ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-3

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки	Лингвистика
Код	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - Способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	**Знать:** - о предмете, объекте, задачах и методах возрастной психологии; - о закономерностях психического развития человека на протяжении всей жизни; - о биологических и социальных предпосылках, оказывающих влияние на развитие человека; - об условиях, обеспечивающих личностный рост; - о диалектике возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики; - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; - основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; **Уметь:** - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психолого-педагогических задач в образовании; - учитывать при психологическом сопровождении возрастные кризисы развития; - определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека; - осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительного лингвистического образования; **Владеть:** - способами применения полученных знаний в практической педагогической работе; - методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях организации развивающей работы. - навыками эффективно строить учебный процесс с учетом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «основы самообразования», «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Социальная психология» «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Педагогика», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактической деятельностью, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**	
	Очно-заочная	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа :		
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	87,85	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1			-			8
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	-			2			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	-			2			8
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	1						8

5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	1			2			8
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	1			2			8
7.	Психологические особенности младших школьников	1			1			10
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	1			1			10
9.	Психологические особенности юношеского возраста	1			1			9,85
10.	Развитие во взрослых возрастах	1			1			10
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	108						

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1			-			8
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	-			-			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	1			-			8
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	-			1			8
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	1			-			10
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	-			-			10
	Психологические	1						10

7.	особенности младших школьников							
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	-			1			12
9.	Психологические особенности юношеского возраста	-			1			12
10.	Развитие во взрослых возрастах	-			1			10
Промежуточная аттестация		4						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности.
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей.
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка

	возрасте. Развитие психики дошкольников	социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных,

		интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе. 2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии сегодня. 3. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре. 4. Основные категории психологии развития.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	1. Становление зарубежной психологии развития. 2. Биогенетический принцип в психологии. 3. Нормативный подход к исследованию детского развития. 4. Психоаналитические теории детского развития. 5. Теория социального научения. 6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Идеи К.Роджерса о психическом развитии человека.
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	1. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития. 3. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 4. Критерии периодизации психического развития ребенка. 5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. 6. Социально-психологические подходы к развитию личности (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	1. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. 2. Социальная ситуация развития и особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. 3. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника. 4. Особенности общения в дошкольном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 3. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.

		4. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и успешности ребенка в школе. 5. Условия формирования учебной активности.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	1. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2. Характеристика новообразований у подростков. 3. Развитие психических процессов в данном возрастном периоде. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Нормативный кризис, характерный для подросткового периода.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	1. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 2. Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 3. Общение и взаимоотношение со сверстниками, взрослыми. 4. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте. 5. Социальные предпосылки кризиса встречи со взрослостью.
10.	Развитие во взрослых возрастах	1. Молодость как социально-историческая категория. 2. Развитие личности в молодости, особенности самосознания в молодости. 3. Психологическая характеристика взрослости. 4. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте. 5. Возрастной кризис и его специфика. 6. Социальные обстоятельства, способствующие усилению кризиса позднего возраста.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование,

		универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей. Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего

		развития».
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности. Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников. Основные новообразования дошкольного возраста и оптимальные условия их формирования. Роль игры в развитии ребенка. Условия формирования осознанного позитивного самоотношения ребенка. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка. Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в

		развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в

		современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование « Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности. Построение карьеры. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Психосоциальное развитие. Развитие «Я» в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перерстройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей. Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Система ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ПК-6	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	ПК-6	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	ПК-6	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, контрольная работа
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	ПК-6	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	ПК-6	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	ПК-6	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, эссе
7.	Психологические особенности младших школьников	ПК-6	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, контрольная работа
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	ПК-6	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, тестирование
9.	Психологические особенности юношеского возраста	ПК-6	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект,

			информационный проект, контрольная работа
10.	Развитие во взрослых возрастах	ПК-6	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, цели и задачи возрастной психологии.
2. Характеристика методов исследования, используемых в возрастной психологии.
3. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе.
4. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре.
5. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
6. Критерии периодизации психического развития ребенка.
7. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника.
8. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и успешности ребенка в школе.
9. Характеристика новообразований у подростков.
10. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
11. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Разделяет ли Ж. Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии?

2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?

3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

4. Без каких показателей психического развития готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению неэффективна?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе.
2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии.
3. Становление зарубежной психологии развития.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых.
5. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
6. Социальная ситуация развития подростков.

7. Общение и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
8. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные принципы, цели и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, влияющие на развитие.
3. Основные категории психологии развития.
4. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.
5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.
2. Условия формирования учебной активности.
3. Влияние успешности в обучении на самооценку ребенка.
4. Особенности притязания на признание у подростков.
5. Формирование « Я- концепции» в юношеском возрасте.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
2. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
3. Какова структура предметного действия теории Ж. Пиаже и в теории П.Я. Гальперина.
4. Чем отличается протекание кризиса у студентов и работающей молодежи.

Типовые тесты

Выберите правильные ответы

1. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

1) **развитие психики;**
2) созревание;
3) онтогенез;
4) рост развития;

2. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида:

1) развитие психики;
2) созревание;
3) **онтогенез;**
4) рост развития;

3. Получение сведений о ребенке при непосредственном общении с ним:

1) эксперимент;
2) тест;
3) анкетирование;
4) **беседа;**

4. В каком труде физиолог И.М. Сеченов дал полное научное обоснование рефлекторной теории?

1) **«Рефлексы головного мозга»;**
2) «Человек как предмет воспитания»;
3) «Душа ребенка»;
4) «Физиология нервных центров»;

5. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности:

1) главная деятельность;
2) **ведущая деятельность;**
3) основная деятельность;
4) важная деятельность;

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Характеристика методов исследования, используемых в возрастной психологии.
2. Нормативный подход к исследованию детского развития.
3. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.
4. Социально-психологические подходы к развитию личности.
5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Характеристика новообразований у подростков.
7. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
8. Межличностные отношения и развитие личности в период молодости.
9. Стратегии поведения в конфликте и развитие личности в период зрелости.
10. Личностная зрелость и самоактуализация в теории А.Маслоу.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

6.1 Основная учебная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2016. — 306 c. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40436.html
3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html
4. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html
5. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-

4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79671.html

6. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75825.html

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88205.html

3. Ермолаева, М. В. Практическая психология и профилактика старения / М. В. Ермолаева. — М. : Когито-Центр, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-554-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88090.html

4. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88375.html

5. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85827.html

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

7. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html

8. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80587.html

9. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html

10. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88203.html

11. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72813.html

12. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html

6.3. Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 http://psystudy.ru/
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine http://www.psychologies.ru/
4. Педагогика и психология образования http://www.iprbookshop.ru/70186.html

7. ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Московская ассоциация аналитической психологии http://www.maap.ru/
4. Ассоциация детских психиатров и психологов http://acpp.ru/
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii
6. Психология в интернете http://www.psy.msu.ru/links/
7. Электронная библиотека по психологии http://www.psychology.ru/Library

Системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

8. ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
-дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.