

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История и культура стран первого иностранного языка (Англия)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка Уметь: - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны.
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны; - пути преодоления этих различий. Уметь: - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия. Владеть: - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История», «Социология», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующую профессиональную задачу:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	8	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен/	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	92	127

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи нары	Лабора- торные раб.	Иные заня- тия	
1	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	2						
2	Великобритания в древности				1			6

3	Великобритания в средние века							6
4	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.				1			6
5	Эпоха Елизаветы I							6
6	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.				1			6
7	Великобритания в XVIII в.	2						4
8	Великобритания в XIX в. Викторианская Англия.				1			8
9	Великобритания в XX-начале XXI вв.				1			8
10	Доколумбовая Америка				1			4
11	История открытия Америки	2						8
12	Война колоний за независимость				1			8
13	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	2						6
14	Развитие США во второй половине XIX в.				1			8
15	США в XX-начале XXI вв.							8
Промежуточная аттестация		36						
Итого		144						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные раб.	Иные заня- тия	
1	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	2						5

2	Великобритания в древности						5
3	Великобритания в средние века						10
4	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.						10
5	Эпоха Елизаветы I						8
6	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.			2			10
7	Великобритания в XVIII в.						5
8	Великобритания в XIXв. Викторианская Англия.						10
9	Великобритания в XX-начале XXI вв.						10
10	Доколумбовая Америка						10
11	История открытия Америки	2					10
12	Война колоний за независимость						10
13	Гражданская война США в 1861-1865 гг.						7
14	Развитие США во второй половине XIXв.			2			7
15	США в XX-начале XXI вв.						10
Промежуточная аттестация		9					
Итого		144					

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания: предыстория, Римская Британия, германские завоевания, нормандское завоевание, средневековый период, династия Тюдоров и реформация церкви, гражданская война и ее последствия, период индустриализации, период Британской Империи, ее распада и последствий распада; США: предыстория, колониальный период, революция и образование новой нации, гражданская война и ее последствия).
7.	Великобритания в XVIII в.	Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке.

		«Славная» революция» - политический компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Экономическое развитие Британии XVIII веке. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
11.	История открытия Америки	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
13.	Развитие США во второй половине XIX в.	1. Американские индейцы и их положение в XIX веке. 2. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Вожди индейских племен: Сидящий Бык, Большая Нога. Битва при Вундед-Ни Крик и поражение индейцев. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
2.	Великобритания в древности	Доисторический (дописьменный) период. Древнейшее население Британии. Кельты. Римское владычество. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов. Англия в период правления Альфреда Великого. Норманнское завоевание Англии. Феодальная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя. Книга “Страшного суда”.
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.

		Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
8.	Великобритания в XIX веке. Викторианская Англия.	Монопольное положение на мировых рынках. Консерватизм и империализм. Развитие науки и культуры. Первая избирательная реформа 1832 г. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории.
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Государственное устройство. Великобритания – конституционная монархия. Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США
10.	Доколумбовская Америка	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
12.	Война колоний за независимость	Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
14.	Развитие США во второй половине XIX в.	Развитие США во второй половине XIX века. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания: предыстория, Римская Британия, германские завоевания, нормандское завоевание, средневековый период, династия Тюдоров и реформация церкви, гражданская война и ее последствия, период индустриализации, период Британской Империи, ее распада и последствий распада; США: предыстория, колониальный период, революция и обра-

		зование новой нации, гражданская война и ее последствия, период роста и трансформации, 1 и 2 мировые войны, период культурного переворота середины 20 века, конец 20 века). Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)
2.	Великобритания в древности	Доисторический (дописьменный) период. Древнейшее население Британии. Кельты. Римское владычество. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов. Англия в период правления Альфреда Великого. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя. Книга “Страшного суда”.
3.	Великобритания в средние века	Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
5.	Эпоха Елизаветы I	Золотой век английской культуры. Развитие литературы и искусства. Английский театр.
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
7.	Великобритания в XVIII в.	Экономическое развитие Британии XVIII веке. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
8.	Великобритания в XIX веке. Викторианская Англия.	Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства.

		Монопольное положение на мировых рынках. Консерваторы и империализм. Развитие науки и культуры. Первая избирательная реформа 1857 г. Чартистское движение (3 этапа).
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы. Распад Империи и образование Британского Содружества. Елизавета II. Великобритания в XX-начале XXI вв. Государственное устройство. Великобритания – конституционная монархия. Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве.
10.	Доколумбовская Америка	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
11.	История открытия Америки	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
12.	Война колоний за независимость	Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
13.	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны. История рабства в южных штатах, положение рабов. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
14.	Развитие США во второй половине XIX в.	Развитие США во второй половине XIX века. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.
15.	США в XX-начале XXI вв.	Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Рас-

		тельность. Минерально- сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США сегодня, их эффективность. Гражданское право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом.
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Великобритания в древности	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
	Великобритания в сред-	ОК-2,	Опрос, проблемно-аналитическое зада-

3.	ние века	ОК-5	ние, эссе
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Эпоха Елизаветы I	ОК-2, ОК-5	Опрос, эссе, тестирование
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Великобритания в XVIII в.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Великобритания в XIX в. Викторианская Англия.	ОК-2, ОК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10	Доколумбовая Америка	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
1	История открытия Америки	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
12	Война колоний за независимость	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
13	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
14	Развитие США во второй половине XIX в.	ОК-2, ОК-5	Опрос, эссе, тестирование
15	США в XX-начале XXI вв.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Доисторический (дописьменный) период.
2. Древнейшее население Британии. Кельты.
3. Римское владычество.
4. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов.
5. Англия в период правления Альфреда Великого.
6. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя.
7. Книга “Страшного суда”.
8. Основные черты эпохи правления Генриха VIII.
9. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века.
10. Взаимоотношения короля и парламента.
11. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
12. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне.
13. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии.
14. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I.

15. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент.
16. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.
17. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
18. Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства.
19. Монопольное положение на мировых рынках. Консерваторы и империализм.
20. Развитие науки и культуры.
21. Первая избирательная реформа 1857 г.
22. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос.
23. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
24. Политическая система Великобритании. Законодательная власть. Парламент. Палата общин, ее структура, права, традиции. Палата лордов, ее состав, права и обязанности. Исполнительная власть. Кабинет министров. Система государственных служащих («гражданская служба»). Местные органы самоуправления и административно-территориальное устройство.
25. Избирательное право и избирательная система Великобритании. Политические партии современной Великобритании, их классовый состав и роль в общественной и государственной жизни страны. Выдающиеся деятели главных политических партий: У. Черчилль, М. Тэтчер, К. Этли, Т. Блэр и др. Британское право и юридическая система. Суды присяжных. Полиция.
26. Экономика Великобритании. Состав территории. Площадь королевства, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Лондон – политический, экономический и культурный центр страны.
27. Культура Великобритании. Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное. Истоки и реформы. Викторианские ценности в системе образования. Высшее образование. Старейшие университеты: Оксфордский и Кембриджский. Культура Великобритании. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев.
28. Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
29. Первые европейцы в Северной Америке: версии.
30. Путешествия викингов и их поселения.
31. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
32. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты.
33. Противостояние колоний и Британской империи.
34. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость.
35. Т. Джефферсон и принятие Конституции США.
36. Дж. Вашингтон – первый президент США.
37. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы.
38. Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.

39. Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития.
40. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну.
41. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны.
42. История рабства в южных штатах, положение рабов.
43. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
44. Американские индейцы и их положение в XIX веке.
45. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Вожди индейских племен: Сидящий Бык, Большая Нога. Битва при Вундед-Ни Крик и поражение индейцев.
46. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.
47. Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально- сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов.
48. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей.
49. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США сегодня, их эффективность. Гражданское право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом.

Типовые проблемно-аналитические задания

1.Проблемно-аналитическое задание:

1. Каковы положительные последствия завоевания Англии Римской империей.
2. В чем сущность концепции А. Тойнби?
3. В чем различие в структуре и функциях средневекового парламента и современного.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.
6. О. Кромвель и его роль в истории Британии XVII века.
7. «Славная» революция: причины и итоги.
8. Промышленная революция в Британии XIX века.
9. Ганноверская династия, политические, экономические и территориальные перемены в жизни Великобритании.
10. Эпоха королевы Виктории: социокультурный аспект.
11. Британия империя – крупнейшая колониальная держава XVIII- XIX веков.

12. Национально-культурное наследие Британии сегодня.
13. Британская монархия: история и современность.
14. Британский парламент: история и современность.
15. Шотландия: историко-культурный аспект.
16. Ирландия: историко-культурный аспект.
17. Уэльс: историко-культурный аспект.
18. «Ирландский вопрос» в контексте современных британо-ирландских отношений.
19. Национальные герои Великобритании.
20. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации.
21. Английский театр: история и современность.
22. Оксбридж.
23. Частные школы Великобритании: история и современность.
24. Национальные парки Британии.
25. Русская Америка.
26. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
27. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.
28. Проблемы дискриминации в США.
29. Женщины в США: борьба за равноправие.
30. Этнические общины в США (историко-культурная характеристика).
31. Остров Эллис – ворота в США.
32. М. Льюис и У. Кларк: изучение жизни и культуры североамериканских индейцев.
33. Американские индейцы: прошлое, настоящее, будущее.
34. Культурное своеобразие и традиции американских мормонов.
35. Христианство в США: многообразие выбора.
36. Жизнь на фронтире: освоение Дикого Запада.
37. История «Черной Америки».
38. Мартин Лютер Кинг и движение афро-американцев за политические права.
39. Ку-клукс-клан и его история.
40. Первые в истории (о людях, добившихся положения в обществе вопреки дискриминации).
41. Американцы: национальный характер и национальная идентичность.
42. Американская мечта – что это?
43. Национальные герои США.
44. Супергерои как культурный феномен США.
45. Национальные парки США.
46. «Лига плюща» и традиции высшего образования в США.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Вильгельм Завоеватель.
2. Генрих II и Томас Бекет.
3. Ричард Львиное Сердце.
4. Английские соборы.
5. Замки Англии.
6. Английские университеты.
7. Английские рыцари.
8. Битвы Столетней войны.
9. Ричард III.
10. Генрих VIII.
11. Томас Мор.
12. Творчество Г. Гольбейна Младшего.
13. Театр Шекспира.

14. Елизавета I.
15. Мария Стюарт.
16. Английские пираты.
17. Пуритане.
18. Исторический портрет О. Кромвеля.
19. Собор св. Павла в Лондоне.
20. У. Хогарт.
21. Д. Рейнольдс.
22. Т. Гейнсборо.
23. Завоевание Индии.
24. Королева Виктория.
25. Вестминстерский дворец.
26. Ч. Дарвин.
27. Ч. Диккенс.
28. Выдающиеся ученые Англии.
29. Владычица морей (история английского флота).
30. Палата лордов: история и современность.
31. Чарли Чаплин.
32. Скульптор Г. Мур – Микеланджело XX века
33. Выдающиеся британские актеры Вивьен Ли и Л. Оливье.
34. У. Черчилль: человек и политик.
35. Политический портрет М. Тэтчер.
36. Дж Вашингтон.
37. Авраам Линкольн.
38. Гражданская война между Севером и Югом.
39. Перл-Харбор.
40. Ф.Д. Рузвельт: человек и политик.
41. Братья Кеннеди.
42. Гонка за атомным оружием.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

- 1 Открытие Америки (история, версии).
2. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
3. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
4. Война за независимость в Северной Америке.
5. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
6. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
7. История и положение коренного населения США сегодня.
8. Основные экономические районы США.
9. Гражданская война в США.
10. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
11. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
12. Государственное устройство США, система разделения властей.
13. Основные политические партии США и их представители.
14. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.
15. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
16. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.

17. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).
18. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
19. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
20. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.

Типовые задания к интерактивным занятиям

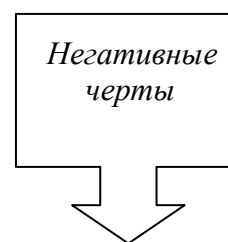
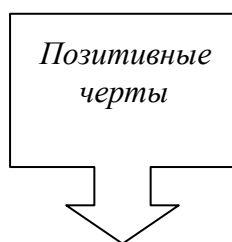
На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.

Задание 1.

1. Выступая перед американским конгрессом в апреле 1917 г., В. Вильсон так объяснял необходимость вступления США в войну: *«Мы не преследуем эгоистических целей. Мы не хотим ни побед, ни власти, нам не нужны военные контрибуции и никакие материальные компенсации за жертвы, которые мы добровольно принесем. Мы только боремся за права человечества. Мы будем удовлетворены тогда, когда эти права будут обеспечены так, как могут обеспечить их только доверие и свобода наций.»*. Насколько искренним было заявление американского президента? Какие механизмы предложил В. Вильсон для реализации своих целей после окончания первой мировой войны? Были ли реализованы его предложения?

2. Назовите не менее *трех последствий* первой мировой войны для США.

3. Раскройте негативные и позитивные черты американского «просперити».



4. По какому *принципу* образованы ряды?

А) У. Гардинг, К. Кулидж, Г. Гувер

Б) Создание национальной администрации восстановления промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, организация общественных работ для безработных, временное закрытие банков для упорядочения их деятельности.

5. Согласно данным статистики, наибольший ущерб от мирового экономического кризиса понесли США, Канада, Германия, Польша, где падение производства в пик кризиса снизилось более чем на 50%. *Почему «процветающая» в 1920-е гг. Америка оказалась не способна противостоять «великой депрессии»?* Назовите не менее *трех* причин.

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 А) принятие Акта о трудовых отношениях; б) поход ветеранов на Вашингтон;
 в) неудачная попытка реформы Верховного суда; г) «сто дней» ФДР: д) избрание Г. Гувера президентом США.

6. Дополните список основных характеристик мирового экономического кризиса:

А) Продолжительность во времени;

Б) ...

B)...

 $\Gamma) \dots$

8. Выберите утверждения о мерах «нового курса», с которыми вы согласны, обозначив их знаком «+», с которыми не согласны – знаком «-».

1) Ограничение конкуренции среди предпринимателей.

2) Утверждение права на организацию профсоюзов и заключение трудовых договоров между рабочими и предпринимателями об условиях труда.

3) Уменьшение государственных социальных расходов.

4) Запрет профсоюзов и стачек.

5) Организация общественных работ для безработных.

б) Установление системы социального обеспечения, включая пособия по безработице, инвалидности, пенсии по старости.

7) Установление минимальной почасовой оплаты труда и максимума рабочей недели.

8) Увеличение государственных социальных расходов.

9) Расширение демократических прав. 10) Сокращение государственного вмешательства в экономику.

[illegible]

9. Прочтите отрывок из документа, относящегося к периоду «нового курса». Напишите его *название*, *дату* принятия. Почему администрация Ф.Д. Рузвельта предложила этот закон? Как его появление *характеризует* политику «нового курса»?

«Действия работодателя будут рассматриваться как несовместимые с практикой трудовых взаимоотношений, если он:

- 1. Путем вмешательства в действия работающих у него по найму лиц будет препятствовать в осуществлении прав, гарантированных настоящим законом.*
- 2. Будет вмешиваться в их действия, направленные на создание какой-либо рабочей организации или мешать им оказывать финансовую или какую-нибудь другую поддержку такой организации...*
- 5. Откажется вести переговоры о заключении коллективного договора с представителями работающих по найму лиц...»*

10. Расшифруйте понятия:

АФТ – КПП – Изо-
ляционизм – Интер-
венционизм –

Политика «большой дубинки» -
Политика «доброго соседа» -

11. Газета «Вашингтон пост» в 1982 г., отмечая 50-летие избрания Ф.Д. Рузвельта на пост президента США, писала: *«Рузвельт спас капитализм от собственных злоупотреблений и продемонстрировал, что капитализму принадлежит центральная роль в направлении жизни нации».* Согласны ли вы с такой оценкой «нового курса»? *Ответ поясните.*

Задание 2.

Великобритания 1918 – 1939 гг.

1. В день заключения перемирия с Германией, министр иностранных дел лорд Керзон, выступая в палате лордов, торжественно заявил: «Никогда еще британский флаг не реял над более могущественной и более единой империей! Никогда еще наш голос не имел столько веса в совете народов и в определении судеб человечества, как сейчас!». Оправдались ли оценки лорда Керзона в отношении послевоенного мира для Великобритании? Назовите *не менее трех последствий* первой мировой войны для Англии

-
2. В предвыборной платформе лейбористской партии 1918 г. в качестве основного выдвигался следующий тезис: «послевоенная реконструкция должна коснуться не только того или иного ведомства или того или иного винтика социального механизма. Она должна стать реконструкцией самого общества». Как вы *понимаете этот тезис*? Какие *мероприятия*, по мнению лейбористов, должны были привести к реконструкции общества? Были ли они *реализованы лейбористскими правительствами*?
-
-

3. Каковы причины выдвижения лейбористской партии на второе место в партийной системе и формирования лейбористских правительств в 1920е гг.? *Выберите правильные ответы.*

- А) Упадок влияния лейбористской партии.
- Б) «Полевение» рабочего движения.
- В) Поддержка профсоюзов
- Г) Новые программные принципы лейбористов.
- Д) Маневры консервативной партии.
- Е) Активизация компартии Великобритании.
- Ж) Угроза фашизма.

4. Выберите утверждения, с которыми вы *не согласны*.

- 1) Английские предприниматели стремились провести модернизацию угольной промышленности за счет снижения заработной платы рабочих.
 - 2) «Красной пятницей» начало Всеобщей стачки в Англии. 3) Руководство всеобщей стачкой взяла на себя Коммунистическая партия Великобритании.
 - 4) Всеобщую стачку в Англии поддержало около 4 млн. чел.
 - 5) Лидеры британских тред-юнионов заняли соглашательскую политику в диалоге с предпринимателями и заявили в мае 1926 г. заявили о прекращении стачки.
 - 6) В 1927 г. был принят антипрофсоюзный закон и произошел спад рабочего движения.
-

5. Дайте характеристику политике «мондизма». Почему руководство тредюнионов приняло ее на вооружение? Какие последствия она могла иметь?
-
-

6. В законодательном акте, принятом английским парламентом в декабре 1931 г. устанавливались следующие отношения между метрополией и доминионами: «Ни один из законов и ни одно из положений закона, издан-

ных парламентом доминиона после вступления в силу астоящего акта, не будут считаться недействительными или не имеющими силы на основании того, что они противоречат закону Англии ...». *О каком документе идет речь?* Как он характеризует отношения внутри Британской империи? Почему они изменялись?

7. По какому принципу образован ряд?

Р. Макдональд, С. Болдуин, Н. Чемберлен, У. Черчилль.

8. Расставьте правильно последовательность событий, характеризующих мероприятия английского правительства по выходу из экономического кризиса в начале 1930-х гг..

А) рост дефицита английского бюджета; б) формирование коалиционного «национального правительства» с участием лейбористов, консерваторов и либералов; в) Макдональд и Сноуден исключены из лейбористской партии; г) создание специальной комиссии Джорджа Мэя; д) отмена золотого стандарта фунта стерлингов; е) сокращение государственных расходов на социальные программы; ж) введение протекционистских мер.

Типовые тесты

1) Премьер-министр Великобритании в 1979-1990 гг.

1) Э. Блэр 2) **М. Тэтчер** 3) К. Эттли 4) У. Черчилль

2) В результате проведения политики тэтчеризма

1) усилилось влияние профсоюзов на правительство;

2) усилилось отставание Великобритании от других стран;

3) **ускорились темпы развития экономики Великобритании;**

4) страна вернулась к политике «блестящей изоляции»

3) Назовите причины победы Лейбористской партии на послевоенных парламентских выборах.

1) недовольство политикой консерваторов в годы войны;

2) падение личного авторитета У. Черчилля;

3) лозунги лейбористов о необходимости пересмотра итогов войны;

4) **популярность лейбористской программы социальных реформ.**

4) «Гнилыми местечками» называли в Англии

1) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями;

2) **обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избиралось около половины всех депутатов;**

3) работные дома для бедняков.

5) Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Англия в середине XIX в. переживала «золотой век». За выдающуюся роль в развитии мировой промышленности ее называли «_____».

1) владыкой вселенной;

2) **мастерской мира;**

3) великолепной мастерской.

6) Понятие «социальный контракт» используют в Великобритании для характеристики

- 1) политики неоконсерваторов;
- 2) политической системы Великобритании;
- 3) **взаимоотношений Великобритании с колониями;**
- 4) взаимоотношений Лейбористской партии с профсоюзами.

7) Какие черты характеризуют политику лейбористов в Великобритании? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) **введение бесплатного медицинского обслуживания;**
- 2) национализация ряда отраслей экономики;
- 3) расширение британского влияния в Азии;
- 4) **приватизация государственного сектора;**
- 5) запрещение тред-юнионов.

8) Итогом политики М. Тэтчер является

- 1) нарастание социальных конфликтов в обществе;
- 2) резкое падение уровня жизни населения;
- 3) **ускорение темпов промышленного роста Великобритании;**
- 4) рост популярности идей коммунистов

9) Что наиболее всего было интересно в Египте, Великобритании?

- 1) Пирамиды;
- 2) **Суэцкий канал;**
- 3) Золотые запасы;
- 4) Нефть.

10) Во внешней политике после второй мировой войны Великобритания придерживалась политики?

- 1) «Реваншизм»;
- 2) **«Сдерживания коммунизма»;**
- 3) Политики умиротворения;
- 4) Политики нейтралитета.

11) Как называли многие деятели в Великобритании Маргарет Тетчер?

- 1) **железная леди;**
- 2) хитрая лиса;
- 3) неотразимая монахиня;
- 4) сильная духом.

12) В своей политике Маргарет Тетчер удалось снизить в стране на 1 млн.?

- 1) количество населения;
- 2) **безработных;**
- 3) долгов перед США;
- 4) армию.

13) В каком году в Великобритании была создана первая ядерная бомба?

- 1) 1949 г.
- 2) 1947 г.
- 3) **1953 г.**
- 4) 1957 г.

14) В каком году экспорт товаров из США превысил экспорт товаров из Великобритании в Британские колонии?

1) 1990 г. 2) 1978 г. **3) 1947** 4) 1957г.

15) Выберите два лишних названия в списке английских колоний на западном берегу Африки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сьерра-Леоне; **2) Египет;** 3) Золотой Берег; 4) Гамбия; **5) Мозамбик.**

16) Контрольный пакет акций Суэцкого канала Великобритания получила в

1) 1884 г.; **2) 1875 г.;** 3) 1882 г.; 1876 г.

17) Законы виггов и тори в конце XIX в. свидетельствовали о том, что политика этих партий:

1) резко различалась;

2) имела общую направленность;

3) укрепляла авторитарный режим в стране;

4) способствовала усилению социальных противоречий.

18) 1868 г., 1900 г., 1906 г. в истории Великобритании связаны с:

1) рабочим движением;

2) военными походами и кампаниями;

3) национально-освободительным движением;

4) проведением политических и социальных реформ.

19) Избирательная реформа, предоставившая избирательные права всем домовладельцам, проведена в

1) 1832 г. 2) 1867 г. **3) 1884 г.** 4) 1882 г.

20) Протекторат Великобритании над Египтом был установлен в

1) 1884 г. 2) 1875 г. 3) 1882 г. 4) 1876 г.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Историческое и культурное развитие столицы Британии.
2. Основные этапы исторического развития Великобритании.
3. Римское завоевание Британских островов и его влияние.
4. Англо-Саксонское завоевание Британских островов и его влияние.
5. Скандинавские завоевания Британских островов.
6. Нормандское завоевание Британских островов и его влияние.
7. Столетняя война с Францией.
8. Война Роз.
9. Период Возрождения в Великобритании.
10. Создание и укрепление абсолютной монархии.
11. Формирование колониальной империи и расширение британских владений.
12. Английская буржуазная революция.
13. Промышленная революция
14. Политические партии и течения в Великобритании
15. Средства массовой информации Великобритании
16. Империя Fleet Street
17. Экономика Великобритании
18. Достопримечательности Великобритании
19. Система образования в Великобритании
20. Жизнь молодежи в Великобритании
21. Высшее образование и университеты Великобритании

22. Государственный и политический строй Великобритании.
23. Монархия в Великобритании.
24. Британская законодательная власть.
25. Британская исполнительная власть.
26. Британская конституция и ее особенности.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2.Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных

фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но нечеткие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал)

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого

обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Заболотный, В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World : учебное пособие / В. М. Заболотный. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — ISBN 978-5-374-00177-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>
2. Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е. В. Воевода. — 2-е изд. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0943-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80650.html>
3. Ключков, В. В. Партия тори-консерваторов и «конституционная революция» 1822-1835 гг. в Великобритании : монография / В. В. Ключков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-9275-2618-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87466.html>
4. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков : учебное пособие / Вл. А. Луков. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Задорожнюк, И. Е. Гражданская религия в США, или «вера в Америку». Социальные функции, история и современность / И. Е. Задорожнюк. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 354 с. — ISBN 978-5-8323-0490-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16948.html>
2. Томсинов, В. А. Славная революция 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах : учебное пособие / В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-281-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52241.html>
3. Бранстон, Бриан Забытые боги Англии / Бриан Бранстон ; перевод З. Ю. Метлицкая. — М. : Новый Акрополь, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-91896-112-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27152.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>
3. "Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>
4. "Клио" <http://clioscience.com/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).
- Britain Express [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории)2 Великобритании. - Режим доступа <http://www.britainexpress.com/History/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2017). Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский)3 словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2017). Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории)4 Англии. - Режим доступа <https://www.britannica.com/place/England>, свободный (дата обращения: 10.02.2017).
- The History of England [Электронный ресурс] : подкасты об истории Великобритании)5 на английском языке. - Режим доступа <https://thehistoryofengland.co.uk>, свободный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к +экзамену(зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры,

решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.