

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: - теоретические основы технологического подхода в образовании, современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ); - суть понятий «интерактивные технологии», «современные образовательные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии», «информационно-лингвистические ресурсы»; - принципы поиска информации и работы в сети Интернет; - классификация и особенности современных методов и средств обучения ИЯ; - особенности, структура, виды, методы, принципы, приемы использования современных образовательных интерактивных технологий в педагогической деятельности; - сущность процесса выбора и условия применения современных методов, технологий и средств обучения ИЯ в условиях информатизации образовательного процесса; - использование ИКТ в обучении ИЯ, педагогическом взаимодействии и для контроля и диагностики результатов; - теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий; - закономерности процессов преподавания и изучения ИЯ, основы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка. Уметь: - обоснованно выбирать и эффективно применять современные методы, образовательные технологии, информационно-лингвистические, электронные ресурсы, базы данных и средства обучения по всем видам иноязычной речевой деятельности, в т.ч. ИКТ, в преподавательской деятельности; - использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернете; - осваивать основные возможности Интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи тьюториалов и инструкций в соответствии с профессиональными целями; - планировать содержание и выбирать средства обучения ИЯ на основе современных интерактивных технологий всех видов; - решать конкретные методические задачи практического характера в процессе обучения ИЯ с применением образовательных технологий. Владеть: - навыки использования современных методов, образовательных интерактивных технологий и информационно-лингвистических средств обучения ИЯ при организации профессиональной деятельности; - способность выбора, реализации и проектирования современных образовательных технологий; - методы поиска, критической оценки и отбора материалов из Интернет-источников для решения профессиональных задач педагога в информационном обществе; - приемы работы с поисковыми системами и базами данных, специализированными сервисами для обучения ИЯ и диагностики знаний для решения задач собственного
---	---

	профессионального развития; - навыки организации уроков по изучению ИЯ с применением современных технологий; - навыки моделирования образовательного процесса на основе ИКТ.
ПК-3 Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: - концептуальные основы учебников, учебных пособий, дидактических материалов по ИЯ; - современные концептуально-методические направления обучения ИЯ в зарубежной и отечественной традициях; - особенности использования современных методик, технологий и средств обучения ИЯ; - содержательные и технические особенности основных информационно-образовательных ресурсов, принципы функционирования баз данных - основы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка. Уметь: - работать с учебно-методической и научной литературой; - использовать учебники, учебные пособия, дидактические материалы в преподавательской деятельности; - применять наиболее важные методики, технологии, средства обучения ИЯ, современные информационно-образовательные ресурсы (сайты, порталы), электронные научные библиотеки; - разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме. Владеть: - навыки применения учебников, учебных пособий, дидактических материалов в преподавательской деятельности; - навыки использования современных методов, технологий и средств обучения ИЯ в профессиональной деятельности; - навыки разработки новых учебных материалов по определенной теме; - навыки моделирования образовательного процесса на основе ИКТ; - умения разрабатывать авторские современные технологии обучения ИЯ; - профессиональные компетенции и навыки методического мастерства.
ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также	Знать: - цели и содержание процессов преподавания и изучения ИЯ, специфика методик и средств обучения ИЯ; - особенности анализа возможностей применения современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, и их проектирования в педагогической деятельности; - принципы и закономерности построения учебного процесса обучения ИЯ; - психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и развития творческих способностей; - основы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка. Уметь: - осуществлять процесс обучения ИЯ в соответствии с

дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	задачами конкретного учебного курса, потребностями различных возрастных групп на основе современных образовательных технологий; - применять современные методы, приемы, организационные формы и образовательные технологии, в т.ч. ИКТ, для обучения ИЯ и оценки качества результатов в широкой образовательной практике; - организовать сотрудничество обучающихся, представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, Интернет-презентаций, моделировать и проектировать образовательный процесс обучения ИЯ на основе современных технологий; - осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных образовательных технологий. Владеть: - навыки организации уроков по изучению ИЯ с применением современных образовательных технологий; - навыки использования современных методов, подходов, приёмов, технологий и средств обучения ИЯ; - навыки поддержания взаимодействия в группах разного возраста при обучении ИЯ в условиях поликультурной образовательной среды; - профессиональные компетенции учителя или преподавателя иностранного языка.
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	12	8
Занятия семинарского типа	12	12
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	155,85	156

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
Раздел 1. Теоретические основы современных технологий в обучении иностранным языкам								
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	1						10

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1						10
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	1						10
Раздел 2. Характеристики современных интерактивных технологий в обучении иностранным языкам								
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1						10
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	1						10
6.	Технология проектного обучения.	1		1				10
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	1		1				8
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	1		1				8
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	1		1				8

10.	Технология развития критического мышления.	1		1				8
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	1						8
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	1		1				8

Раздел 3.

Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.			1				8
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.			1				8
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.			1				8
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.			1				8

Раздел 4.

Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.			1				8
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.			1				7,85
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	180						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
Раздел 1. Теоретические основы современных технологий в обучении иностранным языкам								
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	1						8

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1		2				8
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	1						8
Раздел 2. Характеристики современных интерактивных технологий в обучении иностранным языкам								
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1						8
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.							8
6.	Технология проектного обучения.	1		2				8
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.							10
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.							8
9.	Модульная технология обучения ИЯ.			2				10
10.	Технология развития критического мышления.							10
11.	Технология мастерских							8

	на уроке ИЯ.							
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.							8
Раздел 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.								
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1						10
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.							10
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	1		2				8
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.							10
Раздел 4. Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках	1		2				10

	коммуникативного обучения ИЯ.							
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.			2				6
Промежуточная аттестация		4						
Итого		180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы (социокультурный и компетентностный). Информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни взаимодействия в процессе обучения ИЯ: Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching) в отечественной и зарубежной методиках обучения ИЯ: основные цели, содержание, принципы и когнитивно-коммуникативная сущность. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ. Упор на развитие всех языковых навыков и вовлечение учащихся в процесс осмысленного общения с помощью современных образовательных технологий. Трудности выбора современных технологий. Вариативность методических задач и средств при формировании и развитии коммуникативной компетенции. Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций.
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь

		методики и технологии. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ: 1. Интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения ИЯ. 5. Технология mind-map. 6. Кейс – технология. 7. Модульная технология. 8. Технология мастерских. 9. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. 10. Технология развития критического мышления. 11. Технология развивающего обучения. 12. Технология интегрированного обучения. 13. Технология уровневой дифференциации. 14. Информационно - коммуникационные технологии.
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода. Роль и место обучения в сотрудничестве в логике познавательной деятельности учащихся. Логика планирования урока по данной технологии. Этапы организации обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве: работа в команде (student team learning, STL), метод пилы (jigsaw), учимся вместе (learning together), исследовательская работа учащихся в группах. Особенности совместного обучения в команде (collaborative learning) и обучения в сотрудничестве в группе (cooperative learning). Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах сотрудничества. Оценивание работы в группе. Коллективный способ обучения (КСО) и возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения

		иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ. Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Функции и значимость ИКТ в сфере науки и образования на современном этапе. Компьютерная лингводидактика. Обучение ИЯ в виртуальной среде. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Роль и место ИКТ в учебном процессе. Развитие критического и дедуктивного мышления, коммуникативной компетенции (обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию) с помощью ИКТ. Поисково-исследовательская технология обучения. Общие правила поиска и отбора информации для учебно-исследовательских целей в сети Интернет. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo!; Google; Google Scholar; AltaVista; Yandex. Организация учебной деятельности на базе ИКТ. Новые формы взаимодействия. Интеграция ИКТ-технологий в образовательный процесс. Цели и задачи ИКТ на уроке ИЯ. Условия для формирования положительной мотивации. Этапы применения ИКТ: 1. Выбор учебного материала; 2. Подбор информационных продуктов, готовых образовательных медиаресурсов, создание презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего продукта; 3. Применение информационных продуктов на уроках разных типов; 4. Анализ эффективности использования ИКТ, динамики результатов, рейтинга.
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	Киберпространство и виртуальная реальность. Диалоговые Интернет-технологии в обучении ИЯ: чат, форум, группы новостей, социальные сети, видеоконференция по Skype, телеконференция, электронная почта. Лингвистические и страноведческие Интернет-ресурсы. Информационно-лингвистические ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интерактивные учебно-методические материалы. Структура УМК мультимедийного курса. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения ИЯ: блоги, видеоблоги, живой журнал, вики, подкасты, флирк, YouTube. Подкасты и видеокасты в обучении ИЯ для развития устно-речевых умений и навыков аудирования и говорения. Веб-проекты (Hotlist, Multimedia Scrapbook; Treasure Hunt; Subject Sampler; Web Quest) в обучении ИЯ. Проектирование урока с применением ИКТ. Разработка, создание и ведение различных видов

		сайтов как средства обучения ИЯ. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования разных видов речевой деятельности.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Обсуждение различных повседневных и профессиональных тем
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: характеристики и область применения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: <i>Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up</i> . Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия. Электронные обучающие программы и продукты: требования к формированию, функционированию с точки зрения языковой педагогики. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности	1. Коллоквиум на тему «Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ». 2. Дискуссия на темы: «Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий»;

	и характеристика.	«Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку». 3. Кейс стадии: а) определить критерии отбора современных образовательных технологий обучения ИЯ; б) изучить психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ. 4. Комплексное проблемно-аналитическое задание. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ (интерактивные технологии; игры; проблемное обучение; проектное обучение ИЯ; mind-map; кейс - стадии; модульная технология; технология мастерских; совместное обучение ИЯ в сотрудничестве; развитие критического мышления; развивающее обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ).
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1. Собеседование. 1). Раскрыть понятия «игровая технология», «интерактивные технологии». Место игры в современном образовании. 2). Представьте классификацию, основные функции и направления, методические приемы игровых технологий на уроках ИЯ. 3). Учебная деятельность и игра: взаимосвязь и взаимодополняемость. 4). Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. 5). Особенности использования игровых технологий на уроках ИЯ. 2. Проблемно-аналитическое задание. Представить интерактивные / игровые / симуляционные / коммуникативные технологии для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений. 3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать особенности реализации данной технологии в процессе обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ. 4. Вебинар на тему «Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся».
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	1. Устный опрос. 1). История и развитие кейс-технологии. 2) Этапы формирования кейса. 3) Виды и типы кейсов. 4) Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода. 2. Проблемно-аналитическое задание. Представить данную технологию обучения ИЯ на уроке ИЯ. 3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать организационно-методические особенности использования данной технологии для обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ; 3. Проанализировать типичные кейсы и ситуации, опыт применения кейс-стадии на уроках ИЯ.

		4. Ролевая игра с разделением ролей на преподавателя, обучающихся и приглашенных экспертов (в форме вебинара, вебконференции).
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	1. Дебаты на темы: «Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ»; «Принципы применения разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ». 2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии. 3. Проблемно-аналитическое задание. Предложить варианты организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранному языку с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1. Вопросы к семинару. Устный опрос. Тест на знание основных понятий. 1. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе? 2. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе? 3. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ? 4. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка? В чем заключается принципиальное отличие электронного учебника? 2. Информационный проект. Изучить зарубежный и отечественный опыт. Составить план-схему и сравнительную таблицу о преимуществах и недостатках разных вариантов использования всех видов Интернет-технологий для обучения ИЯ. Выбрать наиболее эффективные технологии. 3. Дебаты о преимуществах и недостатках использования ИКТ при обучении ИЯ. Просмотр интерактивных видеофрагментов, демонстрирующих алгоритм поиска информации и решения практических задач. 4. Творческий проект. Написать доклад / реферат на тему «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения (форумы, блоги, вебинары, курсы и др.) для обучения ИЯ на разных этапах развития критического мышления и коммуникативной компетенции». Представить в форме компьютерной мультимедийной презентации.
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	1. «Мозговой штурм»: обсудить основные трудности создания системы упражнений для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму с использованием современных образовательных технологий (Интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, языковые сайты, аудио-видео-контент и др.). 2. Кейс-стади: а) критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения; б) проблема эффективности компьютерных программ для обучения ИЯ; в) программы для самостоятельного обучения ИЯ (Ittools, Pronunciation App, itutor). 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание: а) Разработать упражнения игрового и тренировочного характера,

		интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий; б) Представить примеры Интернет-ресурсов, которые можно использовать при обучении иностранному языку; в) Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	1. Творческое задание. Проектирование фрагмента плана типичного урока ИЯ с применением современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. 2. Проведение и обсуждение компьютерных презентаций типичного микроурока в интерактивном формате. 3. Ролевая игра: а). вебконференция; б) мастер-класс по использованию интерактивных учебно-методических материалов; в) тренинг по применению языковых сайтов, социальных сетей, мобильных приложений для обучения ИЯ.
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	1. «Мозговой штурм»: обсудить принципы построения и возможности использования зарубежных электронных учебников, пособий, курсов, обучающих программ (Itools, Pronunciation App, itutor), словарей, банков данных, виртуальных библиотек на уроках ИЯ как основного и вспомогательного средства. 2. Кейс-стади: компаративный анализ нескольких электронных учебных пособий, электронных курсов обучения, видеофильмов. 3. Творческое задание: а) Написание рецензии на научную статью или учебное пособие по использованию интерактивных учебно-методических материалов; б) □ Провести сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе; в) Проанализировать рабочие программы на предмет внедрения современных образовательных технологий в обучении ИЯ.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы (социокультурный и компетентностный). Информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни взаимодействия в процессе обучения ИЯ: Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции. Коммуникативный

		подход (Communicative Language Teaching) в отечественной и зарубежной методиках обучения ИЯ: основные цели, содержание, принципы и когнитивно-коммуникативная сущность. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ. Упор на развитие всех языковых навыков и вовлечение учащихся в процесс осмысленного общения с помощью современных образовательных технологий. Трудности выбора современных технологий. Вариативность методических задач и средств при формировании и развитии коммуникативной компетенции. Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций. Теоретические основы технологического подхода в образовании. Понятия «информация», «информационное общество», «информационная культура», «информационные умения и навыки», «современные образовательные технологии», «информационно-лингвистические ресурсы», «информационно-коммуникационные технологии». Современные трактовки понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. Современные образовательные технологии в обучении ИЯ, включая информационно-лингвистические и цифровые ресурсы, как область педагогического знания; совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса. Новая системно-деятельностная образовательная парадигма. Отличие технологии от методики. Междисциплинарность и компетентностный подход как основополагающие условия применения современных педагогических технологий. Современные технологии обучения в контексте диалога культур.
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологий. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ: 1. Интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения ИЯ. 5. Технология mind-map. 6. Кейс – технология.

		7. Модульная технология. 8. Технология мастерских. 9. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. 10. Технология развития критического мышления. 11. Технология развивающего обучения. 12. Технология интегрированного обучения. 13. Технология уровневой дифференциации. 14. Информационно - коммуникационные технологии. Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку (личностно-ориентированный, игровой, проектный, иллюстративно-практический, деятельностно-практический, проблемный, коммуникативно-системный подходы). Роль, преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде. Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий. Критерии отбора и разработка современных образовательных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности в зависимости от целей, задач и содержания учебных материалов, уровня подготовки, дидактических и технических средств образовательного процесса. Проектирование современных образовательных технологий. Измеримость и воспроизводимость результатов педагогических технологий. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ. Концепция готовности и способности в ситуациях речевой общения. Формирование мотивации к инновационной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию. Развитие межкультурной компетенции лингвиста.
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	Интенсивные методы обучения ИЯ (intensive methods): суггестопедия (метод Лозанова), метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.Д. Китайгородская), метод Шехтера. Концепция системы обучения (Э.П. Шубин). Интеллектуальный метод. Экспресс-метод (И. Давыдов). Метод погружения (Д.С. Плесневич). Ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия. Системы обучения «Слайдинг», «Стриминг». Эмоционально-смысловой метод. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Проблемный метод. Метод проектов. Подход, ориентированный на результат (results-oriented method). Интерактивные методы: кейс-стади, синквейн, «мозговой штурм» (brainstorm), подход, направленный на решение проблемы (a problem-solving approach), метод проектов (a project method), игровой поход (a game-playing approach). Языковые и коммуникативные игры. Специфика социокультурных, психологических, лингвокогнитивных, лингвокультурных, лингвосоциокультурных методов. Системно-деятельностный, компетентностный подходы.

		Коммуникативный метод обучения ИЯ (Communicative Language Teaching) как средство обучения видам речевой деятельности и цели обучения. Оксфордский и Кембриджский подходы к языку. Коммуникативно-когнитивный подход. Основные приемы коммуникативного обучения: обсуждение проблемных ситуаций; свободная / направляемая дискуссия; обмен мнениями в группах; диалоги; ролевые / деловые / коммуникативные / имитационные игры; «мозговой штурм»; круглый стол; дебаты; диспут; беседа; конференция; комментарии; семантическая карта; анализ конкретных ситуаций; ситуационный анализ; творческие задания; коммуникативные упражнения; решение проблемных задач; устное выступление; интервью; комментарии; воображаемая ситуация (имитационная игра); проект; решение речемыслительных / проблемных задач; сценарии; презентации в PowerPoint; просмотры видеофильмов, видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype; театрализация. Интенсификация учебного процесса и усиление коммуникативной направленности процесса обучения ИЯ с помощью комплексного подбора лексико-грамматических коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий. Компетентностно-модульные и мультимедийные технологии в коммуникативном обучении ИЯ. Основные средства коммуникативного обучения: учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Вспомогательные средства обучения (teacher's tools & resources): учебные пособия, как профессионально изданные, так и составленные учителем, специальные учебные пособия для конкретных видов речевой деятельности; словари, видео- и аудиоматериалы (audio, video content); сборники языковых и речевых игр; компьютерные программы; таблицы и схемы (visual aids); раздаточный материал (handouts); специально составляемые карточки (flashcards), предметные, тематические и сюжетные картинки, музыка и песни, стихи, пословицы, поговорки, идиомы. Интернет в обучении. Программы для самостоятельного обучения ИЯ: Itools, Pronunciation App, itutor. Специализированные сайты для обучения (https://www.britishcouncil.org/english; http://englishtips.org/; https://www.englishteachers.ru/; https://elt.oup.com; https://takeielts.britishcouncil.org/). Электронная почта в обучении письменной речи и чтению. Аудиовизуальные средства обучения. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экраннозвуковая аппаратура. Интерактивные доски SMART Board. Проектор. Использование видеоконтента на занятиях ИЯ.
--	--	---

4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Концептуальные положения интерактивных методов и технологий преподавания ИЯ. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Конференции, совещания, вебинары, форумы, мультимедийные презентации. Тренинговые технологии. Кейс-стади. «Мозговой штурм». Проектное обучение. Игровые технологии. Особенности организации урока ИЯ с использованием интерактивных технологий. Содержание понятия «игровая технология» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Суть технологии игрового обучения. Классификация игр для формирования языковых навыков и речевых умений. Языковые, симуляционные и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Ролевые и деловые игры. Особенности использования игровых технологий и на уроках ИЯ. Этапы подготовки игры, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Специфика организации игры. Проигрывание и анализ ситуаций. Направления реализации игровых приемов: 1) дидактическая цель в форме игровой задачи; 2) подчинение учебной деятельности правилам игры; 3) использование учебного материала в качестве средства, присутствие элемента соревнования; 4) игровой результат. Функции игровых технологий (самореализации, коммуникативная, игротерапевтическая, развлекательная, воспитательная функции). Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся.
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	Понятие «проблемное обучение». История возникновения и развития метода и технологии проблемного обучения (a problem-solving approach). Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках ИЯ. Технологическая схема цикла проблемного обучения. Проблемные задания. Формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность. Суть технологии mind-map и ее возможности в сфере развития познавательных способностей обучающихся. Технология создания интеллект-карт и методика работы. Особенности применения на практике данной технологии.
6.	Технология проектного обучения.	Понятия «проект», «метод проектов». История возникновения метода проектов (a project method). Теоретические основы использования метода проектов. Цели проектного обучения. Виды проектов. Принципы и функции различных типов проектов при обучении

		всем видам иноязычной речевой деятельности (устная речь, аудирование, письменная речь, чтение). Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Метод проектов в системе школьного и вузовского образования. Типология, особенности, структурирование и функции учебных проектов при обучении ИЯ. Проект в системе уроков по ИЯ. Особенности организации и методика проведения уроков ИЯ в проектной технологии. Основные стадии. Исходные теоретические позиции проектного обучения: 1) содействие развитию творческих способностей учащихся; 2) логика деятельности в образовательном процессе; 3) индивидуальный темп работы; 4) комплексный подход в разработке учебных проектов; 5) глубоко усвоение базовых знаний и их использование в разных ситуациях. Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе. Особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Критерии оценки работ учащихся в рамках проекта. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Проект во внеурочной деятельности учащихся. Телекоммуникационные проекты. Отбор тематики, организация и координация проектной деятельности групп учащихся в сетях.
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода. Роль и место обучения в сотрудничестве в логике познавательной деятельности учащихся. Логика планирования урока по данной технологии. Этапы организации обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве: работа в команде (student team learning, STL), метод пилы (jigsaw), учимся вместе (learning together), исследовательская работа учащихся в группах. Особенности совместного обучения в команде (collaborative learning) и обучения в сотрудничестве в группе (cooperative learning). Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах сотрудничества. Оценивание работы в группе. Коллективный способ обучения (КСО) и возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	Суть технологии кейс-стади (case-studies). История возникновения и развития данной технологии.

		Теоретические основы использования метода кейс-стади. Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода. Стратегические принципы. Виды и типы кейсов. Анализ кейса. Типы ситуаций. Этапы формирования кейса. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	История становления модульного обучения. Модульное обучение ИЯ как альтернатива традиционного обучения. Основные цели модульного обучения. Алгоритм построения учебного модуля. Проблема формирования блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы, выявления связей и отношений между учебными элементами темы. Формирование логической структуры учебных элементов темы. Определение уровней и требований усвоения учебных элементов темы. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.
10.	Технология развития критического мышления.	Критическое мышление. Базовая модель 3-х стадий организации учебного процесса обучения ИЯ по технологии критического мышления: вызов – осмысление – рефлексия. Систематизация новых знаний. Формирование собственной позиции. Функции трех фаз технологии развития критического мышления: 1. Вызов: мотивационная; информационная (вызов «на поверхность» знаний по теме); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями). 2. Осмысление содержания: информационная (получение новой информации по теме); систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). 3. Рефлексия: коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); информационная (приобретение нового знания); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса). Особенности применения на практике данной технологии.
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	Технология мастерских как альтернативный и эффективный способ изучения и добывания новых знаний. Актуальность технологии мастерских. Формы деятельности мастерской: индивидуальной, групповой, фронтальной. Основные этапы мастерской: 1. Индукция (поведение); 2. Деконструкция; 3. Реконструкция; 4. Социализация; 5. Афиширование; 6. Разрыв; 7. Инсайт (озарение); 8. Рефлексия.

		Работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками. Осознание обучающимся себя в собственной деятельности, самоанализ, самокритика.
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ. Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Функции и значимость ИКТ в сфере науки и образования на современном этапе. Компьютерная лингводидактика. Обучение ИЯ в виртуальной среде. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Роль и место ИКТ в учебном процессе. Развитие критического и дедуктивного мышления, коммуникативной компетенции (обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию) с помощью ИКТ. Поисково-исследовательская технология обучения. Общие правила поиска и отбора информации для учебно-исследовательских целей в сети Интернет. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo!; Google; Google Scholar; AltaVista; Yandex. Организация учебной деятельности на базе ИКТ. Новые формы взаимодействия. Интеграция ИКТ-технологий в образовательный процесс. Цели и задачи ИКТ на уроке ИЯ. Условия для формирования положительной мотивации. Этапы применения ИКТ: 1. Выбор учебного материала; 2. Подбор информационных продуктов, готовых образовательных медиаресурсов, создание презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего продукта; 3. Применение информационных продуктов на уроках разных типов; 4. Анализ эффективности использования ИКТ, динамики результатов, рейтинга. Инструменты сети Интернет: Интернет-ресурсы и Интернет-технологии для учителей иностранного

		языка. Электронные информационные ресурсы: особенности и средства создания и распространения. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами. Электронный учебник. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по ИЯ (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Стандартные программы из пакетов Windows, Microsoft Office, Open Office, Power Point, Movie Maker, Impress и Преимущества и недостатки использования ИКТ при обучении ИЯ.
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	Киберпространство и виртуальная реальность. Диалоговые Интернет-технологии в обучении ИЯ: чат, форум, группы новостей, социальные сети, видеоконференция по Skype, телеконференция, электронная почта. Лингвистические и страноведческие Интернет-ресурсы. Информационно-лингвистические ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интерактивные учебно-методические материалы. Структура УМК мультимедийного курса. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения ИЯ: блоги, видеоблоги, живой журнал, вики, подкасты, флирк, YouTube. Подкасты и видеокасты в обучении ИЯ для развития устно-речевых умений и навыков аудирования и говорения. Веб-проекты (Hotlist, Multimedia Scrapbook; Treasure Hunt; Subject Sampler; Web Quest) в обучении ИЯ. Проектирование урока с применением ИКТ. Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства обучения ИЯ. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования разных видов речевой деятельности. Компьютерные обучающие программы (КОП). Классификация, функции и принципы применения КОП в интерактивных технологиях обучения ИЯ. Требования и основные принципы работы к КОП. Классификация компьютерных программных средств. Игровые и тренировочные программы. Виды упражнений. Интерактивные тесты по английскому языку. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Виртуальные библиотеки. Онлайн словари и энциклопедии. E- learning в иноязычном образовании. Принципы обучения ИЯ через систему Интернет: интерактивное обучение; имманентность; совместная

		работа как результат коммуникативного подхода; имитационное обучение; аутентичность; индивидуальность; самостоятельность; учет социокультурных особенностей. Интерактивное общение в Интернет. Интернет-проекты. ИКТ и компьютерные программы в самостоятельной работе при обучении ИЯ в вузе. Модели, характеристики, проблемы использования дистанционного обучения на базе ИКТ. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) / Интернет-конференция: алгоритм действия преподавателя, подготовка сценария, макетирование экрана, технологические аспекты. Индивидуальные консультации с обучающимися по Skype, соцсетям, обмен мгновенными сообщениями через мессенджеры и электронная почта.
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	Использование современных инновационных технологий для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму. Психологическая и социолингвистическая характеристика видов речевой деятельности. Вариативность современных информационно-лингвистических технологий (Интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, языковые сайты, аудио-, видео-контент) в зависимости от функциональных факторов учебного общения, социокультурного контекста изучения и обучения ИЯ. Методика развития коммуникативно-речевых умений при помощи Интернет-ресурсов. Критерии отбора речевого материала для разных этапов обучения. Основные современные инновационные технологии и средства обучения навыкам аудирования на ИЯ. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух и пути преодоления через современные образовательные технологии, включая ИКТ. Специфика контроля сформированности слухо-произносительных навыков. Компьютерные программы для обучения аудирования. Методы, способы и технологии обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Трудности обучения чтению на ИЯ. Критерии отбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения. Компьютерные программы для обучения чтению. Технологии обучения различным формам и творческим видам письма. Типы тестов, контрольных работ и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ИЯ. Коммуникативные трудности обучения письменному общению. Компьютерные программы для обучения письму.

		Компьютерные программы для обучения фонетике ИЯ. Компьютерное обучение лексике иностранного языка. Использование современных инновационных технологий в формировании лексических навыков. Стадии формирования лексических навыков для овладения иноязычной речевой деятельностью. Специфика контроля сформированности лексических навыков. Компьютерные программы в обучении грамматике иностранного языка. Разновидности грамматического учебного материала и критерии отбора для разных вариантов и ступеней коммуникативного обучения ИЯ. Типология грамматических иноязычных упражнений. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Вариативность критериев типологии иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам РД и формирования языковых, лингвокультуроведческих, речевых коммуникативно-ориентированных и коммуникативно-познавательных навыков, умений межкультурного общения. Основные типы заданий для овладения языковыми, социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями с использованием ИКТ.
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	Специфика контроля и оценки уровня знаний, сформированности навыков речевой деятельности при обучении иностранным языкам с помощью информационных технологий. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Компьютерные и Интернет-тестирование при обучении иностранным языкам. Содержание и требования тестовых заданий. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Отечественные и международные Интернет-экзамены по иностранному языку. Европейские компетенции владения ИЯ. Технология инновационной оценки «языковой портфолио». Типы и критерии оценки портфеля. Цели языкового портфолио: ·высокая мотивация; ·активность и самостоятельность, возможность обучения и самообучения; навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; ·умение учиться; индивидуализация (персонализация) образования. Структура, функции и принципы использования технологии языкового портфолио. Технология создания «языкового портфолио». Отбор работ для портфолио и написание учеником комментариев к ним. Эффективность системы инновационной оценки «Языковое портфолио». Теоретические основы модульно-рейтинговой системы обучения ИЯ. Рейтинговая составляющая контроля. Принципы и понятия. Возможности и целесообразность применения модульно-рейтинговой системы обучения

		ИЯ. Технология разработки учебного модуля.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Обсуждение различных повседневных и профессиональных тем. Определение базовых принципов модели взаимодействия учителя и учащихся на уроках ИЯ. Контроль, его формы, функции и возможности исправления ошибок. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Проектирование серии уроков с помощью современных образовательных технологий. Обучение методам моделирования учебного процесса.
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: характеристики и область применения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: <i>Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up</i>. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия. Электронные обучающие программы и продукты: требования к формированию, функционированию с точки зрения языковой педагогики. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Интегрированные учебные курсы с использованием ИКТ на занятиях по ИЯ, принципы построения, цели и содержание. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун. Электронный учебник ИЯ как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Электронные словари, банки, глоссарии,

		энциклопедии, мобильные приложения. Требования к электронному словарю. Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС). Основные принципы работы и возможности их использования в иноязычном образовании.
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-	ПК-2, ПК-3,	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание

	тар.	ПК-6.	
6.	Технология проектного обучения.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10.	Технология развития критического мышления.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат

	рейтинговая система обучения ИЯ.		
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	ПК-2, ПК-3, ПК-6.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе?
2. Каковы цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе?
3. Что такое «коммуникативная компетенция», «коммуникативный подход», «современные образовательные технологии», «интерактивные технологии», «информационно-коммуникационные технологии»?
4. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе?
5. Какие особенности содержания, формы и методики применения технологии проблемного обучения ИЯ существуют?
6. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка?
7. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ?
8. Какова специфика применения информационных образовательных технологий для контроля уровня знаний при обучении ИЯ?
9. Что такое технология инновационной оценки «языковой портфолио»?
10. Что из себя представляют игровые технологии, проблемное обучение, кейс-стади, проектное обучение, технология мастерская на уроке иностранного языка?

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ.
2. Представить интерактивные / игровые / симуляционные / коммуникативные технологии для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.
3. Разработать проблемные задания для формирования коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения.
4. Разработать модульную программу по выбранной теме.
5. Предложить задания для развития критического мышления средствами ИЯ.
6. Предложить варианты организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранному языку.
7. Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий.
8. Проанализировать и обобщить личный опыт работы по обучению ИЯ в сетевых сообществах, разработке Интернет-ресурсов.

9. Составить тест на знания основных понятий, видов и способов применения современных компьютерных технологий обучения ИЯ
10. Разработать упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения с использованием информационно-лингвистических технологий.
11. Представить примеры Интернет-ресурсов при обучении ИЯ.
12. Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Написать доклад, реферат, эссе о современных трактовках понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях.
2. Написать сжатый конспект, мини-доклад о возможностях применения одного из приёмов коммуникативного подхода обучения иностранным языкам.
3. Провести исследование результатов использования технологии совместного обучения ИЯ в сотрудничестве и диагностики успеваемости обучающихся. Написать мини-доклад или аналитическую записку.
4. Составить план-схему и сравнительную таблицу о преимуществах и недостатках разных вариантов использования всех видов Интернет-технологий для обучения ИЯ.

Информационный проект:

1. Требования к презентации (визуальный, лингвистический, научный аспекты).
2. Подготовка сообщения, аналитической записки о вариативности подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ при формировании коммуникативной компетенции.
3. Подготовка и обсуждение компьютерных презентаций, докладов, рефератов, сообщений о специфике работы в виртуальной образовательной среде, электронного образования (e-learning), основных интерактивных технологиях Web 2.0, компьютерных обучающих программах.

Творческое задание

1. Составление теста на знания современных методов и технологий по обучению ИЯ.
2. Анализ одного из аутентичных УМК по ИЯ и выводы о применении проблемных заданий.
3. Составление и представление плана работы над проектом по теме, дифференцируя основные стадии и координируя деятельность учителя и групп учащихся в сетях.
4. Написание эссе об особенностях и трудностях реализации модульного обучения ИЯ как альтернативы традиционного обучения.
5. Подготовка контрольно-измерительных материалов (интерактивные тестовые задания, рейтинговый контроль, «языковое портфолио») с применением ИКТ.
6. Разработка и представление наглядного плана-схемы модульно-рейтингового обучения ИЯ.
7. Разработка документа «языковое портфолио» в соответствии с европейским документом оценки формирования языковой компетенции (CECR).
8. Проектирование фрагмента плана типичного урока ИЯ с применением современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам.
9. Написание рецензии на научную статью или учебное пособие по использованию интерактивных учебно-методических материалов.
10. Сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе.
11. Анализ рабочих программ на предмет внедрения современных образовательных технологий в обучении ИЯ.
12. Написание доклада / реферата на тему «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения для обучения ИЯ на разных этапах развития критического мышления и коммуникативной компетенции». (в форме компьютерной мультимедийной презентации).

Примерные темы рефератов

1. Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ.
2. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
3. Понятие «современные образовательные технологии». Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранных языков. Потенциал использования в обучении ИЯ.
5. Характеристика современных методов обучения ИЯ.
6. Технологии коммуникативного обучения ИЯ.
7. Интерактивные технологии обучения ИЯ (дебаты, дискуссии).
8. Специфика использования игровых технологий.
9. Реализация методов проблемного обучения на уроке иностранного языка.
10. Технология mind-map.
11. Основы метода проектов: специфика и условия организации обучения. Требования к организации учебной деятельности.
12. Основы обучения в сотрудничестве: специфика организации обучения. Обучение в малых группах.
13. Коллективный способ обучения.
14. Кейсовые технологии обучения ИЯ.
15. Модульная технология обучения ИЯ.
16. Технология развития критического мышления.
17. Альтернативные технологии и их использование на уроках ИЯ. Технология мастерских на уроке ИЯ.
18. Технология интегрированного обучения ИЯ.
19. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.
20. E- learning в иноязычном образовании. Интернет-технологии при обучении ИЯ.
21. Информационно-поисковые системы, каталоги, метапоисковые системы.
22. Современные информационно- коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Потенциал использования технических средств.
23. ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи.
24. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.
25. Специфика технологии контроля и оценки уровня сформированности иноязычных умений.
26. Технология «языковой портфолио».
27. Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.
28. Современный урок ИЯ с применением ИКТ.
29. Электронное учебное пособие при обучении иностранным языкам. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.
30. Электронные словари. Преимущества, требования к электронным словарям.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Определить критерии отбора современных образовательных технологий обучения ИЯ.
2. Изучить психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ.
3. Определить критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения.
4. Изучить проблему эффективности компьютерных программ для обучения ИЯ, программ для самостоятельного обучения ИЯ (Itools, Pronunciation App, itutor).
5. Проанализировать применение ИКТ для развития устно-речевых умений в обучении ИЯ, самостоятельной работы и дистанционного обучения ИЯ на базе ИКТ.

6. Изучить примеры проектных заданий и сделать выводы об их использовании в курсе обучения ИЯ.
7. Изучить международные и отечественные Интернет-экзамены по ИЯ, технологию «языковой портфолио», контроль и диагностику данных в электронном банке.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
3. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>
4. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
5. Игнаткина, И. В. The base of english skills development : учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М. Б. Ганачевская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
4. Меркулова, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-89040-582-1. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html>

5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

6.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
5. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
6. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
7. Методическая информация - Режим доступа: <https://takeielts.britishcouncil.org/>
8. Методическая информация - Режим доступа: <http://longman.com/methodology>
9. Методические рекомендации - Режим доступа: <http://teachingenglish.org.uk>
10. Методические рекомендации - Режим доступа: www.english.language.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Розетта стоун, программа для изучения иностранных языков
9. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ конкретных ситуаций,
- ролевая / деловая игра;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- творческая работа;
- презентации.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.