требований к игре.

Отличительные черты игровой технологии.

Игровое обучение в деятельности обучающихся.

Задания к занятию (*исследовательский проект, дискуссия*):

1. Разработайте сценарий игры по дисциплине

Подготовка и проведение дискуссии осуществляется по следующему алгоритму:

- 1.1. Разделиться на микрогруппы.
- 1.2. Определиться с темой занятия (каждая микрогруппа самостоятельно определяет тему).
- 1.3. Каждая микрогруппа готовит сценарий игры (в соответствии с целями и задачами занятия).
- 1.4. Каждая группа представляет сценарий игры.
- 1.5. Происходит совместное обсуждение представленных сценариев (достоинства, недостатки).
- 1.6. Каждая микрогруппа должна ответить на вопросы студентов из других микрогрупп.
- 1.7. По окончании дискуссии обязательно присутствует момент рефлексии, когда студенты сами оценивают свою деятельность и деятельность других студентов в ходе дискуссии.

2. Изучите функции игры и заполните таблицу.

Функция	Характеристика
Функция межнациональной коммуникации	Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни
Функция	Это одна из основных функций игры. Для человека игра

самореализации человека в игре	важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.
Диагностическая функция игры	<p>Диагностика - способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека.</p> <p>Во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество);</p> <p>Во-вторых, игра сама по себе - это особое «поле самовыражения».</p>
Игротерапевтическая функция игры	<p>Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учений.</p> <p>Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.</p>

3. Разработать игровое задание по методике обучения элементу педагогической технике.

Тема 3. Вопросы к занятию (устный опрос):

Что такое видео- и кинообразовательные ресурсы?

Задание к занятию (проблемно-аналитическое задание)

Разработайте возможный алгоритм использования учебного кино (видео-фрагмента) на уроке.

1. Педагог произносит непродолжительное вступительное слово, в котором стремится пробудить интерес к фильму, установить связь между материалом фильма и изучаемой темой. Поскольку фильм содержит новый для обучающихся учебный материал, то для его качественного усвоения в памяти обучающихся необходимо воспроизвести те изученные ранее понятия и закономерности, которые служат теоретической базой для восприятия экранного материала.

2. Далее педагог мобилизует обучающихся на активную целенаправленную работу в процессе просмотра фильма. Целевую установку дает в форме вопросов, на которые студенты должны самостоятельно найти ответ на основе просмотра содержания фильма. Иногда внимание учащихся к содержанию фильма можно привлечь, рассмотрев с ними план фильма, отражающий главное в нем. Пункты плана определенным образом, ориентируют обучающихся в процессе просмотра фильма, позволяют им отличить основное от второстепенного, выделить существенное, дают направление для восприятия.

3. Во время демонстрации желательно воздерживаться от его комментария; он целесообразен только в случае использования фильма без дикторского текста. Но и этот комментарий должен быть предельно лаконичным, четким, чтобы не отвлекать учащихся от фильма, не мешать восприятию экранного изображения. Демонстрация фильма не должна превышать 15-30 минут в зависимости от возраста учеников.

4. После его демонстрации студенты еще некоторое время находятся под впечатлением просмотренных кадров и не могут сразу переключиться на другой вид деятельности. Этот фактор следует учитывать при организации последующей работы над экранным материалом.

5. Важно учесть еще и то, что одного только просмотра фильма для усвоения обучающимися заложенной в нем учебной информации недостаточно. Качество усвоения обучающимися экранного материала определяется также правильной работой после просмотра фильма. В соответствии с этим после просмотра фильма у обучающихся надо выяснить, что им было непонятно, следует связать новый экранный материал с ранее изученным, привести его в определенную систему, сделать выводы, обобщения. Чаще всего эту работу проводят в форме бесед с обучающимися, в процессе которой педагог не просто должен воспроизвести в памяти учащихся материал фильма, а подвергнуть его глубокой логической переработке, анализу, сопоставлениям, раскрытию причинно-следственных связей и т.д.

Тема 4. Вопросы к занятию (устный опрос):

Дать характеристику мультимедиа-технологий обучения.

Задание к занятию (проблемно-аналитическое задание):

Рассмотрите классификацию педагогических технологий с позиции обучающихся в образовательном процессе и заполните таблицу.

Решение.

№	Технологии	Краткая характеристика
1	Авторитарные технологии	Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются: - жесткой организацией школьной жизни; - подавлением инициативы и самостоятельности учащихся; - применением требований и принуждения.
2	Дидактоцентрические технологии	Господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.
3	Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические)	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).

Тема 5. Вопросы к занятию (устный опрос):

Дать характеристику дистанционных технологий обучения

Сущность дистанционной технологии обучения.

Готовность преподавателя и обучающихся к использованию дистанционных образовательных технологий в обучении.

Задание к занятию (исследовательский проект с презентацией):

3. Сравните традиционное и проблемное обучение. Заполните таблицу.

Решение.

Традиционное обучение	Проблемное обучение
1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу	1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач
2. В устной подаче или через учебник возникают проблемы, преграды и трудности, вызванные временным выключением учащегося из дидактического процесса	2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня
3. Темп подачи информации ориентирован на более сильных, или средних, или слабых учащихся	3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся
4. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения, он не является его органической частью	4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов
5. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информации на практике	5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности

Тема 6. Вопросы к занятию (устный опрос):

Формирование готовности преподавателя к применению педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Формирование готовности преподавателя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.

Творческое задание (с элементами эссе)

Темы:

1. Роль обучающихся современной высшей школы в проектной деятельности.
2. Готовность преподавателя к использованию современных педагогических технологий.
3. Роль преподавателя в условиях использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.
4. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью современных педагогических технологий?
5. Здоровье сберегающие технологии как фактор сохранения здоровья обучающихся.

Задание к занятию:

4. Учебная дискуссия, в рамках которой обсуждаются достоинства и недостатки педагогических технологий.

Подготовка и проведение дискуссии осуществляется по следующему алгоритму:

- 4.6. Разделиться на микрогруппы.
- 4.7. Определиться с технологией (каждая микрогруппа получает свою технологию).

4.8. Каждая микрогруппа готовит представление технологии, вопросы для соперников (вопросы должны быть направлены на снижение достоинств технологии, доставшейся соперникам).

4.9. На занятии каждая микрогруппа должна защитить доставшуюся ей технологию: представить ее, подчеркнуть ее достоинства, ответить на вопросы студентов из других микрогрупп.

4.10. По окончании дискуссии обязательно присутствует момент рефлексии, когда студенты сами оценивают свою деятельность и деятельность других студентов в ходе дискуссии.

Тема 7. Вопросы к занятию:

Типовые тесты

1. Педагогическая технология – это...

А. условия оптимизации учебного процесса.

*Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В. основное положение теории обучения.

Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

А. К.Д. Ушинский

Б. А.С. Макаренко

*В. Я.А. Коменский

Г. И. Песталоцци

3. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

*А. Нововведение, изменение внутри системы

Б. Проведение урока нетрадиционным методом

В. Внесение новшеств на урок

Г. Все ответы верны

4. Педагогическая технология – это

*А. сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей

Б. педагогическая теория

*В. составная часть педагогического мастерства

*Г. элемент педагогической деятельности

5. К какому понятию относится это определение?

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*А. Дидактическая игра

Б. Мозговая атака

В. Взаимообучение

Г. Дискуссия

6. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

7. Преимущества педагогической технологии:

*А. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения

Б. Описание учебного процесса

В. Использование эффективных методов обучения

Г. Выработка учебных целей

8. Недостатки проблемного обучения (выберите правильный ответ).

*А. не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности обучающихся, квалификации преподавателя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется не часто.

Б. ограничивается умственное развитие ученика репродуктивными операциями; возникает дефицит общения и эмоций в обучении.

В. слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность обучающихся репродуктивна.

9. Педагогическая технология – это

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

*Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

Г) нет правильного ответа

Д) все ответы правильные

10. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.

А) 40-ых

*Б) 50-ых

В) 70-ых

Г) 80-ых

Д) нет правильного ответа

11. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

А) Д. Дьюи

*Б) Б.Ф. Скиннером

В) Г.К. Селевко

Г) нет правильного ответа

Д) все ответы правильные

12. Педагогическую технологию характеризует

*А) системность

Б) цикличность

В) прагматичность

- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

13. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или само воздействию субъектов педагогического процесса – это

- *А) микротехнологии
- Б) макротехнологии
- В) метатехнологии
- Г) мезотехнологии
- Д) нет правильного ответа

14. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов -

- А) научный аспект
- Б) процессуально-действенный аспект
- В) оценочный аспект
- *Г) формально-описательный аспект
- Д) нет правильного ответа

15. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается

- *А) в переосмыслении предшествующего личностного опыта
- Б) в объединении различных научных систем образования
- И) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

16. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется

- А) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- *Б) в осознании обучающимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- В) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

17. Целью здоровьесберегающей деятельности является

- А) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
- Б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- *В) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

18. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические
- Б) оперативные
- *В) стратегические
- Г) дидактические
- Д) нет правильного ответа

19. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий
- Б) интерпретирующий
- *В) воспроизводящий
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

20. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- *А) игровые технологии
- Б) технологии программированного обучения
- В) гуманистические технология
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

Тема 8. Вопросы к занятию (устный опрос):

1. Что такое «проект» и насколько эта деятельность интересна обучающимся?
2. Какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом?
3. Сущность проектной деятельности обучающихся.
4. Теоретические основы проектного обучения.
5. Активизация познавательной деятельности обучающимся в работе над проектом.
6. Проектный метод как средство развития творческого потенциала обучающихся
7. Система действий субъектов педагогического процесса в проектной деятельности
8. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для современного обучения?

- 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический

материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Татарова С.Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 202 с. — 978-5-6040243-1-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75467.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1788-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Цибулькикова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 48 с. — 978-5-4263-0407-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. – Электронные текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>
4. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К. – Электронные текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]. – Электронные текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. Цит. по URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=261>
9. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В. – Электронные текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс]/ Морозова С.М. – Электронные текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс]/ Пономарев В.Д. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. – 185 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Периодические издания

1. Вестник педагогических инноваций. ISSN 1812-9463.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Открытое и дистанционное образование. ISSN 1609-5944
4. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
5. Психология обучения. ISSN 1561-2457.
6. Современное педагогическое образование. ISSN 2587-8328.
7. Современные информационные технологии и ИТ-образование. ISSN 2411-1473

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. www.edu.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
4. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
5. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы КонсультантПлюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор
4. Колонки

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные

справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Research Journal of Social Sciences", "Global Journal of Biodiversity Science and Management", "Advances in Environmental Biology", "Advances in Natural and Applied Sciences", "American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture", "Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine", "Global Journal of Medicinal Plant Research", "Global Journal of Plant Ecophysiology", "Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)", "Journal of Applied Sciences Research", "Research Journal of Agriculture and Biological Sciences", "Research Journal of Animal and Veterinary Sciences".
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Asian Economic and Financial Review", "International Journal of Asian Social Science", "Journal of Asian Scientific Research", "International Journal of English Language and Literature Studies", "Asian Journal of Agriculture and Rural Development", "Asian Journal of Empirical Research", "Journal of Asian Business Strategy", "Asian Development Policy Review", "Asian Journal of Economic Modelling", "Energy Economics Letters".
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)", "Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)", "Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)", "Research Journal of Business and Management (RJBm)" и материалы конференции под названием "Global Business Research Congress".
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа, который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя

	научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application», «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных семинарских работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий:

– лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация);

– семинарские (практические) занятия;

– самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками, так и активные и интерактивные формы занятий:

– анализ проблемных, творческих заданий;

– ситуационных задач;

– диспут, дискуссия, беседа, эссе.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.